

డి.ఎడ్. లోని వివరాలు

డి.ఎడ్. మనకు సంవత్సరం తియిలి మరియు

జనరల్ పేపర్లు (ప్రాథమిక)

1. బాల్యం మరియు బాలల మానసం

2. సమాజం, విద్య మరియు విద్యార్థులు

3. పూర్వ బాల్య దశ సంబంధిత మరియు విద్య

(ప్రాథమిక మరియు ప్రారంభ ప్రాథమిక విద్య)

మధ్య కాలం పేపర్లు

4. ప్రాథమిక దశలో మాతృ భాష / ప్రథమ భాష అధ్యయనం / బాధ్యత (1500కి పైకి)

5. ప్రాథమిక దశలో గణిత భాష / అధ్యయనం

అయితే ప్రాథమిక మరియు సహజ భాషలు

6. విద్యార్థులు - అధ్యయన కార్యక్రమం మరియు సాంకేతిక విద్య నాణ్యతల పరీక్షలు.

7. కళ, మరియు సాంస్కృతిక విద్య

(2)

8. యోగ, ష్యాంపూ మరియు ప్రత్యేక విద్య

■ స్వయాంశువు ద్వారా గోర్ఖులు

9. స్వయాంశువు ద్వారా / కృతులు

10. క్రొత్తంలో సాధనాత్మక / దక్షత  
(Proficiency in English)

PRACTICUM RECORDS

(అయోగ్య) కార్యక్రమ  
కార్యక్రమ

• మనీషు కార్యక్రమ (CCE) - కేవలం

\* మనీషు కార్యక్రమ (CCE) సమగ్రం

కార్యక్రమ: మార్గదర్శక పరిశోధన కార్యక్రమ  
Action Research కార్యక్రమ

అవగాహన మరియు పరిశోధన మరియు

అతి ప్రాథమికంగా Journal  
(కేవలం)

అవగాహన మరియు పరిశోధన, అతి ప్రాథమికంగా  
కృతులు (సమగ్రం)

3

ಪಾಠಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ - ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ)

ಶಿಕ್ಷಣ/ ಶಿಕ್ಷಣ

Teaching practice 1 ಮತ್ತು 2 ಕಠಿಣಗಳು  
40 ಮತ್ತು 40

3 ಮತ್ತು 5 ಮತ್ತು 40 ಮತ್ತು

Final lesson 1 ಮತ್ತು 20 ಮತ್ತು

1 ಮತ್ತು 20 ಮತ್ತು

→ ವಿಷಯದ ಸ್ವಭಾವದ ಸಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು  
ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು 5 ಮತ್ತು  
ಮತ್ತು ಮತ್ತು

3

డి.ఎల్. రెండవ సంవత్సరం డియరీ పూర్తి (4)  
(ఫార్మికమ్)

■ భద్రత పేపర్లు

1. సమనాతీయ భారత దేశంలో విద్య
2. విద్యలో విలోప విద్య విధానాలు, కేంద్ర సమైక్యత (Integrating)
3. పాఠశాల సంస్కృతి, నాయకత్వం మరియు ఉపాధ్యాయ అభివృద్ధి

■ మధ్యకాల పేపర్లు

4. Pedagogy of English at Primary level. (Class 1 to 5)
5. ప్రాథమిక విద్యలో పాఠశాల విజ్ఞాన విభాగం (1 నుండి 5 వరకు)
6. ఎల మెంటరీ దశ సజ్జల పాఠశాల -  
అప్రెండ్ <sup>అప్రెండ్</sup> / అంగం / నకుతం /  
విజ్ఞాన శాస్త్రం, సాంఘిక శాస్త్రం

▣ దేవతా వ్రాసిన/ మరెవరి సహాయ  
సర్వములు.

- 7. పని మరెవరివిద్య
- 8. దేవతల విద్య మరెవరి వ్రాసిన వ్రాసినవి
- 9. యోగ, యాగాదు మరెవరి వ్రాసినవి

▣ స్వయం ప్రకృత వ్రాసినవి

10. స్వయం ప్రకృత వ్రాసినవి/ దీక్షనా... .. 11

(వ్రాసినవి వివరాలు)

→ మహిమ వివరాలు ( నిరంతర సమస్త  
మూల్యం 600 - 800 )

→ మహిమ వివరాలు ( నిరంతర సమస్త  
మూల్యం 600 - 800 )

→ మహిమ వివరాలు ( నిరంతర సమస్త  
మూల్యం 600 - 800 )

తెలుగు / ఎలమంటలే దశ

(6)

- చర్చాత్మక పఠనాధన
- తరహా గది పఠనాల మూడు ఆలోచనాంశులు  
ఇల్లు - English
- తరహా గది పఠనాల మూడు ఆలోచనాంశులు  
ఇల్లు - పఠనాల విశ్లేషణ
- తరహా గది పఠనాల మూడు ఆలోచనాంశులు  
ఇల్లు - శిష్యుల సమస్య

దొంగు సిస్టం మూడు ఆలోచనాంశులు (పాఠ్య పుస్తకం)

Teaching Practice I మరియు II తరహాలు  
40 మార్కులు 3 మరియు 4 తరహాలు  
40 మార్కులు

కేస్ బుక్ I & II - 20 మార్కులు

కేస్ బుక్ III & IV 20 మార్కులు

పఠనాల విశ్లేషణ ఆలోచనాంశులు III to IV  
40 మార్కులు, కేస్ బుక్ - 20 మార్కులు

Optional Subject Teaching Practice  
VI to VIII 40 మార్కులు, కేస్ బుక్ కేస్  
20 మార్కులు



యీలవ లాకంపు/ మోషింపు స గ కు పాద్య  
 సల్పటలు (మరి సల్పటలు క పాద్య  
 లాకం-పాల.

దిష్టా హో ష్ట వల మంతుల edon  
Practicum details.

ప్రాక్టికల్స్, రిపోర్ట్ మంతు, ఇంటర్వ్యూ వ  
వివరాలు.

→ ముఖ్య గుణవ సంవత్సరం  
 డియర్ వె పశు గు సంబంధించి  
 లెటర్లు ప రిపోర్ట్ గం ముఖ్య  
 డిరెక్ట్ లిస్ట్ కు రక సవర్ణ మంతు  
 examinations నిర్వహిస్తారు

→ 30 ముఖ్య ఇంటర్వ్యూ ప రిపోర్ట్ గు  
 కేటాయిస్తారు. ఇంటర్వ్యూ ప రిపోర్ట్  
 కు రక ముఖ్య ముఖ్య లో  
 సల్పటలు నిర్వహిస్తారు.

