PREVIOUS BITS
APPROACHES,METHODS,TEQNIUCHES

1. చామ్‌స్కీ ప్రతిపాదించిన భాషావాదం

1) అనుకరణవాదం 2) అనుభవాత్మకవాదం
3) స్వతస్సిద్ధవాదం 4) కారణవాదం

2. క్రింది వాటిలో సహచర్య ఉపగమంలోని సోపానం కానిది ఏది?

1) సమస్యను గుర్తించడం 2) సందర్భోచితం
3) చిన్న చిన్న జట్లుగా ఏర్పరచడం / విభజించడం
4) చర్చలు, కృత్యాలు, ప్రయోగాల నిర్వహించడం

3. క్రింది వాటిలో 'మెండలిజమ్' అనే పాఠ్యాంశాన్ని పరిచయం చేయడానికి సరైన పద్ధతి.

1) శాస్త్రీయ పద్ధతి 2) జీవిత చరిత్రల పద్ధతి
3) చారిత్రక పద్ధతి 4) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

4. సహకార అభ్యసనంలో పాఠాలు నేర్చుకొనే లక్షణాలలో ఈ క్రింది లక్షణం ఉండదు.

1) అభ్యసన లక్ష్యాలలో ప్రావీణ్యత పొందుట కొరకు విద్యార్థులు జట్లలో పనిచేస్తారు
2) ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థుల మధ్య పోటీ
3) ప్రతిబావంతులు, సగటు విద్యార్థులు మరియు మందాభ్యాసకులతో జట్లు రూపొందించబడతాయి
4) వీలైనప్పుడల్లా జాతి, సంస్కృతి మరియు లింగ భేదములతో కలిపి జట్లు రూపొందించబడతాయి

5. నిగమన హేతువాదం అనేది ఈ ఆలోచనను సూచిస్తుంది

1) ఒక ఆలోచన యొక్క అనుకూలత లేదా సముచి తత్వాన్ని నిర్ధారిస్తుంది
2) సమాచారాన్ని సాధాణీకరిస్తుంది
3) ఒక వ్యక్తి ప్రస్తుత సమాచారానికి మించి ఆలోచిస్తాడు
4) చేతిలోన్ను సమాచారం మేరకు తార్కికంగా ఉత్పన్నమైన అనుమతి లేదా ముగింపు

6. సూత్రీకరణాలను సరిచూడడానికి ఉపయోగపడే బోధనా పద్ధతి ఏది ?

1) కృత్యాధార పద్ధతి 2) ఆగమన పద్ధతి
3) సంశ్లేషణ పద్ధతి 4) నిగమన పద్ధతి

7. ఒక ప్రాథమిక ఉపాధ్యాయుడు నీటి సంరక్షణ ప్రచారానికై విద్యార్థులను గ్రామంలోకి తీసుకువెళ్ళినారు. విద్యార్థులు తగినంత సమయం గ్రామస్థులతో ప్రతి చర్యలు జరుపుటకు తీసుకున్నారు. ఈ ఉపగమం యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం :

1) అభ్యసనంలో ఏకరూపత (Monotony) తొలగించి సందర్భోచిత అభ్యసన వాతావరణాన్ని కల్పించుట
2) విద్యార్థుల సాంఘిక నైపుణ్యాలను మెరుగుపరుచుట
3) నీటి వనరుల గురించి విద్యార్థుల జ్ఞానాన్ని ఉన్నతీకరించుట
4) నీటి వనరులు మరియు నీటి సంరక్షణ మధ్య గల సంబందాన్ని విద్యార్తులు నిర్ధారించుకొనుట

8. బోధనా పరిచయ దశలో, పాఠ్యంశము గురించి విద్యార్థుల జ్ఞానమును తెలుసుకొనుటకు ఉపాధ్యాయునికి ఈ వ్యూహం చాలా ఉపయోగకారిగా ఉంటుంది :

1) మైండ్ మ్యాపింగ్ / మేధో మథనం 2) వివరణ
3) నాటకీకరణ 4) కాన్సెప్ట్ మ్యాపింగ్

9. 1) భారతదేశ స్వాతంత్ర్య సముపార్జనలో గాంధీజీ పాత్ర మరియు

2) తన జీవితంలోని వివిధ సంఘటనలు అను విషయాలను బోధించుటకు ఈ క్రింది చారిత్రక బోధనా పద్ధతి టీచరుకు చాలా అనుకూలంగా ఉంటాయి

1) కథా పద్ధతి 2) పరిణామ పద్ధతి
3) సాంఘిక పద్ధతి 4) జీవిత సంఘటన పద్ధతి

10. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో ఆగమనాత్మక, నిగమనాత్మక, విశ్లేషణ మరియు సంశ్లేషణ దృక్పథాలను అనుసరించుటకు, ఈ బోధనా పద్ధతి అనువైనది.

1) జట్టు బోధన పద్ధతి
2) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3) మూలాధార / వనరుల పద్ధతి
4) సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి

11. కింది వానిలో వేరుగా ఉన్న దానిని గుర్తించండి

1) యూక్లిడ్ శోధనా పద్ధతి 2) నిగమన పద్ధతి
3) సూత్ర ప్రయోగ పద్ధతి 4) ఆగమన పద్ధతి

12. 'ట్యుటోరియల్ జట్టు' ఈ రకపు అభ్యసన నమూనాలో ఉంటుంది.

1) సహచర అభ్యసన 2) సమస్యా పరిష్కార
3) భావన చిత్రీకరణ 4) అనుభవ అభ్యసన

13. 'సామీప్య వికాస మండలం' భావనను వివరించినది

1) పావ్‌లోవ్ 2) బ్రూనర్
3) వైగోట్స్కీ 4) స్కిన్నర్

14. ఈ విధానంలో 'జ్ఞానేంద్రియ శిక్షణ' ప్రధాన లక్ష్యంగా ఉంటుంది

1) మాంటిస్సోరి పద్ధతి 2) కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి
3) జ్ఞాన నిర్మాణం 4) సహకార అభ్యసనం

15. 5E అభ్యసన నమూనాలో 2వ E తెలియజేయునది

1) Engage 2) Explore
3) Explain 4) Elaborate

16. సహచర్య ఉపగమంలో మొదటి సోపానం
1) సమస్యను గుర్తించడం 2) పరిపుష్టి
3) జట్లు ఏర్పాటు 4) కృత్యపత్రం తయారీ

17. 'ఆటల ద్వారా అభ్యసనం'ను ప్రవేశపెట్టినది
1) ఫ్రాబెల్ 2) కిల్‌పాట్రిక్ 3) బ్రూనర్
4) స్కిన్నర్

18. వెగాట్‌స్కీ ప్రకారం కింది వానిలో MKOకి చెందనది
1) ఉపాధ్యాయులు 2) తల్లిదండ్రులు
3) స్నేహితులు 4) ఉద్యానవనాలు

19. "స్వయం వివర్తనం' దీనిలో భాగం
1) ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2) అన్వేషణ పద్ధతి
3) కిండర్ గార్టెన్ పద్ధతి 4) ప్రదర్శన పద్ధతి

20. ELPSలో 'E' తెలియజేయునది
1) అనుభవం 2) అభ్యాసం
3) నిర్వహణ 4) అంచనా

21. దీనిని సమాచారాత్మక పద్ధతి అని కూడా అంటారు
1) పరిష్కార పద్ధతి 2) పర్యవసాన పద్ధతి
3) విశ్లేషణ పద్ధతి 4) సంశ్లేషణ పద్ధతి

22. 'ప్రతిసంవ్దానాధారిత బోధనను' ప్రవేశపెట్టినది
1) వై. కె. సింగ్ 2) కొమిసర్
3) డొనాల్డ్‌స్చాన్ 4) జాన్‌స్మిత్

23. కింది వారిలో ప్రాజెక్టు పద్ధతికి చెందని వారు
1) హెర్జన్ హాన్ 2) ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్
3) కిల్‌పాట్రిక్ 4) స్టీవెన్‌సన్

24. పూర్వజ్ఞానం + ప్రస్తుత అనుభవాలు - నూతన జ్ఞానం
1) విషయ విశ్లేషణ 2) నైపుణ్యాల ఏర్పాటు
3) జ్ఞాన నిర్మాణం 4) బోధనా వ్యూహం

25. క్రింది వానిలో "సంశ్లేషణ పద్ధతి" సూత్రం కానిది
1) విశ్లేషణ పద్ధతికి వ్యతిరేక దిశలో వుంటుంది
2) తెలిసిన విషయం నుండి తెలియని విషయానికి
3) తార్కిక నిగమనాత్మక పోసానాలను పాటిస్తుంది
4) నిర్మాణాత్మక పద్ధతి

26. ప్రాజెక్టు పద్ధతి సూత్రాలు ఈ వాదం నుండి గ్రహించబడినవి
1) వస్తు వాదం 2) భావనాత్మక వాదం
3) ప్రాకృతిక వాదం 4) వ్యావహారసత్తా వాదం

27. 'సూర్యుడు తూర్పున ఉదయిస్తాడు' అని సాధారణీకరించడానికి తోడ్పడే పద్ధతి
1) ఆగమన పద్ధతి 2) నిగమన పద్ధతి
3) అన్వేషణ పద్ధతి 4) పరిష్కార పద్ధతి

29. కూడిక, తీసివేత రెండూ చేయగలిగిన విద్యార్థి ఈ భావనను అర్థం చేసుకోలేడు
1) మొత్తం, భేధం
2) సంకలన వ్యవకలనాలు విలోమ ప్రక్రియలు
3) ప్రతి సంకలనానికి రెండు వ్యవకలన సత్యాలుంటాయి
4) గుణకారం ఆవర్తన సంకలనం

30. నిగమన పద్ధతిని ప్రచారం చేసినది
1) అరిస్టాటిల్ 2) ప్లేటో
3) కొమెనియస్ 4) జాన్‌డ్యూయీ

31. ఈ బోధనా పద్ధతి విద్యార్థిని అన్వేషకునిగా మారుస్తుంది
1) ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2) ప్రయోగశాల పద్ధతి
3) హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి 4) ప్రదర్శన పద్ధతి

32. ప్రాజెక్టు పద్ధతిని ప్రవేశ పెట్టినది
1) స్టీవెన్‌సన్ 2) ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్
3) కిల్‌పాట్రిక్ 4) థార్న్‌డైక్

33. నిర్మాణాత్మక బోధనా నమూనా
1) 3R నమూనా 2) 4K నమూనా
3) 5E నమూనా 4) 2P నమూనా

34. విద్యార్థులకు సమస్యా పరిష్కారానికి సులభ మార్గాలు, పద్ధతులను ఉపయోగించటం అలవాటు చేయడం వలన కలిగే ప్రయోజనం
1) ఆవర్తనం 2) వేగం, ఖచ్చితత్వం
3) ఉన్ముకీకరణ 4) గుర్తించుట

35. ప్రకల్పనా పద్ధతికి మూల సూత్రం
1) అవగాహన ద్వారా తెలుసుకోవడం
2) చేసి మరియు ఆచరించడం ద్వారా నేర్చుకోవడం
3) సృజనాత్మకత ద్వారా నేర్చుకోవడం
4) అంతర్బుద్ధి ద్వారా నేర్చుకోవడం

36. ఒక సమస్యను చిన్న చిన్న అంశాలుగా విడదీసి సాధించే పద్ధతి
1) ఆగమన పద్ధతి 2) నిగమన పద్ధతి
3) విశ్లేషణ పద్ధతి 4) సంశ్లేషణ పద్ధతి

37. సమస్యా సాధనలో చివరి సోపానం
1) జవాబును సరిచూసుకోవడం
2) ప్రణాళిక 3) నిర్వహణ
4) సమస్యను గుర్తించడం

38. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత పద్ధతి కానది
1) ప్రయోగ పద్ధతి 2) ఉపన్యాస పద్ధతి
3) ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి

4) చారిత్రక పద్ధతి

39. అన్వేషణా పద్ధతిని రూపొందించినవారు

1) జాన్ డ్యూయీ 2) కార్ల్ పియర్సన్
3) డబ్ల్యు. హెచ్. కిల్‌పాట్రిక్
4) హెచ్. ఇ. ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్

40. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో ఇమిడి ఉండే వివిధ అంశాలను పేర్కొన్నవారు

1) సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ 2) కార్ల్ పియర్సన్
3) ఐజాక్ న్యూటన్ 4) థామస్ అల్వా ఎడిసన్

41. చరిత్ర పాఠ్యాంశాలు బోధించడానికి ఉపయోగపడే ఉపగమనం

1) సహ సంబంధ ఉపగమం2) ఏకకేంద్ర ఉపగమం
3) వర్తులాకార ఉపగమం 4) కాలానుగుణ ఉపగమం

42. ఈ పద్ధతిలో విద్యార్థి వివిధ అంశాలను స్వయంగా పరిశీలించి, ఒక దానితో మరొకటి పోలుస్తూ, నిర్ధారించి, సిద్ధాంతీకరిస్తాడు

1) చర్చా పద్ధతి 2) ఆగమన పద్ధతి
3) నిగమన పద్ధతి 4) ఉపన్యాస పద్ధతి

43. చరిత్రను బోధించడానికి ఉపయోగించే పద్ధతి

1) కథా కథన పద్ధతి 2) సిమ్యులేషన్
3) పరికల్పన పద్ధతి 4) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

44. క్రింది శాస్త్ర బోధనా ఉపగమాలలో విద్యార్థి కేంద్రీకృత ఉపగమం కానిది

1) అన్వేషణా పద్ధతి 2 శాస్త్రీయ పద్ధతి
3) చర్చా పద్ధతి 4) ఉపన్యాస – ప్రదర్శనా పద్ధతి

45. సాంఘికశాస్త్ర బోధనకు మూలాధార సూత్రం

1) కాలానుగుణ ఉపగమం
2) సహసంబంధ ఉపగమం
3) వర్తులాకార ఉపగమం
4) యూనిట్ ఉపగమం

46. భౌతిక శాస్త్రాన్ని బోధించుటకు నఅనువైన విద్యార్థి కేంద్రిత పద్ధతి

1) ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2) హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి
3) ఆగమన పద్ధతి 4) నిగమన పద్ధతి

47. 'బడిలో తోటను పెంచడం' అనే అంశాన్ని బోధించడానికి అనువైన పద్ధతి

1) ప్రయోగ పద్ధతి 2) హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి
3) వనరుల పద్ధతి 4) ప్రాజెక్టు పద్ధతి

48. భారతదేశంలోని ''నలంద'' విశ్వవిద్యాలయంలో ప్రముఖంగా ఉపయోగించబడిన బోధన పద్ధతి

1) ఉపన్యాస పద్ధతి 2) చర్చా పద్ధతి
3) కథా పద్ధతి 4) సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి

49. సహభాగత అభ్యసన ఉపగమంలో జట్టు నాయకుని పాత్ర

1) ఉపాధ్యాయుడు 2) సౌకర్యకర్త
3) సంధానకర్త 4) సమన్వయకర్త

50. ఈ క్రింది వానిలో భావన పటాలతో సంబంధం లేనిది

1. భావన పటాలు నూతన ఆలోచనలు ఉద్భవింపజేస్తాయి
2. భావన పటాలు నూతన భావనలు , వాటి సంబంధిత ప్రతిపాదనల మధ్య సంబంధం కల్పిస్తాయి .
3. భావన పటాలు నూతన భావనలతో , గత భావనలను సమీకృతం చేయడంలో సహకరిస్తాయి . ..
4. భావన పటాలు వల్లె వేయటం, యాంత్రిక ఆభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి .

51. సాంఘికశాస్త్ర బోధనాభ్యసనలో నివారణ పద్ధతి , మధ్యవర్తిత్వ పద్ధతి , అభివృద్ధి పద్ధతి , సాంఘికలక్ష్య పద్ధతి వంటివి ఈ కృత్యములో ఇమిడి ఉన్నాయి .

1. క్షేత్ర పని 2. పరిశోధన పని
3.సాంఘిక జట్టు పని 4.వ్యక్తిగత ఇంటి పని

52. "ప్రాజెక్టు అనేది సహజ వాతావరణంలో పూరింపబడే సమస్యాకృత్యము" అని నిర్వచించినది

1. పార్కర్ 2 . స్టీవెన్సన్
3. కిల్‌పాట్రిక్ 4. బల్లార్డ్

53. పియాజె ప్రకారం ఈ వయస్సుగల పిల్లలు సజీవులను, నిర్జీవులను వర్గీకరించగలుగుతారు.

1. 7–12 సంవత్సరాలు 2. 12–16 సంవత్సరాలు
3. 3–5 సంవత్సరాలు 4. 12–18 నెలలు

54. "ఒక త్రిభుజములో రెండు కోణాలు 50^0 మరియు 70^0 అయిన మూడవ కోణము ఎంత ?" ఈ సమస్యను సాధించుటకు మనము ఉపయోగించునది

1. తార్కిక హేతువాదము 2. ఆగమన హేతువాదము
3. నిగమన హేతువాదము
4. సహసంబంధ హేతువాదము

55. 'వ్యాసక్తుల ద్వారా అభ్యసన', ' పరిశీలన ద్వారా అభ్యసన', 'స్వయం ఆలోచన' మరియు 'స్వయం అధ్యయనం'లు ముఖ్య లక్షణాలుగా గల పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3 . అన్వేషణ పద్ధతి 4. నియోజన పద్ధతి

56. సంశ్లేషణ పద్ధతిలోని ఒక దోషము

1. సంక్షిప్త పద్ధతి
2. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యాన్ని , వేగాన్ని

పెంపొదించును
3. తార్కిక పద్ధతి
4. ఆవిష్కరణకు అవకాశం తక్కువ

57. అన్వేషణ పద్ధతికి మూలపురుషుడు
1. స్కిన్నర్ 2. ప్రొ. ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్
3. థారన్ డైక్ 4. డా॥ కిల్ పాట్రిక్

58. విద్యార్థులచే కొన్ని వృత్తాల చుట్టు కొలతలు. దారంతోను, వ్యాసాలు విభాగినితోను కొలిపించి, పట్టిక ద్వారా వాటి నిష్పత్తి ఇంచుమించు ఒకటేనని తెలియజేసే పద్ధతి.
1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

59. మనోగణితాన్ని ప్రతి దినం అడిగిన, విద్యార్థులలో పెంపొందే సామర్థ్యము
1. కృత్యాధార అభ్యసనం 2. ఖచ్చితత్వము
3. గణితం నేర్చుకోవలెననే ఉత్సుకత
4. వేగము

60. ప్రాథమిక పాఠశాలలో పిల్లలకు గణితంలో హోమ్ వర్క్ ఇవ్వడం వల్ల కలిగే ముఖ్య ప్రయోజనం
1. పిల్లలు ఇంటి వద్ద కాలం వృధా చేయకుండా ఉండేట్లు చేయడం
2. వ్రాత పనిలో తర్ఫీదు యిచ్చి దస్తూరీ బాగుండేట్లు చేయడం
3. పిల్లలకు బడిపట్ల , విద్య పట్ల ఆసక్తిని పెంపొందించడం
4. బడిలో నేర్చుకున్న అంశాలపై తర్ఫీదు యిచ్చి సమస్యలను సాధించడంలో నైపుణ్యం పెంచడం

61. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతికి బాగా సరిపోయే అంశం ?
1. కప్ప - జీర్ణ వ్యవస్థ 2. పక్షుల అధ్యయనం
3. ఆక్సిజన్ తయారీ 4. మానవ శరీరం

62. "కిరోసిన్ పంపు పనిచేయు విధానము" బోధించుటకు అనువైన పద్ధతి ?
1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి 4. ప్రయోగ పద్ధతి

63. పరిసరాల విజ్ఞానం బోధనకు అనువైన బోధన?
1. యూనిట్ ఆధార బోధన 2. ఉపాధ్యాయాధార బోధన
3. పాఠ్యపుస్తకాధార బోధన 4. కృత్యాధార బోధన

64. ఏనాడో జరిగిన వివిధ రకముల ఈనాడు కనులకు కట్టినట్లుగా ప్రత్యక్షానుభవము పొందుటకు అనువైన పద్ధతి
1. కథన పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

65. ఉత్తమ బోధనాపద్ధతి లక్షణము
1. పాఠశాల వనరులకు తగినది
2. విద్యార్థులు ఇంటి పనిని ఆసక్తితో చేయుటకు అనువైనది
3. విద్యార్థులు అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహించేది
4. ఉపాధ్యాయుడు సులభముగా బోధించుటకు తగినది

66. విదారులకు పౌర శిక్షణ నిచ్చుటకు తరగతి బోధన తరువాత మిక్కిలి ఉపయోగమైనది
1. శాసనసభా కార్యక్రమముల వీక్షణ 2. ఆటస్థలము
3. క్షేత్ర పర్యటన 4. ఇల్లు

67. విద్యార్థులలో అంటరానితన నిరోధవైఖరిని పెంపొందించుటకు అత్యంత అనువైన పాఠము
1. కొండా వెంకటప్పయ్య 2. మహాత్మాగాంధీ
3. దుర్గాబాయి దేశ్ ముఖ్ 4. బి.ఆర్ . అంబేద్కర్

68. ఉపాధ్యాయుడు కల్పించే కృత్యాలకు ఈ కిందివానిలో ఒక లక్షణం సౌకర్యం (facilitate) పొందేటట్లు చేయదు
1. మార్పుచేర్పులకు వీలుగా ఉండకపోవడం
2. ఆలోచనలను రేకెత్తించడం
3. అందరూ పాల్గొనడానికి వీలుగా ఉండడం
4. ఆసక్తిని కలిగించడం

69. సంసిద్ధతా సిద్ధాంతం, అభ్యసన సిద్ధాంతం, ఫలిత సిద్ధాంతాలు అను మనోవైజ్ఞాన శాస్త్ర సిద్ధాంతాలపై ఆధారపడిన విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనాపద్ధతి.
1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. చారిత్రక పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

70. బోధనలో నియమం నుండి ఉదాహరణకు పోవు పద్ధతిని ఈ విధంగా పిలుస్తారు
1. ఆగమన - నిగమన పద్ధతి
2. నిగమన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
4. ఆగమన పద్ధతి

71. గణిత అభ్యసనంలో విద్యార్థుల వేగాన్ని అభివృద్ధి చేయదానికి ఉపకరించే ప్రక్రియ
1. సూత్రాలు ప్రయోగించడం 2. అంచనా వేయడం
3. స్పష్టత కలిగి ఉండడం 4. సరిచూడడం

72. డాల్టన్ పద్ధతిలో విద్యార్థుల వర్గీకరణ దీని ఆధారంగా చేస్తారు.
1. విద్యార్థుల ప్రజ్ఞ 2. విద్యార్థుల వయసు
3. విద్యార్థుల ఆర్థికపరిస్థితి
4. ప్రవేశపరీక్షలో విద్యార్థుల మార్కులు

73. గణితంలో ప్రయోగశాల పద్ధతి ప్రకారం, బోధన చేయవలెనన్న ఉపాధ్యాయుడు ప్రధానంగా గుర్తించవలసినది
1. ప్రధానోపాధ్యాయుని అనుమతి

2. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల సమ్మతి
3. ఉపకరణాల లభ్యత 4. విద్యార్థుల అభిరుచి

74. ఒక్కొక్క పెన్సిల్ ఖరీదు రు .3 లు చొప్పున 15 పెన్సిళ్ళ వెల ఎంత ? అను సమస్య సాధనలో అనుసరించవలసిన బోధనా పద్ధతి
1. సంశ్లేషణ – విశ్లేషణ పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

75. బారువడ్డీ $I = \frac{PTR}{100}$ సూత్రమును విద్యార్థులచే సూత్ర నిర్మాణము చేయించుటకు అనుసరించవలసిన బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన – నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

76. "విద్యార్థులలోని వైయక్తిక భేదాలను దృష్టిలోకి తీసుకోదు" అనే పరిమితి (limitation) గల బోధనా పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. నియోజన పద్ధతి 4. అన్వేషణా పద్ధతి

77. "పరికల్పము ప్రతిపాదించడం" ఒక సోపానంగా గల పద్ధతి
1. చర్చా పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. శాస్త్రీయ పద్ధతి 4. అన్వేషణా పద్ధతి

78. ప్రాథమిక స్థాయిలో "దిక్కులు" అను పాఠము బోధించుటకు గాను చేపట్టదగు అనువైన కృత్యము
1. ఉపన్యాసము ద్వారా బోధించడం
2. పరిసరముల ద్వారా బోధించడం
3. మూలాధారముల ద్వారా బోధించడం
4. ప్రశ్న – ఉత్తర పద్ధతి ద్వారా బోధించడం

79. ఒక విషయాన్ని అనేకసార్లు పరిశీలించినపుడు ఒకే ఫలితాన్ని పొందినట్లయితే మిగతా అన్ని సందర్భాలలో కూడా అదే ఫలితాన్నిస్తుందని నమ్మకం కలిగించే విషయ నిర్ధారణ
1. ప్రయోగాత్మక హేతువాదం2. నిగమన హేతువాదం
3. ఆగమన హేతువాదం 4. తార్కిక హేతువాదం

80. విద్యార్థి వివిధ రకాల త్రిభుజాలను గీచి, ప్రతి త్రిభుజంలోని కోణాలను కొలచి వాటి మొత్తం 180^0 అని సాధారణీకరించే బోధనా పద్ధతి
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

81. విద్యార్థి ప్రతి గణిత ఉపకరణాన్ని వీలైనన్ని విధాలుగా ఉప యోగిస్తాడు అమనది ఈ క్రింది లక్ష్యము యొక్క స్పష్టీకరణ
1. నైపుణ్యము 2. జ్ఞానము
3.వినియోగము 4. అవగాహన

82. 'బల్లార్డ్' ప్రకారం పాఠశాలలోకి దిగుమతి అయిన నిజజీవిత భాగం
1. నియోజన 2. అన్వేషణ 3. ప్రకల్పన 4. సమస్య

83. వ్యక్తీకరణ యుక్తులకు ఉదాహరణ
1. నియోజనాలు 2. బొమ్మలు గీయడం
3. వ్యాఖ్యానం 4. సర్వే

84. ఈ క్రింది వాటిలో ఉత్తమ ప్రశ్న
1. స్త్రీ సంక్షేమం కోసం దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ చేసిన సేవలు ఏవి ?
2. దుర్గాబాయ్ దేశముఖ్ గురించి చర్చించండి ?
3. దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ చేసిన సేవలు ఏవి ?
4. దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ స్త్రీ సంక్షేమం కోసం సేవ చేసారా?

85. కృత్యాధార పద్ధతి ఈ రకమైన జ్ఞాన సముపార్జనకు దోహదం చేస్తుంది
1. అమూర్త జ్ఞానం 2. మూర్త జ్ఞానం
3. పుస్తకాధారిత జ్ఞానం 4. భావకల్పిత జ్ఞానం

86. గణితంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించవలసిన కార్యక్రమం
1. గ్రంథాలయంలో విస్తార పఠనం చేయించడం
2. చర్చా పద్ధతిలో బోధన చేయడం
3. గణిత శాస్త్ర విషయాలపై నూతన వ్యాసాలను రాయ డానికి ప్రోత్సహించడం
4. అభ్యసన స్థాయిని గుర్తించి, వారి అభ్యసన అవసరాలకు తగినట్లు, బోధన చేయడం, వ్యాసక్తులు కలిగించడం

87. గణిత బోధనలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క పరిమితి
1. ఇది ఒక్కొక్క సారి విసుగు పుట్టిస్తుంది
2. ఇది సుదీర్ఘమైన పద్ధతి. దక్షతను, వేగాన్నిపొందలేం
3. విద్యార్థికి కలిగే సందేహాలు నివృత్తి కావు
4. అన్ని శీర్షికలకు సమానంగా అనుప్రయుక్తం కాకపోవచ్చు

88. మాంటిస్సోరి పద్ధతిలో ఈ గుణం ఉంది
1. సామూహిక ఆటల ద్వారా సాంఘిక శిక్షణ ఇవ్వడం జరుగుతుంది
2. వ్యాయామ శిక్షణ గుంపుల ద్వారా జరుగుతుంది
3. పిల్లలకు సంపూర్ణ స్వేచ్ఛ ఉంటుంది
4. తరగతులు ఉంటాయి

89. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో దశ కానిది
1. సమస్యకు తగిన పరిశీలనలు చేయడం
2. దత్తాంశాలను పరిశీలించి, నిరూపించడం
3. దత్తాంశాలను అంగీకరించడం, మార్పు చేయడం
4. సమస్యకు సర్దుబాటు కావడం

90. విద్యా విషయక ఆటకు ఉదాహరణ
1. బగ్లర్ 2. డామినో 3. డెన్నిస్ 4. స్క్వాష్

91. ఈ పాఠమును బోధించుటకు పరిసరము ఒక

ఉపగమముగా ఉపయోగించవచ్చును

1. ఆర్యుల నాగరికత 2. హక్కులు బాధ్యతలు
3. సేవా సంస్థలు 4. శీతోష్ణస్థితి

92. "ప్రాజెక్టు పద్ధతి" సోపానాలలో మూడవది

1. నమోదు చేయుట 2. ప్రాజెక్టు ఎంపిక , ఉద్దేశ వివరణ
3. ప్రాజెక్టు నిర్వహణ4. ప్రాజెక్టు ప్రణాళికా రచన

