

PREVIOUS BITS

1. క్రింది ప్రజ్ఞలలో ఒకదానిని కలిగి ఉన్న విద్యార్థులు, కారణాలు చెప్పగలరు. సమానాలను అన్వేషించగలరు. వస్తువులను వర్గీకరించగలరు, ప్రశ్నలు అడుగగలరు, ప్రయోగాలు చేయగలరు మరియు అవగాహన చేసుకుంటారు
 - 1) వ్యక్తంతర ప్రజ్ఞ 2) తార్కిక మరియు గణిత ప్రజ్ఞ
 - 3) ప్రాదేశిక మరియు దృశ్య ప్రజ్ఞ
 - 4) ప్రకృతి సంబంధిత ప్రజ్ఞ
2. నైపుణ్యాలు, జ్ఞానం, గ్రహణం (కాంప్రిహెన్సన్), విశ్లేషణ, అనువర్తనం సంశ్లేషణ మరియు మూల్యాంకనములు ఈ రంగానికి చెందినవి.
 - 1) భావావేశ రంగం 2) మానసిక చలనాత్మక రంగం
 - 3) సంజ్ఞానాత్మక రంగం 4) సామాజిక రంగం
3. ఒక విద్యార్థి రేఖీయ సమీకరణాన్ని గ్రాఫు ద్వారా ప్రదర్శించగలిగితే, అప్పుడు ఆ విద్యార్థి ఏ లక్ష్యాన్ని సాధించినట్లు ?
 - 1) జ్ఞానం 2) అవగాహన 3) వినియోగం 4) నైపుణ్యాలు
4. “అకరణీయ, కరణీయ సంఖ్యలను సంఖ్యా రేఖపై చూపగలరు” అనునది ఏ విద్యా ప్రమాణము ?
 - 1) దృశ్యీకరణ - ప్రాతినిధ్యపరచడం 2) సమస్య సాధన
 - 3) వ్యక్తపరచడం 4) అనుసంధానం
5. బ్లామ్స్ వర్గీకరణ ప్రకారం, ఒక పిల్లవాని జ్ఞానాన్ని మదింపు చేయుటకు, క్రింది వాటిలో ఈ రంగాన్ని ఎంచుకుంటాము.
 - 1) జ్ఞానాత్మక రంగము
 - 2) కొనేటివ్ మరియు భావావేశ రంగం
 - 3) మానసిక చలనాత్మక రంగము
 - 4) భావావేశ రంగము
6. సమాధానం ఇవ్వని ప్రశ్నలను పరిష్కరించడానికి ప్రస్తుత జ్ఞానం లేదా నైపుణ్యాలను ఉపయోగించడం
 - 1) సమస్య సాధన 2) విమర్శనాత్మక ఆలోచన
 - 3) మెటాకాగ్నిషన్ 4) స్వీయ నియంత్రణ
7. మానవుడు తన నిత్యజీవిత సందర్భాలలో జనాభా లెక్కలు, భూమి వివరాలు, ప్రకృతి సంపద మొదలగు వివరాలు సేకరించడానికి గణితంపై ఆధారపడవలసి ఉంటుంది. అందువలన, గణితం ఈ విలువను కలిగి ఉన్నది ?
 - 1) సాంస్కృతిక విలువ 2) కళాత్మక విలువ
 - 3) సమాచార విలువ 4) సన్నాహక విలువ
8. ‘భాలల హక్కులు’ అను పాఠమును విన్న తర్వాత ఒక 5వ తరగతి విద్యార్థి భాలల హక్కుల గురించి తన స్వంత మాటలలో స్పష్టంగా చెప్పగల్గుట అనునది ఈ విద్యా ప్రమాణమును సాధించుటకు ఉద్దేశించబడినది.

- 1) ప్రశ్నించుట, పరికల్పనలు చేయుట
 - 2) ప్రయోగాలు, క్షేత్ర పరిశీలనలు
 - 3) విషయావగాహన
 - 4) సమాచారణ నైపుణ్యాలు, ప్రాజెక్టు పనులు
9. 5వ తరగతి విద్యార్థులు కుండలు తయారు చేయు ప్రదేశాన్ని సందర్శించి అచ్చట కుండల తయారీపై అనుభవం పొందినారు. ఈ క్రియ క్రింది అనుభవమునకు చెందును.
 - 1) ప్రూణపూర్వక 2) సంతోషకరమైన
 - 3) శ్రవణపూర్వక 4) చలనాత్మక
 10. క్రింది వాటిలో విద్యార్థులలో విమర్శనాత్మక ఆలోచన మరియు మేధోపరమైన విజ్ఞతను పెంపొందించేది
 - 1) సాంఘిక ప్రవర్తన 2) తాత్విక చింతన
 - 3) శాస్త్రీయ నిగ్రహం 4) మరో వైజ్ఞానిక ఉపగమం
 11. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు క్షేత్ర పర్యటనలో రామప్ప దేవాలయము మరియు వేయిస్తంభాల గుడికి విద్యార్థులను తీసుకు వెళ్ళుట ద్వారా, వారిలో ఈ క్రింది వనరుల పట్ల ఆసక్తిని కలిగించవచ్చు.
 - 1) శాస్త్రీయ వనరుల పట్ల ఆసక్తి
 - 2) ఆర్థిక వనరుల పట్ల ఆసక్తి
 - 3) చారిత్రక వనరుల పట్ల ఆసక్తి
 - 4) భౌగోళిక వనరుల పట్ల ఆసక్తి
 12. సాంఘిక శాస్త్ర బోధన ఆశయాలు, లక్ష్యాలకు సంబంధించి, ఈ క్రింది వానిలో సరియైనది కానిది ఏది.
 - 1) ఆశయాలకు శాశ్వత విలువలు, లక్ష్యాలకు తాత్కాలిక విలువలు ఉంటాయి
 - 2) ఆశయాలు, లక్ష్యాల సాధనకు సోపానాలు
 - 3) ఆశయాలు దీర్ఘకాలిక, లక్ష్యాలు స్వల్పకాలిక సాధితాలు
 - 4) లక్ష్యాల స్పష్టంగా ఉండేవి కాని ఆశయాలు సాధారణ మైనవి
 13. దోషాలను గుర్తించడం మరియు సరిచేయడం దీని స్పష్టీకరణము
 - 1) జ్ఞానం 2) అవగాహన 3) వినియోగం 4) నైపుణ్యం
 14. CLIP విస్తరణ రూపం
 - 1) Children's Learning Improvement Programme
 - 2) Comprehensive Improvement Programme
 - 3) Cumulative Improvement Programme
 - 4) Children's Improvement Programme
 15. ‘సమానాలు తయారు చేయడం’ అనునది దీని స్పష్టీకరణ
 - 1) జ్ఞానం 2) అవగాహన 3) వినియోగం 4) నైపుణ్యం
 16. ఇది గణిత విద్యా ప్రమాణం కాదు

- 1) ప్రాతినిధ్యపరచడం 2) అనుసంధానం
3) వ్యక్తపరచడం 4) దత్తాంశ విశ్లేషణ
17. పూర్వజ్ఞానం + ప్రస్తుత అనుభవాలు - నూతన జ్ఞానం
1) విషయ విశ్లేషణ 2) నైపుణ్యాల ఏర్పాటు
3) జ్ఞాన నిర్మాణం 4) బోధనా వ్యూహం
18. “విద్యార్థి స్థాపం, శంకువు, యొక్క లక్షణాలను పోల్చు తాడు” ఈ సృష్టికరణ దీనికి చెందుతుంది.
1) జ్ఞానం 2) అవగాహన 3) వినియోగం 4) నైపుణ్యం
19. కనీస అభ్యసన సామర్థ్యాలు అనే భావన ప్రవేశ పెట్టినది
1) NEP – 2020 2) NCF – 2005
3) NEP – 1986 4) APSCF – 2011
20. ఒక విద్యార్థి గ్రేటర్ దేన్ అక్షరాలలో రాయడానికి బదులు గా దాని గుర్తును ఉపయోగించాడు. ఇది తెలియజేయు విద్యా ప్రమాణం
1) సమస్యాసాధన 2) వ్యక్తపరచడం
3) కారణాలు తెలపడం 4) సంబంధాలు
21. పజిల్స్, రిడిల్స్, కథలు మొదలైనవన్నీ ఈ విలువను పెంపొందిస్తాయి.
1) కళాత్మక విలువ 2) ఔపయోగిక విలువ
3) వినోదపు విలువ 4) సాంస్కృతిక విలువ
22. దీనిలో ప్రతిపాదించిన మార్గదర్శకాల ఆధారంగా ప్రస్తుత గణిత విద్యా ప్రమాణాలు రూపొందించారు
1) NEP 2) CLIP 3) APSCF 4) CLAP
23. జ్ఞానం, నైపుణ్యాలను పెంపొందించే గణిత విలువ
1) సాంస్కృతిక విలువ 2) ప్రయోజన విలువ
3) సిద్ధపరిచే విలువ 4) క్రమశిక్షణ విలువ
24. క్రింది వాటిలో దీర్ఘకాలంలో సాధింపబడేవి
1) లక్ష్యాలు 2) ఉద్దేశ్యాలు
3) సృష్టికరణలు 4) విద్యా ప్రమాణాలు
25. సమస్యా సాధనలో చివరి సోపానం
1) జవాబును సరిచూసుకోవడం 2) ప్రణాళిక
3) నిర్వహణ 4) సమస్యను గుర్తించడం
26. మానసిక చలనాత్మక రంగంకు సంబంధించినది
1) గ్రహించడం 2) విశ్లేషణ
3) మూల్యాంకనం 4) అనుకరణ
27. “విద్యార్థి నీలి లిట్టస్, ఎరుపు లిట్టస్ కాగితాలను ఉపయోగించి ఆంధ్ర క్షారాలను గుర్తిస్తాడు” అనునది ఈ విద్యా ప్రమాణం
1) సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు, ప్రాజెక్టులు
2) ప్రయోగాలు - క్షేత్ర పరిశీలనలు
3) ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
4) విషయావగాహన
28. “విద్యార్థి పరికరాలను నిపుణతతో పట్టుకుని రీడింగులు నమోదు చేయడం” ఈ రంగానికి సంబంధించినది
1) జ్ఞాన రంగం 2) భావావేశ రంగం
3) మానసిక చలనాత్మక రంగం
4) సాంస్కృతిక రంగం
29. బోధనా ప్రక్రియకు దిశా నిర్దేశం చేసేవి
1) గమ్యాలు 2) ఉద్దేశాలు
3) లక్ష్యాలు 4) సృష్టికరణలు
30. జ్ఞానాత్మక రంగానికి సంబంధం లేని అంశం
1) విశ్లేషణ 2) సంశ్లేషణ
3) అనుకరణ 4) అవగాహన
31. “పన్నులను సకాలంలో చెల్లించడం” దీనికి సంబంధించినది
1) బౌద్ధిక విలువ 2) వృత్తి విలువ
3) సాంస్కృతిక విలువ 4) నైతిక విలువ
32. బ్లావ్స్ విద్యా విషయక లక్ష్యాల ననుసరించి “హస్తలాఘనం” ఈ రంగానికి చెందినది
1) జ్ఞాన రంగం 2) భావావేశ రంగం
3) మానసిక చలనాత్మక రంగం
4) మనోసాంఘిక రంగం
33. కింది వానిలో విజ్ఞానశాస్త్ర విలువ కానిది
1) బౌద్ధిక విలువ 2) ఉపయోగికతా విలువ
3) ఆర్థిక విలువ 4) సాంస్కృతిక విలువ
34. విద్యార్థి “కేంద్ర ప్రభుత్వ, రాష్ట్ర ప్రభుత్వ సేవలను వర్గీకరిస్తాడు” దీని ద్వారా సాధించే విద్యా ప్రమాణం
1) సమాచార నైపుణ్యాలు - ప్రాజెక్టు పనులు
2) విజయావగాహన 3) ప్రశంస
4) ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
35. అనుకరణం, హస్త నైపుణ్యం, సునిశితత్వం, ఉచ్ఛారణ, సహజీకరణం అనేవి ఈ రంగానికి చెందినవి
1) మానసిక చలనాత్మక రంగం 2) భావావేశ రంగం
3) జ్ఞానాత్మక రంగం 4) ప్రభావ రంగం
36. క్రింది వానిలో భావావేశ రంగానికి సంబంధించిన లక్ష్యం కానిది
1) శీలస్థాపన 2) విలువ కట్టడం
3) ప్రతి స్పందించడం 4) సహజీకరణం
37. కరోనా వ్యాధికి సంబంధించిన కారణాలను, ఫలితాలను, పర్యవసానాలను గుర్తించి, ఊహించి స్పందించగలగడం