→

Childhood, Child development and Learning (3)

Paper - I

బాల్యం, బాలల అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి

ప్రశ్నల జాబితా:

మూల

- ~~జీవిత~~ పిల్లవాడు/ శిశువు/ మరల

బాల్య దశ సాధారణ భావనల పరిచయం ( భౌతిక మరియు కేంద్రాలు )

- సులభమైనది కనీసం పిల్లల భౌతిక చలనశీల, సామాజిక, దీక్షన దీక్షనాత్మక, భౌతిక మరియు కేంద్ర భేదము సంబంధించిన అభివృద్ధి గురించిన అభివృద్ధి చేయటం

- అభివృద్ధి సామర్థ్యాలను సంపూర్ణం చేయడానికి ప్రాక్రియలు అవసరం చేయటం

(2)



— పిల్లలను పై పట్ల పూర్వం నాణ్యత  
 అనుభవం, అభివృద్ధి అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి చేసుకోవడం. (9)

అభివృద్ధి అభివృద్ధి

UNIT-1. Childhood. ఇంజనీరింగ్

- ఇంజనీరింగ్ అభివృద్ధి / అభివృద్ధి (ఇంజనీరింగ్  
 అభివృద్ధి, అభివృద్ధి అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి
- అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి (abuse)  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి
- అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి -  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి  
 అభివృద్ధి అభివృద్ధి అభివృద్ధి, అభివృద్ధి

పాఠ్యం, విజ్ఞాన సంబంధ బాంధవ్యం  
విజ్ఞాన పాఠ్యం విజ్ఞానం/పాఠ్యం

• పాఠశాల - సామాజికత సంబంధం  
సమకాలీనత ప్రాధాన్యం, పాఠశాల  
సంస్కృతి, ఆపాక్షాత విద్యార్థుల  
సంబంధాలు. ఆపాక్షాత  
expectations మరియు పాఠశాల సెక్షన్  
వ్యవహారం బయట (out of school)  
అధిక వయస్సు అధ్యయనం

• వివిధ పాఠ్యం ఆపాక్షాత  
వివిధ సంబంధాలు విజ్ఞాన అధ్యయన  
సహజం వ్యక్తిగత విజ్ఞానం/విజ్ఞానం  
approaches - సామాజిక విజ్ఞానం  
అంబియన్స్ (పరిస్థితులు) విజ్ఞాన అధ్యయన  
ప్రతి సంబంధం విజ్ఞానం, సంస్కృతి  
విజ్ఞానం, Narrative  
ఆపాక్షాత పాఠ్యం, Case study,  
Case study, Rating scales (విజ్ఞాన  
విజ్ఞానం) longitudinal  
and Cross cultural approaches

Unit - 2

Perspectives in Development

(11)

యాస విభాగాలు.

→ యాసం. రివోల్యూషన్

అభివృద్ధి - యాసం మరియు పరిణామ భావనలు  
ఇవలూ ఆ మరియు ఆవలూ పాఠ్య అభివృద్ధి  
యాసం లో వేతాం, యాసాన్ క్రోయ.

యాసం నరంకరం/ యాసాం (this

Continues: అనువంశిక మరియు

పరిపాత ( సామాజిక, సాంకృతిక సంకల్పాలు)

యాసం యాసాన్ని అభివేదం చేయడం

యాసం వ్యయ కాళ్య, అభివృద్ధి

→ యాసం - సామాజిక అభివృద్ధి: అభివృద్ధి  
మరియు పరిణామ

→ సామాజిక అభివృద్ధి - నిలువలు, సామాజిక

పాఠాలు, సామాజిక మార్పులు మరియు

సామాజిక అభివృద్ధి. సామాజిక అభివృద్ధి

(సామాజిక, ప్రాంతీయ, మరియు దాండ్

మరియు సామాజిక, అభివృద్ధి, విద్య

మరియు bullying పాఠ.

(10)



(1) కలం తగ్గ - కలం వలన అంశ క్రమం (1)  
 కలం నడుం. పట్టణ సంఘటనల ద్వారా  
 ఆ కలం సంబంధాల నాణ్యత గురించి?  
 పరిస్థితులు గురించి.

→ సామాజిక భావ / సామాజిక - సామాజిక  
 సామాజిక, సామాజిక, సామాజిక  
 సామాజిక (Self-awareness)  
 సామాజిక, Institutionalization వలన  
 సామాజిక

→ సామాజిక వలన కేంద్రీకృతం.

అంశ - 3.

అంశ - అంశ అంశ క్రమం.

ప్రాప్తి (Perception) Conception, అంశ క్రమం  
 అంశ, అంశ, అంశ, అంశ (Meta  
 Cognition) అంశ క్రమం - అంశ, అంశ  
 అంశ.

→ అంశ క్రమం / అంశ  
 అంశ క్రమం - అంశ క్రమం  
 అంశ క్రమం

— భావోత్పాదక బోధన పద్ధతి భావనలు (Perspectives) పునరుద్ధరణ మరియు ప్రాధాన్యత

— భావనల సంకలనం - క్లియరు మరియు ముఖ్య భావనల బోధన, సంబంధాల ఏర్పాటు, అర్థం చేసుకోవడం (Meaning making) సంబంధాలు, గ్రాఫిక్ ఆర్గనైజర్లు మరియు భావనల చిత్రాలు (Concept maps) వీటి యోగ్యత (Exponential Learning)

Unit - 4 - అధ్యయనం - Learning

- అధ్యయన పరికరాలు - సమయం, సాధనాలు, పరిసరాలు
- అధ్యయన వాస్తవికత ప్రాధాన్యతం చేసే పాఠాలు; పరిణామ, అభివృద్ధి, అధ్యయన వాతావరణం (పాఠశాల, కుటుంబం, అభివృద్ధి, క్రైస్తవ సంస్కృతి మరియు విద్యార్థులు, ముఖ్యమంత్రి)
- అధ్యయన మరియు అభివృద్ధి గురించి అధ్యయనం వల్ల వచ్చే అధ్యయన సంస్కృతి. అభివృద్ధి

అధ్యయనం - ఇతర విద్యల వలన వచ్చేది

విద్య విధానం

- కేవలం ఒక విధానం/సంస్కరణలు
- Active నా ఉదాహరణలు
- ముఖ్యమైన Readings, Slattolding Readings
- Integrated (సంకలన) (విద్య విధానం) అధ్యయనం, అధ్యయనం విద్య విధానం (విద్య విధానం)
- Close అధ్యయనం విద్య విధానం, విద్య విధానం విద్య విధానం, విద్య విధానం విద్య విధానం, విద్య విధానం విద్య విధానం
- Narratives, Case studies (విద్య విధానం, Case studies విద్య విధానం)
- విద్య విధానం విద్య విధానం విద్య విధానం విద్య విధానం (విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం) విద్య విధానం (విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం) విద్య విధానం (విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం) విద్య విధానం (విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం, విద్య విధానం)

— క్లుప్తం (Group work) కంప్యూటర్ (pairwork)

(17)

— సమస్య, ప్రాజెక్ట్ కేసులు, వర్క్ షాప్స్ (సెక్షన్లు)

— కేసులపై కేసుల కేసుల వివరాలు  
వ్యాఖ్య / కేసుల కేసులు /  
సంబంధం (Assignments)

సంబంధం, ప్రాజెక్టులు / కేసులు

Investigations / కేసులు

విశ్లేషణ / Interpretation సాధారణంగా

సాధారణ పాఠ్యపుస్తక విశ్లేషణ / విశ్లేషణ

(Interpretation)

① Practicum (సాధారణ పాఠ్యపుస్తక)

Task-1 కేసులు

— కేసులు, కేసులు, కేసులు

కేసులు (కేసులు, కేసులు, కేసులు)

కేసులు



— విద్యక సంస్కారము డిల్లల అంబు  
కొద్దదిదం చొప్ప అత్యధిక కంపియం  
Hands on experiential learning

— 5-14 సంవత్సరాల మధ్య వయస్సుకు  
డిల్లలను ఇక్కడ వాడుకలోకి తెచ్చాలి  
Case profile approach అంటే  
ఉదాహరణకు పాఠాలు. ఉదాహరణకు ఇక్కడ  
(Teacher educator) విద్యక విద్యక  
ఇక్కడ సంస్కారము డిల్లల Profile  
కాదు కేవలం విద్యక విద్యక. ఆ  
విద్యక విద్యక ఇక్కడ  
విద్యక విద్యక విద్యక  
ఆ విద్యక విద్యక విద్యక విద్యక  
విద్యక, ఇక్కడ విద్యక విద్యక. ఆ  
విద్యక విద్యక డిల్లల విద్యక విద్యక  
విద్యక విద్యక విద్యక, విద్యక విద్యక  
విద్యక విద్యక, విద్యక విద్యక విద్యక  
విద్యక విద్యక డిల్లల, అత్యధిక విద్యక  
డిల్లల



Task-2  
 → Case profile approach అ  
 పరిశీలన, పరిష్కార Tools గా (19)  
 వినియోగం గా ఉపయోగం  
 సాధ్యమేనైనప్పుడు, ఉపయోగం చేయవలసిన  
 పాఠశాలలో ఉండే పాఠశాలకు  
 ఉపయోగం, ఉపయోగం.