93. విద్యార్థి పలు త్రిభుజాల కోణాలను ప్రయోగపూర్వకంగా పరిశీలించి త్రిభుజంలోని కోణాల మొత్తం 180 ^{0} అని సాధారణీకరించిన తీరు

1. స్వీకృతం ఆధారం
2. అధికారిక ఆదేశాల అంగీకారం
3. ఆగమన ఉపగమం
4. నిగమన ఉపగమం

94. జీన్ పియజే ప్రకారం జ్ఞాన వికాసానికి గల దశల సంఖ్య

1. 3 2. 4 3. 5 4. 2

95. "నిర్దేశిత ప్రత్యక్ష అనుభవ జ్ఞానం" ఒక ముఖ్య నియమం గా కల్గిన గణిత బోధనా పద్ధతి

1. నిగమన 2. ఆగమన
3. విశ్లేషణ 4. అన్వేషణ

96. శిశు కేంద్రీకృత విద్యావిధానాన్ని ప్రోత్సహించిన విద్యావేత్త

1. ఫ్రోబెల్ 2. ఫ్రాంక్లిన్ 3. బేకన్ 4. యంగ్

97. ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థి లాభనష్టాల శీర్షిక బోధనలో వస్తువు కొన్న వెల, అమ్మకపు వెల, లాభనష్టాల మధ్య సంబంధాన్ని సాంకేతిక రూపంలో సూచించినట్లైన, అతనికి ఏర్పడిన భావన ఈ కింది రకానికి చెందుతుంది

1. సరళ భావన 2. వియోజిక భావన
3. మూర్త భావన 4. అమూర్త భావన

98. కథల ద్వారా సంఖ్యామానాన్ని బోధిస్తే, అది ఈ రకమైన పద్ధతి

1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి 2. మాంటిసోరి పద్ధతి
3. కిండర్ గార్టెన్ పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

99. విలోమానుపాతానికి సంబంధించిన నిత్య జీవిత సమస్యల సాధనకు తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు ఈ బోధనా పద్ధతిని పాటిస్తాడు

1. సంశ్లేషణ పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

100. విద్యా ప్రక్రియలో ప్రధానమైనవి

1. అభ్యసనానుభవాలు 2. సామర్థ్యాలు
3. విద్యాలక్ష్యాలు 4. పాఠ్య పథకాలు

101. సంఖ్యా వ్యవస్థలో బోధనలో బజ్ ఆట ఉద్దేశ్యం

1. 10 వరకు సంఖ్యలను గుర్తించడం
2. పెద్ద, చిన్న సంఖ్యలను గుర్తింపచేయడం
3. సంఖ్యల కారణాంకాలు కనుక్కోవడం
4. సంఖ్యలపై అవగాహన, సంకలనంపై అవగాహన కలుగజేయడం

102. శాస్త్రీయ సూత్రాలు, సిద్ధాంతాలు , ధర్మాలు కనుగొనబడ దానికి దోహదపడిన పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. ఏక కేంద్రీయ పద్ధతి

103. అభ్యసనలో ఉపాధ్యాయుడు కల్పించే కృత్యాల పరంగా పాధాన్యత లేని కృత్య లక్షణము

1. బహుళ తరగతి బోధనకు అనువైనదిగా
2. విద్యార్థులు శారీరక, మానసిక ఒత్తిడులను పెంచేదిగా
3. ఆలోచనలు రేకెత్తిచేదిగా
4. ఆసక్తిని కలిగించేదిలా

104. సాధారణీకరణకు దారి తీసే విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ వరుసగా

1. ఒక ప్రత్యేక అంశం నుంచి సామాన్య విషయాన్ని రాబట్టడం, ఒక సామాన్య విషయం నుంచి ప్రత్యేక అంశాన్ని నిర్ధారించడం
2. ఏకత్వం నుంచి భిన్నత్వానికి దారి తీసేదిగా
3. తెల్సిన విషయాల నుంచి తెలియని విషయాలను అభ్యసన
4. అమూర్త భావన నుంచి మూర్త భావన పొందడం, మూర్త భావన నుంచి అమూర్త భావన పొందడం

105. వ్యవహారిక సత్తావాదాన్ని ఆధారంగా తీసికొని రూపొందించ బడిన బోధనా పద్ధతి

1. నియోజన పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

106. విద్యార్థులచే పంచదార ఫ్యాక్టరీని సందర్శింపజేయుట అను ప్రక్రియ ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఒక భాగము

1. చర్చా పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. సాంఘిక ఉద్గార పద్ధతి
4. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

107. పిల్లల మానసిక సమస్య విశ్లేషణకు E.K. Ericson ఉపయోగించిన పద్ధతి

1. మానసిక చికిత్సా పద్ధతి 2. క్రీడా పద్ధతి
3. క్రీడా చికిత్సా పద్ధతి 4. శారీరక చికిత్సా పద్ధతి

108. రెండు సమాంతర రేఖలను ఒక తిర్యగ్రేఖ ఖండించిన, వాటి సాదృశ్య కోణాలు, ఏకాంతర కోణాలు సమానమని సాధారణీకరించుటకు ఉపాధ్యాయుడు ఈ బోధనా పద్ధతిని ఉపయోగిస్తాడు.

1. నిగమన పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. సమస్య పరిష్కారపద్ధతి

109. గణితములో ప్రయోగశాల పద్ధతి యొక్క ఒక ప్రయోజనము

1. అన్ని పాఠ్యాంశాల బోధనకు వర్తిస్తుంది

2. ఉపాధ్యాయునికి భారం అవుతుంది
3. కృత్యం ద్వారా అభ్యసనం జరుగుకుంది
4. బోధనకు తక్కువ సమయం పడుతుంది

110. విజ్ఞాన శాస్త్రం విద్యార్థులకు ఈ పద్ధతిలో శిక్షణ ఇస్తుంది. అది వారిలో సమస్యల నిష్పాక్షిక పరిశీలన, మానసిక ఏకాగ్రత, క్రమబద్ధమైన ఆలోచనా సరళి, ఓర్పు, సరియైన నిర్ణయాలు చేయడం, నిశిత పరిశీలన వంటి కొన్ని సుగుణాలను పెంపొందిస్తుంది. దీనికి కారణమైన పద్ధతి, విలువను గుర్తించండి
1. అన్వేషణా పద్ధతి మరియు సృజనాత్మక విలువ
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి మరియు సాంఘిక విలువ
3.సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి మరియు నైతిక విలువ
4. శాస్త్రీయ పద్ధతి మరియు క్రమశిక్షణా విలువ

111. సింపోజియమ్స్‌ను నడుపుట ఈ విధానంలో జరుగును
1. సాంఘిక ఉద్గార పద్ధతి 2. వక్తృత్వం
3. చర్చ పద్ధతి 4.సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

112. పక్షుల ఆహారపు అలవాట్లు పాఠ్యాంశ బోధనకు బాగా అనువైన బోధనా పద్ధతి .... ?
1. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

113. ప్రకల్పన పద్ధతి (ప్రాజెక్టు పద్ధతి) నిర్వహణలో "వివిధ పనులను విద్యార్థులకు కేటాయించడం ఏ స్థాయికి చెందుతుంది"?
1. ప్రణాళికను ఆచరించటం
2. పరిస్థితిని కల్పించటం 3. మూల్యాంకనం
4. ప్రాజెక్టు ప్రణాళికను తయారు చేయటం

114. ఈ దిగువ వివరణలను పరిశీలించండి .
ఎ. కథ చెప్పడం అనునది సహజంగా మనోవైజ్ఞానిక శాస్త్ర సంబంధమైనది
బి. కథ చెప్పడం అనునది కంఠస్థం చేసిన అంశాన్ని అప్పగించునటువంటిది .
సి. కథ చెప్పడం వలన విద్యార్థులలో ఊహాత్మక శక్తి పెంపొందించబడును .
ఇందులో సరియైన వివరణ వివరణలు
1. ఎ మరియు బి మాత్రమే
2. బి మరియు సి మాత్రమే
3. ఎ, బి మరియు సి 4. ఎ మరియు సి మాత్రమే

115. వివరణ, దృష్టాంతరము, తెలిసిన దాని నుండి తెలియనిదానికి అనునవి వరుసగా,
1. టెక్నిక్, యుక్తి, సూత్రము
2. సూత్రము, యుక్తి, టెక్నిక్
3. యుక్తి, సూత్రము, టెక్నిక్
4. టెక్నిక్, సూత్రము, యుక్తి

116. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలోని చివరి సోపానం
1. ప్రాకల్పన లేక తాత్కాలిక పరిష్కారాన్ని రూపొందించుట
2. నూతన సందర్భాలలో సాధారణీకరణాన్ని విని యోగించుట
3. సరియైన ప్రాకల్పన ఎంపిక మరియు పరీక్షించుట
4. సేకరించిన దత్తాంశమును లేక సమాచారాన్ని విశ్లేషించుట

117. సూచనా కార్డునందుండే ముఖ్యమైన అంశాలు
1. ఉద్దేశము, పరికరాలు
2. పరికరాలు, విధానము, నల్లబల్లపని
3. ఉద్దేశము, విధానము
4. ఉద్దేశము, పరికరాలు, పద్ధతి

118. కింది వానిలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క ఒక ముఖ్య లక్షణము
1. దత్తాంశం నుంచి సారాంశం దిశలో పయనిస్తుంది
2. తెలియని విషయం నుంచి తెలిసిన విషయమునకు
3. ఉదాహరణము నుంచి సూత్రీకరణ వైపునకు
4. అమూర్తము నుండి మూర్తత్వం వైపునకు సాగును

119. కింది వానిలో ప్రయోగశాల పద్ధతి ' నందలి దోషము
1. ఆచరణ ద్వారా అభ్యసనం అను సూత్రంపై ఆధార పడినది
2. వైజ్ఞానిక విచారణ, పరిశోధనలకు అలవాటు పడతారు
3. గణితంలోని చాలా కొద్ది శీర్షికలను మాత్రమే భోధించగలం 4. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

120. ఒక బోధనా వ్యూహం ఎంపిక వీటిపై ఆధారపడి జరగాలి
1. విషయ స్వభావం, పాఠశాలలో అందుబాటులో గల వనరులు
2. ఉపాధ్యాయుని మూర్తిమత్వం, విద్యార్థుల ప్రజ్ఞా స్థాయి
3. పాఠశాలలో అందుబాటులో గల వనరులు, ఉపాధ్యాయుని మూర్తిమత్వం
4. విద్యార్థుల ప్రజ్ఞాస్థాయి, ఉపాధ్యాయుని మూర్తి మత్వం, విషయ స్వభావం మరియు పాఠశాల లో అందుబాటులో గల వనరులు

121. ఆచరణ లేదా అనుప్రయుక్త దశకు అనువైన పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

122. 7వ తరగతి సైన్సు ఉపాధ్యాయుడు "ఒక వస్తువుపై ఆవేశాన్ని కనుగొనుట" అనే ప్రయోగాన్ని చూప దలిచాడు – ఈ ప్రయోగాన్ని సమర్థవంతంగా నిర్వ హించాలంటే –
1. ప్రయోగం తరగతిలో విద్యార్థులందరూ చూడ గలిగేలా ఉండాలి
2. ప్రయోగ పరికరాలు పెద్దవిగా ఉండాలి .
3. ప్రయోగం ఉపాధ్యాయుని స్థాయికి తగినట్టుగా ఉండాలి

4. ముందు వరుసలోనున్న విద్యార్థులు మాత్రమే చూచి ప్రత్యేకమైన నైపుణ్యాలు ఏర్పరచుకోవాలి

123. గణిత బోధనలో నిగమన పద్ధతి లక్షణము కానిది

1. అమూర్తము నుంచి మూర్తపు వైపు సాగుతుంది
2. సాధారణీకరణ నుంచి ప్రత్యేకాంశంనకు
3. సూత్రం నుండి ఉదాహరణకు “
4. మూర్తం నుండి అమూర్తము వైపు సాగుతుంది

124. కింది వానిలో అన్వేషణ పద్ధతి నందలి ఒక గుణము

1. సుదీర్ఘమైనది , ఎక్కువ సమయం తీసకుంటుంది
2. ఉపాధ్యాయునికి శ్రమ ఎక్కువ
3. అభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థి క్రియాత్మక భాగస్వామి అవుతాడు
4. ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులు అన్వేషణ వైఖరీ కలిగి లేరు

125. సరైన బోధనావ్యూహాన్ని రూపొందించుకోవడానికి దృష్టిలో ఉంచుకోవలసిన బోధనా సూత్రాలు (Maxins)

1. అమూర్తం నుండి నిర్వర్తించదగినదిగా
2. కఠినత నుండి సరళతకు
3. తెలియనిదాని నుండి తెలిసిన దాని వైపు
4. సరళత నుండి సంక్లిష్టతకు

126. విచారణ ప్రక్రియలో గల సోపానాల క్రమము

1. అడుగుట , చర్చించుట , ప్రతిస్పందించుట , అన్వేషించుట , సృష్టించుట
2. అన్వేషించుట , సృష్టించుట , చర్చించుట , ప్రతిస్పందించుట ,అడుగుట
3.అడుగుట , అన్వేషించుట , సృష్టించుట , చర్చించుట ,ప్రతిస్పందించుట
4. అడుగుట , చర్చించుట , సృష్టించుట , ప్రతిస్పందించుట ,అన్వేషించుట

127. 9 వ తరగతి విద్యార్థులను వారి ఉపాధ్యాయుడు జీవశాస్త్రంలో ఒక సమస్యను సాధించమన్నప్పుడు , దానిని చేపట్టడానికి వారు మొదటగా చేయవలసిన ముఖ్యమైన పని

1. సమస్యను అవగాహన చేసుకోవడం
2. వర్గీకరణ
3. సమస్యను గుర్తించడం 4. మూల్యాంకనం

128. వివిధ రకాల దుస్తులపై ‘ డిటర్జంట్ ప్రభావము ‘ అనే ప్రయోగము ఒక ....

