PAPER-IIA MS MATHS (06-08-2022)

1. సూక్ష్మ బోధన (Micro-teaching)కు సంబంధించి సరికాని వాక్యాన్ని గుర్తించండి.
1) ఇది ఒక శిక్షణా పద్ధతి 2) ఇది ఒక బోధనా పద్ధతి
3) ఇది ఒక విశ్లేషణాత్మక పద్ధతి
4) ఇది ఒక నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించే పద్ధతి

2. "మాదిరి సమస్య సాధన" అనునది పీరియడ్ పథక రచనలో ఏ సోపానికి చెందినది ?
1) ప్రదర్శన – చర్చ 2) పునఃశ్చరణ
3) విద్యార్థులు సాధించవలసిన విద్యా ప్రమాణాలు
4) బోధనాభ్యసన సామాగ్రి

3. బోధనా పరిచయ దశలో, పాఠ్యాంశము గురించి విద్యార్థుల జ్ఞానమును తెలుసుకొనుటకు ఉపాధ్యాయునికి ఈ వ్యూహం చాలా ఉపయోగకారిగా ఉంటుంది :
1) మైండ్ మ్యాపింగ్ / మేధో మథనం 2) వివరణ
3) నాటకీకరణ 4) కాన్సప్ట్ మ్యాంపింగ్

4. 'ద స్కూల్ మాస్టర్స్ అసిస్టెంట్' అనే పుస్తకాన్ని రచించింది
1) థామస్ డిల్ వర్త్ 2) రాబర్ట్ గిల్
3) లాంగ్ వుడ్ 4) పియర్సన్

5. పాఠ్యాంశాల్లో విమర్శనాత్మక బోధనను వృద్ధిపరచాలి అని తెలిపినది
1) RTE–2009 2) APSCF–2011
3) NEP–1986 4) NEP–2020

6. హెర్బార్ట్ బోధనా విధానంలో మొదటి సోపానం
1) సంసర్గం 2) సన్నాహం 3) అన్వయం 4) సాధారణీకరణం

7. "ఒక మంచి గణిత పాఠ్యపుస్తకం జ్ఞానానికి ఒక మంచి వనరు" అని తెలిపినది
1) హాల్ క్వెస్ట్ 2) బెంజమిన్ పియర్స్
3) జాన్ డ్యూయీ 4) రాబర్ట్‌హిల్

8. గణిత పాఠ్య పుస్తక విశ్లేషణలో భౌతిక అంశం కానిది
1) ముద్రణ 2) భాషాశైలి
3) వెల లేకుండట 4) వ్యక్తి భేదాలకు అవకాశం

9. గణిత విద్యా ప్రణాళికలోని ప్రతి పాఠ్యాంశాన్ని కొన్ని భాగాలుగా వర్గీకరించి వాటి కాఠిన్యాన్ని వివిధ తరగతుల కు విస్తరించే పద్ధతి
1) సర్పిల పద్ధతి 2) ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3) శీర్షిక పద్ధతి 4) కృత్యాధార పద్ధతి

10. ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తక లక్షణం కానిది
1) విషయం 2) భాష
3) అభ్యాసాలు 4) చిత్రపటాలు లేకపోవడం

11. బోధనా – పునః బోధన వలయం అనునది
1) విశ్లేషణ పద్ధతి 2) ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3) సూక్ష్మ బోధన 4) ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత విధానం

12. హెన్రీ మోరిసన్ యొక్క బోధనా సోపానాలలో నాల్గవది
1) అన్వేషణ 2) పల్లె వేయడం
3) సాంశీకరణ 4) వ్యవస్థీకరణ

13. విద్యా ప్రణాళికకి సంబంధించి తప్పు వాక్యాన్ని గుర్తించండి
1) దీని పరిధి విశాలమైనది 2) ఇది లక్ష్య ప్రధానమైనది
3) సృజనాత్మకతకు ప్రాధాన్యత ఇస్తుంది 4) ఇవి విషయ కేంద్రకమైనది