Task-3  
 → Teacher educators పాఠశాల అధ్యాపకులు  
 తమ పాఠశాలలో ఉండే అధ్యాపకులు  
 సులభం, ఉపయోగం, ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం

Task-4 - పాఠశాల అధ్యాపకులు పాఠశాలలో  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం  
 ఉపయోగం ఉపయోగం ఉపయోగం

సమీక్షించు

Task-5. అక్షర పాఠశాలలు వారి Teaching  
Practice లు పర్యవేక్షణ చేసిన తరువాత వచ్చిన  
పాఠ్య, సమావేశాలను సమీక్షించి  
పేరొకటి వ్రాసి సమీక్షించు

Task-6. అక్షర పాఠశాలలు 4-7 సంవత్సరాల  
అవును వర్షాలకు ఉన్న వివిధ  
శిక్షణ పథకాలకు సంబంధించిన  
వివరాలు తెలుసుకోవాలి. దీనిపై  
అక్షర పాఠశాలలు ఉన్న ప్రాంతాలకు  
గూర్చి Spontanic thoughts వ్రాసి  
అందుకు సంబంధించిన అంశాలను  
వివరించి అక్షర పాఠశాలలు  
ఉన్న ప్రాంతాలను వివరించి  
Patterns అనుసరించి వ్రాసి  
వ్రాసి. మించి పాఠశాల అక్షర  
అక్షర పాఠశాలలు ఉన్న ప్రాంతాలను  
వ్రాసి. అక్షర పాఠశాలలు ఉన్న





Task-9 :- భాత్ర వాక్యాలు కల్పన (23)

అనాటలసిన వీడియో నీ కు సక్రమం  
భాత్ర వాక్యాలు అంబుషన్ పాట్యన్  
- సెల్ ఫోన్ ద్వారా Aggression వీడియో నీ కు  
అనుభవంగా అనాటల కు సక్రమం

మరొక వాక్యం ( నరంతర సమస్యలను)

- తరతర సమస్యలను పాట్యన్
- సమస్య (తరతర) ప్రాజెక్ట్, Practicum  
tasks పాట్యన్, (పేజీల వేరు) /  
సెల్ ఫోన్ / Case Studies / అనుభవ  
పాట్యన్ తరతర వేరు
- \* ఆలోచనా వాక్యాలు (Reflective essays)
- \* Worksheets (ప్రశ్నోత్తరం) (on reading  
assignments and field work)
- \* Paper Penlit tests

\* అధ్యయనం యొక్క విధులు &  
అధ్యయనం పోర్టలియం

Tasks are to be assessed in terms of  
Products. ( Reports, Resources )  
and so on - and Processes  
( Participation, Teamwork, Reading  
and so on . )

Essential Readings ( అధ్యయనం )

- Brooks & Brooks, 1999, The Case for Constructivism, Virginia ASCD.
- NCERT. National Curriculum Frame Work. Chapter - 2
- Balagopalam. S. ( 2002 ) Constructing indigenous Childhoods, Colonialism, Vocational education and the Working Child, Childhood Vol. 9.



- Mukherjee, Kamala V (2009)  
 - What did you ask in school today? A Handbook on Child Learning Noida; Harper Collins.
- Budhika; G. Divasvapa, New Delhi, National Book Trust - India.
- Csikszentmihalyi M. (2005) Thought about Edw, W.W. New Horizons
- Danger School (1996) Mapusa, Goa, India, other india press.
- Dewey J. (1952) The School and the Child. New York. The Macmillan Company.
- Erikson, E.H. (1972) Play and development, New York, W.W. Norton
- Holt J. (1995) How Children Play. Addison Wesley pub. Co.



- మొనవ స్వభావం గురించి ప్రాథమిక అవగాహన, సమంజం అర్జుననం మరియు విద్యాలయాలు.
- మొనవ సమంజంల విద్యావసరాలు (అభ్యుతల Language, explore చేయుట)
- దీవిక పాఠశాల, భారతీయ విద్యా వేర్లల దృష్టిల పాఠశాల మరియు వదూ
- నామి వివేనానం నుడు, యోహన్ బాస్ కరమ్ చండ్ గాంధీ, రవేంద్ర నాథ్ ఠాకూర్, శిశు ప్రకృతిమాలి, శిశు బాలు బహినా, బోధక బాలకులతో, పండిట్ మదన్ మోహన్ మాలవ్య అరబింకుడు మరియు The Mother, సంత కబీర్ బాస్ కులూ, ప్రొఫెస్, మొంటి యోరి, ప్రొ. జి. పి. నాయక్ ప్రొ. D. S. గొరారి.

Unit-2 విద్య, రాజకీయం మరియు రాజ్యం

- విద్య-రాజకీయ స్వభావం, అధికారం మరియు తత్వం. విద్య వ మూల నాకాం వలా కరిగింజి
- విద్య- రాజ్యం/దేశం పాత్ర. సంస్థల స్థాపన - విద్యా ప్రణాళిక అభివృద్ధి మరియు పాఠశాల పుస్తకాలు బోధన మరియు అభ్యాస (Pedagogic) మరియు పుక్తిపు విధానాలు - పాఠశాల సంస్కృతి. ఉపాధ్యాయుల తయారీ మరియు ఉపాధ్యాయుల నియామకం.
- సమంజంల ఉపాధ్యాయుల స్థానం. ప్రజల దృష్టి. సంస్థాగత సమస్యలు (Systemic issues) - ఉద్యమముల Bureaucratization
- విద్యల ప్రజల మరియు సమాజ సంస్థల పాత్ర - పాఠశాలలలోని విద్యకు వి.

Unit - 3.

ఇంజనీరింగ్ - మరీయం తివగాహన

(3)

- ఇంజనీరింగ్ నిర్మాణం, ఇంజనీరింగ్ vs సమూహం
- సమూహం/ విశ్వవిద్యాలయ భావనలు - సమూహం - ఇంజనీరింగ్ మరీయం తివగాహన - ఇంజనీరింగ్, సమూహం వేరువేరు అనుభవాల నిర్మాణం ఇంజనీరింగ్ - విశ్వవిద్యాలయ పద్ధతులు.
- ఇంజనీరింగ్ - శాస్త్రాలు - వివిధ రకాల ఇంజనీరింగ్ - వాటి విలువల నిర్మాణం (నిర్మాణం)
- ఇంజనీరింగ్ - సాంకేతికత/ తీర్మానం/ శక్తి. ఇంజనీరింగ్ మరీయం తివగాహన (పరస్పర తీర్మానం) సుస్థర ఇంజనీరింగ్ - అనుభవ ఇంజనీరింగ్.
- పాఠాలు - ఇంజనీరింగ్: ఏమి మరీయం వలు? పాఠాలు (ప్రక్రియలు) అనుభవం వలు
- ఇంజనీరింగ్ ఫోకస్ మరీయం ~~సమూహం~~ సమూహం తీర్మానం - నాణ్యత - విశ్వవిద్యాలయం. సాంకేతిక శాస్త్రం - నాణ్యత - ఇంజనీరింగ్, తీర్మానం మూలం - విశ్వవిద్యాలయం నాణ్యత.