- ద్వారా నెరవేరే విద్యా ప్రమాణం
- 1) అంశాన్ని చదివి వ్యాఖ్యానించడం
2) విజయావగాహన 3) ప్రశంస
4) నిజ జీవిత సన్నివేశాలలో వినియోగం
38. “విద్యాలక్ష్యాలే విద్యా విలువలు” అని నిర్వచించినవారు
1) కన్నింగ్ హామ్ 2) కానే
3) జె.ఎస్. బ్రుజేచర్ 4) ఆల్బర్ట్ ఐన్స్టీన్
39. సూత్రాలను, సాంకేతిక పదాలను “తర్జుమా” చేయడం అనునది ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1) అవగాహన 2) నైపుణ్యం
3) శాస్త్రీయవైఖరి 4) జ్ఞానం
40. గాంధీజీ ప్రతిపాదించిన “బేసిక్ విద్యా విధానాన్ని” ప్రవేశపెట్టిన సంవత్సరం
1) 1936 2) 1937 3) 1938 4) 1947
41. ‘హార్వేరియమ్’ తయారు చేయటంలో అభివృద్ధి చెందే సామర్థ్యం
1) వినియోగం 2) నైపుణ్యం
3) అవగాహన 4) విశ్లేషణ
42. ‘కారణాలు తెల్పుట’ ఈ విద్యా లక్ష్యము యొక్క స్పష్టికరణ
1) వినియోగం 2) జ్ఞానం
3) అవగాహన 4) నైపుణ్యము
43. “విద్యాలక్ష్యాలే విద్యా విలువలు” అని నిర్వచించినవారు
1) కన్నింగ్ హామ్ 2) కానే
3) జె.ఎస్.బ్రుజేచర్ 4) ఆల్బర్ట్ ఐన్స్టీన్
44. భవిష్యత్తులో జరగబోయే సంఘటనలను ఊహించి చెప్పడం
1) ప్రాగుక్రీకరించుట 2) పరిశీలన
3) వర్గీకరణ 4) చరాల నియంత్రణ
45. ప్రయోగాలు చేసేటప్పుడు రీడింగులను దోష రహితంగా తీసుకొనుట
1) విలువ కట్టడం 2) హస్తలాఘవం
3) సునిశిత్యం 4) సహజీకరణం
46. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనుట దీని స్పష్టికరణము
1) జ్ఞానము 2) వినియోగం
3) విశ్లేషణ 4) సంశ్లేషణ
47. ట్యూమ్స్ విద్యా లక్ష్యాల వర్గీకరణలో “ప్రతిస్పందించుట” అనునది ఈ రంగానికి సంబంధించినది
1) జ్ఞాన రంగం 2) భావావేశ రంగం
3) మానసిక చలనాత్మక రంగం 4) సాంస్కృతిక రంగం
48. భావావేశ రంగమును అభివృద్ధి పరచినది
1) బెంజమిన్ బ్లాం 2) డేవిడ్ క్రాత్ హోల్
3) సింపున్ 4) వైగాట్ సీ
49. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు , ఇటీవల పత్రికలో ప్రచురించబడిన వార్తల ఆధారంగా ‘ మత్తుపదార్థాల దుర్వినియోగం ‘ , ‘ లింగ వివక్షత ‘ వంటి శీర్షికలను నల్లబల్లపై రాసి విద్యార్థులను , వాటిలో వారికి నచ్చిన అంశంపై ప్రతిస్పందించమని పేర్కొన్నాడు . ఈ కృత్యం , ఈ విద్యా ప్రమాణాన్ని సాధించుటకు ఉద్దేశించబడినది
1. సమాచార నైపుణ్యాలు
2. ఇచ్చిన అంశాన్ని చదివి , వ్యాఖ్యానించుట
3. ప్రశంస , సున్నితత్వం
4. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట
50. ఈ క్రింది వానిలో భావన పటాలతో సంబంధం లేనిది
1. భావన పటాలు నూతన ఆలోచనలు ఉద్భవింపజేస్తాయి
2. భావన పటాలు నూతన భావనలు , వాటి సంబంధిత ప్రతిపాదనల మధ్య సంబంధం కల్పిస్తాయి .
3. భావన పటాలు నూతన భావనలతో , గత భావనలను సమీకృతం చేయడంలో సహకరిస్తాయి . . .
4. భావన పటాలు వల్ల వేయటం, యాంత్రిక ఆభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి .
51. ‘ మూజీయంలు ‘, ‘ అనువాదాలు ‘ అనునవి వరుసగా
1. ప్రాథమిక వనరులు , ద్వితీయ వనరులు
2. ద్వితీయ వనరులు , ప్రాథమిక వనరులు
3. రెండూ ప్రాథమిక వనరులు
4. రెండూ ద్వితీయ వనరులు
52. సాంఘికశాస్త్ర బోధనాభ్యసనలో నివారణ పద్ధతి , మధ్యవర్తిత్వ పద్ధతి , అభివృద్ధి పద్ధతి , సాంఘికలక్ష్య పద్ధతి వంటివి ఈ కృత్యములో ఇమిడి ఉన్నాయి .
1. క్షేత్ర పని 2. పరిశోధన పని
3. సాంఘిక జట్టు పని 4. వ్యక్తిగత ఇంటి పని
53. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు , 8 వ తరగతి విద్యార్థులచే గ్రామములో పచ్చదనము - పరిశుభ్రత కార్యక్రమమును నిర్వహించాడు ఇది ఈ వనరుల వినియోగానికి సంబంధించినదిగా సూచిస్తుంది .
1. సమాజాన్ని , పాఠశాలకు తీసుకొని వచ్చుట
2. పాఠశాలను , సమాజం వద్దకు తీసుకొని వెళ్ళుట
3. పై అధికారుల ఉత్తర్వులను అమలు చేయుట
4. ఇది సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని యొక్క సాధారణ లక్షణం
54. మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో ఈ క్రింది తాత్విక భావన

- పరిగణనలోనికి తీసుకొనబడలేదు .
1. సమ్మిళిత విధానం
 2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం
 4. ప్రత్యేక విషయ విధానం
55. సాంఘికశాస్త్రంలో , ' మన సమాజంలో వైవిధ్యం ' , ' స్త్రీ , పురుష సమానత్వం దిశగా పయనం ' , అను పాఠ్యాంశాలు ఈ ఇతివృత్తం క్రింది రూపొందించబడినవి
1. మతం - సమాజం
 2. సామాజిక వ్యవస్థీకరణ - అసమానతలు
 3. రాజకీయ వ్యవస్థలు - పరిపాలన
 4. సంస్కృతి - సమాచారం
56. 'శ్వాసక్రియ జరిగే విధానాన్ని విశ్లేషిస్తాడు' అనే స్పష్టికరణ క్రింది లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. అభిరుచి
57. "ఒక త్రిభుజములో రెండు కోణాలు 50° మరియు 70° అయిన మూడవ కోణము ఎంత ?" ఈ సమస్యను సాధించుటకు మనము ఉపయోగించునది
1. తార్కిక హేతువాదము
 2. ఆగమన హేతువాదము
 3. నిగమన హేతువాదము
 4. సహసంబంధ హేతువాదము
58. వీరి వర్గీకరణ ప్రకారము " నైపుణ్యం " అనునది ఒక విద్యావిలువ
1. యంగ్
 2. బ్రెస్లిచ్
 3. స్కార్లింగ్
 4. మున్నిక్
59. "అంతర్గత , బాహ్యసాక్ష్యాధారాలతో తీర్చునిచ్చే సామర్థ్యాలు " అనునవి స్థాయిలుగా గల లక్ష్యము
1. విశ్లేషణ
 2. సంశ్లేషణ
 3. లాక్షణీకరణము
 4. మూల్యాంకనము
60. "అభ్యాసకుడు వృత్తాన్ని గీయుటకు సరియైన ఉపకరణాన్ని ఎంపిక చేస్తాడు " ఇది
1. చిత్రలేఖ నైపుణ్యము
 2. పట్టికలను చదువునైపుణ్యము
 3. హస్తలాఘవ నైపుణ్యము
 4. గణన నైపుణ్యము
61. బ్లామ్స్ సూచించిన వర్గీకరణలో, జ్ఞానాత్మక క్షేత్రంలోని అనుక్రమణికలోని రెండవ లక్ష్యము
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. వినియోగం
62. వినియోగ లక్ష్యము యొక్క ఒక స్పష్టికరణ
1. నూతన పద్ధతులను సూచించడం
 2. దోషాలను గుర్తించి సరి చూపడం
 3. ఫలితాలను సరిచూడడం
 4. ఇచ్చిన కొలతలను బట్టి పటాలు, రేఖా చిత్రాలు గీయడం
63. ప్రయోగాలు / కృత్యాలు చేయడమన్నది దీనికి సంబంధించినవి?
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. అభినందన
64. జ్ఞానేంద్రియములు ఎన్ని? అవి ఏవి? ఈ ప్రశ్న యొక్క లక్ష్యం
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. వినియోగం
65. కొఠారి కమీషన్ సూచించిన ప్రాథమిక దశలోని లక్ష్యాలు బోధన అంశాలలో ఇది ఒకటి
1. పరిశీలనాత్మక దృష్టిని పెంపొందించడం
 2. జ్ఞానసముపార్జనతో పాటు తార్కికంగా ఆలోచించడం
 3. నిర్ణయాలు తీసుకొనే సామర్థ్యాన్ని పెంచడం
 4. విస్తృత పఠనానికి దోహదం చేయడం
66. ఇందులో ఒకటి మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని లక్ష్యం
1. పరిసరాలలో ఉన్న వాటిపై ఆసక్తిని ప్రదర్శించుట
 2. శాస్త్రసంబంధమైన భావనలు గుర్తించుట
 3. పటాలు గీయడంలో నైపుణ్యం
 4. శాస్త్ర జ్ఞానాన్ని వినియోగించుట
67. 'మన ప్రకృతి సంపదనూ, వనరులనూ సద్వినియోగం చేసు కొనుట' అనేది శాస్త్రపరంగా ఈ విలువలను పెంపొందిస్తున్నా మనడానికొక ఉదాహరణ
1. బౌద్ధిక విలువ
 2. సౌందర్య విలువ
 3. ఉపయోగిక విలువ
 4. వృత్తి విలువ
68. విద్యార్థి గడించిన సామర్థ్యాలను సూచించేవి
1. ఉద్దేశాలు
 2. లక్ష్యాలు
 3. నైతిక విలువలు
 4. స్పష్టికరణాలు
69. 'సాధారణీకరణం' అనగా
1. పరస్పర సంబంధంతో పాటు విశాలమైన యోగ్యత కూడా ఉన్న వివరణ
 2. సిద్ధాంతాలను సూత్రీకరించడం
 3. పరికల్పనలను ప్రతిపాదించడం
 4. సమస్యలను విశ్లేషించడం
70. విద్యార్థి ప్రతి ఉపకరణాన్ని వీలైనన్ని విధాల ఉపయోగిస్తాడు ఇది ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించిన స్పష్టికరణ
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
71. నిత్య జీవితంలో గణిత వినియోగం ఈ బోధనా ఉద్దేశంగా

- భావించబడుతుంది
1. ప్రయోజనోద్దేశము
 2. క్రమశిక్షణోద్దేశము
 3. సన్మాహోద్దేశము
 4. సాంస్కృతికోద్దేశము
72. విద్యార్థి క్రమంగా ప్రతి సంవత్సరం పొందిన వాస్తవిక ప్రగతి సమాచారాన్ని సూచించే తేజోపకరణం
1. పాఠశాల మార్కుల రిజిస్టర్
 2. ప్రగతిపత్రం
 3. విద్యార్థుల హాజరు రిజిస్టర్
 4. క్యూమ్ములేటివ్ రికార్డు
73. $a : b = 3 : 4$, $b : c = 5 : 6$ అయితే $a : c = ?$ అను ప్రశ్నను సాధించుట ద్వారా విద్యార్థిలో ఈ సామర్థ్యం పెంపొందుతుంది.
1. సంబంధాలను ఏర్పరుస్తాడు
 2. విధానం జ్ఞప్తికి తెచ్చుకుంటాడు
 3. ధర్మాలను గుర్తిస్తాడు
 4. సంబంధాలను చిత్రీకరిస్తాడు
74. 'కనీస అభ్యసన' అనగా ప్రధాన అభ్యసనాంశాలలో కనీసం
1. 70% సాధించడం
 2. 35% సాధించడం
 3. 80% సాధించడం
 4. 50% సాధించడం
75. 'సారనాథ్ స్తూపము' నిర్మించినదెవరు ? అను ప్రశ్న ఏ లక్ష్యము పాధించుటకు నిర్దేశింపబడినది ?
1. జ్ఞానము
 2. నైపుణ్యము
 3. అవగాహన
 4. వినియోగము
76. "విద్యార్థి ప్రజాస్వామ్యం పట్ల గౌరవం పెంపొందించు కొంటాడు" అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందినది.
1. వైఖరి
 2. అవగాహన
 3. అభిరుచి
 4. వినియోగము
77. $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ అనగా రెండు రాశుల మొత్తం మీది వర్గము ఆ రాశుల వర్గాల మొత్తానికి వాటి లబ్ధం యొక్క రెట్టింపు కలుపగా వచ్చు దానికి సమానం అయినది ఈ కింది లక్ష్య సృష్టికరణం.
1. నైపుణ్యము
 2. వినియోగం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానం
78. తరగతి గదిలో విద్యార్థుల అభ్యసనం జరిగిందవటానికి ఈ కిందివి సాక్షాధారాలై ఉంటాయి
1. నిర్దిష్టాలు
 2. ఉద్దేశ్యములు
 3. లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణాలు
79. విద్యార్థి ప్రతి గణిత ఉపకరణాన్ని వీలైనన్ని విధాలుగా ఉప యోగిస్తాడు అమనది ఈ క్రింది లక్ష్యము యొక్క సృష్టికరణ
1. నైపుణ్యము
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగము
 4. అవగాహన
80. నూతన భావపలు రూపొంది, సృజనాత్మకత వెలికివచ్చి, కొత్త విషయాల ఆవిష్కరణకు మార్గం ఏర్పడాలంటే

ప్రధానంగా అవసరమైంది.