1. ఉదహరించే ప్రయోగము
2. ఉత్పత్తిచేసే ప్రయోగము
3. నిరూపించే ప్రయోగము
4. అన్వేషణా స్వభావము గల ప్రయోగము

129. ప్రాజక్టు పద్ధతి ముఖ్యమైన లోపం

1. ఉపాధ్యాయునిపై భారం తగ్గుతుంది
2. చాల సమయం తీసుకుంటుంది .
3. ఖర్చు తగ్గుతుంది .
4. సిలబస్ పూర్తిచేయడం చాలా సులభం

130. కింది వానిలో “ ప్రకల్పనా పద్ధతి ” నందలి ఒక గుణము

1. సిలబస్ పూర్తి చేయడం కష్టం
2. గణితాంశముల బోధనకు అనువైనది కాదు
3. అధిక సమయం , శ్రమ అవసరమగును
4. జ్ఞానాన్ని సమైక్యరూపంలో అందజేస్తుంది

131. కింది వానిలో గణిత బోధనలో ఆగమన పద్ధతి లక్షణము కానిది

1. ఉదాహరణ నుంచి సూత్రమునకు సాగును
2. సారాంశం నుంచి దత్తాంశం వైపునకు సాగును
3. మూర్త విషయాల నుంచి అమూర్త విషయాలకు
4. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణాంశమునకు

132. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థుల క్రియాశీల భాగస్వామ్యమును ప్రోత్సహించే పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి 4. జీవితచరిత్ర పద్ధతి

133. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో తొలిసోపానం

1. పథక నిర్మాణం 2. ప్రాజెక్టు నిర్వహణ
3. పరిస్థితుల కల్పన 4. మూల్యాంకనం

134. ప్రయోగశాలలో జ్యూ తయారీ అనేది ఒక

1. ఉదహరించే ప్రయోగము
2. అన్వేషణ స్వభావం గల ప్రయోగము
3. నిరూపించే ప్రయోగము
4. ఉత్పత్తి చేసే ప్రయోగము

135. కింది వానిలో గణిత బోధనలో ‘ సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క లక్షణము కానిది

1. తెలిసిన విషయం నుంచి తెలియని విషయమునకు
2. దత్తాంశం నుంచి సారాంశం దిశలో
3. అమూర్తం నుంచి మూర్తత్వం వైపునకు
4. విషయం యొక్క చిన్న చిన్న అంశాలను ఏకం చేయడం ద్వారా నూతన విషయం ఉద్భవిస్తుంది

136. కింది వానిలో గణిత బోధనలో ‘ నిగమన పద్ధతి ‘ యొక్క ఒక లక్షణము

1. మూర్తం నుంచి అమూర్తమునకు
2. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణాంశమునకు
3. సారాంశం నుంచి దత్తాంశమువైపు
4. సూత్రం నుంచి ఉదాహరణలకు

137. ప్రాజెక్టు పనిని ఇవ్వడం ద్వారా విద్యార్థులలో

ప్రధానంగా ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చు
1. సాంఘిక విలువ , సమాచార విలువ
2. వృత్తిపర విలువ , సౌందర్యాత్మక విలువ
3. సృజనాత్మక విలువ , సాంస్కృతిక విలువ
4. జాతీయ విలువ , స్థానిక విలువ

138. " ఒక నిర్దిష్ట సమస్యపై ఇద్దరు లేదా ఎక్కువమంది విద్యార్థులు ఒక సమస్యపై పరస్పర విరుద్ధమైన అభిప్రాయాలు తెలియజేసేకార్యక్రమమును ఇలా పేర్కొంటారు .
1. పానెల్ చర్చ 2. వాదసంవాద
3. సింపోజియం 4. సెమినార్

139. " తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు ఆచరణలో పెట్టే క్రియాత్మక పథకమే పాఠ్య పథకము - పీరియడ్ పథకము " - అని పేర్కొన్నవారు
1. స్టీవెన్సన్ 2. బోసింగ్
3. ఎల్.బి.స్టాండ్ 4. బైనింగ్ & బైనింగ్

140. ఒక వస్తువు లేదా సంఘటనకు సంబంధించి వేరు వేరు వాక్యాలు , అంశాలు కలవడం ద్వారా కొత్త విషయాలు ఏర్పడడం ....
1. పరిశీలన 2. వర్గీకరణ 3. సంశ్లేషణ 4. విశ్లేషణ

141. ' ప్రాజెక్టు పద్ధతిని ఉపయోగించడానికి కింది వానిలో ఎక్కువగా అనువైన పాఠం
1. కిరణజన్య సంయోగక్రియ ప్రయోగ ప్రదర్శన
2. వివిధ రకాల దుస్తులు వాటి లక్షణాలు
3. ఆక్సిజన్ తయారీ
4. టార్చిలైటు పటము గీచి భాగములు గుర్తించుట

142. సామాన్య లోలకాన్ని ఉపయోగించి g విలువను కనుగొనుట ఈ రకపు ప్రయోగం
1. శాస్త్రీయ సూత్రాలను ఉదహరించడానికి చేసే ప్రయోగము
2. ఉత్పత్తి చేసే ప్రయోగము
3. అన్వేషణ స్వభావం గల ప్రయోగము
4. పరిమాణాత్మక ఫలితాలను కనుక్కోవడానికి చేసే ప్రయోగము

143. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో మొదటి సోపానము
1. సమస్యను నిర్వచించడం
2. కావలసిన సమాచారాన్ని సేకరించడం
3.సమస్యను గుర్తించడం
4. పరికల్పనను పరీక్షించడం

144 ,క్రింది వానిలో క్రింది వానిలో వానిలో గణితము బోధన యందు " విశ్లేషణ పద్ధతి " లక్షణము కానిది
1. సారాంశం నుంచి దత్తాంశం దిశలో కొనసాగును
2. తెలియని విషయాలనుంచి తెలిసిన విషయాలకు కొనసాగును
3. మూర్తత్వం నుంచి ఆమూర్తత్వం వైపునకు సాగును
4. సమస్య సాధనలో ఉపయోగించిన ప్రతి సోపానానికి కారణం తెలుపును

145. " నీరు - నీటి వనరులు - గల ధర్మాలు - నీటిని శుభ్రము చేయుట ' అనే పాఠ్యాంశము బోధించుటకు ఈ పద్ధతి ఉత్తమమయినది
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

146. " గణితం నాగరికతకు అద్దం వంటిది " - అని పేర్కొన్నవారు
1. బేకన్ 2. కాంట్ 3. హెగ్బెన్ 4. యురిపిడస్

147. జ్ఞానాత్మక రంగంలో " విశ్లేషణ " లక్ష్యము కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము
1. వినియోగం 2.సంశ్లేషణ
3.అవగాహన 4.జ్ఞానము

148. క్రింది వానిలో బ్రెస్లిచ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1.అలవాట్లు 2 భావనలు 3.సామర్థ్యాలు 4. సమాచారం

149. ' చలన నాడులకు సంబంధించిన విద్య , జ్ఞానేంద్రియ శిక్షణ , స్వయంచోదిత కృత్యాలు మరియు సహకార క్రీడలు 'అనునవి . ముఖ్యాంశాలుగా గల విద్యావిధానం
1. కిండర్ గార్డెన్ 2 మాంటిస్సోరి
3.అన్వేషణ 4. ప్రకల్పన

150. కింది వానిలో ' ఆగమన పద్ధతి ' నందలి గుణము
1. అధిక శ్రమ తో కూడినది మరియు ఎక్కువ సమయాన్ని తీసుకుంటుంది
2. వ్యాప్తి పరిమితము
3. ఆగమన హేతువాదం సంపూర్ణ నిర్ణయాత్మకం కాదు
4.సూత్రాన్ని రాబట్టడంలో క్రియాత్మ కంగా పాల్గొనే అవకాశం ఉన్నది

151. సాంఘికశాస్త్ర బోధనలో ఈ పద్ధతి ఆచరణ లేదా అనుప్రయుక్త దశలో అనువైనది
1. మూలాధార పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

152. బహుళ ప్రచార సాధనాలలో ఉండే విషయాలు/ అంశాలు
1. నల్లబల్ల , పాఠ్యపుస్తకాలు మరియు చార్టులు
2. మ్యాపులు , స్ట్రిప్ చార్టులు మరియు రంగు క్రేయాన్లు
3. శ్రవణ , దృశ్య , దృశ్య - శ్రవణ , చిత్రాలు మరియు ఏనిమేషన్స్
4. గోడ బోర్డులు , పెగ్ బోర్డులు , జియో బోర్డులు మరియు బులెటిన్ బోర్డులు

153. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు 10వ తరగతి విద్యార్థులకు ' స్థానిక స్వయంపరిపాలన ' అనుపాఠమును బోధించుటకు ముందు , గ్రామ పంచాయితీ ఆ గ్రామ సర్పంచ్ గురించిన చర్చ ప్రారంభించా ఈ సన్నివేశంలో అతడు అనుసరించిన బోధనా సూత్రం

1. క్లిష్టమైన వాటి నుండి సులభమైన వాటికి
2. తెలిసినదాని నుండి తెలియనిదానికి
3. సంక్లిష్టత నుండి సరళతకు
4. ప్రయోగం నుండి సైద్ధాంతికతకు

154. " భూకంపాలు , వరదలు భూమిపై తరుచుగా ఎందుకు ఏర్పడుతున్నాయి ? " అను ప్రశ్న విద్యా ప్రమాణాన్ని సాధించే ఉద్దేశం కలిగి ఉన్నది

1. విషయావగాహన 2. పటనైపుణ్యాలు
3. ప్రశంస , సునితత్వం 4. సమాచార నైపుణ్యాలు

155. మన రాష్ట్రంలో సర్వశిక్షా అభియాన్ సౌజన్యంతో ఈ శీర్షికతో ప్రాథమిక తరగతులకు రేడియో పాఠాలు ప్రసారమౌతున్నాయి

1. చేద్దాం – తెలుసుకుందాం
2. విందాం – తెలుసుకుందాం
3. విందాం – నేర్చుకుందాం
4. చూద్దాం – నేర్చుకుందాం

156. వివిధ అంశాలను సులభంగా వివరించడానికి జోసెఫ్.డి . నోవక్ మరియు ఆయన బృందం మొదటిసారిగా ఈ పటాలను ఉపయోగించారు

1. ప్రామాణిక పటాలు 2. త్రిమితీయ పటాలు
4. భావన పటాలు 3. చదును పటాలు

157. " లోహాలు సుతిమెత్తనివి మరియు సాగే గుణము కలవి ' ఈ ప్రవచనము ఒక

1. పరిశీలన 2. భావన
3. సూత్రము 4. పరికల్పన

158. ' డైనమైట్ ను కనుగొనిన వారు

1. ఆల్‌ఫ్రెడ్ నోబెల్ 2. బెర్జీలియస్
3. ప్రీస్ట్లీ 4. వాయజర్

159. భాస్కరాచార్య - II వ్రాసిన ఈ పుస్తకం పర్షియన్ భాషలోనికి అనువదించబడినది .

1. రసరత్నాకర 2. సిద్ధాంత శిరోమణి
3. కరణ కుంతల 4. చరక సంహిత

160. విద్యార్థి " గ్రాహం వ్యాపన నియమాన్ని ఋజువు చేయుట " అనే ప్రయోగానికి పరికరాలు అమర్చాడు . ఈ ప్రవర్తనా మార్పు క్రింది లక్ష్యానికి సంబంధించినది .

1. అవగాహన 2. జ్ఞానము
3. వినియోగము 4. నైపుణ్యము

161. విద్యార్థి " నిరోధాలను సమాంతరముగా కలిపిన సర్క్యూట్ డయాగ్రామ్ లో దోషాలు కనిపెట్టుట " అను పవర్తనా మార్పు ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది

1. జ్ఞానము 2.అవగాహన
3. వినియోగము 4. అభిరుచి

162. క్రింది వానిలో ఒకటి నిర్మాణాత్మక దశకాదు

1. నిమగ్నం 2. అన్వేషణ
3. విశదీకరణ 4. వివరించు

163. విద్యార్థిని అన్వేషకుని స్థానంలో ఉంచే పద్ధతి

1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

164. మాక్ అప్స్ మరియు పప్పెట్స్ ఈ రకానికి చెందినవి

1. గ్రాఫిక్ ఉపకరణాలు 2. ప్రదర్శనా ఫలికాలు
3. త్రిమితీయ ఉపకరణాలు 4. శ్రవణోపకరణాలు

165. " ప్రసరణ వ్యవస్థకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు ఒకే యూనిట్లో ఒకే తరగతిలో అమర్చిన " – ఈ పాఠ్య ప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ పద్ధతి

1. శీర్షికా ఉపగమము 2. ఏకకేంద్రక ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము 4. మనోవైజ్ఞానిక ఉపగమము

161. విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలయములో తప్పక ఉండవలసినవి

1. అన్ని వార్తా పత్రికలు
2. అన్ని విషయాల పాఠ్యపుస్తకాలు
3. గొప్ప నాయకుల జీవిత చరిత్రలు
4. విజ్ఞానశాస్త్ర ఎన్ సైక్లోపీడియాలు మరియు నిఘంటువులు

162. " ఒక విషయాన్ని అనేకసార్లు పరిశీలించినప్పుడు ఒకే ఫలితం పొందితే మిగతా సందర్భాలలో కూడా అదే ఫలితాన్నిపొందుతామని నిర్ధారణకు రావడం " – ఈ రకమైన హేతువాదం

1. ఉపసంహరణ హేతువాదం 2. నిగమన హేతువాదం
3. ఆగమన హేతువాదం 4. సహసంబంధ హేతువాదం

163. భావావేశరంగంనకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించినవారు

1. క్రాత్‌వెల్ 2. సింప్సన్ 3. దవే 4. హిరో

164. కింది వానితో బ్లాక్ హార్ట్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందని

1. సమాచారం 2. భావనలు
3. దృక్పథాలు 4. సామర్థ్యాలు

165. ఈ బోధనా విధానంలో " ఆటలు ఆడించడం , కథలు చెప్పించడం ద్వారా పిల్లలలో స్వయం వివర్తన ,స్వయం భావ ప్రకటన , స్వయం అధ్యయనం

వంటి సామర్థ్యాలు పెంపొందుతాయి "
1. డాల్టన్ పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 4. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి

166. కింది వానిలో గణిత బోధనయందు ' సంశ్లేషణ పద్ధతి ' నందలి ఒక దోషము
1. బట్టీ విదానాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది మరియు విద్యార్థులు కేవలం శ్రోతలుగా ఉంటారు 2. సంక్షిప్త పద్ధతి
3. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యమును , వేగాన్ని మెరుగుపరుచును
4. కాలాన్ని పొదుపు చేయడం జరుగును

167. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విషయాన్ని జ్ఞాపకశక్తి నిర్ణయిస్తుంది
1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. మూలాధార వద్ధతి

168. సవరించబడిన బ్లూమ్స్ లక్ష్యాల వర్గీకరణలో ' న్యాయం చేయుట ' మరియు ' విమర్శించుట ' అను అనుబంధ క్రియాపదాలను జ్ఞానాత్మక ప్రక్రియలోని ఈ కేటగిరి కింద వర్గీకరించవచ్చు
1. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనుట 2. సృష్టించుట
3. అన్వయించుట 4. విశ్లేషించుట

169. సాంఘికశాస్త్రంలో ఒక మంచి కృత్యమునకు ఉండవల్సిన లక్షణాలలో ఒకటి కానిది
1. ఆలోచింపజేసేది
2. మాపనం చేయడానికి వీలుగా లేనిది
3. సవాలుతో కూడినది
4. సాధించగలిగేది .