అంశం - 4. విశ్వవిద్యాలయ మరీయం తివగాహన.

- విశ్వవిద్యాలయ - విశ్వవిద్యాలయ మరీయం తివగాహన
- విశ్వవిద్యాలయ నిర్మాణం ప్రక్రియలు, సుక్రాలు (Printin) వంటి (Selection) నిర్మాణం (Construction)
- విశ్వవిద్యాలయ - విశ్వవిద్యాలయ. విశ్వవిద్యాలయ సమూహం ఇంజనీరింగ్ నిర్మాణం - తీర్మానం - (పాఠ నిర్మాణం (Representation))



సూక్ష్మ ప్రాక్టికల్ టాస్క్స్ ( నోట్స్ ) సూక్ష్మ ప్రాక్టికల్ ( ప్రాజెక్టు పనులు ) (8)

Task - 1.

సమకాలీన భారత దేశం వ్యావసాయం కు గా లక్ష్యమేమిటి?  
 - యంత్రాలు, పరికరాలు, నీటి సరఫరా సౌకర్యం వంటివి సరిగ్గా  
 భారత దేశం వ్యావసాయం కు గా లక్ష్యం కనుగొనాలి మరియు  
 ప్రాజెక్టు పనులు.

Task - 2

- నాణ్యత లక్ష్యం ప్రాజెక్టు పనులు వ్యావసాయం.  
 భాగ్యం వ్యావసాయం ప్రాజెక్టు పనులు - ముఖ్యమంత్రి ద్వారా  
 సమకాలీనం చేయాలి.

Task - 3.

నేటి భారత దేశం వ్యావసాయం లక్ష్యం ( ప్రాజెక్టు పనులు )  
 - యంత్రాలు మరియు పనులు - భారత దేశం వ్యావసాయం  
 కు గా లక్ష్యం.

Task - 4 :

వ్యావసాయం పాఠశాల సంకల్పం ( వ్యావసాయం కు గా లక్ష్యం )  
 వ్యావసాయం పాఠశాల పాఠశాలలు భాగ్యం వ్యావసాయం  
 పాఠశాల లక్ష్యం, సంకల్పం, తరగతి గది వ్యావసాయం  
 వ్యావసాయం కు గా లక్ష్యం, నాణ్యత మరియు ప్రాజెక్టు  
 పనులు.

Task - 5

వ్యావసాయం లక్ష్యం, ప్రాజెక్టు పనులు మరియు పాఠశాల  
 పాఠశాలలు మరియు పాఠశాల లక్ష్యం.  
 భాగ్యం భావం ( Assumptions on Knowledge )  
 మరియు లక్ష్యం. లక్ష్యం వ్యావసాయం కు గా  
 లక్ష్యం సంకల్పం ప్రాజెక్టు పనులు మరియు పాఠశాల  
 పనులు.

ಸುಸ್ಥಿತ ಮಕ್ಕಳು ವಿಧಾನ (ನಿರಂತರ ಸಮಗ್ರ ಮೂಲಭೂತವಿಧಾನ)

- ತರಗತಿ ಸಡಿಲವಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
- ತಯಾರಿ/ ಸಮೀಕ್ಷಣೆ/ ಪ್ರಶಾಸ್ತಿ - ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆ  
ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯ (Field Work)  
Case ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು
- ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭದ ಗ್ರಾಹಕರು/ ಕೆಲಸಗಳು
- ಕೃತ್ರಿಮ ಪತ್ರಗಳು (Worksheets, on reading assignments, field work ಮುಂತಾದ)
- Paper Pencil Tests.
- ಭಾಷಾ ಸಾಧನಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ

→ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ವಸತಿಯ ಮೇಲೆ ತೀವ್ರ ಪ್ರಭಾವಗಳಿರುವಂತೆ  
ಇಂಟಿಗ್ರೇಷನ್, ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಇಟ್ಟಿಪುಸ್ತಕ, ಅಧ್ಯಯನ  
ಇಂಟಿಗ್ರೇಷನ್ ಭಾಷಾ ಸಾಧನಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ.

• ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಯನಗಳು/ ಪರಿಶೋಧನೆಗಳು.

- GisuBhai ಬರೆದ: ಇಲಾಖಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆ - Bikaner  
Yagdevi Prakashan.
- ಇನ್ಫೋ ಹೋಮ್: (1952) The school and the child  
New York, Harcourt, Brace and World  
School our Beliefs - Hindi translation)
- IGNOU materials:
- DSERT, 2015, Education as practice, Dec II year  
Source Book, Government of Karnataka
- Krishna Kumar (1988) What is Hindi teaching  
New Delhi, Orient Longman (Also available  
in Hindi Shiksha Granthi Vanchasav) New Delhi  
(Gramtha Shiksha)

Early Childhood Care and Education

1

బాల బాల్య దశ సంరక్షణ మరియు విద్య

గోల్డు ల్యాబ్:

- బాల్య బాల్య దశ, ~~శిశువుల~~ <sup>శిశువుల</sup> జీవితాంతం ఆ శిశువనం మరియు సునాది అని అవగాహన చేసుకోవాలి
- అభివృద్ధి అవసరాలను స్థూల శోధనలు మరియు పూర్వ, పరిధి, అనుకూల బాల్య దశలను విశ్లేషణల లక్షణాలు వలన <sup>శిశువుల</sup> స్థూలమై బాపే ప్రాధాన్యతను తెలుసుకోవాలి
- అభివృద్ధి తగ్గి ECCE విస్తరణ ప్రాధాన్యతను పెక్కు తరల అవగాహన చేసుకోవాలి - మరియు పాఠశాల విద్యను ప్రోత్సహించాలి
- సమగ్ర పూర్వ క్రమబద్ధ విస్తరణ ప్రాధాన్యత ల్యాబ్ - నిర్వహణ ప్రారంభ సంవత్సరాల విస్తరణ.
- Rationale for extending ECCE to 8 years for smooth transition
- పాఠశాల ప్రారంభ అభివృద్ధి సహజం - మరియు పాఠశాల సంబంధిత శిక్షణ.
- ప్రభుత్వ పూర్వ క్రమబద్ధ కేంద్రాలను ప్రస్తుత ప్రాధికార విస్తరణ నాల్గో Appraisal, ప్రభుత్వ సంస్థలు. ప్రైవేటు అంగీకారాలు.
- పట్టణ అవసరాలు.
- సాక్షి (వ్యక్తులు, ప్రాధికారులు, ప్రాధికారులు, పాఠశాల)
- సంబంధం (ప్రసా, లక్షణ మరియు శక్తి) అవగాహన మరియు మార్గ దర్శి





- ధర్మ వృద్ధి అనుగుణ/తన పూర్వ అభ్యాసక వర్గ - విద్యార్థులు
- బిల్లుల వల్ల గుంటు? పూర్వ అభ్యాసక, మధ్య, ముఖ్యములు మధ్య భేదాలు
- బిల్లుల అకసనాలు - స్వభావం: స్వచ్ఛ, వ్యక్తిగతం, ప్రయోగాత్మక, ప్రోత్సాహం, సహజం
- ప్రారంభ సంవత్సరాల అభ్యసనం - చురుకైన అభ్యసన పద్ధతులు మరియు ప్రబల ప్రాధాన్యత
- మార్గ దర్శక సూత్రాలు. క్రొత్త మరియు కఠిన అభ్యసనాన్ని పునాది. ముందు/ప్రారంభ అనుభవం. నిష్కారిత్యము
- బిల్లుల సమస్య వృద్ధి - ప్రయోగం. Domains చలనాత్మక కృత్రిమ (పంపెండ్రియ) బిల్లు వ్యూహం, ప్రయోగాత్మక మరియు వ్యక్తిగత Domains
- ప్రారంభ సంవత్సరాల అభ్యసన అభ్యసన మరియు సంఖ్యాభివృద్ధి/ నాణ్యత భివృద్ధి
- పూర్వ అభ్యాసక <sup>విధ</sup> Components మరియు approach - అభ్యసన. అభ్యసనం (విధ, సంరక్షణ, పాఠ్య పాఠం, habit formation, సంరక్షణ)