14. విద్యార్థులపై పుస్తకాలు మరియు ఇంటి పని భారాన్ని తగ్గించాలని సూచించిన కమిటీ
1) మొదలియార్ కమీషన్ 2) యశ్‌పాల్ కమిటీ
3) రాధాకృష్ణ కమిటి 4) కొఠారి కమీషన్

15. 'కరికులం' అనే పదం ఈ భాష నుంచి ఉద్భవించింది.
1) గ్రీకు 2) లాటిన్ 3) అరబిక్ 4) ఫ్రెంచి

16. "విద్యార్థి నిర్వహించే కార్యకలాపాల సమహారూపంగా, లక్ష్య సాధనకు నిర్వర్తించే కృత్యమే కరికులం" అని పేర్కొని నది
1) జె బెన్నెట్ 2) అల్బర్టీ 3) అండర్‌సన్ 4) ఇ.ఎమ్.డ్రాపర్

17. ఫిబ్రవరిలో "సైన్స్ దినోత్సవం", మార్చిలో 'ప్రపంచ దినోత్సవం" లాంటి కార్యక్రమాలను ఈ పథకంలో పొందు పరచాల్సి ఉంటుంది.
1) పీరియడ్ పథకం 2) వార్షిక పథకం
3) యూనిట్ పథకం 4) పాఠ్య పథకం

18. మోరిసన్ ప్రకారం పాఠ్యబోధనలో చివరి సోపానం
1) అన్వేషణ 2) పల్లె వేయడం
3) సాంశీకరణం 4) వ్యవస్థీకరించడం

19. వివిధ రకాలైన సెమినార్లు, వర్కు షాపులు, సింపోజియం లలో పాల్గొనడం అనునది దీనిలో భాగం
1) పుత్యంతర శిక్షణ 2) మానవ సంబంధాలు
3) పాఠ్య ప్రణాళికకు అనుమతి పొందడం

4) ప్రశ్నపత్రాలు తయారు చేయుట

20. **కింది వానిలో (పరిసరాల విజ్ఞానం) పాఠ్యపుస్తకం యొక్క లక్షణం కానిది**

1) నిజ జీవిత అనుభవాలు మరియు విషయానికి అనుసంధానించడం
2) ఉపాధ్యాయ - విద్యార్థి భాగస్వామ్యం
3) ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానింపబడటం
4) స్వీయ అభ్యసనానికి అవకాశం ఇవ్వదు

21. **ప్రాథమిక పాఠశాలలో సాంఘికశాస్త్ర కరిక్యులమ్ ఈ పద్ధతిలో రచింపబడింది**

1) సమైక్యతా ఉపగమం 2) అంశరీతి ఉపగమం
3) వర్తులాకార ఉపగమం 4) యూనిట్ ఉపగమం

22. **పరిసరాల విజ్ఞానాన్ని ఈ కమిటి సూచనల మేరకు పరిసరాల విజ్ఞానం-1, పరిసరాల విజ్ఞానం-2లుగా విభజించి బోధించడం జరిగింది.**

1) ఈశ్వరిభాయ్ పటేల్ కమిటి 2) లక్ష్మణస్వామి మొదలియార్ కమిటి
3) కొఠారి కమీషన్ 4) రాధాకృష్ణన్ కమిటి

23. **ఒక అంశానికి చెందిన అన్ని ప్రాథమిక విషయాల్ని సూక్ష్మంగా చెప్పడం**

1) సహసంబంధ ఉపగమం 2) ఏకకేంద్ర ఉపగమం
3) యూనిట్ ఉపగమం 4) సమైక్యతా ఉపగమం

24. **తరగతి గది బోధనలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర తక్కువగాను, విద్యార్థి పాత్ర ఎక్కువగాను ఉండవలెనని అభిప్రాయ పడినారు**

1) సింప్‌సన్ 2) ఫ్లెచర్ మరియు మాంటిసోరి
3) బ్రిగ్స్ 4) జాన్‌లాక్

25. **ఉత్తమ పాఠ్యగ్రంథ లక్షణాలలో యాంత్రిక లక్షణం కానిది**

1) పరిమాణం 2) ముద్రణ
3) పారిభాషిక పదకోశం ఉండుట 4) కాగితం నాణ్యత

26. **"సూక్ష్మ బోధన తరగతి పరిమాణంలోనూ కాలంలోనూ కుదించబడిన ఒక ముఖాముఖి బోధనా వ్యూహం" అని తెలిపింది**