170. " అయోడిన్ పరీక్ష ద్వారా ఆకులలో పిండి పదార్థము ఉనికిని కనుగొనుట " అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఉత్తమమైన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

171. ఒక తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు వివిధపొడవులు గల మూడు సామాన్య లోలకాల యొక్క డోలనా కాలమును కనుగొని తర్వాత సామాన్యలోలక సూత్రం పాఠాన్ని బోధించిన ఆ ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించిన పద్ధతి
1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. సమస్యాపరిష్కార పద్ధతి

172. వివిధ విద్యా విషయాలను సమన్వయపరచి , నిజజీవిత కృత్యాల ద్వారా సహసంబంధపరిచి బోధించుటకు ఎక్కువగా ఉపయోగపడు బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్దతి
3. చారిత్రక పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

173. కింది వానిలో నిగమన పద్ధతి నందలి ఒక గుణము
1. అవగాహనకంటే స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వబడును
2. విద్యార్థులు క్రియాత్మక అభ్యాసకులు కాలేరు
3. ఆలోచనను , హేతువాదంను , ఆవిష్కరణ శక్తిని వికసింపచేయునది కాదు
4. సమస్యల సాధన సామర్థ్యంను , వేగాన్ని పెరుగుపరుచును

174. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా పద్ధతి'లో గల సోపానాలు
1. ప్రణాళిక రచన , నిర్వహించుట , మూల్యాంకనం చేయుట,నివేదించుట
2.ప్రణాళిక రచన , అదుపు చేయుటనిర్వహించుట, నాయకత్వం వహించి ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట
3. ప్రణాళిక రచన , అదుపు చేయుట , పరిపుష్టి
4. నిర్వహించుట (organisation) , నాయకత్వం వహించి ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట మరియు పరిపుష్టి

175. సమస్యలపట్ల సంపూర్ణ అవగాహన కల్గించి,సమస్యలను పదును పెట్టడంలో ఈ పద్ధతి దోహదపడుతుంది
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. మూలాధార పద్దతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. చర్చా పద్ధతి

176. థార్న్‌డైక్ అభ్యసన సూత్రాలపై ఆధారపడిన పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

177. ' వ్యాసక్తుల ద్వారా నేర్చుకోవడం" నిర్దేశిత ప్రత్యక్ష అనుభవము',' మూర్త అనుభవాల నుండి అమూర్త ఆలోచనలు ' మరియు ' తెలిసిన అంశాల నుంచి తెలియని అంశాలకు ' అనునవి ముఖ్య లక్షణాలుగా గల బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

178. కింది వానిలో ఆగమన పద్ధతి నందలి దోషము
1. తార్కిక పద్ధతి అందువల్ల గణితానికి అనువైనది
2. అధిక శ్రమతో కూడినది మరియు ఎక్కువ సమయాన్ని తీసుకొనును
3. సూత్రాన్ని కనుగొనడంలో విద్యార్థులు క్రియాత్మకంగా పాల్గొనే అవకాశం ఉన్నది
4. వాస్తవ పరిశీలన , ఆలోచన ప్రయోగాలపై ఆధారపడినది .

179. ఈ ఉపగమమునందు విద్యార్థులు జ్ఞానాన్ని వారి స్వంత అనుభవాలు , ఆలోచనలు మరియు పరిశోధనల ద్వారా పెంపొందించుకుంటారు
1. ఆగమన ఉపగమము 2. నిగమన ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము 4. నిర్మాణాత్మక ఉపగమము

180.' ఒక నిర్ణయానికి వచ్చి ముగింపు చేయుట ' అనునది విచారణ ప్రక్రియలోని ఈ సోపానమునకు

సంబంధించినది

1. అన్వేషించుట 2. సృష్టించుట
3. చర్చించుట 4. ప్రతిస్పందించుట

181. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు , స్త్రీ పురుష సమానత్వం అను పాఠ్యాంశం బోధించడానికి ముందు ,విద్యార్థులతో ' తమ ఇండ్లలో తల్లిదండ్రులు కుమారులను , కుమార్తెలను ఏ విధంగా చూస్తున్నారు ' అని తరగతి గదిలో చర్చ ప్రారంభించాడు . ఈ సన్నివేశంలో ఆ ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించిన బోధనా సూత్రం

1. తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి
2 సంక్లిష్టమైన వాటి నుండి సరళతకు
3. క్లిష్టమైన వాటి నుండి సులభమైన వాటికి
4. సుదూరం నుండి సమీపంనకు

182. బోధనా ప్రక్రియలో కదలికలు , హావభావాలు , విరామమివ్వడం అనేవి క్రింది భాగంలోని ప్రవర్తనలు

1. ఉదాహరణలతో వివరించే నైపుణ్యం
2. వివరణ నైపుణ్యం
3. ప్రశ్నించే నైపుణ్యం
4.ఉద్దీపనా వైవిధ్య నైపుణ్యం

183. " నిత్యజీవితంలో కొంత భాగాన్ని పాఠశాలలో ప్రవేశ పెట్టడమే ప్రకల్పన " అని ప్రాజెక్టు పద్ధతి గురించి తెల్పినవారు

1. స్టీవెన్ సన్ 2. బెల్లార్డ్
3. కిల్ పాట్రిక్ 4. ఆర్న్ స్ట్రాంగ్

184. " చేయడం ద్వారా అభ్యసించడం " , " పరిశీలన ద్వారా అభ్యసించడం " మరియు " మూర్తము నుండి అమూర్తానికి " అను బోధనా నియమాలను అనుసరించు బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2 సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

185. కింది వానిలో " సంశ్లేషణ పద్ధతి " యొక్క ఒక ఉపయోగము

1. విద్యార్థులకు కలిగే సందేహాలు నివృత్తి కావు
2. సంపూర్ణ అవగాహనకు చోటు లేదు
3. ఇంటిపని కూడా ఎక్కువగా ఉంటుంది
4. సంక్షిప్త పద్ధతి

186. విద్యార్థులు సాంఘికశాస్త్రంలోని భావనలను అభ్యసించునపుడు , వాటి గురించి ప్రశ్నించుటకు , అన్వేషించుటకు , సృష్టించుటకు , చర్చించుటకు మరియు ప్రతిస్పందించుటకు ఈ ఉపగమములో స్థానముంటుంది .

1. వాద - సంవాద ఆధార ఉపగమం
2. విచారణాధార ఉపగమం
3. చర్చాధార ఉపగమం
4. నిగమనాధార ఉపగమం

187. జ్ఞానసముపార్జన కంటే వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో శిక్షణ ఇవ్వడానికి ఎక్కువ ప్రాముఖ్యతనిచ్చే పద్ధతి

1. అన్వేషణ పద్ధతి 2 చారిత్రక పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి
4. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి

188. కార్యక్రమయుత అభ్యసన పరిమితి

1. సమాచారాన్ని నేర్చుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది
2. శిక్షణనిచ్చుటకు నిలకడైన రూపము
3. శిక్షణనిచ్చుటకు ఖర్చుతో కూడినది
4. అభ్యసనలోని వ్యత్యాసాలకు అనుమతినిస్తుంది

189. " సారాంశము నుంచి దత్తాంశమునకు " మరియు " తెలియని విషయాల నుంచి తెలిసిన విషయాలకు " అనుసరించు బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

190. కింది వానిలో " నిగమన పద్ధతి "లోని ఒక దోషము

1. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యాన్ని , వేగాన్ని పెంపొందించును
2. సంక్షిప్తమైనది మరియు సమయాన్ని పొదుపు చేస్తుంది
3. అవగాహనకన్నా స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వబడును
4. నిగమన పద్ధతిలోని తార్కిక అంశాలు సార్వజనీనం

191. ' పోస్టాఫీస్ ' అను పాఠ్యాంశాన్ని అర్థవంతంగా నేర్చుకొనుటకు ఈ బోధనాయుక్తి అత్యంత అనువైనది

1. క్షేత్ర పర్యటన 2. కథలు చెప్పుట
3. సంభాషణ చేయుట 4. రేడియో ద్వారా వినుట

192. " మొక్కలు రకాలు " అను పాఠ్యాంశమును బోధించుటకుపయోగించే ఉత్తమమైన పద్ధతి

1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. వైజ్ఞానిక పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

193. " ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణీకరణకు " మరియు మూర్త విషయాల నుంచి అమూర్త విషయాలకు " అనుసరించే గణిత బోధనా విధానము .

1. సంశ్లేషణ పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

194. కింది వానిలో " కృత్యం " యొక్క లక్షణము కానిది

1. ఆసక్తిని కలిగించేది
2. అవసరమైన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించేది
3. స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహించేది

4. విద్యార్థుల స్థాయికి మించినది

195. విద్యార్థులు నిర్దిష్టమైన భావనలను పరిశీలించుట ద్వారా సాధారణీకరణాలు , సిద్ధాంతాలను నిర్ధారించుటకు దారితీయు ఉపగమం

1. నిగమన ఉపగమం 2. విశ్లేషణ ఉపగమం
3. ఆగమన ఉపగమం 4. వనరుల ఉపగమం

196. వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో మొదటి సోపానం

1. పరికల్పనను రూపొందించుట
2. సమస్యను గుర్తించటం
3. విధానాన్ని వివరించి వ్రాయుట
4. దత్తాంశ వ్యాఖ్యానము

197. " తెలిసిన విషయాల నుంచి తెలియని విషయాలకు " మరియు " దత్తాంశం నుంచి సారాంశమునకు " అనుసరించే గణిత బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

198. కింది వానిలో ' విశ్లేషణ పద్ధతి ' నందలి ఒక గుణము

1. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి
2. అన్ని శీర్షికలను సమానంగా బోధించడానికి వీలుపడక పోవచ్చు
3. వేగంగా సమస్యా సాధనకు వీలుకాదు
4. నూతన విషయాలు కనుక్కోవాలనే ఉత్సాహాన్ని రేకెత్తిస్తుంది

199. ఈ పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత అభ్యసన కృత్యాలకు అధిక ప్రాధాన్యత ఉంటుంది

1. మూలాధార (Source) పద్ధతి
2. సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి
3. వాద – సంవాద (Debate) పద్ధతి
4. విఘా రణాధార పద్ధతి

200. ప్రయోగశాల నియమాలకు సంబంధించి తప్పుడు సూచనను గుర్తించుము

1. రియేజంట్ బాటిల్సను మూతపట్టుకొని లేపరాదు
2. రసాయనాలను చేతితో ముట్టుకోరాదు
3. ప్రయోగాలు చేసేటప్పుడు బూట్లు వేసుకోకూడదు
4. ప్రయోగశాలలో నిశ్శబ్దాన్ని పాటించాలి

201. ఎంచుకొన్న పాఠ్యాంశంలోని ప్రధాన భావనలను గుర్తించటానికి క్రింది ప్రక్రియ ఎక్కువగా సహాయం చేస్తుంది

1. బోధనపట్ల ఉపాధ్యాయుని ఆసక్తి మరియు వైఖరులు
2. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించటం
3. విషయ విశ్లేషణ ద్వారా విషయాన్ని వ్యవస్థీకరించటం
4. లభ్యమయ్యే బోధనాసామగ్రిననుసరించి జ్ఞానేంద్రియాలను ఎలా వినియోగించాలో తెలుసుకోవటం

200. క్రింది వానిలో ఒకటి ప్రదర్శన ఫలవంతమగుటకు అవసరం లేనిది

1. ఉపాధ్యాయుడు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసినవాడై ఉండాలి .
2. ప్రదర్శన యొక్క ప్రయోజనం గురించి ఉపాధ్యాయునికి స్పష్టత ఉండాలి
3. విద్యార్థులు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసినవారై ఉండాలి
4. ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థులు ప్రదర్శనలో చురుకుగా పాల్గొనేట్లు ప్రదర్శన ఉండాలి .

201. a>b మరియు b>c అయిన a>c అగును " అని **నిర్ధారించడం ఈ రకమైన హేతువాదం .**

1. తార్కిక హేతువాదం 2. ఆగమన హేతువాదం
3. నిగమన హేతువాదం 4. సహసంబంధ హేతువాదం

202. ' సాధారణ అంశం నుంచి ప్రత్యేక అంశమునకు ' మరియు ' అమూర్త విషయాల నుంచి మూర్త విషయాలకు చెందిన బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

203. క్రింది వానిలో ' విశ్లేషణ పద్ధతి ' నందలి ఒక దోషము

1. తార్కిక పద్ధతి
2 . కొత్త విషయాలను కనుక్కోవాలనే కోరకను పెంపొందించును
3. ప్రతి సోపానము కారణభూతమై ఉంటుంది
4. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి

204. గణితం నందు ఇంటిపని యొక్క విజయం దీనిలో ఇమిడి ఉంటుంది .

1. క్రమంగా చూడడం , సరిదిద్దడం
2. క్రమంగా చూడడం , సరిదిద్దడం , పరిపుష్టినివ్వడం
3. తరగతి బోధనకు సంబంధంలేని విషయాలపై ఇవ్వడం
4. ఎల్లప్పుడూ చాలా తక్కువ మొత్తంలో తేలికైనది ఇవ్వడం

205. ఈ అభ్యసనా ఉపగమం , ప్రాథమిక స్థాయిలో పరిసరాల విజ్ఞాన బోధన జరిగేటపుడు అభ్యాసకుల అంతర్గత సామర్థ్యాలను గుర్తించునట్లుగా , వారి

BHAVYASRI STUDY CIRCLE ADONI&YEMMIGANUR www.bhavyastudycircle.com 8328437196

సామర్థ్యాలకు అనుగుణంగా అభ్యసన జరుగునట్లుగా స్థానం కల్పిస్తుంది .

1. విషయాధార ఉపగమము
2. ఆగమనాత్మక ఉపగమము
3. కృత్యాధార ఉపగమము
4. సమ్మిశ్రణ ఉపగమము

206. నూతనంగా నియమింపబడిన ఉపాధ్యాయుడు , పిల్లల నేపథ్యం ఆధారంగా ' పారిశ్రామిక విప్లవం ' అను పాఠమును ప్రారంభించుటకు ఈ వ్యూహం దోహదం చేస్తుంది .