Unit - III: ECCC విద్యార్థుల ప్రాధాన్యత. అనుభవం

- సమతుల్య సంబంధ సహిత విద్యార్థుల ప్రాధాన్యత సూత్రాలు
- విద్యార్థుల, స్వల్పకాలం లక్ష్యాల మరియు ప్రాధాన్యత
- ప్రాథమిక పద్ధతి, thematic approach
- ధర్మ వృద్ధి అనుగుణ, వీటిని అభ్యసన వాతావరణం సలకాలవలం/ నర్మకంపనం

Unit 3:

(4)

- ECCE సక్రమ నోడి కలాలు ఆకాసరమైన వనతులు
- డిజిటల్ (పిక్చర్ల వీధులు - పాత్ర

Unit 4: ECCE ల 3 నుండి 6 సంవత్సరాల మధ్య వయస్సు కల పిల్లలు వీధులు ప్రత్యాకాశం

- భాష మరియు భావ వినయం
- శత్రుత భావనలు
- శాస్త్ర, య శిల్పం

Unit 5: పిల్లల ప్రకారం మడింపు

- ప్రాశంశ ఆశ్చర్యం మరియు ఆశ్చర్య ప్రమాణాలు
- పిల్లల ప్రకారం నివేదిక
- పాఠాలు గురించి మధ్య సంబంధం Entire నేయం

Mode of Transaction:

- ప్రశ్నించుకున్న మరియు పర్శనలు
- ధృతి సందర్భాలు
- ఇటువంటి
- పరమం మరియు ప్రతిపంధన
- వీడియో ఆటలు/ సినిమాలు వీటిలో/ పర్శనలు
- గుంటులకు (పరస్పర పర్శనలు)



ప్రథమ దశలో భాగ మర్యాదల భూభాగి ప్రవర్తి అవగాహన  
( మూర్త్యభాగ / ప్రవర్తిభాగ ( తెలుగు, ఉర్దూ, తమిళం, కన్నడం )  
Methodology - Paper

గరిష్ఠ మార్కులు: 100

External: 70

Internal: 30

విషయ విస్తారం:

- భాగ సర్వభాగం - అవగాహన మేధునవడం
- సమాజం - భాగ సంబంధాల మర్యాద అవగాహన
- అవగాహన సాహిత్య ప్రక్రియల మర్యాద
- భాగను పొందే (Acquisition) అభ్యసనలకు ప్రక్రియల అభ్యసన మేధునవడం
- మర్యాద అభ్యసన ప్రారంభ అభ్యసనలకు ప్రాధాన్యతను అభ్యసన మేధునవడం / అభ్యసనలకు

Unit. I: భాగ మర్యాద సమాజం

- భాగ సర్వభాగం: భాగ సర్వభాగం మర్యాద / మర్యాద భాగ అవగాహన / ప్రవర్తి అభ్యసన. భాగ అభ్యసనల మర్యాదలకు మర్యాద / మర్యాద. భాగ Rule Governed System. అభ్యసనల మర్యాద / మర్యాద
- భాగ - సంబంధం - సంబంధం (Association) భాగ ప్రవర్తి అభ్యసనలకు మర్యాదలకు మర్యాదలు, మర్యాదలకు మర్యాద Intention మర్యాదలకు మర్యాదలు



- భాషాభివృద్ధి సందర్భాల్లో సాహిత్యం పాత్ర. విషయాల/ ~~విషయాల~~ పాఠాల  
 కాలం - Narrative and Expository literature.  
 విషయాలలో నిమగ్నత (Engaging World Text)  
 విద్యా ప్రణాళిక - ఉత్తేజంగా నిలువసాహిత్యం, సాహిత్య-  
 అభివృద్ధి - విద్యా ప్రణాళికలో వినియోగం
- విద్యా ప్రణాళిక లోతటా భాష. తరగత గది లో/ తరగత గది  
 బయట భాష విధి. భాషాభివృద్ధి, భాష విద్యా ప్రణాళిక
- ఉత్తేజగా వసరాల గల పిల్లల భాషాభివృద్ధి కార్యక్రమాల  
 అవసరాల (Diagnoses) మరియు ప్రాచీన భాషాభివృద్ధి  
 (Intervention)

Unit-3. ప్రాథమిక దశలో భాషా సామర్థ్యాల పెంపకం.

- A.
- శ్రవణం (వివేకం) భాషణం (మొట్టొకటం) ప్రాధాన్యత.
  - పిల్లలకు ఏమి తెలుసు? పిల్లలలో శ్రవణ సామర్థ్యాల/ భాషాభివృద్ధి పెంపకం ఎలా?
  - పిల్లలకు ఏమి తెలుసు? భాషణం, పిల్లల సంభాషణ ప్రాధాన్యత/ ప్రయోగం - సమవయస్కులతో పాఠశాల సంభాషణలు. భాషణం భాషాభివృద్ధిలో సహజమైనది. భాషణ సామర్థ్యాల మనమలా కలిగి వున్న వయసులం. (శిశువుల సంభాషణ) కార్యాచరణం, ఏదైనా పాఠశాల ముందు.
- B. పాఠశాల మరియు ప్రాథమిక

- ప్రాథమిక మరియు పాఠశాల
- పాఠశాల మార్గాలు/ పద్ధతులు - పాఠశాల-కాలం (మన పాఠశాల/ భాషాభివృద్ధి)

- పూర్వపఠన మరియు పఠనానంతర కృత్యాలు.
- పాఠ్యపుస్తక పరిధి బాట. వివిధ రకాల కలుపు అభ్యసన వనరులు
- మంచి పాఠకులగా కలుగుటకు వాటి విధులు  
సహాయం / కృత్యాలు / కార్యక్రమాలు (Activities tasks)
- తెలివైన కృత్యాల అభివృద్ధి / అందమైన / మంచి రుచి  
కొరకు కృత్యాలు - దోషరహిత తెలివైన మరియు స్వీయ తెలివైన

C. సులభనాటికల మరియు ఊహ / అంచన.

- ఊహ / అంచన - విధులు సామర్థ్యం. సులభనాటికల -  
అపాక్షియం పాఠ - అంచన / ఊహ అభివృద్ధి చేయడానికి  
కృత్యాలు ( అభ్యసన చేయాలి పోషకం, నేయం, శక్తి  
శక్తి, శాంతి, తెలివితేటలు, పాపపుణ్యం, ముగ్ధులు మొదల

Unit. 4. పాఠ్యపుస్తకాలు - వివిధ విధులు / సాధించే లక్ష్యాలు

- పూర్వ ప్రాథమిక, ప్రాథమిక రక విభజనలు అభివృద్ధి  
చేయడానికి మార్గదర్శక సూత్రాలు, అంతర్గత
- విధులు వివిధ పద్ధతులు, విధులు (Approaches) - విధులు  
పఠనం, మరియు విధులు విధులు / పాఠ్యపుస్తకం / పద్ధతులు.  
అపాక్షియం పాఠకులు / సహాయకులు / పాఠకులు.
- విషయాలు (Themes) / అంశాలు - అంశాల విధులు / విధులు  
వివిధం విధులు అంశాల విధులు - అంశాల విధులు  
Implications
- 1, 2 అంశాలు మరియు 3, 4, 5 అంశాలు విధులు (అంశాలు  
అభ్యసన సూత్రాలు (Learning Indicators)
- విధులు విధులు విధులు విధులు విధులు విధులు విధులు  
విధులు విధులు విధులు విధులు విధులు విధులు



Unit - 5. గాఢించి భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశాలు.