1. నిరంతరం లిఖించడం
 2. సౌందర్యాన్ని ఆరాధించడం
 3. నిశితంగా విమర్శించడం
 4. నిశితంగా పరిశీలించడం
81. స్టీఫెన్ ఆర్. కోవే ప్రకారం ఎన్డయాగ్రమ్లో అలవాటుకు సంబంధించిన జ్ఞానం, కౌశలం, కోరికల ఉమ్మడి ప్రాంతం
1. వైఖరులు ఏర్పడడం
 2. అవగాహన కల్గడం
 3. జ్ఞానం లభించడం
 4. అలవాటు ఏర్పడడం
82. బేసిక్ విద్యకు, పవి విద్యకు ప్రధాన స్థానం ఇవ్వాలని సూచించినది
1. ఉన్నత విద్యా కమిషన్
 2. ఈశ్వరీబాయి పటేల్ కమిటీ
 3. జాతీయ విద్యా విధానం
 4. కొరారి కమిషన్
83. ప్రజాస్వామ్యంపట్ల గౌరవం పెంపొందించుకోవడమనే సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందినది.
1. నైపుణ్యం
 2. సామర్థ్యాలు
 3. అభిరుచులు
 4. వైఖరులు
84. "అలవాట్లు" ఒక విద్యా విలువగా వర్గీకరించిన గణిత శాస్త్రవేత్త
1. యంగ్
 2. బ్రెస్లివ్
 3. మున్సిక్
 4. కాంట్
85. "6సెం.మీ., 3 సెం.మీ వ్యాపారంతో వృత్తాన్ని గీసి దారం సహాయంతో వృత్త పరిధిని కొలిచి ఆ రెండు వృత్తాల చుట్టు కొలతల నిష్పత్తిని తెలపండి" అని విద్యార్థులను ప్రశ్నిస్తే అది ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణను తెలుపుతుంది
1. అవగాహన
 2. అనుప్రయుక్తం
 3. కౌశలాలు
 4. జ్ఞానం
86. ఒక చతురస్రం వైశాల్యం $4(x)^2 + (4)(x)(y) + (y)^2$ అయితే ఆ చతురస్రం చుట్టుకొలత (x, y) రాశులలో తెలపండి" అని విద్యార్థులను ప్రశ్నిస్తే అది ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణను తెలుపుతుంది
1. అనుప్రయుక్తం
 2. నైపుణ్యం
 3. కౌశలాలు
 4. అవగాహన
87. మానసిక చలవాత్మక రంగంలోని లక్ష్యాల క్రమం
1. అనుకరణ, నిర్వహణ సునిశితత్వం, సమన్వయం, స్వాభావికరణం
 2. అనుకరణ, ప్రతిస్పందన, విలువ, సమన్వయం, శీలస్థాపనం

3. గ్రహించడం, నిర్వహణ, సునిశితత్వం, సమన్వయం, శీలస్థాపనం
4. గ్రహించడం, ప్రతిస్పందన, విలువ, సమన్వయం, స్వాభావికరణం
88. ఆశయము (గమ్యం) ఒక
1. మార్గదర్శక సూత్రము 2. స్వల్పకాలిక గమ్యము
3. మార్గము 4. చర్య
89. ఉపాధ్యాయుని వలన ప్రేరణ పొందిన ఒక విద్యార్థి తన ప్రాంతంలోని చారిత్రక స్థలాల విషయాన్ని సేకరించిన సూల్ బులెటిన్ బోర్డుపై తరుచుగా ప్రదర్శించాడు". ఈ వాక్యము దీనికి సంబంధించినది
1. లక్ష్యము 2. సృష్టికరణము
3. విలువలు 4. ఆశయము
90. ఒక నియమిత కాలంలో ప్రవర్తనల పానఃపున్యం ఉండే తీరును గమనించే పరిశీలన లక్షణం
1. పరిశీలనా వ్యవస్థీకరణ
2. పరిశీలనా విశిష్టత
3. పరిమాణాత్మక పరిశీలన
4. పరిశీలనా నమోదు
91. ఆంధ్రప్రదేశ్, తమిళనాడు, కేరళ మరియు కర్ణాటక రాష్ట్రాలలో అతి పెద్ద రాష్ట్రాన్ని వేరు చేయండి. అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్యానికి చెందినది
1. జ్ఞానం 2. వినియోగం 3. అవగాహన 4. నైపుణ్యము
92. విద్యలో కనీస అభ్యసన స్థాయిల ఉద్దేశము
1. నాణ్యత సాధనకు 2. సమానత్వ సాధనకు
3. నాణ్యత, సమానత్వ సాధనకు
4. పరిమాణత్వ సాధనకు
93. ప్రకృతి స్వభావాన్ని గణిత నియమాల ద్వారా తెలుసు కోవడం ఈ గణిత విలువను తెలియజేస్తుంది
1. క్రమశిక్షణ విలువ 2. సిద్ధపరచే విలువ
3. సాంస్కృతిక విలువ 4. ప్రయోజన విలువ
94. విద్యార్థులకు నిర్దిష్ట కాలపరిధిలో చతుర్విధ పరిక్రియలకు సంబంధించిన సమస్యలను సాధింపజేయుటకు ఒక పరీక్ష నిర్వహించిన, ఆ పరీక్ష యొక్క ముఖ్యోద్దేశము
1. విద్యార్థుల జ్ఞానాన్ని పరీక్షించుట
2. విద్యార్థుల గణన నైపుణ్యాలను పరీక్షించుట
3. విద్యార్థుల అవగాహనను పరీక్షించుట
4. విద్యార్థుల సహనాన్ని పరీక్షించుట
95. విద్యార్థి తరగతి గదిలో నేర్చుకున్న వివిధ ఆకారాల వైశాల్య భావనల ఆధారంగా, తన ఇంటి స్థల వైశాల్యాన్ని గణించినట్లైతే, ఆ విద్యార్థి అభ్యసన ఫలితం ఈ కింది లక్ష్యాన్ని సూచిస్తుంది
1. జ్ఞానం 2. అవగాహన
3. వినియోగం 4. నైపుణ్యం
96. విద్యా ప్రక్రియలో ప్రధానమైనవి
1. అభ్యసనానుభవాల 2. సామర్థ్యాలు
3. విద్యాలక్ష్యాలు 4. పాఠ్య పథకాలు
97. విద్యార్థులు తాము చేసే ప్రయోగాలకి కావలసిన పరికరాలను, వస్తు సామగ్రిని వారే తయారు చేసు కోవడాన్ని సూచించే విలువలు
1. క్రమశిక్షణ విలువలు 2. ఉపయోగిత విలువలు
3. సృజనాత్మక విలువలు 4. వృత్తిపర విలువలు
98. అవగాహనలో ప్రవర్తనాత్మకమైన సృష్టికరణము 'ఎక్స్ట్రాపోలేషన్' (Extrapolation)కు ఉదాహరణ
1. కార్యకారణ సంబంధం తెలపటం
2. అన్వయం చేయడం, వర్ణించడం
3. పోల్చడం, తేడాలు తెల్పడం
4. ఒక పరిష్కారం నుంచి మరొక పరిష్కారానికి
99. L అనే విద్యార్థికి మూఢ నమ్మకాలపై విశ్వాసం లేదు. ఈ ప్రవర్తన దీనికి సంబంధించినది
1. ఆసక్తి 2. సామర్థ్యాలు
3. శాస్త్రీయ వైఖరి 4. ప్రశంసనీయత
100. 5వ తరగతిలోని 'భూమధ్యరేఖా ప్రాంతం' అనే పాఠం విన్న విద్యార్థి ఆ ప్రాంతంలో ఉష్ణోగ్రత, వర్షపాతం అధికంగా ఉండటం వల్ల చెట్లు దట్టంగా పెరుగుతాయని సూత్రీకరిస్తాడు. ఇది ఈ లక్ష్యం సాధింపబడుటకు సంబంధించినది
1. జ్ఞానము 2. అవగాహన
3. వినియోగము 4. నైపుణ్యము
101. 'స్త్రీల యెడల గౌరవం పెంపొందించడం' అనేది ఈ లక్ష్య సాధనను సూచిస్తుంది.
1. అభిరుచులు 2. వైఖరులు
3. వినియోగము 4. అవగాహన
102. సామర్థ్యాధార విద్యను విద్యా ప్రణాళికలో ప్రవేశపెట్టిన ఐక్యరాజ్యసమితి అంగం
1. WHO 2. UNO
3. UNESCO 4. UNICEF
103. విద్యార్థి తెలిసిన యదార్థాల నుండి సాధారణీకరణం చేస్తాడు అనే సృష్టికరణ ఈ బోధనా లక్ష్యానికి
1. జ్ఞానము 2. అవగాహన
3. వినియోగము 4. నైపుణ్యము
పై వానిలో సరికాని దానిని గుర్తించండి .
1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
104. విజ్ఞాన శాస్త్రం విద్యార్థులకు ఈ పద్ధతిలో శిక్షణ ఇస్తుంది.

- అది వారిలో సమస్యల నిష్పాక్షిక పరిశీలన, మాససిక ఏకాగ్రత, క్రమబద్ధమైన ఆలోచనా సరళి, ఓర్పు, సరియైన నిర్ణయాలు చేయడం, నిశిత పరిశీలన వంటి కొన్ని సుగుణాలను పెంపొందిస్తుంది. దీనికి కారణమైన పద్ధతి, విలువను గుర్తించండి
1. అన్వేషణా పద్ధతి మరియు సృజనాత్మక విలువ
 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి మరియు సాంఘిక విలువ
 3. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి మరియు నైతిక విలువ
 4. శాస్త్రీయ పద్ధతి మరియు క్రమశిక్షణా విలువ
- 105. ఇందులో ఆశయాలకు, లక్ష్యాలకు గల తేడాను సూచించు అంశం**
1. ఆశయాలు స్వల్పకాలిక సాధితాలు, లక్ష్యాలు దీర్ఘకాలిక సాధిరాలు
 2. ఆశయాలు సాధారణమైనవి, లక్ష్యాలు సమైన
 3. ఆశయాలు పరిధి సంక్షిప్తంగా ఉంటుంది, లక్ష్యాలు పరిధి విశాలంగా ఉంటుంది
 4. ఆశయాలు తాత్కాలిక విలువలను ప్రదర్శిస్తాయి, లక్ష్యాలు శాశ్వత విలువలను ప్రదర్శిస్తాయి
- 106. 'వర్షపాతం-అడవులు' - అను పాఠాన్ని నేర్చుకున్న తర్వాత విద్యార్థి వర్షపాత విస్తరణ పెరిగినచో అడవులు కూడా పెరుగునని గుర్తిస్తాడు. ఇది ఈ లక్ష్యసాధనకు నిదర్శనము.**
1. వినియోగం - విశ్లేషించులు
 2. వినియోగం - కారణాలను తెల్పులు
 3. విశ్లేషణ - పరస్పర సంబంధాల విశ్లేషణ
 4. అవగాహన - సంబంధాలను గుర్తించుట
- 107. "సూర్యుడు ఉదయించకుంటే ఏమి జరుగుతుంది" - అనుప్రశ్న ఈ లక్ష్యసాధనకు ఉద్దేశించబడింది.**
1. నైపుణ్యం
 2. వైఖరి
 3. వినియోగం
 4. అవగాహన
- 108. శాస్త్రీయ వైఖరి కలిగిన వ్యక్తి ఈ కింది లక్షణాన్ని కలిగి ఉండడు ?**
1. కుతూహలం
 2. విశాల దృక్పథాలు
 3. విమర్శనాత్మక ఆలోచన
 4. సాక్ష్యం లేకుండా నిర్ణయం తీసుకోవడం
- 109. విద్యార్థి అడవి జంతువుల బొమ్మలు సేకరించాడు. విద్యార్థి ప్రవర్తన ఈ లక్ష్యానికి చెందినది .. ?**
1. వినియోగము
 2. వైఖరి
 3. అభిరుచి
 4. వర్గీకరణ
- 110. కింది సృష్టికరణలలో అభిరుచికి సంబంధించిన సృష్టికరణ**
1. జాతీయ సమస్యలపై అభిప్రాయాలు తెలియజేయుట
 2. పౌర కార్యక్రమాలలో చురుకుగా పాల్గొనుట
 3. సాంస్కృతిక వైవిధ్యతలను అభినందించుట
 4. ఇతరుల అభిప్రాయాలను గౌరవించుట
- 111. విద్యార్థి $x^2 - 4x + 4 = 0$ అనే వర్గ సమీకరణానికి ఒక మూలము 2 అని సరిచూచునట్లయితే అది ఈ లక్షణానికి చెందినది ?**
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
- 112. గణితశాస్త్ర బోధన విలువల వర్గీకరణలో గణితశాస్త్రం ఒక ఆలోచనా విధానం " అని పేర్కొన్న గణిత శాస్త్రవేత్త .**
1. బ్రెస్లిచ్
 2. యంగ్
 3. యూక్లిడ్
 4. మున్సిక్
- 113. ప్రవర్తనా మార్పును సూచించేవి .**
1. గమ్యాలు
 2. ఉద్దేశాలు
 3. సాధారణ లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణలు
- 114. ఈ దిగువ జతలను పరిశీలించండి ..**
- A. బాధ్యతను గుర్తించుట 1. సాంఘిక విలువ
B. పరస్పర అవగాహన 2. జాతీయ విలువ
C. దేశభక్తి 3. ప్రజా ప్రభుత్వ సంబంధమైన విలువ
- ఇందులో సరియైన జతలు :
- | | A | B | C |
|----|---|---|---|
| A | B | C | |
| 1. | 1 | 2 | 3 |
| 2. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 1 | 3 |
| 4. | 3 | 2 | 1 |
- 115. "ఇటీవలి భూకంపాలు, వరదలను పరిశీలించిన తర్వాత కొందరు విద్యార్థులు ఈ అంశాలను తరగతిగదిలో లేవనెత్తగా ఉపాధ్యాయుడు దానిపై చర్చను నిర్వహించాడు". ఈ సంఘటన ఈ విద్యాప్రమాణం సాధింపబడినట్లుగా ఉంది.**
1. విషయావగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట, ప్రశ్నించుట
 3. ప్రశంస, సున్నితత్వం
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
- 116. "ప్రాథమిక హక్కులు, ప్రాథమిక విధులకు మధ్యగల బేధాలను రాయండి". ఈ ప్రశ్న కింది లక్ష్యాన్ని సాధించటానికి ఉద్దేశించబడింది .**
1. నైపుణ్యం
 2. జ్ఞానం
 3. వినియోగం
 4. అవగాహన
- 117. 'ఒక విద్యార్థి సాంప్రదాయ వృత్తుల నుండి ఆధునిక వృత్తులను విచక్షణ చేయగలుగుట', అను సృష్టికరణ ఈ**

- లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. అవగాహన 2. జ్ఞానం 3. నైపుణ్యం 4. వైఖరి
118. 'వసుధైక కుటుంబం' మరియు 'దేశభక్తి' అనునవి వరుసగా ఈ విలువలకు సంబంధించిన లక్షణాంశాలు
1. జాతీయ విలువ , అంతర్జాతీయ విలువ
2. అంతర్జాతీయ విలువ , జాతీయ విలువ
3. రెండునూ జాతీయ విలువలు
4. రెండునూ అంతర్జాతీయ విలువలు
119. 'మన చుట్టూ జరిగే మార్పులు' అనే పాఠ్యాంశ బోధన ద్వారా విద్యార్థుల్లో ఎక్కువగా పెంపొందించ గల విలువలు
1. నైతిక, సాంస్కృతిక 2. సృజనాత్మక , నైతిక
3. సౌందర్యాత్మక, బౌద్ధిక 4. క్రమశిక్షణ, సాంస్కృతిక
120. "విద్యార్థి సాధారణీకరించగలిగాడు" అనే దాని ద్వారా సాధించబడిన లక్ష్యం
1. అన్వయం 2. అవగాహన
3. నైపుణ్యం 4. జ్ఞానం
121. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో "సునిశితత్వం" కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము
1. ఉచ్చారణ/సమన్వయం 2. హస్తలాఘవం
3. అనుకరణం 4. శీలస్థాపనం
122. క్రింది వానిలో ట్రెస్లిచ్ గణిత విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందనిది
1. నైపుణ్యాలు 2. అలవాట్లు
3. భావనలు 4. అభినందనలు
123. "విద్యార్థి భిన్నాలను సజాతి మరియు విజాతి భిన్నాలుగా వర్గీకరిస్తాడు" అను స్పష్టికరణము ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. అభిరుచి 2. జ్ఞానము
3. వినియోగము 4. అవగాహన
124. "12, -3, 7, -4, 9, -8 లను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి " ఈ ప్రశ్న ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. అనుసంధానము 2. వ్యక్తపరచడము
3. ప్రాతినిధ్య పరచడము - దృశ్యీకరణము
4. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయడం
125. భిన్నత్వంలో ఏకత్వం ' ; ' నీటిని పొదుపుగా వాడు కొనుట అనునవి వరుసగా ఈ విలువలకు సంబంధించినవి
1. రెండూ జాతీయ విలువలు
2. రెండూ ఆచరణాత్మక విలువలు
3. జాతీయ విలువ, ఆచరణాత్మక విలువ
4. ఆచరణాత్మక విలువ, జాతీయ విలువ
126. 'వర్గీకరణ', 'ఉదాహరణలను పేర్కొనుట' అను స్పష్టికరణములు ఈ లక్ష్యానికి చెందినవి
1. అవగాహన 2. వినియోగం
3. జ్ఞానం 4. నైపుణ్యం
127. 'అశయాలు', 'లక్ష్యాలు' వరుసగా
1. రెండూ సుదూర గమ్యాలు
2. రెండూ దగ్గర గమ్యాలు
3. సుదూర గమ్యాలు , దగ్గర గమ్యాలు
4. దగ్గర గమ్యాలు , సుదూర గమ్యాలు
128. 'దారాల నుంచి దుస్తులదాకా' అనే పాఠ్యాంశాన్ని విద్యార్థులకు బోధించడంలో వారిలో ఎక్కువగా అభివృద్ధి చెందే విలువ
1. విరామ సమయ విలువ 2. క్రమశిక్షణ విలువ
3. ఉపయోగిక విలువ 4. నైతిక విలువ
129. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో మొట్టమొదటి సోపానము
1. బోధన 2. భావప్రసారం
3. లక్ష్యాలు ఏర్పరచుకోవడం
4. మూల్యాంకనం చేయడం
130. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో "ఉచ్చారణ "/" సమన్వయం" లక్ష్యముకన్నా ఉన్నత స్థాయి లక్ష్యము
1. సహజీకరణం 2. హస్తలాఘవం
3. అనుకరణం 4. సునిశితత్వం
131. కింది వానిలో యంగ్ విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. సిద్ధపరిచే విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
3. ఒక చింతనా సరళిగా గణితం 4. అభినందనలు
132. "45,396 అను సంఖ్యను విస్తరణ రూపంలో రాయండి" - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2. అనుసంధానము 3. వ్యక్తపరచడము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణ
133. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు - ' అవినీతి నిర్మూలన దినోత్సవం ' నిర్వహించడం వల్ల విద్యార్థులలో ఈ విలువ పెంపొందుతుంది .
1. సాంఘిక విలువ 2. నైతిక విలువ
3. వృత్తి విలువ 4. సమాచార విలువ
134. ఇవి బోధనా లక్ష్యాల లక్షణాలు
1. సాధింపబడేవి , కొలవదగినవి , నిశ్చితంగా ఉండేవి , పరిశీలించదగినవి , పాఠ్య విషయాన్ని బట్టి మారేవి
2. నిశ్చితంగా ఉండేవి (Definite) , సాధింపబడేవి
3. పరిశీలించదగినవి , కొలవదగినవి

135. ' అవాసాల వైవిధ్యం ' అనే పాఠ్యాంశాన్ని విద్యార్థులకు బోధించుట వల విద్యార్థులలో ఎక్కువగా అభివృద్ధి చెందే విలువ

1. సౌందర్యాత్మక
2. నైతిక
3. సాంస్కృతిక
4. సృజనాత్మక

136. భావావేశ రంగంలో అత్యున్నత లక్ష్యము

1. శీలనిర్మాణం
2. స్వభావీకరణం
3. మూల్యాంకనం
4. వైఖరి

137. 9 వ తరగతి విద్యార్థులను వారి ఉపాధ్యాయుడు జీవశాస్త్రంలో ఒక సమస్యను సాధించమన్నప్పుడు , దానిని చేపట్టడానికి వారు మొదటగా చేయవలసిన ముఖ్యమైన పని

1. సమస్యను అవగాహన చేసుకోవడం
2. వర్గీకరణ
3. సమస్యను గుర్తించడం
4. మూల్యాంకనం

138. భావావేశ రంగంలో " ప్రతిస్పందించడం 'లక్ష్యము కన్నా నిమ్నస్థాయి లక్ష్యము

1. అనుకరణం
2. శీలస్థాపనం
3. గ్రహించడం
4. వ్యవస్థాపన

139. కింది వానిలో స్పార్టింగ్ గణితశాస్త్ర విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందని విలువ

1. సమాచారం
2. భావనలు
3. దృక్పథాలు
4. నైపుణ్యాలు

140. " $(-3) \times (-4) = 12$ ను సంఖ్యారేఖపై చూపుము " - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2. వ్యక్తపరచడము
3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యకరణ

141. ' ఆన్లైన్ సేవలను వినియోగించుట ' అనునది విద్యార్థులలో ఈ విలువను పెంపొందించుటకు సంబంధించినది

1. సృజనాత్మక విలువ
2. అంతర్జాతీయ విలువ
3. వృత్తిపర విలువ
4. నైతిక విలువ

142. ' నిర్ధారణ చేయుట ', ' ప్రాగూర్చికరించుట ' అను మానసిక సామర్థ్యాలు ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ ఉపగమంలోని ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినవి

1. జ్ఞానం
2. అవగాహన
3. వినియోగం
4. సృజనాత్మకత

143. విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలను చదవడం ద్వారా విద్యార్థులు జీవితం పట్ల ఆసక్తిని , అభినందనను

పెంపొందించుకోగలిగే విలువ

1. నైతిక విలువ
2. విఘ్న సమయ వ్యాపక విలువ
3. ఉత్తేజాన్ని కలిగించే విలువ
4. క్రమశిక్షణా విలువ

144. ' క్రొమెటోగ్రఫీ 'ని నిర్వచించండి అని ప్రశ్నించడం ద్వారా పరీక్షింపబడే లక్ష్యం

1. జ్ఞానం
2. అవగాహన
3. నైపుణ్యం
4. వైఖరి

145. భావావేశ రంగంలో " వ్యవస్థాపనం " లక్ష్యము కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము

1. విలువ కట్టడం
2. శీలస్థాపనం
3. ప్రతిస్పందించడం
4. సహజీకరణం

146. క్రింది వానిలో మున్సిక్ గణిత శాస్త్ర విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది

1. ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం
2. సమస్యలు - పద్ధతులు
3. దృక్పథాలు
4. సిద్ధపరచే విలువ

147. ప్రాజెక్టు పనిని ఇవ్వడం ద్వారా విద్యార్థులలో ప్రధానంగా ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చు

1. సాంఘిక విలువ , సమాచార విలువ
2. వృత్తిపర విలువ , సౌందర్యాత్మక విలువ
3. సృజనాత్మక విలువ , సాంస్కృతిక విలువ
4. జాతీయ విలువ , స్థానిక విలువ

148. విద్యార్థులలో అవగాహన , బుద్ధికుశలత వంటిది . అభివృద్ధి చెందడంలో గల విలువ

1. బొద్ధిక విలువ
2. క్రమశిక్షణ విలువ
3. సాంస్కృతిక విలువ
4. నైతిక విలువ

149. జ్ఞానాత్మక రంగంలో వినియోగం " లక్ష్యము కన్నా తక్కువ స్థాయి

1. విశ్లేషణ
2. మూల్యాంకనము
3. సంశ్లేషణ
4. అవగాహన

150. కింది వానిలో యంగ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందనిది

1. ప్రయోజన విలువ
2. సమస్యలు - పద్ధతులు
3. ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం
4. గణితం యొక్క ఇతర విధులు సేకరించడం

151. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ' మాక్ పార్లమెంట్ నిర్వహించడం వలన విద్యార్థులలో పెంపొందింపబడు విలువ

1. సాంఘిక విలువ
2. రాజకీయ విలువ

3. వృత్తి విలువ 4. సమాచార విలువ
152. ప్రణాళిక తయారీ , పరిశోధన , రూపకల్పన చేయుట
“అను అనుబంధ క్రియాత్మక పదాలు జ్ఞానాత్మక ప్రక్రియలోని ఈ వర్గానికి చెందినవి
1. సృజనాత్మకత 2. మూల్యాంకనం చేయుట
3. విశ్లేషించుట 4. అవగాహన
153. డ్రాఫ్ట్ మరియు చెక్ మధ్యగల తేడా ఏమిటి ? అను ప్రశ్న ఈ విద్యా ప్రమాణం సాధించుటకు ఉద్దేశించ బడింది
1. ప్రశంస , సున్నితత్వం 2. విషయావగాహన
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట
154. ఒక శాస్త్రవేత్త ఒక మందును కనుగొనుటలో 605 సార్లు విఫలమయ్యాడు. కానీ అతను విడిచి పెట్టలేదు. ఈ లక్షణాన్ని ఇలా పిలుస్తారు
1. నమ్రత 2. కుతూహలం
3. అపజయాలను అనుకూల దృక్పథంతో చూడడం
4. విశాల దృక్పథం
155. జ్ఞానాత్మక రంగంలో “ విశ్లేషణ “ లక్ష్యము కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము
1. వినియోగం 2. సంశ్లేషణ
3. అవగాహన 4. జ్ఞానము
156. క్రింది వానిలో ట్రెస్సిచ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. అలవాట్లు 2. భావనలు
3. సామర్థ్యాలు 4. సమాచారం
157. $AB = 5$ cm, MT , $BC = 1$ సెం.మీ మరియు $CA = 7$ సెం.మీ కొలతలతో త్రిభుజం ABCని నిర్మించుము - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయడము
2. వ్యక్తపరచడము 3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యకరణ
158. క్రింది వానిలో లక్ష్యాలు మరియు ఉద్దేశ్యాలకు సంబంధించిన సరైన వాక్యము
1. లక్ష్యాలు సాధించదగినవి కావు , ఉద్దేశ్యాలు సాధించదగినవి
2. లక్ష్యాలు , ఉద్దేశ్యాలు రెండు కొలవలేనివి
3. లక్ష్యాలు విద్యార్థుల కొరకు , ఉద్దేశ్యాలు ఉపాధ్యాయుల కొరకు నిర్దేశించబడినవి
4. లక్ష్యాలు ప్రత్యేకమైనవి , ఉద్దేశ్యాలు సాధారణమైనవి
159. 6 వ తరగతి విద్యార్థులలోని ఒక జట్టు వివిధ రకాల

- పోస్టల్ స్టాంపులు సేకరించి తరగతిగదిలో ప్రదర్శించారు . ఈ కృత్యం చేపట్టడం వారిలో ఈ విలువ అభివృద్ధి చెందినది అనడానికి నిదర్శనము
1. రాజకీయ విలువ
2. కళాత్మక , వినోదాత్మక విలువ
3. సాంఘిక విలువ 4. వృత్తిపర విలువ
160. ఇచ్చిన దత్తాంశం / సమాచారమును ఉపయోగించి పట్టికలు , గ్రాము తయారు చేయమని 7 వ తరగతి విద్యార్థులను ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ఆదేశించాడు . ఈ కృత్యం , ఈ కింది విద్యాప్రమాణాన్ని సాధించుటకు సంబంధించినది
1. సమాచార నైపుణ్యాలు
2. ప్రశంస / అభినందన / సున్నితత్వం
3. ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
4. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట , ప్రశ్నించుట
161. “ భూకంపాలు , వరదలు భూమిపై తరుచుగా ఎందుకు ఏర్పడుతున్నాయి ? “ అను ప్రశ్న విద్యా ప్రమాణాన్ని సాధించే ఉద్దేశం కలిగి ఉన్నది
1. విషయావగాహన 2. పటనైపుణ్యాలు
3. ప్రశంస , సున్నితత్వం 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
162. విద్యార్థి “ నిరోధాలను సమాంతరముగా కలిపిన సర్క్యూట్ దయాగ్రామ్ లో దోషాలు కనిపెట్టుట “ అను పవర్తనా మార్పు ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. జ్ఞానము 2. అవగాహన
3. వినియోగము 4. అభిరుచి
163. భావావేశరంగంనకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించినవారు
1. క్రాత్ వెల్ 2. సింపున్ 3. దవే 4. హిరో
164. కింది వానితో బ్లాక్ హోర్డ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. సమాచారం 2. భావనలు
3. దృక్పథాలు 4. సామర్థ్యాలు
165. “ మీ పాఠశాల టీం గత సంవత్సరంలో 4 ఆటలందును , ఈ సంవత్సరంలో 6 ఆటలందు గెలుపొందారు . గెలుపులో పెరుగుదల శాతంను కనుగొనండి “ - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
2. వ్యక్తపరచడము
3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యకరణము
166. ‘ వర్గీకరణ ‘ అను అభ్యసన సూచిక కింది విద్యా ప్రమాణమునకు చెందినది