1. వాద – సంవాదం
2. చదువుట – ప్రతిస్పందించుట
3. మైండ్ మ్యాపింగ్
4. తరగతి గది కార్యశాల

207. కిరణజన్య సంయోగ క్రియలోని వివిధ కారకాలను నిరూపించటానికి చేసే ప్రయోగం చాల ~ఎద్దదైనపుడు , ఒకే విద్యార్థి దానికి ఒక్కసారిగా నిర్వహించలేనట్లయితే , ఉపయోగించే ప్రయోగ పద్ధతి

1. జట్టు పద్ధతి 2. క్లాస్ – ఫ్రంట్ పద్ధతి
3. నియోజన పద్ధతి 4. భాగాల పద్ధతి

208. క్రింది వానిలో ఒకటి బోధనాసూత్రాలు , అభ్యసనా నియమాల పరిధిలోనికి రాదు

1. తెలిసిన అంశాల నుండి తెలియని అంశాలవైపు
2. అమూర్తం నుండి రీజనింగ్ (హేతుబద్ధత) వైపు
3. పరిశీలన నుండి ప్రయోగాల వైపు
4. మూర్తం నుండి అమూర్తం వైపు

209. వృత్తపరిధి $(C) = 2\pi r$ అనే సూత్రాన్ని ధృవీకరించుటకు వేరువేరు వ్యాసార్థాలు గల వేరువేరు వృత్తాలను తీసుకొని బోధించు పద్ధతి

1. నియోజన పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. ప్రయోగ పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

***210.* " ప్రత్యేకాంశాల నుంచి సాధారణ నియమానికి " మరియు "మూర్త విషయాలను నుంచి అమూర్త విషయాలకు " సాగునటువంటి ఉపగమము**

1. నిగమన ఉపగమము 2 తార్కిక ఉపగమము
3. ఆగమన ఉపగమము 4. విశ్లేషణ ఉపగమ

211. ' నేలలు – రకాలు ' పాఠాన్ని బోధించుటకు అనువైన ఉత్తమ విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. చారిత్రక పద్ధతి
4. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి

212. " అనేక త్రిభుజముల కోణాల మొత్తం పరిశీలించిన పిదప విద్యార్థి త్రిభుజములోని మూడు కోణాల మొత్తము 180 ^{0} అని సాధారణీకరించెను " – ఈ పద్ధతిని ఈ ప్రక్రియ అంటారు

1. తార్కిక హేతువాదము
2. నిగమన హేతువాదము
3. ఆగమన హేతువాదము
4. సహసంబంధ హేతువాదము

213. " పిల్లలకు సంపూర్ణమైన స్వేచ్ఛను ఇస్తే , వారిలో స్వీయ నిగ్రహం , స్వీయ క్రమశిక్షణ అభివృద్ధి చెందడానికి దారితీస్తుంది " – అనునది ఈ పద్ధతిలోని ఒక సూత్రము

1. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి 2 మాంటిస్సోరీ పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

214. " సారాంశము నుంచి దత్తాంశము దిశలో " మరియు " తెలియని విషయం నుంచి తెలిసిన విషయం " దిశలో సాగు బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

215. విద్యార్థులలో హస్త లాఘవ నైపుణ్యాలు పెంపొందించడానికి సహాయ పడే పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చారిత్రిక పద్ధతి
3. ప్రయోగ శాల పద్ధతి 4. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్దతి

216. గణిత పరికరాలు పెట్టెను ఉపయోగించి దీర్ఘచతురస్రం యొక్క వివిధ లక్షణాలను కనుగొనమని విద్యార్థులను కోరిన , చేపట్టిన బోధనా పద్ధతి

1. క్రీడా పద్ధతి 2. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

217. ఒక వ్యక్తి మోటారు కొనడానికి బ్యాంకు నుండి 12 వడ్డీరేటు చొప్పున రూ .10,000 లు రుణం తీసుకొని , 3 సంవత్సరాల తర్వాత అప్పు తీర్చవలెనన్న ఎంత మొత్తం చెల్లించాలి ? ఈ సమస్యను బోధించడానికి చేపట్టే బోధనా పద్ధతి

1. నిగమన పద్ధతి
2. విశ్లేషణ – సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి
4. ఆగమన పద్ధతి

218. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పునఃర్విమర్శ యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం ,

1. విద్యార్థులను విషయపరంగా బలవంతులు మరియు బలహీనులుగా వర్గీకరించడం కోసం
2. బోధనా లక్ష్యాల సాధన గురించి తెలుసుకోవడం కోసం

3. విద్యార్థుల గురించి ప్రధానోపాధ్యాయునికి తెలియచేయడం కోసం
4. లోప నివారణ తరగతులను మొదలు పెట్టడం కోసం

219. బోధనా పద్ధతి యొక్క ఎన్నిక దీనిపై ఆధారపడి ఉంటుంది .
1. బోధనా మాధ్యమం
2. బోధనాంశం
3. ఉపాధ్యాయుడు
4. పీరియడ్ లో బోధన జరిగే సమయం

220. ' విద్య అనేది ఉపాధ్యాయుడు బోధించేది కాదు అదొక సహజ ప్రక్రియ బీ అది పరిసరాలు కలిగించే అనుభవాల వల్ల ఏర్పడు తుంది . " . ఈ భావనను వ్యక్తపరిచిన విద్యావేత్త
1.పెస్తాలజి 2.పౌల్య
3. మాంటిస్సోరి 4.ఫ్రొబెల్

221. మట్టితో చేసిన మాణిక్యాలు ' అనే పాఠాన్ని బోధించుటకు ఉపయోగించే పద్ధతి
1. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. కథా పద్ధతి 4. క్షేత్ర అధ్యయనం

222. పియాజే సంజ్ఞానాత్మక వికాస దశలో అభ్యాసకుడు బహురూప నిత్యత్వ నియమము అవగాహన చేసుకునే దశ
1.ఇంద్రియ చాలక దశ 2.నియత ప్రచాలక దశ
3. మూర్త ప్రచాలక దశ 4. పూర్వ ప్రచాలక దశ

223. తగు కారణాలతో జ్యామితీయ సిద్ధాంతాల నిరూపణ చేయడానికి దోహదపడే బోధనపద్ధతి
1 .నిగమన పద్ధతి 2ప్రకల్పన పద్ధతి
3.విశ్లేషణ 4. ఆగమన పద్ధతి

224. పియాజే సంజ్ఞానాత్మక వికాస దశలో అభ్యాసకుడు బహురూప నిత్యత్వ నియమము అవగాహన చేసుకునే దశ
1.ఇంద్రియ చాలక దశ 2.నియత ప్రచాలక దశ
3. మూర్త ప్రచాలక దశ 4. పూర్వ ప్రచాలక దశ

225. కొన్ని వేరువేరు వ్యాసార్ధాలు గల వృత్తాల వ్యాసములను , పరిధులను కొలిచి పోల్చుట ద్వారా వృత్త పరిధి సూత్రమును బోధించుటకు ఉపయోగపడు ' పద్ధతి
1) నిగమన పద్ధతి 2) ప్రయోగశాల పద్ధతి
3) సంశ్లేషణ పద్ధతి 4) విశ్లేషణ పద్ధతి

226. విద్యార్థిలో సృజనాత్మక మరియు నిర్మాణాత్మక సామర్థ్యాలను పెంపొందించుటకు ఒక గణిత ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించ గల ఉత్తమమైన బోధనా పద్ధతి
1) ప్రయోగశాల పద్ధతి 2) సంశ్లేషణా పద్ధతి
3) ఆగమన పద్ధతి 4) అన్వేషణా పద్ధతి

227. ఉపన్యాస పద్ధతిని ఉపయోగించాలంటే " కణము - జీవము యొక్క మౌలిక ప్రమాణం " అనే పాఠంలో తగిన భావన ......
1) కణం ఆవిష్కరణ
2) ఏకకణ జీవులు
3) వివిధ కణాల ఆకారాలు
4) ఉల్లిపాయ నుండి పొరను తీయడం

228. విద్యార్థులు సమాంతర చతుర్భుజ ధర్మాలు తెలుసుకొనుటకు కింది వానిలో అత్యంత అనుకూలమైన పద్ధతి
1) ఉపన్యాస పద్ధతి 2) నిగమన పద్ధతి
3) ఆగమన పద్ధతి
4) అన్వేషణతో కూడిన ఆగమన పద్ధతి

229. 7 తరగతిలో ఎరుపు లిట్మను నీలిరంగులోకి , నీలి లిట్మను ఎరుపురుగులోకి మార్చే పదార్థాల నిరూపణ జాబితా తయారీకి ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించాల్సిన ఉత్తమ బోధనా పద్ధతులు ....
1) ప్రదర్శనా పద్ధతి . ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
2) ప్రకల్పనా పద్ధతి , ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
3) ప్రయోగాత్మక పద్ధతి , అన్వేషణా పద్ధతి
4) అన్వేషణా పద్ధతి , ప్రదర్శనా పద్ధతి

230. ఒక సమస్యను , సమస్యలో ఏమి కనుక్కోవాలి ? ఏమిచ్చారు ? ఎలా కనుక్కోవాలి ? అను సోపానాలుగా విభజించి పరిష్కరించే పద్ధతి ....
1) సాదృశ పద్ధతి 2) ఆశ్రయాల పద్ధతి
3) పునః ప్రవచనాల పద్ధతి 4) విశ్లేషణ పద్ధతి

231. క్రింది వానిలో ఆగమన పద్ధతికి చెందని లక్షణము
1) తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయానికి
2) ఉదాహరణ నుండి సూత్రీకరణ
3) మూర్త విషయాలనుండి అమూర్త విషయాలకు
4) ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణీకరించడం

232. కింది వానిలో ఒకటి నిగమన ఉపగమం లక్షణం కాదు
1. పునఃనిర్మాణానికి అవకాశం లేదు
2. సుదీర్ఘ విధానం
3. తార్కిక హేతువాదాలకు అవకాశం లేదు
4. జ్ఞాపకశక్తి అవసరం

234.సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో చివరి సోపానం
1. ఫలితాలను సరిచూడడం
2 సమాచారాన్ని వ్యవస్థీకరించడం
3. తాత్కాలిక పరికల్పన తయారుచేసుకోవడం
4. సమస్యను నిర్వచించడం

235. 'కిరణజన్య సంయోగక్రియలో ఆక్సిజన్ విడుదలౌతుందని ఋజువు చేయడం' అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఉత్తమ పద్ధతి
1) ప్రకల్పన / ప్రాజెక్టు పద్ధతి
2) ప్రయోగశాల పద్ధతి
3) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
4) అన్వేషణా పద్ధతి

236. సాధారణంగా ప్రాజెక్టు ప్రకల్పన యొక్క లక్షణం కానిది?
1) కృత్యాల సమాహారం
2) ఉపాధ్యాయునిచే నిర్వహింపబడేది
3) పనిచేస్తూ నేర్చుకోవడం
4) లక్ష్యాధారంగా ఉంటుంది

237. కొన్ని జతల బేసి సంఖ్యలు తీసుకొని, ప్రతి జతలోని బేసి సంఖ్యలను సంకలనం చేయుట ద్వారా, ఏ జత బేసి సంఖ్యల మొత్తం అయినా సరిసంఖ్య అవుతుందని నిర్ధారణకు రావడం ఈ రకమైన హేతువాదం
1) విశ్లేషణ 2) సంశ్లేషణ
3) ఆగమనం 4) నిగమన

238. కింది వానిలో విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి కానిది
1) కృత్యాధార పద్ధతి 2) అన్వేషణ పద్ధతి
3) ఉపన్యాస పద్ధతి 4) ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

239. కింది వానిలో విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థాపనకు సంబంధం లేనిది
1) ఆగమన పద్ధతి 2) శీర్షిక పద్ధతి
3) సర్పిల పద్ధతి 4) ఏకకేంద్ర పద్ధతి

240. ఈ క్రింది వానిలో కృత్యాధార పద్ధతిలో బోధనా సూత్రము కానిది
1) ఉపాధ్యాయుడు అభ్యసన ప్రక్రియలు రూపొందించి అంద చేయడం
2) క్రియలు, అన్వేషణ, ప్రయోగాల ద్వారా అభ్యసనాన్ని అభివృద్ధి పరచడం
3) వ్యక్తిగత, సామూహిక, పూర్తి తరగతి పనిని అభివృద్ధి పరచడం
4) ప్రతిభ గల విద్యార్థులను మాత్రమే కృత్యాలు చేయడానికి ప్రోత్సహించడం

241. నిజ జీవితంలో కొంత భాగాన్ని పాఠశాలలో ప్రవేశ పెట్టడమే ప్రకల్పన - అని నిర్వచించిన వారు
1) కిల్ ప్యాట్రిక్ 2) స్టీవెన్సన్
3) బెల్లార్డ్ 4) పార్కర్

242. నిజ జీవితంలో కొంత భాగాన్ని పాఠశాలలో ప్రవేశ పెట్టడమే ప్రకల్పన - అని నిర్వచించిన వారు
1) కిల్ ప్యాట్రిక్ 2) స్టీవెన్సన్
3) బెల్లార్డ్ 4) పార్కర్

243. సంశ్లేషణ పద్ధతికి చెందిన లక్షణం
1) మూర్తం నుండి అమూర్తం
2) దత్తాంశం - సారాంశం
3) ఉదాహరణ నుండి నియమానికి
4) ప్రత్యేకాంశం నుండి సాధారణాంశమునకు

244. వ్యవహారిక సత్తావాదంపై ఆధారపడిన పద్ధతి
1) ఆగమన పద్ధతి 2) నిగమన పద్ధతి
3) ప్రకల్పనా పద్ధతి 4) సంభాషణ పద్ధతి

245. ఈ పరిస్థితిలో ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి అత్యంత ఉపయోగకరమౌతుంది.
1) గాలి, వెలుతురు అందుబాటులో ఉన్నప్పుడు
2) ఖరీదైన పరికరాలు అరుదుగా లభించే సందర్భాలలో
3) మంచి ప్రదర్శనాగది ఉన్నప్పుడు
4) సమయాభావ పరిస్థితిలో

246. అన్వేషణ పద్ధతిలో గల ఒక పరిమితి
1) శిశు కేంద్రీయత
2) స్వీయ అభ్యసనను పెంపొందించును
3) ఎక్కువ సమయం తీసుకుంటుంది
4) శాస్త్రీయ వైఖరిని పెంపొందిస్తుంది

247. చారిత్రక పద్ధతిలో ' కాంతి సిద్ధాంతాలు ' బోధించుటకు ఉపయోగించవలసిన ఉపగమం
1) పరిణామ ఉపగమం 2) సాంఘిక ఉపగమం
3) జీవితచరిత్ర 4) ఉపాఖ్యాన

248. "సంశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము
1) ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2) తెలిసిన విషయం నుండి తెలియని విషయానికి
3) సారాంశము నుండి దత్తాంశానికి
4) మూర్తము నుండి అమూర్తానికి

249. 'రాష్ట్ర ఆర్థికాభివృద్ధికి పారిశ్రామికీకరణ తప్పనిసరి' ఈ అంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన ఉత్తమ పద్ధతి
1) ప్రకల్పనా పద్ధతి 2) కృత్యాధార పద్ధతి
3) వాద సంవాద పద్ధతి 4) కథా పద్ధతి

250. ప్రకల్పనా పద్ధతిలో మొట్టమొదటి సోపానం
1) ప్రాజెక్టును ఎంపిక చేసుకోవడం మరియు నిర్ణయించడం
2) పరిస్థితిని కల్పించడం / సన్నివేశం ఏర్పరచడం
3) వ్యూహరచన
4) నివేదిక తయారీ

251. 'కాల నిర్ణయ పట్టిక ప్రకారం నిర్దేశిత కాలంలో సిలబస్‌ను పూర్తిచేయవచ్చు.' - ఈ ప్రవచనం ఈ బోధనా పద్ధతికి చక్కగా వర్తిస్తుంది .