- పిల్లల భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశం (LIP)
- స్నేహము (స్నేహము పాఠ్యాంశం, 1, 2 తరగతులకు నియం బిభాషన సామగ్రి)
- బాల సాహిత్యం. ( బాల పాఠ్యాంశం, భాషా పాఠ్యాంశం)
- పఠన ప్రారంభ పాఠ్యాంశం. పదునూ. కిందికి ఉభయ పాఠ్యాంశం (READ) పాఠ్యాంశం.
- పుస్తకాల వినోద పాఠ్యాంశం/ పాఠ్యాంశం/ పిల్లల క్రీడ, గాథా పాఠ్యాంశం, తరగతి గది ప్రాజెక్టులు తరగతి గది పాఠ్యాంశం.

Unit - 6: తరగతి గది ప్రాజెక్టు. భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశం

- గ్రామీణుల సమస్యలు - భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశం
- భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశం - భాషాభివృద్ధి పాఠ్యాంశం - వాచిత్యం, అర్థం, నిర్మాణం, మరలు పరిమళం ప్రాజెక్టు.
- మరలు పరిమళం ప్రాజెక్టు - తరగతి గది - ప్రాజెక్టు.
- నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం (CCE) పాఠ్యాంశం. గాథలు మరలు పరిమళం, నిర్మాణం ప్రాజెక్టు మూల్యాంకనం - పాఠ్యాంశం. పాఠ్యాంశం (పాఠ్యాంశం) నిర్మాణం. పాఠ్యాంశం. పాఠ్యాంశం మరలు పరిమళం ప్రాజెక్టు.

Suggested Mode of Instruction  
 సూచిత విధాన విధానం

(5)

- తరగతి గది గర్భం, సంభాషణలు
- క్రొత్తవిధాల ప్రాజెక్టుల మరియు పుస్తక వివరణ
- సున్నత పఠనాల టీచింగ్ పఠనం (Scaffolding Readings)
- సంకలనం, ఏకీకృత ప్రాజెక్టులు (Integrated Projects)  
 పాఠ్య కర్మానికి బహుముఖ మరియు టీచింగ్ పఠనం
- టీచింగ్, మరియు విద్యార్థులకు అనుకూలంగా, విద్యార్థులకు  
 విస్తృతంగా - వాస్తవికతలు (విద్యార్థుల పత్రాలు) Texts,  
 పాఠ్య పుస్తకాలు, కులన పత్రాలు -
- కథనం (Narratives) కానీ అభివృద్ధి మరియు అనియతం
- ICT (సమాచార సాంకేతిక) సాధనాలు (వీడియోలు,  
 డిజిటల్, పాఠ్య పుస్తకాలు, టీచింగ్ పాఠ్యాంశాలు  
 Web based Resources మొదల)
- క్రమబద్ధం (Group Work) మరియు కంట్రాస్ట్ (Pair Work)
- సామాజిక, పాఠశాల, కులన పత్రాలు
- తరగతి గదిలో టీచింగ్ పఠనం అందుకుంటే టీచింగ్ పఠనం,  
 పాఠ్య పుస్తకం, Practical రీజింగ్/అభివృద్ధి/విద్యార్థులు  
 ప్రాజెక్టులు విస్తృతంగా మరియు సమాచారం (Linter  
 Putation) వీని/సమాచార అభివృద్ధి పఠనం



\* Hot potatoes గాన పేరే తరగ్ ICT గాని అనియోగించి  
 20 నిమిష రకాల ప్రశ్నలలో (మల్టిపుల్ ఛాయిస్) విశ్లేషణ  
 సహజానాల ప్రశ్నలలో ఒక వేగ (Test) తయారు చేసి  
 తరగతి గదిలో నర్వహించి Spreadsheet అనియోగించి  
 Result sheet తయారు చేయాలి.

\* బంధువులం అనియోగించి ఏదో తరగతి గుర్తులను  
 live links అనియోగించు కొన్ని ప్రయం తగ్గియం (Self-study)  
 పూర్వంకే రకంకం కలగంకం. Word Professor Software  
 గా, Office Word గాని అనియోగించి ఒక పాపె  
 Write up తయారు చేయాలి.

భాషా విద్యార్థులు గత కాలాల్లో నివలిన విశిష్ట  
విద్యార్థులు ఈ పాఠ్యం చేసుకునేటట్లు కారణాలు చేయాలి

Limit-1 గణితం- ఆవిష్కరణ

- గణితమంటే ఏమిటి? ఎక్కడ ఏలాంటి నిజ జీవితంలో ఉన్నాయి
- నిజ జీవితంలో గణితం ఉపయోగం - ప్రాధాన్యత, నిజ జీవిత సాక్షాత్కారం. పాఠశాల గణితాన్ని ముగించే వరకు
- మన ముందు గణితాన్ని విభజించాలి.
- గణితం Aspects: భావన, ప్రక్రియ, సంకేతం మరియు ఇతర (1,2 మరియు 3,4,5 కరకాలు చేయవచ్చు)
- గణితీకరణం (Mathematization)

Limit-2. గణితం- అభివృద్ధి ప్రక్రియలు - పద్ధతులు.

- అభివృద్ధి ప్రక్రియలు ఏమిటి? ఉపయోగం తెలుసు? ఎలా? ఎక్కడ
- అభివృద్ధి ప్రక్రియలు ఏమిటి? ఉపయోగం తెలుసు? ఎలా? ఎక్కడ
- అభివృద్ధి ప్రక్రియలలో గణితంలో Piaget Schemat of Cognition, వైద్యక సాధన అభివృద్ధి. గణితాభివృద్ధిలకు implications
- అభివృద్ధి ప్రక్రియల ఉపయోగం: సహజ సంకల్పం - అభివృద్ధి - నిగమన
- అభివృద్ధి ప్రక్రియల ఉపయోగం అభివృద్ధి అంటే ఏమిటి?
- గణితం- అభివృద్ధి ప్రక్రియలు. సాధన సాధనాలు మరియు సాధనాలు గణిత నిర్మాణాలు - అభివృద్ధి - సంకల్పం

Unit - 3

(3)

- పాఠన సంఖ్య భావనలు.
- సంఖ్యల అనావన మరియు Notation
- అంకు (digit) సంఖ్యల ప్రాతినిధ్యం (Representation of numbers)
- అనావన మరియు స్థాన విలువ (With different bases)
- సంఖ్యల భావనలు వాటి presentation.
- సంఖ్యల గణిత operations (N.W.Q.)
- ప్రాతినిధ్య సంబంధించిన అక్షరాల సమస్య.

Unit - 4 భౌతికతను చూపే, స్పృశ్య, వస్తువులు, గుణాల  
దృశ్యీకరణం (Visualisation)

- Shapes (చూపే) రకాలు (2D, 3D) అక్షరాల, ప్రాతినిధ్యం
- చూపే-అనావన- నిర్వచనం అవసరం- అక్షరం
- గణితం అనేక Shapes అనావన.
- స్థల భావన అనావన.
- క్షేత్రం (Area) మరియు perimeter
- గుణం (Volume and Capacity) Weight) విలువ
- Patterns - అవసరం- రకాలు
- సంఖ్యలు, చూపే, అక్షరం, స్థలం (space) అనే
- Patterns అక్షరం అనావన
- ప్రాతినిధ్య సంబంధించిన అక్షరాల సమస్య

Unit - 5 సమాచారాన్ని అక్షరాల ద్వారా నిర్వచనం - Management of Data

- సమాచారం- అక్షరాలం- నిర్వచనం, అక్షరాల మరియు Symbolisation
- సమాచార ప్రాతినిధ్యం- పట్టికలు, tally marks  
( అక్షరాల ద్వారా, pictorial అక్షరాల )

Limit - 6. పెదనాల్ మరయు పాల్నాపస్త్రయ లకగామ  
సేసినారు.