1) ఎల్. సి. సింగ్ 2) ఆర్. ఎన్. బుష్
3) జి. బి. షా 4) డి. డబ్ల్యు. ఎలెన్

27. RTE **చట్టం -2009 లోని క్రింది అధ్యాయం , సెక్షన్ ప్రకారం సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు బాలల విద్యాహక్కుల గురించి పర్యవేక్షణ చేస్తూ , సంరక్షణ గావించాలి .**

1. ఆధ్యాయము V , సెక్షన్ 30 2 ఆధ్యాయము VI , సెక్షన్ 31
3. ఆధ్యాయము IV , సెక్షన్ 24 4. ఆధ్యాయము VI , సెక్షన్ 33

28. **మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో ఈ క్రింది తాత్విక భావన పరిగణనలోనికి తీసుకొనబడలేదు .**

1. సమ్మిళిత విధానం 2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం 4. ప్రత్యేక విషయ విధానం

29. **సాంఘికశాస్త్రంలో , ' మన సమాజంలో వైవిధ్యం ' , ' స్త్రీ , పురుష సమానత్వం దిశగా పయనం ' , అను పాఠ్యాంశాలు ఈ ఇతివృత్తం క్రింది రూపొందించబడినవి**

1. మతం - సమాజం
2. సామాజిక వ్యవస్థీకరణ ఆ -అసమానతలు
3. రాజకీయ వ్యవస్థలు - పరిపాలన 4. సంస్కృతి - సమాచారం

30. **పరిసరాల విజ్ఞానమును సమన్వయ పరుస్తూ పాఠ్యప్రణాళికను మార్పు చేయాల్సిందిగా మొదటగా సూచించినది**

1. NCERT - 2001 2. NCF - 2005
3. NCTE 4. NEUPA

31. **క్రింది వాని నుండి విషయ విశ్లేషణ ప్రయోజనానికి సంబంధించిన దానిని గుర్తించుము .**

1. ముఖ్యభావనలను గుర్తించటం
2. ఒక సైన్స్ పుస్తకమునందు పాఠ్యాంశాలను వ్యవస్థీకరించటంలో సహాయపడటం
3. కృత్యాలను పొందుపరచటంలో సహాయపడటం
4. బోధనలో స్పష్టత తేవటం కోసం

32. **విజ్ఞానశాస్త్ర వివిధ రంగాలలోనూ మరియు బోధనకు సంబంధించిన నూతన ఉపగమాలలోనూ ఉపాధ్యాయులకు ప్రతిసంవత్సరం పునశ్చరణను నిర్వహించే వేసవి శిక్షణా సంస్థలను ఇలా పిలుస్తారు .**

1. సీక్వెన్షియల్ ఇన్స్టిట్యూట్లు 2 యూనిటరీ ఇన్స్టిట్యూట్లు
3. స్పెషల్ ఇన్స్టిట్యూట్లు 4. ప్రాజెక్టు - టెక్నాలజీ ఇన్స్టిట్యూట్లు

33. **ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తకము యొక్క లక్షణము కానిది**

1. సరసమైన ధర ఉండాలి
2. చక్కని ఉదాహరణలతో విశదీకరించబడాలి
3 అభ్యాసాల చివర సరికాని జవాబులు కలిగియుండాలి
4. ముద్రణా దోషాలు లేకుండా ఉండాలి .