1. విషయావగాహన 2. ప్రశంస
3. సమాచార నైపుణ్యాలు 4. వైఖరి
167. “ చాల మంది ప్రజలు బ్యాంకులలో డబ్బును ఎందుకు పొదుపుచేస్తారు ? “ అను ప్రశ్న ఈ కింది విద్యా ప్రమాణమును సాధించే ఉద్దేశం కల్గి ఉన్నది
1. సమాచార నైపుణ్యాలు
2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట , ప్రశ్నించుట
3. విషయావగాహన
4. ఇచ్చిన పాఠ్యాంశాన్ని చదివి , అర్థం చేసుకొని
168. ‘ భావావేశ రంగము ‘ యొక్క ఒక లక్ష్యము
1. అన్వయము 2. సమన్వయం
3. హస్తలాఘవం 4. వ్యవస్థాపనం
169. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించినవారు
1. హారో మరియు అతని అనుచరులు
2. సింపున్ మరియు అతని అనుచరులు
3. దవే మరియు అతని అనుచరులు
4. బ్లామ్ మరియు అతని అనుచరులు
170. కింది వానిలో సార్నింగ్ గణిత విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. నైపుణ్యాలు 2. దృక్పథాలు
3. అలవాట్లు 4. అభినందనలు
171. “ 5 , 8 , 9 , 7 మరియు 4 లతో ఏర్పడే ఐదు అంకెల అతి పెద్ద సంఖ్య ఏది ? “ - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడము
2. వ్యక్తపరచడము
3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్య పరచడము - దృశ్యీకరణ
172. ‘ద్వీపకల్పం మరియు ద్వీపంనకు మధ్యగల భేదమేమి? అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్యసాధనకు ఉద్దేశించినది
1. జ్ఞానం 2. వినియోగం 3. అవగాహన 4. వైఖరి
173. ‘పని - ఆటలు ‘అను పాఠం విన్న తర్వాత, ఒక విద్యార్థి అన్ని రకాల ఆటలలో పాల్గొనడం, ఇతర విద్యార్థులతో కలిసిపోవడం చేస్తున్నాడు. ఇది అతనిలో ఈ విలువన పెంపొందించుటకు దారి తీసింది
1. సాంఘిక విలువ 2. విద్యావిషయక విలువ
3. నైతిక విలువ 4. ఉపయోగిత విలువ
174. ఒక విద్యార్థి ‘ తన గ్రామపటాన్ని కచ్చితంగా , చక్కగా గీచి అందులో చిహ్నాలు పదాలు మొదలగు వాటిని కచ్చితంగా మరియు స్పష్టంగా పేర్కొనగలిగాడు “ . ఇది

అతనిలో మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని ఈ లక్ష్యం అభివృద్ధి చెందినదని సూచిస్తుంది

1. అనుకరణ 2. ప్రతిస్పందన
3. సమన్వయం 4. సహజీకరణ
175. ‘ ఎ థింగ్ ఆఫ్ బ్యూటీ ఈజ్ ఎ జాయ్ ఫర్ ఎవర్ ‘ - ప్రకృతి అధ్యయనంలో అవ్యక్తమైన ఆనందాన్ని అనుభవిస్తారు. పై మాటలు ఈ విలువకు వర్తిస్తాయి .
1. ప్రయోజనాత్మక విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
3. సృజనాత్మక విలువ 4. సౌందర్యాత్మక విలువ
178. వేరు వేరు ఋతువులలో లోలక గడియారము వేగంగాను, నిదానంగాను తిరుగుటకు కారణాలను విద్యార్థులు తెలుపగలిగితే “ ఆ స్పష్టికరణ, ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది .
1. జ్ఞానం 2. నైపుణ్యం
3. అవగాహన 4. అన్వయము
179. “ విద్యార్థులకు ప్రాథమిక పాఠశాలలో బోధించే గణితం ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల గణితం అభ్యసించుటకు మూలాధారమై ఉంటుంది-ఇక్కడ పెంపొందించబడ విలువ
1. సమాచార విలువ 2. అంతర్జాతీయ విలువ
3. సన్నాహక విలువ 4. నైతిక విలువ
180. ‘విద్యార్థి దీర్ఘచతురస్రమునకు,సమాంతర చతుర్భుజమునకు మధ్యగల సామ్య విభేదాలను తెలుపుతారు “ - అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన స్పష్టికరణము
1. నైపుణ్యము 2. వినియోగము
3. అవగాహన 4. జ్ఞానము
181. “ 374568 ని ప్రామాణిక రూపంలో రాయండి “ - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2. వ్యక్తపరుచుట 3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరుచుట - దృశ్యీకరణము
182. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు ‘ మనపండుగలు ‘ అను అంశంపై నాటక పోటీలు నిర్వహించుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందించు విలువ
1. ప్రజాస్వామిక విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
3. క్రమశిక్షణా విలువ 4. వృత్తిపర విలువ
183. ‘ ఒక విద్యార్థి , ఒక పటాన్ని పరిశీలించి అందులోని గుర్తుల ఆధారంగా తన జిల్లా భౌతిక స్వరూపంపై ఒక షార్ట్ నోట్ తయారు చేయగలిగాడు ‘ , ఇది ఈ లక్ష్యసాధనను సూచిస్తుంది .
1. జ్ఞానం 2.వైఖరి 3. అవగాహన 4. వినియోగం

184. "మీరే ఒక గ్రామ సర్పంచ్ అయితే , మీ గ్రామంలో భూగర్భజల స్థాయిని పెంచడానికి ఎలాంటి చర్యలు చేపడతారు ? " అను ప్రశ్న ఈ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించినది .
1. విషయావగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట ప్రశ్నించుట
 3. ప్రశంస , సున్నితత్వం
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
185. అవగాహన లక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణ
1. కారణాలు తెల్పడం
 2. సాధారణీకరించడం
 3. లోపాలను కనిపెట్టడం
 4. విశ్లేషణ
186. " జనాభా లెక్కలు , భూవివరాలు , పాఠశాలలోని విద్యార్థుల సంఖ్య , సహజ సంపదకు సంబంధించిన వివరాలు సేకరించుటకు గణితజ్ఞానం అవసరం " - ఇది ఈ విలువకు సంబంధించినది
1. సన్నాహక విలువ
 2. సమాచార విలువ
 3. క్రమశిక్షణ విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
187. ఈ లక్ష్యములో అనువాదం , వ్యాఖ్యానం మరియు బహిర్దేశనాలు " అను స్థాయిలు ఉన్నాయి
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
188. ఒక విద్యార్థి ' నీటి కాలుష్యం ' గురించిన ఫలితాలను ఊహించటం , దృష్టాంతాలను పేర్కొనటం , పరిణామాలు గురించి వివరించగలుగుతున్నాడు . ఇది ఈ సామర్థ్యానికి సంబంధించిన సూచికలు
1. ప్రశంస
 2. విషయావగాహన
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. వైఖరులు
189. సాంఘికశాస్త్రంలో భాగంగా ప్రాథమిక స్థాయిలో మానవతా విలువలు , సాంఘిక విలువలను సూక్ష్మస్థాయిలో బోధించాలని సూచించినది
1. యశ్పాల్ కమిటీ
 2. మొదలియార్ కమిషన్
 3. కొఠారి కమిషన్
 4. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005
190. సాంఘికశాస్త్ర బోధనలో కంప్యూటర్లు , సమాచార వ్యవస్థ , ఆన్లైన్ సేవల వంటి వనరులను ఉపయోగించి బోధించుట ద్వారా విద్యార్థులలో ఈ విలువను పెంపొందించవచ్చును
1. సాంస్కృతిక విలువ
 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
 3. సృజనాత్మక విలువ
 4. ప్రయోగాత్మక విలువ
191. జ్ఞానాత్మక రంగం నందలి ఒక లక్ష్యము
1. సునిశితత్వం
 2. గ్రహించుట
 3. ప్రతిస్పందన
 4. మూల్యాంకనము
192. మనకు ఆనందాన్ని కలిగించే చిత్రలేఖనం , రంగులు

వేయడం , సంగీతం , శిల్పకళ మొదలైన కళలన్నీ గణితాధారమే " - ఇది ఈ విలువలకు చెందినది

1. కళాత్మక విలువ
2. ప్రయోజనాత్మక విలువ
3. సన్నాహక విలువ
4. క్రమశిక్షణ విలువ

193. అభ్యాసకుడు త్రిభుజ వైశాల్యాన్ని గణించడంలో వేగాన్ని , కచ్చితత్వాన్ని పెంపొందించుకుంటాడు " - అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణము

1. జ్ఞానము
2. అవగాహన
3. వినియోగము
4. నైపుణ్యము

194. " 6 , 8 , 5 , 9 మరియు 3 లతో ఏర్పడు అతి చిన్న ఐదు అంకెల సంఖ్యను రాయండి " - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
2. వ్యక్తపరచడం
3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము

195. జానపదులు - మతం ' అను పాఠ్యాంశము పూర్తి అయిన పిదప ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులలో , ' ఇతరుల యెడల సహానుభూతితో వ్యవహరించటం ఇతరుల సంస్కృతులు , సాంప్రదాయాలను గౌరవించటం వంటి ప్రవర్తనా మార్పులను గమనించాడు ఇవి ఈ క్రింది విద్యాప్రమాణం యొక్క ప్రభావాన్ని సూచిస్తాయి .

1. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన , ప్రశ్నించుట
2. విషయావగాహన
3. విషయం గురించి వ్యాఖ్యానించుట
4. ప్రశంస , సున్నితత్వం

196. క్రింది వానిలో ప్రాథమిక స్థాయిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనా ఉద్దేశ్యాలకు వర్తించనిది

1. శ్రమయెడల గౌరవ (dignity of labour) భావనను పెంపొందించటం
2. సమానత్వభావనను పెంపొందించటం
3. లౌకికతత్వభావనను పెంపొందించటం
4. ప్రాంతీయతత్వభావనను పెంపొందించటం

197. క్రింది వాక్యాలలో సాంఘిక శాస్త్ర బోధనా ఆశయాలు , లక్ష్యాలకు వర్తించనిది .

1. లక్ష్యాలకు తాత్కాలిక విలువలుంటాయి , ఆశయాలు సుదూర గమ్యాలు
2. లక్ష్యాలు ఆశయాల నుండి ఉద్భవిస్తాయి . లక్ష్యాలు ఆశయాల సాధనకు సోపానాలు
3. ఆశయాలు దగ్గరి గమ్యాలు , లక్ష్యాలు సార్వత్రికాలు
4. ఆశయాలు నిర్దిష్ట విషయానికి పరిమితం కాజాలవు లక్ష్యాలు

- విషయాలను బట్టి మారతాయి .
198. సమాచార పట్టికలు పూర్తి చేయుట , గోడపత్రికలో సాంఘికాంశాలు పొందుపరచటం , పటాలు గీయడం వంటి కృత్యాలు ఈ అంశం యొక్క ప్రతిస్పందనలు
1. ప్రాజెక్టు పనులు
 2. రాతపనులు
 3. క్షేత్రపనులు
 4. పరిశోధన పనులు
199. ' విద్యార్థులు ప్రయోగ పరికరాలను జాగ్రత్తగా అమర్చగలిగారు ' - ఇది మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని ఈ లక్ష్యము
1. అనుసరణ
 2. ప్రతిస్పందన
 3. హస్తలాభము
 4. విలువకట్టడం
200. గణితంలో రిడిల్స్ , ఆటలు , ఫజిల్స్ మరియు వింత చదవలతో సమస్యలను సాధించడం ద్వారా విద్యార్థులు ఆనందాన్ని పొందుతారు " - ఇచ్చట పెంపొందింపబడే విలువ
1. ఆచరణాత్మక విలువ
 2. కళాత్మక విలువ
 3. సాంఘిక విలువ
 4. క్రమశిక్షణ విలువ
201. " విద్యార్థి సజాతి భిన్నాలకు స్వంతంగా ఉదాహరణలిస్తాడు " - అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన స్పష్టికరణము
1. జ్ఞానము
 2. వినియోగము
 3. నైపుణ్యము
 4. అవగాహన
202. " ఒక వృత్తాన్ని గీసి , అందులో కేంద్రము , వ్యాసార్థము , వ్యాసము మరియు చాపాన్ని గుర్తించుము " - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము .
202. విద్యార్థులతో వారి అనుభవాలను పంచుకొనుటకు వద్రంగి, వేనేత , కుమ్మరి వారలను పాఠశాలకు ఆహ్వానించుట ద్వారా విద్యార్థులలో ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చును
1. సాంస్కృతిక విలువలు
 2. వృత్తి విలువలు
 3. సౌందర్యాత్మక విలువలు
 4. సాహిత్య విలువలు
203. " ఒక రైలులో ప్రయాణిస్తున్న వ్యక్తి ఒక నాణెమును పైకి ఎగురవేసినపుడు అది అతని వెనుకపడిన , ఆ రైలు చలనము ? " ఈ రకపు ప్రశ్న పరీక్షించే విద్యా ప్రమాణము
1. సమాచార నైపుణ్యం
 2. నిజజీవిత వినియోగం
 3. అభినందన
 4. విషయావగాహన
204. విద్యార్థులకు శాస్త్రీయ పద్ధతులలో శిక్షణనివ్వడం ద్వారా వారిలో ఎక్కువగా పెంపొందే విలువ
1. సాంస్కృతిక విలువ
 2. సృజనాత్మక విలువ
 3. క్రమశిక్షణ విలువ
 4. ఉపయోగిత విలువ
205. భావావేశ రంగానికి చెందిన స్పష్టికరణ
1. జంతువులు , మొక్కల మధ్యగల పరస్పర సంబంధాలను అభినందించడం
 2. జీవఅంశాల మధ్య పరస్పర సంబంధాలను పోల్చడం
 3. ఆవరణ వ్యవస్థ వర్గీకరణను తెలిపే ప్లో చార్టు గీయడం
 4. వివిధ రకాల ఆవరణ వ్యవస్థలను వివరించడం
- 206 " గణిత అధ్యయనం ద్వారా విద్యార్థులలో ఏకాగ్రత సమయపాలన , పరిశుభ్రత , క్రమయంత్రం అలవరచుకుంటారు " - దీనిద్వారా పెంపొందింపబడు విలువ . -
1. ప్రయోజన విలువ
 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ
 4. కళాత్మక విలువ
207. " విద్యార్థి ఇవ్వబడిన సంఖ్యలను సరి సంఖ్యలు , బేసి సంఖ్యలుగా వర్గీకరిస్తారు " - అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన స్పష్టికరణము
1. నైపుణ్యము
 2. వినియోగము
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
208. " సీత పుట్టినరోజున ఆమె తండ్రి 28 పూలు గల ఒక పూలగుత్తిని కొని తెచ్చారు . దానిలోని ఎరుపురంగు , పసుపురంగు పూలకు గల నిష్పత్తి 3 : 4 అయిన ఎరుపు రంగు , పసుపురంగు గల పూలసంఖ్యను కనుగొనండి " - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
209. ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనకు సంబంధించి క్రింది వానిలో అసంబద్ధ వాక్యమును గుర్తించుము
1. లక్ష్యాలు ఆశయాల నుండి ఉద్భవిస్తాయి , ఆశయాలు విద్యలో దిశానిర్దేశం చేస్తాయి .
 2. ఆశయాలు నిర్దిష్టంగాను , స్పష్టంగా ఉంటాయి , లక్ష్యాలు విశాల పరిధిలో ఉంటాయి ,
 3. విషయాన్ని బట్టి లక్ష్యాలు మారతాయి .
- ఆశయాలు మొత్తము విద్యా విధానానికి