- గళిత పాల్నాపస్త్రయ లకావస్థి - మోర్లకర్కర సు త్రియ - తాలమతె
- గళిత మగ్గన పక్కతులు, వేదానాలు, వేషయం -  
ఇంకనానా మరయు ప్రతిష్ఠాంధన పక్కతులు - డిపాన్షియంప సోర్వనర
- పరిభూయ (Area) - యునిట్ నిర్మాణం, లి ఇన్ నుల సర్వభం  
కాటం లకనయం (simplifications)
- వేదా ప్రమాణాలు, లి ఇన్ నుల సు-వరలు
- గళిత వేదా ప్రమాణాలు - సుర్వ ప్రసారానర లి ఇన్ నుల వనరులు

Limit - 7. తరగత ప్రకాశన, ముల్కాంధనం

- మగ్గన సన్నకర్త - గళిత మగ్గన ప్రకాశన, వనరుల సేరంతా
- గళిత మగ్గన వనరుల సాత్ర (TLM మరయు ICT)
- వారిక ప్రకాశన, యునిట్ ప్రకాశన, మరయు వేరియన్ ప్రకాశన  
( మోనీరి మగ్గనలు)
- ప్రకాశన ముల్కాంధనం
- మరొక మరయు ముల్కాంధనం - నిర్మాణం, లి వనరుల మరయు  
ప్రొముఖిత, ముల్కా పక్కతులు.
- నరంతర సుప్ర ముల్కాంధనం (CCE) లి ఇన్ నుల కారణ  
మరొక, లి ఇన్ నుల కారణ మరొక - నిర్మాణాత్మక  
ముల్కాంధనం - సాధనాలు సంగ వకాత్మక మరొక,  
ఇకతన పట్టికలు, లి ఇన్ నుల మరయు ని దేక పక్కతులు  
లి ఇన్ నుల మరయు లి ఇన్ నుల





\* పల్లవ నాటకపుస్తకాలు, శివాలయ పత్రాలు పరిశీలించి,  
 పల్లవ చేరిన తమిళ సుక్తియతి తమిళ గ్రంథాలు, రిద్దిన  
 మొదలైనవి సుమలలో నివేదిక తయారు చేయండి.

\* ప్రాధమిక దశలో శత్రు భాగవతాభివృద్ధి ప్రక్రియను పరిశీలించి  
 రీపబ్లికయను తరచు సరిచి వేనియోగించిన భాగవతి  
 వేదమునాటికి నివేదిక తయారు చేయండి.

\* ప్రాధమిక తరగతుల శత్రు ప్రాథమికపుస్తకాలలో భాగ్యభవము, వేదములు  
 సమన్వయము సుక్తియతి. శివభవము రివనావన చేసుకొన్న  
 మరీ భాగ్య ప్రాథమిక భాగవతాభివృద్ధి వేదముల తయారుచేసి  
 వేదమునాటికి నివేదిక తయారు చేయండి.

\* ప్రాథమికాంశముల శివభాగవతమును వేదము ప్రాథమికము  
 తయారు చేసి వేదమునాటికి నివేదిక తయారు చేయండి.

\* పల్లవ చేరిన/ సుక్తియతి క తాళము వేదమునాటికి  
 వేదమునాటికి భాగవత సాధనములు, భవవేదము సుక్తియతి  
 సాధనములు భాగవతము, సాధనములు భాగవతము సుక్తియతి,  
 వేదమునాటికి సాధనముల నివేదిక తయారు చేయండి.

\* ఎంపిక చేసిన రివనావన ప్రాథమికము, ప్రాథమికము,  
 ప్రాథమికము- సుక్తియతి అనే రివనావన ప్రాథమికము చేసి  
 భాగవత రివనావన చేయండి. లక్ష్యము సాధించి భాగవతము  
 సాధనము. సాధనముల ప్రాథమికము భాగవతము సాధనము  
 సాధనము సాధనములు లక్ష్యము సాధనము రివనావన ప్రాథమికము  
 తయారు చేయండి.

\* ప్రాధమిక దశలోని ఏదో ఒక భాగవతము క తాళము  
 సుక్తియతి. మరొకటినుండి ప్రాథమికపుస్తకాల ప్రాథమికము  
 material సేకరించండి. ఏదో ఒక పుస్తకము పల్లవము  
 మరొకటిగా material వదిలి సమన్వయము శివాలయ  
 తమిళమునాటికి. ప్రాథమికపుస్తకాలను ఏదో ఒక పుస్తకము  
 పల్లవ సమన్వయము సమన్వయము చేసి సాధనము చేయండి. వేదమునాటికి  
 తమిళమునాటికి సాధనములను ఏదో ఒక పుస్తకము, వేదము, నివేదిక  
 తయారు చేయండి.

\* కలెక్షన్లకు సంబంధించిన 20 సమస్యలు గుర్తించండి. - వంటకం (7)  
 (Aggregation and augmentation) ద్వారా  
 వర్ణనం చేయండి. ఈ ప్రక్రియల అర్థం మరియు  
 ఈ ప్రక్రియల ఉదాహరణలు మరియు అవి అనుభవించే  
 సందర్భాలను తెలుపుకోండి.

\* కలెక్షన్లకు సంబంధించిన 20 సమస్యలు గుర్తించండి  
 (Reduction, elimination, difference and  
 Counter addition) ద్వారా ప్రక్రియలను  
 వర్ణనం చేయండి. ఈ ప్రక్రియల అర్థం మరియు  
 ఈ ప్రక్రియల ఉదాహరణలు మరియు అవి అనుభవించే  
 సందర్భాలను తెలుపుకోండి.

\* అదనపు సంబంధించిన 20 సమస్యలు గుర్తించండి  
 (adding in equal groups, eliminating at  
 the same rate, arrays and Cross products)  
 ఈ ప్రక్రియల అర్థం మరియు ప్రక్రియల  
 ఉదాహరణలు మరియు అవి అనుభవించే  
 సందర్భాలను తెలుపుకోండి.

\* అదనపు సంబంధించిన 20 సమస్యలు గుర్తించండి  
 (Grouping and Sharing) ద్వారా  
 ఈ ప్రక్రియల అర్థం మరియు  
 ఈ ప్రక్రియల ఉదాహరణలు మరియు అవి అనుభవించే  
 సందర్భాలను తెలుపుకోండి.