34. **మోరిసన్ పాఠ్యపథక రచన నమూనా యందలి చివరి రెండు సోపానాలు**

1. సాంగీకరణం మరియు వ్యవస్థీకరణ
2 వ్యవస్థీకరణ మరియు వల్లెవేయడం
3. వల్లెవేయడం మరియు ప్రదర్శన
4 . అన్వయం మరియు పునర్విమర్శ

35. y]ü¿£ |Ÿ<¸Š¿£+ ÔájáÖsÁT #ûjáT&ƒ+ýË >·\ ç|Ÿ<ó'q kþbÍH \ýË ÿ¿£{ì

1. ఒక యూనిట్లో బోధించడానికి విద్యార్థి పూర్వజ్ఞానము
2. సాధించవలసిన లక్ష్యాల జాబితాను తయారు చేయవలె

3. నియోజనాలను నిర్దేశించడం
4. బోధనా పద్ధతిని సృష్టికరించడం

36. ¿ì+~ y “ýË bÍsÄÁ«ç|ŸD²[¿£ýË #áÖ|Ÿ“ n+XøeTT

1. బోధనా లక్ష్యాలు స్పష్టీకరణలు 2. బోధనా విషయాలు
3. నియోజనాలు 4. వార్షిక ప్రణాళికలు

37. ఆశోకుని గురించి అన్ని తరగతుల యందు ఆయా తరగతికి సరి పడునంత విషయము క్రమముగా, తరగతివారీగా నిర్వహించుట

1. ఏకకేంద్రీకృత పద్ధతి 2. అంశముల పద్ధతి
3. సాంఘికీకృత ఉద్గార పద్ధతి 4. యూనిట్ పద్ధతి

38. మంచి పాఠ్య పథక ముఖ్య లక్షణము

1. సహపాఠ్య కార్యక్రమములకు అధిక ప్రాధాన్యతను ఇవ్వాలి
2. ఉపాధ్యాయుడు తొందరగా తయారుచేయుటకు అనువుగా ఉండాలి
3. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానముతో సంయోగింపబడి ఉండాలి
4. ఏ బోధనా పద్ధతికైననూ అనుకూలం ఉండాలి

39. పాఠ్యప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రాలు

1. సంరక్షణ సూత్రం, సమాజ కేంద్రీకృతసూత్రం
2. సమైక్యతా సూత్రం, శిశుకేంద్రీకృత , సూత్రం
3. సృజనాత్మకత సూత్రం, కృత్యాధార సూత్రం
4. పైవన్నియు

40. కరికులమ్ రూపొందించడంలో శీర్షిక పద్ధతిలోని ఒక దోషం

1. శీర్షికలోని భాగం అతి పెద్దదిగా చేయడం
2. అనవసరమైన, స్థాయికి మించిన విషయాలు చేర్చడం
3. చదివిన అంశాలే మళ్లీ మళ్లీ చదివేటట్లు చేయడం
4. ఒకే శీర్షికను విభాగాలుగా చేయడం

41. పాఠ్యపథకంలో పునర్విమర్శ సోపానము యొక్క ప్రధాన లక్ష్యం

1. ఉపాధ్యాయుడు తాను నిర్ణయించుకున్న లక్ష్యాలను సాధించాడా లేదా అనేది తెలుసుకొనుట
2. విద్యార్థికి పాఠము అవగాహన అయినదా లేదా తెలిసికొనుట
3. బోధన అభ్యసనకృత్యాలు ఎంతవరకు సమంజసంగా ఉన్నవో తెలిసికొనుట
4. విద్యార్థి తాను సంపాదించిన జ్ఞానాన్ని నిజజీవితంలో వినియోగిస్తాడో లేదో తెలిసికొనుట

41. »»bÍsÄÁ« ç|ŸD²[¿£qT $<‘«sÁTœ\ nedŸs \Å£” ÔáÐq³T¢>± sÁÖbõ+~+#áT Å£”Hû dÇ#áÌÛ bÍsÄÁXæ\\Å£” –+&†*µµ n“ #î|¾Îqy sÁT

1. పటేల్ కమిటీ 2. సెకండరీ ఎడ్యుకేషన్ కమిషన్
3. తారాదేవీ రిపోర్టు 4. కొఠారి కమిషన్

42. #á]çÔáఙT jáTT>±\ y ¯>± uË~ó+#áT³Å£” ÔÃ&ƒÎ&ƒT –|Ÿ >·eTeTT

1. ఏకకేంద్ర ఉపగమము 2. అంశ ఉపగమము
3. ఉదావర్త ఉపగమము 4. కాలక్రమ ఉపగమము

43. »$<‘« ç|ŸD²[¿£µ n+ffi

1. విద్యార్థులకు పాఠశాల ఏర్పాటు చేసే అనుభవాల సాకల్యం
2. ఒక సబ్జెక్టులో తయారు చేసే ప్రణాళిక
3. ఉపాధ్యాయుడు తరగతిలో బోధించడానికి ఏర్పాటు చేసికొన్న ప్రణాళిక
4. పాఠశాల తన అవసరాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని చేసే సాంవత్సరిక ప్రణాళిక