- సంబంధించినవి .
4. లక్ష్యాలు తప్పక సాధింపబడతాయి . ఆశయాలకు శాశ్వత విలువలుంటాయి .
210. చట్టాలను గౌరవించటం , పన్నులను సకాలంలో చెల్లించటం , ఓర్పు మొదలగు భావనలను ఏడవ తరగతి విద్యార్థులకు బోధించుట ద్వారా క్రింది విలువలను పెంపొందించవచ్చును .
1. సౌందర్యాత్మక విలువలు
 2. ఉపయోగితా విలువలు
 3. వృత్తి విలువలు
 4. నైతిక విలువలు
211. “ విపత్తుల నిర్వహణ “ - పాఠ్యాంశం పూర్తి అయిన పిదప విద్యార్థి వాటి గురించిన కారణాలు , దృష్టాంతాలను వివరించుట - క్రింది విద్యాప్రమాణాన్ని ప్రతిబింబిస్తుంది .
1. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. విషయావగాహన
 4. ప్రశంస , సున్నితత్వం
212. సాంఘికశాస్త్రంలోని సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనములో అతితక్కువ భారత్వము ఇవ్వబడిన విద్యాప్రమాణము
1. విషయావగాహన
 2. పటనైపుణ్యాలు
 3. సమకాలీన అంశాలు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
- 213 “ సమాజంలోని ఏ వ్యక్తికైనా , ఏ వృత్తికైనా గణితజ్ఞానం అవసరము “ - అనునది ఈ విద్యావిలువకు చెందినది .
1. క్రమశిక్షణ విలువ
 2. కళాత్మక విలువ
 3. ప్రయోజన విలువ
 4. సమాచార విలువ
214. “ అభ్యాసకుడు సజాతి భిన్నాల నిర్వచనమును జ్ఞప్తికి తెచ్చుకుంటాడు “ అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణము
1. నైపుణ్యము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. జ్ఞానము
215. “ $1,00,000+20,000+600+30+6$ ను సంక్షిప్త రూపంలో రాయండి “ - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
216. ఒక 8 వ తరగతి విద్యార్థి , జనాభా పెరుగుదల గురించిన వివరాలను రేఖీయ చిత్రాల రూపంలో గీచి , విశ్లేషించి , ఫలితాల గురించి వ్యాఖ్యానించగలుగుతాడు - ఇది సూచించు సామర్థ్యం
1. విషయావగాహన
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించడం
 4. ప్రశంస , సున్నితత్వం
217. “ సత్యం ద్వారా , ప్రకృతిలోని సమన్వయం తెలిసికొనబడింది . “ ఈ ప్రవచనం క్రింది విజ్ఞానశాస్త్ర విలువల జతలో ఒకదానిని తెలియజేస్తుంది .
1. నైతిక మరియు మనోవైజ్ఞానిక
 2. శిక్షణ మరియు సాంస్కృతిక
 3. బౌద్ధిక మరియు సౌందర్యాత్మక
 4. శిక్షణ మరియు మనోవైజ్ఞానిక
218. వీరి వర్గీకరణ ప్రకారము “ దృక్పథాలు , భావనలు మరియు సమాచారము “ అనునవి విద్యావిలువలు
1. బ్రెస్లిన్
 2. యంగ్
 3. మున్నిక్
 4. బ్లాక్ హోర్
219. ‘ తెలుసుకోవడం , ఇష్టపడటం , నియంత్రిత అవధానము ‘ అనునవి స్థాయిలుగా గల లక్ష్యము
1. వ్యవస్థాపన
 2. ప్రతిస్పందించడము
 3. గ్రహించడం
 4. విలువ కట్టడము
220. ‘ అభ్యాసకుడు ఇచ్చిన సంఖ్యలను ప్రధాన సంఖ్యలు , సంయుక్త సంఖ్యలుగా విభజించగలడు’- అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణ
1. నైపుణ్యము
 2. వినియోగము
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
221. క్రింది వానిలో కఠికులం నిర్మాణ సూత్రం రానిది -
1. సన్నాహక విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. క్రమశిక్షణ సూత్రము
 4. తార్కిక క్రమ సూత్రము
222. ‘ 5,3,-6,8 మరియు 2 అను పూర్ణ సంఖ్యలను అవరోహణ క్రమములో రాయండి . దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
 2. వ్యక్తపరచుట
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచుట - దృశ్యీకరణ
223. సాంఘికశాస్త్రంలో , వ్యవసాయం మరియు తేనెటీగల పెంపకం వంటి భావనలను విద్యార్థులకు బోధించుట ద్వారా , వారిలో ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చును
1. ప్రజాస్వామ్య విలువలు
 2. సమాచార విలువలు
 3. వృత్తి విలువలు
 4. రాజ్యాంగ విలువలు

224. ఆరవ తరగతి విద్యార్థులు, నేటి వ్యవసాయం, అను పాఠమును పూర్తిచేసిన పిదప , వారి గ్రామములో పండించే వివిధ రకాల పంటల సమాచారాన్ని సేకరించి, వానిపై ఒక నివేదికను తరగతిలో సమర్పించుట అనునది కింది సామర్థ్యాన్ని ప్రతిస్పందిస్తుంది

1. విషయావగాహన
2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. సున్నితత్వము , ప్రశంస

225. మంచి ప్రవర్తనా మార్పు యొక్క లక్షణాల దృష్ట్యా క్రింది వానిలో సరైనది

1. తరగతి మొత్తం సూక్ష్మదర్శిని సహాయముతో ఆకు అంతర్నిర్మాణమును పరిశీలించును .
2. తరగతి మొత్తం టయలిన్ , పెప్పిన్ , ఎమైలేజ్ , లాక్టేజ్ మొదలైన ఎంజైములను గుర్తుకు తెచ్చుకొనును
3. విద్యార్థి ఎల్లవేళలా మంచి అలవాట్లను అనుసరించును
4. విద్యార్థి విటమిన్ లోపం వల్ల కలుగు వ్యాధులను గుర్తుకు తెచ్చుకొనును

226. ' విద్యార్థులు వివిధ విషయాలు మరియు సంఘటనల మధ్య తార్కిక సంబంధాన్ని ఏర్పాటు చేయగలిగి , పర్యావరణ పరిరక్షణకు స్పందిస్తారు . " ఈ ప్రవర్తన కింది విద్యా ప్రమాణాలలో ఒక దానికి వర్తిస్తుంది .

1. విషయావగాహన
2. ప్రశ్నించుట , పరికల్పనలు రూపొందించుట
3. ప్రయోగాలు మరియు క్షేత్రపరిశోధనలు
4. సమాచార సేకరణ మరియు ప్రాజెక్టులు

227. అజయ్ తన వాహనపు వేగము 4 km / hr ను m / s లోనికి మార్చిన , ఇందలి ప్రక్రియా నైపుణ్యము

1. వర్గీకరణ
2. పరిశీలన
3. మాపనం
4. నిర్ధారణ

228. వీరి వర్గీకరణ ప్రకారము " ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం " - అనునది ఒక విద్యా విలువగా కలదు .

1. మున్నిక్
2. స్పార్డింగ్
3. బ్లాక్ హారెస్ట్
4. యంగ్

229. మానసిన చలనాత్మక రంగములో " ఉచ్చారణ " కన్నా ఉన్నత స్థాయి లక్ష్యం

1. సహజీకరణము
2. లాక్షణీకరణము
3. సునిశితత్వము
4. హస్త లాఘవము

230. అభ్యాసకుడు $I = \frac{PTR}{100}$ ను శాబ్దిక ప్రవచన రూపంలోనికి

అనువదిస్తాడు .

1. జ్ఞానము
2. వినియోగము
3. అవగాహన
4. నైపుణ్యము

231. 5 వ తరగతి విద్యార్థులు క్షేత్ర పర్యటనకు వెళ్లి కొన్ని మొక్కల కొమ్మలు , జంతువులు , రాళ్లు , మట్టి నమూనాలను తెచ్చారు . వారు వాటిని పాఠశాల ప్రయోగశాలలో ఉంచారు . ఈ నైపుణ్యం ?

1. గుర్తించడం , హస్త లాఘవం
2. నమోదు చేయడం , పటాలు గీయడం
3. నివేదించడం , పరిశీలించడం
4. సేకరించడం , భద్రపరచడం

232. " సంశ్లేషణ ' అనే లక్ష్యం దేనికి చెందింది ?

1. జ్ఞానాత్మక రంగం
2. ఉద్వేగ వికాస రంగం
3. భావావేశ రంగం
4. మానసిక చలనాత్మక రంగం

233. ' ఉపజ్ఞత ఏ విలువకు సంబంధించింది ?

1. క్రమశిక్షణ
2. సాంస్కృతిక
3. సామాజిక
4. కళాత్మక

234. ఉద్దేశ్యం సాధనలో ఈ అతి ముఖ్యమైన ప్రథమ సోపానం

1. నైపుణ్యం
2. సామర్థ్యం
3. లక్ష్యం
4. గమ్యం

235. రెండు భిన్నాలను గుణించగా వచ్చిన ఫలితాన్ని విద్యార్థి సరిచూచును

ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ

1. అవగాహన
2. జ్ఞానము
3. వినియోగము
4. నైపుణ్యం

236. ' సరైన ఆధారం అభించునంత వరకు తీర్పును నిలిపివేయుట ' అనే లక్షణం ఈ వ్యక్తిలో ఉంటుంది

1. భవిష్యత్ దృష్టి ఉన్న వ్యక్తి
2. పరావర్తిత ఆలోచన గల వ్యక్తి
3. శాస్త్రీయ వైఖరిగల వ్యక్తి
4. కారణాన్వేషణ మరియు తీర్పునిష్పగల సామర్థ్యము గల వ్యక్తి

237. " విద్యార్థి సంఖ్యా రేఖపై భిన్నాలను సూచిస్తాడు " .

ఇది ఈ అక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణ

1. జ్ఞానము
2. అవగాహన
3. వినియోగం
4. నైపుణ్యం

238. విద్యార్థి తరగతి గదిలో తాను నేర్చుకొన్న భావనలకు ఉదాహరణ లివ్వగలడు ' . ఈ వాఖ్యం క్రింది అక్ష్యానికి చెందుతుంది .

1. అవగాహన
2. జ్ఞానం
3. నైపుణ్యం
4. వినియోగం

239. ' విద్యార్థులు ఇచ్చిన సమస్యను విశ్లేషణ చేయగలుగతారు'- అనే బోధనా లక్ష్యం ఈ రంగానికి చెందినది .

1. మానసిక చలనాత్మక రంగం
2. సృజనాత్మక రంగం
3. జ్ఞానాత్మక రంగం
4. భావావేశ రంగం

240. " వివిధ ఆహార పదార్థాలలో ఉండే పోషక విలువల గురించి నేర్చుకున్న తర్వాత విద్యార్థులు వారి ఆహారపు అలవాట్లను మార్చు కుంటారు " - ఈ వాక్యం ఈ విలువను సూచిస్తుంది .

1. సృజనాత్మక విలువ
2. క్రమశిక్షణా విలువ
3. సామాజిక విలువ
4. సాంస్కృతిక విలువ

241. విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధన ఉద్దేశ్యాలు మరియు లక్ష్యాలకు సంబంధించి సరికానిది .

1. ఉద్దేశ్యం వ్యక్తి యొక్క సమగ్ర వికాసానికి సంబంధించినదై పాఠశాల పరిధికి మించినదై ఉండగా, లక్ష్యం స్పష్టమైనదై , వెంటనే సాధించబడగలిగేదై విద్యార్థిలో గమనించదగిన మార్పును ఒక పీరియడ్ లో తేగలిగేదై ఉంటుంది .
2. ఉద్దేశ్యం దీర్ఘకాలంలో సాధించబడేది లక్ష్యం సమీపకాలంలో సాధించబడగలేది , అర్థవంతమైనది , స్పష్టమైనది మరియు నిర్దిష్టంగా నిర్వచించబడినది అయివుంటుంది .
3. లక్ష్యాలు , ఉద్దేశ్యం నుండి రూపొందింపబడి , వాటి సాధన ఉద్దేశ్య ప్రాప్తికి సోపానాలుగా పనిచేస్తాయి .
4. ఉద్దేశ్యం , లక్ష్యాలుగా విభజింపబడకుండానే స్వల్పకాలంలో అధిక కృషితో సాధించడానికి వీలవుతుంది

242. విద్యార్థి ఒక సంఖ్యలోని చివరి అంకె 0, 2, 4, 6, లేదా 8 ఉన్న ఆ సంఖ్య రెండు చే నిశేషంగా భాగించబడుతుంది అని సాధారణీకరిస్తే ఆ విద్యార్థి ఈ విద్యా ప్రమాణం సాధించినట్లు అవుతుంది

1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
2. సమస్య సాధన
3. వ్యక్త పరచడం
4. ప్రాతినిధ్య పరచడం - దృశ్యీకరించడం

243. " నీ రైలు ప్రయాణ అనుభవంతో రైలు ప్రయాణంలో ఏయేజాగ్రత్తలు తీసుకోవాలని నీ మిత్రులకు తెలియ జేస్తావు " . ఇది ఈ క్రింది విద్యా ప్రమాణమునకు సంబంధించినది .

1. పటనైపుణ్యం , బొమ్మలు గీయడం , నమూనాలు

తయారు చేయడం ద్వారా భావప్రసారం .