1) ఉపన్యాస పద్ధతి 2) ప్రకల్పనా పద్ధతి
3) అన్వేషణా - పద్ధతి 4) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

252. "ఆగమన పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము
1) సాధారణ విషయాల నుండి ప్రత్యేక విషయాలకు
2) తెలిసిన విషయాల నుండి తెలియని విషయాలకు
3) మూర్తం నుండి అమూర్తానికి
4) సూత్రం నుండి ఉదాహరణకు

253. 'వ్యూహ రచనకు, యోచించడానికి విద్యార్థులను బాధ్యులుగా చేసే కృత్య భాగమే ప్రకల్పన' -ఇది వీరి యొక్క నిర్వచనం
1) డబ్ల్యు హెచ్.కిల్ పాట్రిక్ 2) బెల్లార్డ్
3) జె.ఎ. స్టీవెన్సన్ 4) పార్కర్

254. "నిగమన పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము
1) ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2) సాధారణాంశం నుండి ప్రత్యేకాంశంనకు
3) తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయంనకు
4) మూర్తం నుండి అమూర్తానికి

255. ఒక విద్యార్థి పక్షి సంరక్షక కేంద్రంను సందర్శించడం, పక్షుల ఆహారపు అలవాట్లను గురించి తెలుసుకోవడం ఈ రకమైన అభ్యసనం అవుతుంది
1. చేయడం ద్వారా నేర్చుకోవడం
2. పరిశీలించడం ద్వారా నేర్చుకోవడం
3. సమవయస్కుల బృందం ద్వారా నేర్చుకోవడం
4. చదవడం ద్వారా నేర్చుకోవడం

256. జ్యామితి బోధనలో, సిద్ధాంతాన్ని బోధించడానికి సరియైన పద్ధతి ......
1. దత్తాంశం మరియు సారాంశం యొక్క విశ్లేషణ ఆ తరువాత సంశ్లేషనోపపత్తి
2. దత్తాంశం మరియు నిర్మాణం యొక్క విశేషం ఆ తరువాత సంశ్లేషనోపపత్తి
3. దత్తాంశం మరియు ఉపపత్తి యొక్క విశ్లేషణ ఆ తరువాత సంశ్లేషనోపత్తి
4. సంశ్లేషనోపపత్తి - ఆ తరువాత నిర్మాణ విశ్లేషణ

257. 'ఒక శీర్షిక యొక్క అధ్యయనం చేయడం ద్వారా పొందిన జ్ఞానము లేదా నైపుణ్యము, వేరొక శీర్షిక యొక్క జ్ఞానము లేదా నైపుణ్యము పొందడానికి సహాయపడుతుంది. ఈ నియమాన్ని ప్రతిపాదించిన మనో వైజ్ఞానికుడు ....
1. స్టాన్ ఫోర్డ్ 2.ఫ్రోబెల్
3. థార్న్ డైక్ 4. స్కిన్నర్

258. ఈ క్రింది సందర్భములో జ్ఞాన నిర్మాణము జరిగిందని ఖచ్చితంగా చెప్పలేము.
1. ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన విషయాన్ని విద్యార్థులు ఎలాంటి దోషాలు లేకుండా తరగతిలో, పరీక్షల్లో నివేదించినపుడు
2. విద్యార్థి పూర్వనుభవాన్ని వినియోగించి, నూతన విషయా లను ఆవిష్కరించినపుడు
3. విద్యార్థి పూర్వానుభవాన్ని వినియోగించి , సహచరులతో చర్చించి భావనలను నిర్వచించినపుడు
4. విద్యార్థి అభ్యసించిన భావనలను నూతన సందర్భాలలో వినియోగించినపుడు

259. పనిచేయుట ద్వారా నేర్చుకోవడం మరియు జీవించుట ద్వారా నేర్చుకోవడం అనునవి దీని ముఖ్య సూత్రములు.
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

260. ప్రయోగశాల సూచనా పత్రమునందు ఉండనవసరం లేని సమాచారము
1. పరికరాల ప్రయోజనం
2. ప్రయోగము చేయు పద్ధతి
3. అనుసరించవలసిన జాగ్రత్తలు
4. ఎవరు ప్రయోగము చేయవలెను

261. జ్ఞానము పట్ల సమగ్ర భావనను పెంపొందించే బోధన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రదర్శన పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

262. పాఠశాల కరిక్యులమ్‌లో దాదాపు అన్ని సబ్జెక్టుల బోధనకు తగిన పురాతనమైనది, అనుకూలమైనది మరియు ఖర్చులేని బోధనా పద్ధతి.
1. ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. వనరుల పద్ధతి
3. కథాకథన పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

263. చేయుట ద్వారా నేర్చుకొనుట అను భావన దీనికి సంబంధించి నది
1. ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

264. విద్యార్థులకు ప్రాయోగిక పనిని కల్పించడంలో గల ప్రధాన ఉద్దేశ్యం.
1. విజ్ఞానశాస్త్రంలో కొత్త భావనలను వారు నేర్చుకొనేలా చేయుట
2. విజ్ఞానశాస్త్రంలో ఇమిడి ఉన్న ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను ప్రవేశపెట్టుట
3. విద్యార్థులలో సాంఘిక విలువలను ప్రవేశపెట్టుట
4. పని పట్ల గౌరవం పెంపొందించడం ద్వారా క్రమశిక్షణ రాహిత్యాన్ని నిర్మూలించుట

265. విజ్ఞాన శాస్త్రము మనోవిజ్ఞాన శాస్త్రపరంగా ఈ విధంగా కొనసాగుతుంది

1. అమూర్త స్థితి నుండి సామన్యానికి
2. మొత్తం నుండి విభాగాలకు
3. అమూర్త స్థితి నుండి మూర్త స్థితికి
4. మూర్త స్థితి నుండి అమూర్త స్థితికి

266. "పరిశోధనా పద్ధతి, పద్ధతిలో శిక్షణ ఇవ్వటానికి ఉద్దేశింప బడింది. జ్ఞానానికి ద్వితీయ స్థానం ఇవ్వబడింది. "వెస్ట్‌వే యొక్క ఈ మాటలు పరిశోధనా పద్ధతి యొక్క ఉద్దేశాన్ని ఈ విధంగా తెలియచేస్తాయి.

1. అధ్యసనలో శిక్షణ నివ్వటం
2. ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను కలుగచేయటం
3. జ్ఞానాన్ని కలుగచేయటం
4. సమస్యను పరిష్కరించటం

267. అన్వేషణ పద్ధతిలో ఒక ప్రయోజనం ....

1. ఇచ్చిన పాఠ్యాంశం తక్కువ సమయంలో పూర్తి చేయడానికి సులభం అవుతుంది.
2. ఎక్కువ నల్లబల్ల పని కలిగి ఉంటుంది.
3. విద్యార్థి ఒక శోధకుడు గావింపబడతాడు
4. ఇది ఉపాధ్యాయ కేంద్ర పద్ధతి

268. 'పని చేస్తూ నేర్చుకోవడం మరియు నిజజీవితంలో జీవిస్తూ నేర్చుకోవడం ' అనేది ఈ పద్ధతి యొక్క మౌలిక సూత్రాలు

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ఉపన్యాస - ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

268. ఒక విద్యార్థి $R = \frac{100 \times I}{PT}$ అనే సూత్రమును సాధారణ వడ్డీ సూత్రమైన $I = \frac{PTR}{100}$ నుండి రాబట్టకలిగినట్లైతే ఆ విద్యార్థి అవలంభించిన బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన 2. విశ్లేషణ 3. నిగమన
4. సంశ్లేషణ

269. "లోలక 3 వ సూత్రాన్ని నిరూపించడం " అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు వాడదగ్గ ఉత్తమ ప్రాజెక్టు

1. పరిశీలన ప్రాజెక్టు 2. సృజనాత్మక ప్రాజెక్టు
3. anveshana project 4. nirmanantmakaa

270. "ఏ రకమైన అన్వేషణ పద్ధతిని (శుద్ధ అన్వేషణ / నిర్దేశిత అన్వేషణ) ఉపయోగించాలి " అనేది ఈ అంశంపై ఆధారపడదు.

1. విద్యార్థి మానసిక పరిణతి స్థాయి
2. విషయ క్లిష్టత
3. తల్లిదండ్రుల వైఖరి
4. అందుబాటులో ఉన్న వనరులు

271. 'అర్కిమెడీస్ సూత్రాన్ని కనుగొనుట ' అనే పాఠాన్ని చారిత్రక పద్ధతి ద్వారా బోధించుటకు వాడే ఉపగమము

1. జీవిత చరిత్ర ఉపగమము
2. సాంఘిక ఉపగమము
3. పరిణామ ఉపగమము
4. ఉపాఖ్యాన ఉపగమము

272. "వివిధ ఆకారాలుగల త్రిభుజాలలోని కోణాలను విద్యార్థులతో కొలిపించి త్రిభుజంలోని మూడు కోణాల మొత్తం 180 ^{0} అని నిరూపించుట " లో అనుసరించిన బోధనా పద్ధతి

1. నిగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

280. ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయుడు తక్కువ సమయంలో గరిష్ట విషయాన్ని ఎక్కువ మంది విద్యార్థులకు బోధించగలదు

1. ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. కృత్య పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

290. "ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్"చే ప్రతిపాదించబడిన పద్ధతి

1. కృత్యాధార పద్ధతి 2. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

291. "ఫ్రెడ్రిక్ ఫ్రోబెల్" చే రూపొందించబడిన పద్ధతి

1. కిండర్ గార్టెన్ పద్ధతి . 2 . మాంటిస్సోరి పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

292. "విద్యార్థులు శాస్త్రీయ విషయాలను ఇతరుల నుంచి తెలుసు కోవటానికి బదులు పరిశోధకుని దృక్పథంతో తమకు తామే పరిశోధించి తెలుసుకొనే పద్ధతి హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి" అని నిర్వచించినవారు.

1. ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్ 2. వెస్ట్ వే 3. రేబర్న్ 4. కోంబ్స్

294. విశ్లేషణ పద్ధతిలో ఒక పరిమితి

1. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి
2. తార్కిక పద్ధతి
3. అన్వేషణ దృక్పథాన్ని పెంపొందిస్తుంది
4. విషయావగాహనలో స్పష్టత ఉంటుంది

295. ప్రకల్పనా పద్ధతిలో 'కాలాన్ని కొలవడం' అనే అంశాన్ని బోధించుటకు ఉపయోగపడే ప్రాజెక్టు రకము

1. దృశ్య ప్రాజెక్టు 2. నిరూపణ ప్రాజెక్టు
3. అన్వేషణా ప్రాజెక్టు 4. నిర్మాణాత్మక ప్రాజెక్టు

296. ఆగమన పద్ధతికి చెందని లక్షణము

1. మూర్తము నుండి అమూర్తానికి
2. దత్తాంశం నుంచి సారాంశమునకు
3. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
4. ప్రత్యేకాంశం నుండి సాధారణాంశానికి

297. సమస్య సాధనలో ఖచ్చితత్వం అలవడడానికి గల కారణము
1. విద్యార్థి ఆలోచనలో స్పష్టత లేకపోవడం
2. రాతపని సరిగ్గా లేకపోవడం
3. గణన నైపుణ్యాలు కలిగి ఉండడం
4. జవాబు సరిచూసుకొనే అలవాటు లేకపోవడం

298. కింది పద్ధతికి పునాది జాన్ డూయీ వ్యవహారిక సత్తావాదము
1. చర్చా పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

299. సంశ్లేషణ పద్ధతికి చెందిన లక్షణము
1. దత్తాంశం నుంచి సారాంశంనకు
2. ప్రత్యేక విషయం నుండి సాధారణ విషయాలకు
3. మూర్తత్వం నుండి అమూర్తత్వానికి
4. ఉదాహరణ నుండి నియమమునకు.