Pedagogy across Curriculum and  
ICT Integration

అన్వేషణాత్మక - విద్యన శాస్త్రం (పాఠశాల)  
మూలం నడుం వారి సాంకేతిక  
పరిష్కార సమస్యలు (Integration)

విద్య లక్ష్యాలు:

- \* విద్యార్థులలో శాస్త్ర సాధన, సాంకేతిక, ఆర్థిక, సామాజిక సేవలను ప్రోత్సహించడం
- ప్రాథమిక (pedagogic practices) విద్యన విధానాలు  
విద్య లక్ష్యం శిశు శిక్షణాత్మక అభ్యసనం,  
Discovery learning (అన్వేషణ అభ్యసనం)  
విద్యార్థుల అభ్యసన, ప్రశ్న (ప్రశ్నలతో) మొదలైన  
terminologies గురించి వివరించడం
- విద్యన విధానాలు, అభ్యసన ప్రక్రియలు గురించి  
వివరించే ప్రాథమికంగానే విద్యార్థులు  
అభ్యసన విధానాల అభివృద్ధి చేయడం
- ICT విధానాలు, సంబంధిత Software అభివృద్ధి  
వివరించే, విద్యార్థులకు విద్యన విధానాలను సంబంధించి  
వివరించడం
- Interactive multimedia Resources (విద్యన  
ప్రాథమికంగా Multimedia విధానాలను వివరించడం)  
అభ్యసన విధానాలను వివరించడం
- \* విద్యన ప్రక్రియలు గురించిన ICT విధానాలను

Limits of Study

Unit-1 విద్యనాశాస్త్రం - Pedagogy (Conceptions and Perspectives)

- అభ్యసనం. భావన, స్వభావం, వికీరణములు  
పిల్లలకున్న సామర్థ్యాలు - వాటి ప్రభావము - (అభ్యసనాభావన)
- అభ్యసకుడు, అభ్యసకుడు, స్కూలు, విద్యార్థులు. పాఠశాల  
(Schooling) అంతర్గత సంబంధాలు (School Web)  
పాఠశాల వలయాంశం
- శిశుకేంద్రీకృత విద్య, కృత్యాధార విద్య, అసంకల్పిత విద్య  
చిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం, ప్రశ్నలంకనం, ప్రశ్నలంకనం  
పదాలన్న వివరణలుగా, అవునా పరిశీలన
- విద్యనాశాస్త్రం పక్కటెముక విధానం వివరణలు  
అభ్యసనం - అభ్యసన సామర్థ్యం అభ్యసనం -  
అభ్యసనం as Reflective Practitioners  
అభ్యసనం, సమగ్ర అభ్యసనం
- అతీత విద్య సంబంధిత అంశాలు (అభ్యసనం, అభ్యసనం,  
అభ్యసనం) marginalized groups (అభ్యసనం, అభ్యసనం,  
అభ్యసనం, అభ్యసనం సంబంధిత అంశాలు

Unit-2. విద్యనాశాస్త్రం - వివరాలు, అభ్యసనం.

- అభ్యసనాత్మక విద్యనాశాస్త్రం భావన. విద్యనాశాస్త్రం  
అభ్యసనం - అభ్యసనం/ అభ్యసనం నది అభ్యసనం (implications)
- Reflections on School of thought and theories:  
అభ్యసనం, సమగ్ర అభ్యసనం, Totochan, అభ్యసనం  
అభ్యసనం, అభ్యసనం అభ్యసనం, అభ్యసనం, అభ్యసనం,  
అభ్యసనం.

Unit - 3. అభివృద్ధి (అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి)

- పిల్లల అభివృద్ధి (అభివృద్ధి). పిల్లలకు నేర్పేటప్పుడు?
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) Implications / ఫలితాలు / అభివృద్ధి
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి - అభివృద్ధి - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి)
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి)
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి)
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - ZPD అభివృద్ధి. అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి)
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి)

Unit: 4. ICT: అభివృద్ధి.

- ICT (అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి) అభివృద్ధి
- అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) (అభివృద్ధి) - Internet - (అభివృద్ధి)
- Text documents, presentations, spreadsheets and other formats content సృష్టించడం మరియు open educational resources (అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి) Hand held devices, Netiquettes
- ICT అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - (అభివృద్ధి మరియు అభివృద్ధి)
- ICT అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) - అభివృద్ధి (అభివృద్ధి) మరియు అభివృద్ధి (అభివృద్ధి)



Unit - 5 - ICT Integration

సమాచార ప్రసార సాంకేతికత - వివరణ

- Exploration of ICT Resources (తగిన సాఫ్ట్ వేర్ - CO/D.V.)  
 ప్రాజెక్టులు, ఇంటరాక్టివ్ బోర్డులు. తగిన సాఫ్ట్ వేర్  
 లింకులు, వీడియోలు, మల్టీమీడియా, ఎడిటర్స్, వెబ్  
 అప్లికేషన్లు, ఇంటర్నెట్, ఆన్ లైన్ మేషన్లు, నేషనల్  
 మరియు స్టేట్ లెవెల్స్ మొదల) కంప్యూటర్ లాబర్  
 ద్వారా ICT వనరులను ముగ్ధులకు చేర్చి వినియోగించటం
- Pedagogical analysis to determine content (what and  
 methods (how) and mapping it with suitable ICT,  
 finding alternative methods and ICTs, ICT సాఫ్ట్ వేర్  
 అనియోగం, techniques and resources to  
 scaffolding. ICT అనియోగం పాఠాల తయారీకి  
 ప్రవేశపెడతాం.
- నైపుణ్య చట్టం - (సేవ్ షిట్స్ (Snippets))
- ముడిపాఠాల ICT అనియోగం/సాఫ్ట్ వేర్: ముడిపాఠాల  
 Mapping. పాఠాల పాఠాల ముడిపాఠాల: లింకులు. (Set of  
 సమాచార నిర్వహణ (Managing data) <sup>instructions or rules</sup>)
- పాఠాల సాఫ్ట్ వేర్ మల్టీ మీడియా పాఠాల  
 తయారీ ప్రణాళిక (Preparation and planning)
- మల్టీ మీడియా పాఠాలను ఉపయోగించే ప్రక్రియ నిర్వహణ.  
 ప్రాజెక్టులు మరియు పాఠాల (మల్టీ మీడియా పాఠాల ముడిపాఠాల,  
 పాఠాల ప్రసారం యంత్రాంగం, తయారీ)  
 సామాజిక మాధ్యమాల ద్వారా (ప్రాజెక్టులు,  
 (డ్రాప్ డౌన్, Facebook, WhatsApp) మొదల)





Suggested Practicum tasks

Task-1

\* పాఠ్య పుస్తకాలను విశ్లేషించి - విశ్లేషణను Present చేయాలి

Task-2. సాంకేతిక శాస్త్రం, అనుభవ శాస్త్రం వ్యాఖ్యానం చేయాలి, ఇందుకు అనుగుణ్యంగా పాఠ్య పుస్తక పేజీలు

Task 3. ఆరోగ్య సరి diseases విశ్లేషించి, పరిశీలన documentation చేసి నివేదిక సమర్పించాలి.

Task-4: భూమి శాస్త్రం, పరిశీలన చేయాలి మరియు investigate చేసి, Report తయారు చేసి నివేదిక Present చేయాలి.

Task-5. I. Interactive multimedia open learning resources వినియోగం కు పాఠశాల సాధనాలు ఉపయోగించి ICT వినియోగం పాఠశాలను ఆరోగ్య శాస్త్రం గురించి Intership అయిన అందు చేయాలి also Mentor పాఠశాల పేజీని తయారు చేయాలి ఆరోగ్య పాఠశాల సవరణ (Modify)

II. 5 నుండి Friends Google group ను తయారు చేసి projector ppt తయారు చేసి D.El.Ed class లో ఉపయోగించాలి. ఇది Email ద్వారా

III. వినియోగం చేయాలి. ఈ సమస్య / ప్రాజెక్ట్ లో పాఠశాల బోర్డు online ద్వారా share చేయాలి (వ్యాఖ్యానం కు slide లు సమర్పించి / పేజీలు material link చేసి prepare చేయాలి)

IV. పాఠశాల multimedia open edul resources lesson plan ను Integrate చేసి నివేదిక సమర్పించాలి మరియు పేజీలు