2. ప్రశంస , విలువలు , జీవవైవిధ్యం పట్ల స్పృహ కలిగి ఉండటం
3. సమాచార నైపుణ్యాలు , ప్రాజెక్టులు
4. ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం

244. విలువ కట్టడం అనే లక్ష్యం ఈ రంగానికి చెందుతుంది

1. భావావేశ రంగం
2. జ్ఞానాత్మక రంగం
3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
4. జ్ఞానాత్మక మరియు మానసిక చలనాత్మక రంగం

245. ఈ కింది వానిలో ఒకటి భావావేశరంగ లక్ష్యం

- 1) అనుకరణ
- 2) సునిశితత్వం
- 3) వ్యాఖ్యానం చేయడం
- 4) విలువ కట్టడం

246. " దగ్గరలో ఉన్న పాల శీతలీకరణ కేంద్రాన్ని సందర్శించి , పాశ్చరైజేషన్ జరిగే విధానాన్ని పరిశీలించి , ఆ పద్ధతిని వివరించే ప్రాజెక్టును తయారుచేయుట అనునది " ఈ కింది విద్యా ప్రమాణమునకు సంబంధించినది

- 1) విషయావగాహన
- 2) సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు - ప్రాజెక్టులు
- 3) ప్రశ్నించడం , పరికల్పన చేయడం
- 4) ప్రయోగాలు - క్షేత్ర పరిశీలనలు

247. " విద్యార్థి గణితసంబంధమైన వ్యాసాలను , వార్తలను , చిత్రాలను సేకరించి స్లాప్ బుక్ ను తయారుచేస్తాడు " ఈ వాక్యం క్రింది వానిలో ఈ విద్యాలక్ష్యాల రంగాన్ని సూచిస్తుంది .

- 1) జ్ఞానరంగం
- 2) భావావేశ రంగం
- 3) మానసిక - చలనాత్మక రంగం
- 4) కృత్యాధార రంగం

248. అనేక రోగాలను నిరోధించుట మరియు భాగుచేయుటలో వైద్య - ఆరోగ్య శాఖల యొక్క పాత్ర గురించి పరిసరాల విజ్ఞాన బోధనలో విద్యార్థులకు వివరించుట ద్వారా వారిలో పెంపొందించగల విలువ

- 1) బౌద్ధిక విలువ
2. వృత్తి జ్ఞాన విలువ
- 3) ఉపయోగిత విలువ
- 4) నైతిక విలువ

249. " కోళ్ళ పెంపకం , మొక్కల పెంపకంపై ఏదైనా ఒక కార్టూన్ ను తయారుచేయండి " . ఈ కృత్యానికి సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణం

- 1) సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు - ప్రాజెక్టులు
- 2) బొమ్మలు గీయడం - నమూనాలు తయారుచేయడం
- 3) విషయావగాహన
- 4) నిజజీవితానికి అన్వయం , జీవవైవిధ్యం పట్ల సానుభూతి కలిగి ఉండటం

267. 'విద్యార్థి పదార్థాలను జీవులు, నిర్జీవులుగా వర్గీకరించును' - ఇది ఈ క్రింది లక్ష్యమునకు సంబంధించినది

- 1) అభిరుచి 2) వైఖరి
3) వినియోగం 4) అవగాహన

268. 'విద్యార్థి సూర్యగ్రహణం ఏర్పడుటకు గల కారణాలను గురించి వ్యాఖ్యానిస్తే' అది ఈ క్రింది లక్ష్యమునకు సంబంధించినది

- 1) అభిరుచి 2) వైఖరి
3) అవగాహన 4) వినియోగం

269. అవగాహనకు చెందిన సృష్టికరణ

1. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొంటాడు
2. సొంత ఉదాహరణలిస్తాడు
3. సరైన ఉపకరణాన్ని ఎంపిక చేసుకొంటాడు
4. విశ్లేషణ చేస్తాడు

270. జ్ఞానాత్మక రంగం దీనికి సంబంధించినది

- 1) తల - మెదడు 2) హృదయం
3) శరీరం 4) స్పృహ

271. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో రెండవ లక్ష్యము

- 1) అనుకరణ 2) ఉచ్చారణ
3) సహజీకరణం 4) హస్తలాఘవం

272. "విద్యార్థి సమాన భిన్నాలుకు చిత్రాలను గీస్తాడు" అనేది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణ

- 1) జ్ఞానం 2) వినియోగం
3) అవగాహన 4) నైపుణ్యము

273. "దత్తాంశాల ఆధారంగా నిర్ణయాలు చేస్తారు" సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందినది.

- 1) అవగాహన 2) అభినందన
3) జ్ఞానం 4) అన్వయం

274. సవరించిన బ్లామ్స్ వర్గీకరణ నందలి జ్ఞానాత్మక రంగములో సంశ్లేషణకు ఈ పేరు పెట్టబడినది

- 1) మూల్యాంకనము చేయుట
2) సృష్టించుట 3) అవబోధము
4) జ్ఞాపకంలో ఉంచడం

275. భావావేశ రంగానికి సంబంధించిన లక్ష్యం

- 1) విశ్లేషణ 2) విలువకట్టడం
3) ఉచ్చారణ 4) హస్తలాఘవం

276. "ఇవ్వబడిన సంఖ్యలను సరి, బేసి సంఖ్యలుగా వర్గీకరించును" అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది

- 1) జ్ఞానము 2) అవగాహన
3) వినియోగం 4) నైపుణ్యం

277. "5, 7, 2, 8 అతో ఏర్పడే నాలుగు అంకెల

అతి పెద్ద సంఖ్య ఏది" ఈ పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము

- 1) కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2) వ్యక్తపరుచుట
3) అనుసంధానం
4) ప్రాతినిధ్యపరుచుట - దృశ్యకరణ

288. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని అతి నిమ్నస్థాయి లక్ష్యము

- 1) గ్రహించడం 2) లాక్షణీకరణం
3) అనుకరణం 4) సహజీకరణం

289. "17, 32, 23, 19, 62, 37 సంఖ్యలను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి" ఈ పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించ దలచిన విద్యాప్రమాణము .

- 1) కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
2) వ్యక్తపరచడం 3) అనుసంధానం
4) ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యకరణం

290. "పరికరములను వాడుట" అనే సృష్టికరణ కింది నైపుణ్యానికి సంబంధించినది

- 1) చిత్రలేఖన నైపుణ్యం 2) హస్తలాఘవ నైపుణ్యం
3) పరిశీలన నైపుణ్యం 4) అభివ్యంజన నైపుణ్యం

291. "తగిన పద్ధతిని ఎంపిక చేస్తాడు" అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది .

- 1) జ్ఞానమ 2) అవగాహన
3) వినియోగం 4) నైపుణ్యం

292. 'హెర్బార్ట్ ఉపగమము ప్రకారము పాఠ్యవధక తయారీలో చివరి సోపానము

- 1) అన్వయం 2) సంసర్గం
3) పునర్నిమర్శ 4) సాధారణీకరణం

293. "సమకాలీన చారిత్రక, రాజకీయ అంశాల పుస్తకాలు సంచికలు, కరపత్రికలు చదువును" అనే సృష్టికరణ కింది లక్ష్యానికి సంబంధించినది

- 1) వినియోగము 2) నైపుణ్యము
3) అభినందన 4) అభిరుచి

294. "భావావేశ రంగం" లో అత్యున్నతస్థాయి లక్ష్యం

- 1) లాక్షణీకరణం 2) సహజీకరణం
3) అనుకరణం 4) వ్యవస్థాపన

295. "17253 ను అక్షరాలలో రాయండి" అను పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము

- 1) కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2) వ్యక్తపరచడం 3) అనుసంధానం
4) ప్రాతినిధ్యపరుచుట - దృశ్యకరణ

296. భావావేశ రంగం దీనికి సంబంధించినది

- 1) శరీరం 2) స్పృహ 3) హృదయం 4) మెదడు
297. “యంగ్ వర్గీకరణ” లో సూచించబడిన విద్యా విలువ
- 1) ప్రయోజన విలువ
 - 2) గణితం యొక్క ఇతర విధులు
 - 3) ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం
 - 4) క్రమశిక్షణ విలువ
298. $3 \times 4 = 12$ ను సంఖ్యారేఖపై సూచించండి ” దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము
- 1) కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
 - 2) వ్యక్తపరచడం
 - 3) అనుసంధానం
 - 4) ప్రాతినిధ్యపరచుట - దృశ్యీకరణ
299. నూతన విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల ప్రకారం క్రింది వానిలో ఏది సైన్సుకు సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణం కాదు
1. ప్రశ్నించడం
 2. ప్రయోగాలు చేయడం
 3. నమూనాలను చేయడం ద్వారా భావప్రసారం చేయడం
 4. హస్తలాఘవం
300. ఒక విద్యార్థి ‘కృత్రిమ దారాలు ప్లాస్టిక్’ పాఠం అభ్యసనం తర్వాత ప్లాస్టిక్ బ్యాగుల వినియోగాన్ని పూర్తిగా మాను కున్నట్లయితే, సాధించబడిన అక్షయము
1. ప్రతిస్పందన
 2. విలువకట్టడం
 3. శీలస్థాపనం
 4. వ్యవస్థాపనం
301. “విద్యార్థి బహుపదులను వాటి పరిమాణం ననుసరించి వర్గీకరించును” ఇందు విద్యార్థి సాధించిన విద్యాప్రమాణము
1. సమస్యా సాధన
 2. కారణాలు - నిరూపణలు
 3. వ్యక్త పరచడం
 4. అనుసంధానం
302. బ్లామ్స్ విద్యా లక్ష్యముల వర్గీకరణలో ‘అనువాదం’ అను సృష్టికరణము ఈ లక్ష్యమునకు సంబంధించినది
1. విశ్లేషణ
 2. సంశ్లేషణ
 3. అవగాహన
 4. వినియోగము
303. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు సంబంధించిన లక్ష్యం
1. వినియోగము
 2. వ్యవస్థాపనం
 3. హస్తచాలనం
 3. అనుకరణము
304. సరళ స్వభావత అనే లక్షణం ఈ కింది దానికి సంబంధించినది
1. ప్రయోగాత్మక విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. క్రమశిక్షణాత్మక విలువ
 4. నైతిక విలువ
305. ఈ కింది వానిలో ఒకటి బోధనా ఉద్దేశ్యాలకు సంబంధించినది కాదు
1. ఉద్దేశ్యాలు పూర్తిగా , మొత్తంగా సాధింప గలిగినవి
 2. ఉద్దేశ్యాలు సాధనకు పాఠశాల , సమాజం రెండు

బాధ్యులే

3. ఉద్దేశ్యం అనేది ఒక విషయాన్ని ఎందుకు బోధించాలి అనే ప్రశ్నకు సమాధానం
 4. బోధనా కార్యక్రమానికి దిశానిర్దేశం చేసే ఒక సాధారణ ప్రకటన
306. విద్యార్థి, సామగ్రిని మరియు పరికరాలను సరైన విధానములో ఉపయోగించును. ఇది దీనికి సంబంధించినది.
1. సేకరణ మరియు భద్రపరచు నైపుణ్యాలు
 2. పరిశీలనా నైపుణ్యాలు
 3. హస్త లాఘవ నైపుణ్యాలు
 4. భేదనా నైపుణ్యాలు
307. ఒక పాఠశాలలో ప్రతిభావంతులైన పిల్లలచే మంద అభ్యాసకు అకు పర్యవేక్షిత అధ్యయనం నిర్వహించారు. విద్యార్థులలో పెంపొందిన ముఖ్య విలువ
1. సాంఘిక విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. ప్రయోజన విలువ
 4. క్రమశిక్షణ విలువ
308. “ఇచ్చిన సమస్యను సాధించడానికి విద్యార్థి సరియైన సూత్రాన్ని ఎన్నుకుంటాడు” ఇది ఈ బోధనా లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ ...
1. వినియోగం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
309. “విద్యార్థి పటాలను శుభ్రంగా, ఖచ్చితంగా గీస్తాడు”. ఈ సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందుతుంది
1. జ్ఞానం
 2. వినియోగం
 3. అవగాహన
 4. నైపుణ్యం
310. $F = ma$ అనే సమీకరణాన్ని శాబ్దిక రూపంలోనికి మార్చండి ‘అనే ప్రశ్న ఈ క్రింది లక్ష్యాన్ని పరీక్షించడానికి ఉద్దేశ్యం
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
311. కింది వానిలో ఒక సృష్టికరణ ‘ అవగాహన అనే లక్ష్యానికి సంబంధించినది .
1. ఫలితాలను సరిచూచుట
 2. తగిన పద్ధతిని ఎంపిక చేయుట
 3. నిర్వచనాలు జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనుట
 4. పరస్పర సంబంధాలు స్థాపించుట
312. “ దోషాలను గుర్తించి సరిచేస్తాడు “ అనేది ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. జ్ఞానం
 2. నైపుణ్యం
 3. వినియోగం
 4. అవగాహన

313. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని నిమ్న లక్ష్యము

1. సహజత్వం
2. గ్రహించడం
3. మూల్యాంకనం
4. అనుకరణ

314. "1056375 సంఖ్యను విస్తరణ రూపంలో రాయండి. " అని ప్రశ్నించుట ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము

1. సమస్యా సాధన
2. వ్యక్తపరచడం
3. ప్రాతినిధ్యపరచడం
4. అనుసంధానం

315. తాము చేసే ప్రయోగాలకు కావల్సిన పరికరాలను, వస్తు సామగ్రిని వారే తయారుచేసుకొనుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందే విలువ

1. నైతిక విలువ
2. సృజనాత్మక విలువ
3. సౌందర్యాత్మక విలువ
4. క్రమశిక్షణ విలువ

316. "విద్యార్థి ఫలితాలను అంచనావేస్తాడు " అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది

1. జ్ఞానము
2. అవగాహన
3. వినియోగము
4. నైపుణ్యాలు

317. "5, 4, 3, 0 మరియు 7 లతో ఏర్పడే ఐదంకెల అతి పెద్ద సంఖ్యకు, అతిచిన్న సంఖ్యకు తేడాను తెలపండి " దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
2. అనుసంధానం
3. వ్యక్తపరచడం
4. ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యీకరణము

318. ప్రత్యామ్నాయ పరికరాలు తయారు చేయగలగడం అనేది

1. పరిశీలనా నైపుణ్యం
2. చిత్రలేఖన
3. హస్తలాఘవ నైపుణ్యం
4. నివేదన నైపుణ్యం

319. "అభినందన"ను ఒక గణితశాస్త్ర విలువగా పరిగణించిన గణిత శాస్త్రజ్ఞుడు?