300. మూలకాల ఆవర్తన పట్టిక బోధించుటకు అత్యుత్తమమైన పద్ధతి
1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

301. జ్ఞానాత్మక రంగం నందలి అత్యున్నత లక్ష్యము
1. మూల్యాంకనము 2. శీలస్థాపన
3. సంశ్లేషణ 4. సహజీకరణం

302. ప్రాజెక్టు అంటే పాఠశాల లోనికి దిగుమతి చేయబడ్డ నిజ జీవితంలో కొంతభాగం అని నిర్వచించినవారు
1. పార్కర్ 2. స్టీవెన్సన్
3. కిల్ పాట్రిక్ 4. బెల్లార్డ్

303. సృజనాత్మకతతో జ్ఞానాన్ని వెలికి తీయుట అనునది ఈ రకమైన ఉపగమం
1. విషయ కేంద్రీకృత ఉపగమం
2. ప్రవర్తన వాద ఉపగమం
3. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
4. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం

304. సాంఘిక శాస్త్ర బోధన లో శక్తివంతమైన బోధనా ఆయుధం
1.ప్రదర్శించుట 2.ప్రశ్నించుట
3.ప్రాజెక్టులు 4. కృత్యాలు

305. ఒక పిల్లవాడు మామిడి పండ్లు తిని రుచిగా ఉందని అనుభూతి చెంది మామిడి పండ్లన్నీ రుచిగా ఉంటాయని సాధారణీకరించి నట్లయితే దానిని ఈ పద్ధతిగా చెప్పవచ్చు
1.నిగమన పద్ధతి 2.ఆగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4.విశ్లేషణ పద్ధతి

306. కిల్ పాట్రిక్ ప్రకారం ఒక సామాజిక వాతావరణంలో హృదయపూర్వకంగా చేపట్టే ప్రయోజనాత్మక కృత్యం ' అంటే ఒక
1. ప్రాజెక్టు 2. పాత్ర పోషణ
3. సామాజిక సేవ 4. సంఘ కార్యక్రమం

307 " ఉపన్యాస పద్ధతి ద్వారా జరిగే తరగతి బోధన చిన్న మొక్కల పై కురిసే వడగళ్ళ వానలా ఉంటుంది ' - అని పేర్కొన్న వారు .
1. డి . యస్ . కొఠారి 2. జి . కృష్ణమూర్తి
3. మహాత్మ గాంధీ 4. రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్

308. విద్యార్థుల శారీరక మరియు మానసిక సామర్థ్యాలను సమైక్య పరచుటకు సాధ్య పడే బోధనా పద్ధతి .
1. జట్టు బోధన 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

309. ఒక సూత్రాన్ని ప్రతిపాదించి , దానిని సరిచూడటానికి ఉపయోగకరమైన పద్ధతి
1. ఆగమన – నిగమన పద్ధతి2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

310. ప్రకల్పనా పద్ధతికి ఆధారమయిన తాత్త్వికత
1. మనుగడ వాదం 2. సహజవాదం
3. వ్యవహారిక సత్తా వాదం
4.ఆదర్శవాదం

311. ప్రకల్పనా విధానంలో ఇది ఒక ప్రధాన సూత్రం కాదు ?
1. సాధారణ నుంచి ప్రత్యేకమునకు అను సూత్రం
2. ప్రయోజన సూత్రం
3. కృత్య సూత్రం
4. అనుభవ సూత్రం

312. ఉపన్యాస పద్ధతిలోని ఒక లోపం?
1. విద్యార్థులకు వినుటలో శిక్షణనిచ్చును
2. అభ్యసనలో విద్యార్థులు . , పాల్గొనడానికి తక్కువ అవకాశమిచ్చును
3. సమయాన్ని పొదుపు చేసి , సిలబస్ ను పూర్తి చేయును
4. ఉపాధ్యాయుడి పనిని సులభతరం చేయును

313. జట్టు సభ్యులతో పని చేయు సామర్థ్యము మరియు ఇతర సభ్యుల సహకారం –తీసుకొనుట ఈ రకమైన నైపుణ్యమునకుసంబంధించినది ?
1. నిశిత ఆలోచనా నైపుణ్యం
2. భావ వ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
3. బౌద్ధిక నైపుణ్యం
4. సాంఘిక నైపుణ్యం

314. సరియైన వాక్యమును గుర్తించండి ?
1. సమస్యా పరిష్కారము తక్కువ మానసిక చర్యల మరియు ఎక్కువ శారీరక చర్యలతో కూడి ఉంటుంది

2. సమస్యా పరిష్కారము ఎక్కువ మానసిక చర్యల మరియు తక్కువ శారీరక చర్యలతో కూడి ఉంటుంది
3. సమస్యా పరిష్కారము శారీరక చర్య మాత్రమే
4. సమస్యా పరిష్కారము మానసిక చర్య మాత్రమే

315. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి సోపానములు ఈ క్రింద మిళితమై యున్నవి ?
A. సమస్య పై ప్రాథమికంగా నిర్ణయం చేయుట
B. ప్రత్యేక సమస్యను కనుగొనుట
C. సమస్యను అన్వేషించుట
D. సమాచారమును సేకరించుట
E. తదుపరి అధ్యయనానికి తగిన విషయం సంగ్రహణ చేయుట
F. నిర్ణయములను మూల్యాంకనము చేయుట
ఈ సోపానాల సరియైన క్రమము
1.C,D,B,F,A,E 2.B,D,C,A,F,E
3.C,B,D,A,F,E 4.D,C,B,A,E,F

316. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో నోట్సు వ్రాయించు పద్ధతి యొక్క ఉద్దేశ్యము?
1. సాంఘికశాస్త్ర సిలబస్ అధిక భారంగా ఉంది
2. పాఠ్యపుస్తకముల నుండి విషయాన్ని చదవడం కష్టమైన పని మరియు ఇది సగటు విద్యార్థి అవగాహన సామర్థ్యమునకు మించినది
3. నోట్సు ఎక్కువ మార్కులు సంపాదించుటకు తోడ్పడును
4. ఇది శాశ్వత రికార్డుగా , సులభంగా రెఫర్ చేయుటకు అనువుగా ఉంటుంది

317. మేధోమథనం (Brainstorming) అనగా ?
1. ఇది ఆలోచనలను ఉద్దీపన చేయును , కాని ఇట్టి ఆలోచనలు
అర్థవంతమైనవా , ఉద్దేశ్యపూరితమైనవా పట్టించుకోదు
2. ఇది సాంఘిక శాస్త్రంలో చాలా విరివిగా ఉపయోగించు విధానం
3. ఇది క్లినికల్ సైకాలోజీలో వాడే విధానం

318. ఈ జట్టు నిర్దేశిత బోధనా వ్యూహంలో ఒక ముఖ్యమైన అంశంపై అనేకమంది వక్తలు వారి అభిప్రాయములు మరియు అనుభవాలను వ్యక్తం చేస్తారు . దానిని ఈ విధంగానే పేర్కొంటారు?
1. పానెల్ చర్చ 2. సింపోజియం
3. సంవాద (డిబేటు) 4. సాంఘిక ఉద్గారం

319. ' సరళత నుండి సంక్లిష్టతకు వెళ్ళుట ' అనునది ఒక ?
1. ఉపకరణం 2. యుక్తి 3. వ్యూహం 4. నియమం

320. ' భారతదేశ విదేశాంగ విధానం ' అను పాఠ్య బోధనకు చాలా అనువైన పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి
4. మూలాధార పద్ధతి

321. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలో కదలికలు చేయుట అనునది ఈ బోధనా నైపుణ్యాల రకమునకు చెందును .
1. తరగతి గది నిర్వహణ నైపుణ్యాలు
2. భావ ప్రసార నైపుణ్యాలు
3. బోధనోపకరణాలు ఉపయోగించు నైపుణ్యాలు
4. ప్రతిచర్యా నైపుణ్యాలు

322. అభ్యసన యొక్క ఆవరణ దశలో ఈ పద్ధతి అనువైనది .
1. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2. కథా పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

323. విద్యార్థులలో జ్ఞాననిర్మాణం ఈవిధంగా జరుగుతుంది
1. ఉపాధ్యాయుల మరియు సమాజంతో పరస్పర చర్యల ద్వారా
2 పాఠ్యపుస్తక పఠనం ద్వారా మాత్రమే
3. విషయాన్ని బట్టీపట్టడం ద్వారా
4. ఎక్కువ పరీక్షలకు హాజరగుట ద్వారా

324. విద్యార్థులు క్రియాశీలురుగా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పాల్గొనేలా చేసే బోదనా పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. కథా పద్ధతి

325. సాంఘీకృత ఉద్ఘార పద్ధతిలోని సోపానాలను వరుసక్రమంలో అమర్చండి .
A.ప్రణాళిక B. నివేదిక
C. మూల్యాంకనం D. నిర్వహణ
1.A,D,C,B 2.D,C,A,B
3.A,D,B,C 4.A,B,C,D

326. ఒక అంశానికి సంబంధించి పూర్వచరిత్రను చెప్పడానికి సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించదగిన బోధనా పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. మూలాధారాల పద్ధతి

327. చారిత్రక కట్టడాలకు , కృత్రిమ ప్రతిరూపాలను తయారు చేయటం , చారిత్రక సంఘటనలకు నిజ అనుభూతిని కల్పిస్తూ లేనిది ఉన్నట్లుగా నటనచేస్తూ బోధన నిర్వహించటం
1. సెమినార్ 2. సిమ్యులేషన్
3. సింపోజియమ్ 4. స్టిములేషన్

328. సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతికి చెందనిది

1. కార్యశిబిరాలు 2. సెమినార్లు
3. సెంపోజియంలు 4. పాఠ్య ప్రణాళికలు

329. విద్యార్థులకు ప్రత్యక్ష అనుభవాలు ఇచ్చునది
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2 క్షేత్ర పర్యటన
3. సిమ్యులేషన్ 4. చర్చా పద్ధతి

330. పుస్తకంలో ఒక సంఘటనను గురించి చదివి వ్యాఖ్యానించడం , ! స్వతంత్రంగా చెప్పడం ఈరకమైన భావవ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
1.పఠనం 2. నాటకీకరణ 3. కథనం 4. ప్రదర్శన

331. క్రింది వాటిలో ఒకటి జ్ఞాననిర్మాణానికి సంబంధించినది కాదు
1. అభ్యసనలో నిమగ్నం కావడం
2 కొత్త విషయాలను సొంత మాటలలో వివరించగలగడం
3. కంఠస్తం చేసి ఒక విషయాన్ని ఉన్నది ఉన్నట్లుగా , చెప్పగలగడం
4. నేర్చుకున్న అంశాల సంబంధంగా మరింత సమాచారం

332. వివిధ ఉదాహరణలను పరిశీలించి , పోల్చుకొని , సాధారణీకరించి సూత్రాలను రూపొందించడం అనేది
1. నిగమన పద్ధతి
2. ఆగమన పద్ధతి
3. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
4. అన్వేషణ పద్ధతి

333. విద్యార్థి కేంద్రీకృత బోధన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి
3. కథా పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

334. విద్యార్థులలో సమాచార సేకరణ ' అనే విద్యా ప్రమాణాన్ని మదింపు చేయుటకు ఉపకరించే సాధనాలు
1. ప్రాజెక్టు నివేదికలు 2. మౌఖిక పరీక్షలు
3. అనెక్ డోట్స్ 4. ప్రశ్నావళులు

335. చేపట్టబోయే ప్రాజెక్టు విద్యార్థులలో విలువలు , వైఖరులు , అభిరుచులు పెంపొందించేదిగా ఉండాలి అని చెప్పే ప్రాజెక్టు పద్ధతిలోని ప్రాథమిక సూత్రం
1. వాస్తవికతా సూత్రం 2. ఉద్దేశ సూత్రం
3. ఉపయుక్త సూత్రం 4. అనుభవ సూత్రం

336. సాంఘికశాస్త్ర అధ్యయనం సమ్మిళిత స్వభావం కలిగినదని చెప్పడానికి దోహదపడే అంశాలు
1. భౌగోళిక ప్రాంతాల స్థితిగతులు , చరిత్ర , పరిపాలన సంబంధ
వ్యవహారాలు మరియు ఆర్థికపరమైన విషయాలను సమగ్రంగా
చర్చించటం
2. విభిన్న రాజకీయ పార్టీలు , సంస్థలు , ఎన్నికలు , ప్రభుత్వ పాలన గురించి చర్చ
3. జాతీయ ఆదాయం , బ్యాంకులు , పారిశ్రామిక , వ్యవసాయ రంగాల అభివృద్ధి గూర్చి విశ్లేషణ
4. విమర్శనాత్మక , నిశిత పద్ధతులను అవలంబించుట ద్వారా సమాజంలో వచ్చే మార్పులను అధ్యయనం చేయటం

337. ప్రాచ్య నాగరికతకు చెందిన యూనిట్ ను బోధించుటకు ఆ కాలానికి చెందిన చరిత్ర , రాజకీయ ,భౌగోళిక , సాహిత్యం మొదలైన అంశాలను చర్చించినట్లయిన అది ఈ ఉపగమంగా చెప్పవచ్చు
1. సహసంబంధ ఉపగమం2. అంశ ఉపగమం
3. సమైక్య ఉపగమం 4. కాలక్రమ ఉపగమం

338. " జీవిస్తూ నేర్చుకోవాలే తప్ప జీవించడానికి నేర్చుకొనకూడదు "అనే సూత్రంపై ఆధారపడిన బోధనా పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. పర్యవేక్షితా అధ్యయన పద్ధతి

339. " అభ్యసనముపై అభ్యాసకుని వికాస దశలు బలమైన ప్రభావం చూపుతాయని నమ్మినవారుల
1. జీన్ పియాజే 2. వైగోట్ స్కీ
3. నోవక్ 4. పోస్నర్

340. ఐదు- E (5 'E' S) అభ్యసన నమూనాలో , ఐదు ' E ' లు సూచించేవి .
1. ప్రోత్సాహం , వివరణ , అన్వేషణ , విస్తరణ , మూల్యాంకనం
2. నిమగ్నం చేయుట , అన్వేషణ , వివరణ , విస్తరణ,మూల్యాంకనం
3. నీతి , అన్వేషణ , ప్రోత్సాహం , వివరణ , వ్యక్తీకరణ , మూల్యాంకనం
4. అన్వేషణ , శక్తివంతము , వివరణ , ప్రోత్సాహం , మూల్యాంకనం

341 ప్రకల్పనా పద్ధతికి ఆధారమైన తాత్విక వాదం
1. ఆదర్శవాదం 2. ప్రకృతి వాదం
3. వ్యావహారిక సత్తావాదం 4. నిర్మాణాత్మకవాదం

342. నూతన ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రం ఏర్పడినప్పుడు దాని ఆర్థిక స్థితి చాలా బలహీనస్థితిలో ఉంది . ఈ అంశాన్ని ప్రభావవంతంగా బోధించుటకు అనువైన పద్ధతి
1.ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. వాద సంవాద పద్ధతి
3. విచారణాధార ఉపగమం
4. కృత్యాధార ఉపగమం

343. సహజత్వం (originality) , సృజనాత్మకత ఈ పద్ధతి ద్వారా అభివృద్ధి చెందవు

1. నిగమన పద్ధతి 2 ఆగమన పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

344. ఒక బోధనా వ్యూహంగా కాన్సెప్టు మ్యాప్ ను ఉపయోగించుకోవడాన్ని మొదటిసారిగా అభివృద్ధిపరిచినవారు

1. సైమింగ్ టన్ 2 .పోస్ నర్
3. వైగోట్ స్కీ 4. జె.డి.నొవాక్

345. సాంఘిక అభ్యసనం , అన్వేషణ . అభ్యసనం అనునవి వరుసగా వీరికి సంబంధించినవి

1. ఆల్బర్ట్ బందూర , పియాజే
2. జెరోమ్ బ్రూనర్ , జాన్ డ్యూయీ
3. జెరోమ్ బ్రూనర్ , అల్బర్ట్ బందూరా
4. అల్బర్ట్ బందూరా , జెరోమ్ బ్రూనర్

346. క్రింది వానిలో భాగస్వామ్య అభ్యసన విధానం

1. ఇంటిపనిని చేయుట
2. అన్వేషణ ద్వారా అభ్యసనం
3. ఏకాంతక్రీడ
4. టి.వి. చూచుట

BHAVYA SRI STUDY CIRCLE
ADONI&YEMMIGANURU
www.bhavyasristudycircle.com
8328437196