1. యంగ్
2. బ్రెస్లివ్
3. మున్నిక్
4. స్పార్లింగ్

320. "జ్ఞానాత్మక రంగం" నకు చెందని లక్ష్యము

1. మూల్యాంకనం
2. సంక్షేపణ
3. విశ్లేషణ
4. అనుకరణ

321. "ధ్వని ఒక శక్తి స్వరూపం -దీనిని నిరూపించుటకు నీవు చేసిన పరీక్షించును

1. సమాచార సేకరణ నైపుణ్యములు, ప్రాజెక్టులు
2. ప్రయోగాలు, క్షేత్రపరిశీలనలు
3. బొమ్మలు గీయటం, నమూనాలు తయారు చేయటం భావ ప్రసారం
4. ప్రశ్నించడం, పరికల్పనలు చేయడం

322. ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితంను ఒక గణితశాస్త్ర విలువగా వర్గీకరించిన గణిత శాస్త్రజ్ఞుడు

1. బ్రెస్లివ్
2. మున్నిక్
2. బ్లాక్ హార్స్
4. యంగ్

323. విద్యార్థి సమస్య సాధన కోసం తగిన పద్ధతిని ఎంపిక చేస్తాడు అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది

1. జ్ఞానము
2. అవగాహన
3. వినియోగం
4. నైపుణ్యం

324. "-8, 6, 9, -2లను ఆరోహణ క్రమంలో వ్రాయండి" దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము

1. సమస్యా సాధన
2. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
3. వ్యక్తపరచడం
4. అనుసంధానం

325. జీవశాస్త్రాన్ని చదవడం ద్వారా జ్ఞానం, జిజ్ఞాస పెంపొంది సత్యాన్వేషణ ప్రేరేపించబడును. దీని ద్వారా ఏర్పడే విలువ

1. బౌద్ధిక విలువ
2. నైతిక విలువ
3. సౌందర్యాత్మక విలువ
4. సాంస్కృతిక విలువ

326. "మానసిక చలనాత్మక రంగము" నకు చెందిన లక్ష్యములకు అనుక్రమణికను రూపొందించిన విద్యావేత్త

1. బి.యస్. బ్లామ్
2. ఎల్.డబ్ల్యు. అండర్సన్
3. డి.ఆర్. క్రాత్ వాల్
4. ఎలిజబెత్ సింప్సన్

327. సమస్య సాధనలో ఖచ్చితత్వం అలవడడానికి గల కారణము

1. విద్యార్థి ఆలోచనలో స్పష్టత లేకపోవడం
2. రాతపని సరిగ్గా లేకపోవడం
3. గణన నైపుణ్యాలు కలిగి ఉండడం
4. జవాబు సరిచూసుకొనే అలవాటు లేకపోవడం

328. "-3, -7, 0, 4, -2 సంఖ్యలను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి". దీనిద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణం

1. ప్రాతినిధ్య పరుచుట - దృశ్యీకరణ
2. వ్యక్తపరుచుట
3. అనుసంధానం
4. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట

329. "లక్ష్యము" యొక్క ముఖ్య స్వభావము

1. ఇది అమూర్తమైనది
2. సాధించడానికి ఎక్కువ సమయం అవసరం
3. ఇది ఒక దీర్ఘకాలిక గమ్యము
4. దీనిని కొలవవచ్చు

330. "అనువదించడం" అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది

1. నైపుణ్యము
2. వినియోగం
3. అవగాహన
4. జ్ఞానం

331. ఈ విద్యా ప్రమాణమును కింది పరీక్షాంశం ద్వారా

- పరీక్షించ వచ్చు. దశాంశ సంఖ్య 303.03ను విస్తరించి రాయండి.
1. ప్రాతినిధ్య పరచడం - దృశ్యకరణ
 - 2 వ్యక్తపరుచులు
 3. అనుసంధానం
 4. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
- 332.** విద్యార్థిలో ఏర్పడిన ఆదర్శాలు, విలువలు అంతర్లీనత చెంది ఆయా ఆదర్శాలకు, విలువలకు కట్టుబడి ఉండటం అనునది భావావేశరంగపు క్రింది లక్ష్యంలో జరుగుతుంది.
1. గ్రహించుట
 2. విలువకట్టుట
 3. ప్రతిస్పందించుట
 4. వ్యవస్థాపన
- 333.** జ్ఞానాత్మక రంగం నందలి అత్యున్నత లక్ష్యము
1. మూల్యాంకనము
 2. శీలస్థాపన
 3. సంక్షేపణ
 4. సహజీకరణం
- 334.** విద్యార్థి నుండి ఆశించిన నిర్దిష్టమైన ప్రవర్తనా రూపం
1. ఉద్దేశాలు
 2. లక్ష్యాలు
 3. గమ్యాలు
 4. విద్యాప్రమాణాలు
- 335.** మనిషి ఎలా ఆలోచిస్తాడు, అర్థం చేసుకుంటాడు, నేర్చుకుంటాడు అనే విషయాలకు సంబంధించిన జ్ఞానం
1. విధానాత్మకమైన జ్ఞానం
 2. వాస్తవాలకు సంబంధించిన జ్ఞానం
 3. మెటా కాగ్నిటివ్ జ్ఞానం
 4. భావనా సంబంధిత జ్ఞానం
- 336.** ఒక విద్యార్థి పటభాషను అశాబ్దిక రూపం లోనికి అనువదించగలుగుట వలన
1. అవగాహన
 2. వినియోగం
 3. జ్ఞానం
 4. ఆసక్తి
- 337.** మానసిక చలనాత్మక రంగంలో ఉన్నతంగా ఉన్న లక్ష్యం
1. సమన్వయం
 2. ప్రేరణ
 3. స్వభావీకరణ
 4. న్యాయ నిర్ణయం
- 338.** “ అభిరుచులను పెంపొందించుకొనుట “ అను లక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణ?
1. ‘ సామాజిక సమన్వయాలకు సంబంధించిన చర్చలలో పాల్గొనినందించుట
 2. జాతీయ వతాకం యెడల గౌరవ భావాన్ని పెంపొందించుకొనుట
 3. నిర్ధారించుట
 4. ఒక రూపము నుంచి మరొక రూపానికి అనువదించుట
- 339.** ఈ కింది ఆశయాలకు మరియు విలువలకు మధ్యగల భేదాలు పేర్కొనబడినవి . వాటిలో తప్పుగా ఉన్న వాక్యాన్ని గుర్తించండి .
1. ఆశయాలు ఆశించిన ఫలితాలు , విలువలు కోరుకున్న గమ్యాలు
 2. ఆశయాలు ప్రయోగ నిరూపణలేని ఆదర్శాలు విలువలు ప్రయోగ నిరూపణ ఫలితాలు
 3. ఆశయాలు చేతనారూప గమ్యాలు , విలువలు ఆచరణ ఫలితాలు
 4. ఆశయాలు తాత్విక ఆధారం , విలువలు వాస్తవిక ఆధారం
- 340.** “ ఒక విద్యార్థి నీటి సంరక్షణ పద్ధతులపై సమాచారాన్ని సేకరించి ఒక చిరుపుస్తకం (brochure) ను తయారుచేయుట ” అనునది ఈ లక్ష్యసాధనకు చెందును
1. వైఖరి
 2. ప్రశంస
 3. అభిరుచి
 4. నైపుణ్యం
- 341.** “ ఒక విద్యార్థి గత మూడు రోజుల నివేదిక ఆధారంగా రేపటి రోజున ఉండే ఉష్ణోగ్రతను ఊహించగలుగుట “ అను సామర్థ్యము ఈ లక్ష్య సాధనకు సంబంధించినది?
1. జ్ఞానం
 2. అభిరుచి
 3. వినియోగం
 4. అవగాహన
- 342.** జట్టు సభ్యులతో పని చేయు సామర్థ్యము మరియు ఇతర సభ్యుల సహకారం -తీసుకొనుట ఈ రకమైన నైపుణ్యమునకు సంబంధించినది ?
1. నిశిత ఆలోచనా నైపుణ్యం
 2. భావ వ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
 3. బౌద్ధిక నైపుణ్యం
 4. సాంఘిక నైపుణ్యం
- 343.** ‘ ఇతరుల మాటల పట్ల గౌరవం కల్గి వినుట ‘ అనునది ‘ ఈ బోధనా లక్ష్యమునకు సంబంధించినది ?
1. అవగాహన
 2. వైఖరి
 3. నైపుణ్యం
 4. జ్ఞానం
- 344.** ‘ సమానత్వం ‘ అను విలువ ఈ రకము (dimension) నకు చెందును .
1. ప్రజాస్వామ్య విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. నైతిక విలువ
 4. వృత్తిదాయక విలువ
- 345.** ఒక విద్యార్థి ఇచ్చిన అంశానికి పోలికలు , భేదాలు తెలియజేయగలిగితే , ఇది ఈ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించినది
1. విషయావగాహన
 2. సమాచార నైపుణ్యం
 3. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
 4. ప్రశంస , సున్నితత్వం
- 346.** తరగతి గదిలో ‘ రిజర్వ్ బ్యాంకు విధులు ‘ పై చర్చ జరుగుతుండగా ఒక విద్యార్థి ‘ నోట్ల రద్దు ‘ అంశంపై ఉపాధ్యాయుని ప్రశ్నించాడు . ఈ సంఘటనకు సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణం
1. విషయావగాహన

2. సమకాలీన అంశాలపట్ల ప్రతిస్పందన
3. ప్రశంస - సున్నితత్వం
4. అర్థం చేసుకొని వ్యాఖ్యానించడం
347. సామాజిక , రాజకీయ , ఆర్థిక , సమకాలీన అంశాలను కొత్త కోణంలో ఆలోచించగలిగే విద్యార్థుల సామర్థ్యాన్ని ఈ విధమైన సాంఘిక విలువగా చెప్పవచ్చు
1. విద్యావిలువ 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
3. సృజనాత్మక విలువ 4. సాంస్కృతిక విలువ
348. విద్యార్థి 'భారతదేశంలో ఇనుము ఉక్కు కర్మాగారములు 'పాఠ్యాంశం చిన వినిన తరువాత భారతదేశ పటంలో అవి ఉన్న ప్రదేశాలను గుర్తించగలిగాడు . దీనిని ఏ విద్యా ప్రమాణం సాధించినట్లుగా చెప్పవచ్చు .
1. ఇచ్చిన అంశాన్ని వ్యాఖ్యానించడం
2. విషయావగాహన
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. పటనైపుణ్యాలు
349. ఒక విద్యార్థి కవులు , సంగీత విద్వాంసులు , రచయితల గురించి . వినటం , చదవటం ద్వారా కళాత్మక అనుభూతిని పొందిన , అది ! ఈరకమైన సాంఘిక విలువగా చెప్పవచ్చు .
1. నైతిక విలువ 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
3. సాహిత్య విలువ 4. సృజనాత్మక విలువ
350. విద్యార్థి తాను నేర్చుకొని , అవగాహన చేసుకున్న జ్ఞానాన్ని అవసరమైన సందర్భాలలో , ఉపయోగించి సమస్య పరిష్కారం చేయడం
1. వినియోగం 2. జ్ఞానం
3. నైపుణ్యం 4. అవగాహన
351. విశాల దృక్పథాన్ని కలిగి మొత్తం విద్యా విధానానికి మార్గదర్శక సూత్రాలుగా ఉండేవి
1. లక్ష్యాలు 2. ఆశయాలు
3. స్పష్టికరణం 4. నైపుణ్యాలు
352. " ప్రాథమిక హక్కులు , విధుల మధ్యగల భేదాలను వివరించండి " అనే ప్రశ్న ఈ లక్ష్యసాధనకు ఉద్దేశించినది
1. వినియోగం 2. అవగాహన
3. జ్ఞానం 4. నైపుణ్యం
353. ఈ కింది వాటిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనోద్దేశాలలో ఒకటి కానిది
1. ఉత్తమ పౌరసత్వాన్ని పెంపొందించుట
2. మనం అనే భావనను (sense of belongingness) పెంపొందించుట
3. సహకారం , ఒకరిపై ఇంకొకరు ఆధారపడేతత్వం అనే అనుభూతులను పెంపొందించుట

4. పటం గీయు నైపుణ్యాలను పెంపొందించుట
354. " మీ గ్రామ పటం గీసి అందులో చారిత్రక ప్రదేశాలు , సేవాసంస్థలను గుర్తించండి " అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్య సాధనకు ఉద్దేశించబడినది
1. ప్రశంస 2. నైపుణ్యం 3. వైఖరి 4. అవగాహన
355. ' సంస్కృతి సంప్రదాయాల పరిరక్షణ ' మరియు ' సమానత్వం ' అనునవి పరస్పరంగా ఈరకమైన విలువలకు చెందుతాయి
1. విషయపర విలువ , సాంస్కృతిక విలువ
2. సాంస్కృతిక విలువ , ప్రజాస్వామ్య విలువ
3. సాంఘిక విలువ , నైతిక విలువ
4. నైతిక విలువ , రాజకీయ విలువ
356. ' పచ్చదనం పరిశుభ్రతపై కరపత్రము రూపొందించుట ' మరియు ' జాతీయ చిహ్నాలను గౌరవించుట ' అనునవి ఈ లక్ష్యాల స్పష్టికరణములు
1. ఆసక్తి , వైఖరి 2. జ్ఞానం , వినియోగం
3. వినియోగం , నైపుణ్యం 4. సృజనాత్మకత , అవగాహన
357. ఒక విద్యార్థి వివిధ దత్తాంశ వనరులు అనగా వార్తాపత్రికలు , పీరియాడికల్స్ , ఇతర గ్రంథాలయ సామాగ్రి మొదలగు వాటిని ఉపయోగించి ఆల్బమ్ తయారుచేయగల్గుట అనునది ఈరకమైన లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. ప్రశంస 2. జ్ఞానం 3. నైపుణ్యం 4. అవగాహన