44. ప్రస్తుతం సెకండరీ విద్యాస్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్ర విషయ భాగాల వ్యవస్థాపన ఈ రీతిలో జరుగుచున్నది

1. ప్రత్యేక శాస్త్ర పద్ధతి 2. మిశ్రమ పద్ధతి
3. సహసంబంధ పద్ధతి 4. సమైక్య పద్ధతి

45. క్రింది వానిలో సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని బోధనా నైపుణ్యాన్ని సూచించేది ?

1. సంస్కారంతో ప్రవర్తించటం
2. పునశ్చరణ తరగతులకు హాజరు కావడం
3. విద్యార్థుల అభ్యసనానికి సరిపడే కృత్యాన్నివ్వడం
4. విద్యార్థుల పట్ల సమభావం కలిగి ఉండడం

46. గణితంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించవలసిన కార్యక్రమం

1. గ్రంథాలయంలో విస్తార పఠనం చేయించడం
2. చర్చా పద్ధతిలో బోధన చేయడం
3. గణిత శాస్త్ర విషయాలపై నూతన వ్యాసాలను రాయ దానికి ప్రోత్సహించడం
4. అభ్యసన స్థాయిని గుర్తించి, వారి అభ్యసన అవసరాలకు తగినట్లు, బోధన చేయడం, వ్యాసక్తులు కలిగించడం

47. 1986లో వెలువడిన జాతీయ విద్యావిధానంలో శాస్త్ర పాఠ్య ప్రణాళికకు సంబంధించిన అంశాలు

1. శాస్త్రీయ వైఖరి, జాతీయ సమైక్యత, పర్యావరణ జాగృతి
2. పర్యావరణ పరిరక్షణ, పరిమిత కుటుంబ భావన, శాస్త్రీయ వైఖరి
3. పరిమిత కుటుంబ భావన, కౌమార విద్య, శాస్త్రీయ వైఖరి
4. పర్యావరణ పరిరక్షణ, పరిమిత కుటుంబ భావన, కౌమార విద్య

48. పరస్పర సంబంధం ఉన్న ఒక సుదీర్ఘమయిన విషయం

1. కరిక్యులమ్ 2. పాఠ్యప్రణాళిక
3. యూనిట్ 4. టాపిక్

49. ఉపాధ్యాయుని లక్షణాల గూర్చి ఐన్ స్టీన్ వ్యక్తీకరించిన భావం

1. నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను మరియు వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను.
2. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను అయితే వారి

అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను
3. నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను అయితే వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పిస్తాను.
4. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను.

50. "విజ్ఞాన విస్ఫోటనము వలన అనూహ్యముగా వచ్చిన కొత్త పరిణామాలకు కరిక్యులమ్ అనుగుణంగా ఉండాలి" అని సూచించిన వారు
1. సెకండరీ విద్యా కమిషన్
2. కొఠారి కమిషన్
3. ఈశ్వరాభాయ్ పటేల్ కమిటీ
4. జాతీయ విద్యా విధానం -1986

51. క్రింది వాటిలో 'మెండలిజమ్' అనే పాఠ్యాంశాన్ని పరిచయం చేయడానికి సరైన పద్ధతి.
1) శాస్త్రీయ పద్ధతి 2) జీవిత చరిత్రల పద్ధతి
3) చారిత్రక పద్ధతి 4) సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

52. సూక్ష్మ బోధన (Micro-teaching)కు సంబంధించి సరికాని వాక్యాన్ని గుర్తించండి.
1) ఇది ఒక శిక్షణా పద్ధతి
2) ఇది ఒక బోధనా పద్ధతి
3) ఇది ఒక విశ్లేషణాత్మక పద్ధతి
4) ఇది ఒక నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించే పద్ధతి

53. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం 2005 ప్రకారం పిల్లలతో ఉపాధ్యాయుడు ఇలా ఉండాలని భావిస్తాడు
1) సౌలభ్యకర్త 2) మార్గదర్శకుడు
3) మానిటర్ 4) స్నేహితుడు

54. ఒక ప్రాథమిక ఉపాధ్యాయుడు నీటి సంరక్షణ ప్రచారానికై విద్యార్థులను గ్రామంలోకి తీసుకువెళ్ళినారు. విద్యార్థులు తగినంత సమయం గ్రామస్థులతో ప్రతి చర్యలు జరుపుటకు తీసుకున్నారు. ఈ ఉపగమం యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం :
1) అభ్యసనంలో ఏకరూపత (Monotony) తొలగించి సందర్భోచిత అభ్యసన వాతావరణాన్ని కల్పించుట
2) విద్యార్థుల సాంఘిక నైపుణ్యాలను మెరుగుపరుచుట
3) నీటి వనరుల గురించి విద్యార్థుల జ్ఞానాన్ని ఉన్నతీకరించుట
4) నీటి వనరులు మరియు నీటి సంరక్షణ మధ్య గల సంబందాన్ని విద్యార్తులు నిర్ధారించుకొనుట

55. బోధనా పరిచయ దశలో, పాఠ్యంశము గురించి విద్యార్థుల జ్ఞానమును తెలుసుకొనుటకు ఉపాధ్యాయునికి ఈ వ్యూహం చాలా ఉపయోగకారిగా ఉంటుంది :
1) మైండ్ మ్యాపింగ్ / మేధో మథనం 2) వివరణ
3) నాటకీకరణ 4) కాన్సెప్ట్ మ్యాంపింగ్

56. 'ద స్కూల్ మాస్టర్స్ అసిస్టెంట్' అనే పుస్తకాన్ని రచించింది
1) థామస్ డిల్ వర్త్ 2) రాబర్ట్ గిల్
3) లాంగ్ వుడ్ 4) పియర్సన్

57. పాఠ్యాంశాల్లో విమర్శనాత్మక బోధనను వృద్ధిపరచాలి అని తెలిపినది
1) RTE–2009 2) APSCF–2011
3) NEP–1986 4) NEP–2020

58. హెర్బార్ట్ బోధనా విధానంలో మొదటి సోపానం
1) సంసర్గం 2) సన్నాహం
3) అన్వయం 4) సాధారణీకరణం

59. "ఒక మంచి గణిత పాఠ్యపుస్తకం జ్ఞానానికి ఒక మంచి వనరు" అని తెలిపినది
1) హల్ క్వెస్ట్ 2) బెంజమిన్ పియర్స్
3) జాన్ డ్యూయీ 4) రాబర్ట్హిల్

60. గణిత విద్యా ప్రణాళికలోని ప్రతి పాఠ్యాంశాన్ని కొన్ని భాగాలుగా వర్గీకరించి వాటి కాఠిన్యాన్ని వివిధ తరగతుల కు విస్తరించే పద్ధతి
1) సర్పిల పద్ధతి 2) ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3) శీర్షిక పద్ధతి 4) కృత్యాధార పద్ధతి

61. ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తక లక్షణం కానిది
1) విషయం 2) భాష
3) అభ్యాసాలు 4) చిత్రపటాలు లేకపోవడం

62. బోధనా - పునః బోధన వలయం అనునది
1) విశ్లేషణ పద్ధతి 2) ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3) సూక్ష్మ బోధన 4) ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత విధానం

63. హెన్రీ మోరిసన్ యొక్క బోధనా సోపానాలలో నాల్గవది
1) అన్వేషణ 2) పల్లె వేయడం
3) సాంశీకరణ 4) వ్యవస్థీకరణ

64. ఖనిజాలు అనేవి ఈ వనరుల క్రిందికి వస్తాయి
1) భౌతిక వనరులు 2) జైవిక వనరులు
3) ముద్రిత రూప వనరులు
4) సాంకేతికె వనరులు

65. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో ఇమిడి ఉండే వివిధ అంశాలను పేర్కొన్నవారు
1) సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ 2) కార్ల్ పియర్సన్
3) ఐజాక్ న్యూటన్ 4) థామస్ ఆల్వా ఎడిసన్

66. విద్యా ప్రణాళికకి సంబంధించి తప్పు వాక్యాన్ని గుర్తించండి
1) దీని పరిధి విశాలమైనది
2) ఇది లక్ష్య ప్రధానమైనది
3) సృజనాత్మకతకు ప్రాధాన్యత ఇస్తుంది

4) ఇవి విషయ కేంద్రకమైనది

67. **చరిత్ర పాఠ్యాంశాలు బోధించడానికి ఉపయోగపడే ఉపగమనం**

1) సహ సంబంధ ఉపగమం

2) ఏకకేంద్ర ఉపగమం

3) వర్తులాకార ఉపగమం

4) కాలానుగుణ ఉపగమం

68. **విద్యార్థులపై పుస్తకాలు మరియు ఇంటి పని భారాన్ని తగ్గించాలని సూచించిన కమిటీ**

1) మొదలియార్ కమీషన్ 2) యశ్‌పాల్ కమిటీ

3) రాధాకృష్ణ కమిటి 4) కొఠారి కమీషన్

69. **"విద్యార్థి నిర్వహించే కార్యకలాపాల సమహారూపంగా, లక్ష్య సాధనకు నిర్వర్తించే కృత్యమే కరికులం" అని పేర్కొని నది**

1) జె బెన్నెట్ 2) అల్బర్టీ

3) అండర్‌సన్ 4) ఇ.ఎమ్.డ్రాపర్

70. **ఫిబ్రవరిలో "సైన్స్ దినోత్సవం", మార్చిలో 'ప్రపంచ దినోత్సవం" లాంటి కార్యక్రమాలను ఈ పథకంలో పొందు పరచాల్సి ఉంటుంది.**

1) పీరియడ్ పథకం 2) వార్షిక పథకం

3) యూనిట్ పథకం 4) పాఠ్య పథకం

71. **సాంఘికశాస్త్ర బోధనకు మూలాధార సూత్రం**

1) కాలానుగుణ ఉపగమం

2) సహసంబంధ ఉపగమం

3) వర్తులాకార ఉపగమం

4) యూనిట్ ఉపగమం

72. **మోరిసన్ ప్రకారం పాఠ్యబోధనలో చివరి సోపానం**

1) అన్వేషణ 2) పల్లె వేయడం

3) సాంశీకరణం 4) వ్యవస్థీకరించడం

73. **వివిధ రకాలైన సెమినార్లు, వర్కు షాపులు, సింపోజియం లలో పాల్గొనడం అనునది దీనిలో భాగం**

1) వృత్త్యంతర శిక్షణ

2) మానవ సంబంధాలు

3) పాఠ్య ప్రణాళికకు అనుమతి పొందడం

4) ప్రశ్నపత్రాలు తయారు చేయుట

74. **కింది వానిలో ((పరిసరాల విజ్ఞానం) పాఠ్యపుస్తకం యొక్క లక్షణం కానిది**

1) నిజ జీవిత అనుభవాలు మరియు విషయానికి అనుసంధానించడం

2) ఉపాధ్యాయ - విద్యార్థి భాగస్వామ్యం

3) ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానింపబడటం

4) స్వీయ అభ్యసనానికి అవకాశం ఇవ్వదు

75. **ప్రాథమిక పాఠశాలలో సాంఘికశాస్త్ర కరిక్యులమ్ ఈ పద్ధతిలో రచింపబడింది**

1) సమైక్యతా ఉపగమం 2) అంశరీతి ఉపగమం

3) వర్తులాకార ఉపగమం 4) యూనిట్ ఉపగమం

76. **పరిసరాల విజ్ఞానాన్ని ఈ కమిటి సూచనల మేరకు పరిసరాల విజ్ఞానం-1, పరిసరాల విజ్ఞానం-2లుగా విభజించి బోధించడం జరిగింది.**

1) ఈశ్వరిభాయ్ పటేల్ కమిటి

2) లక్ష్మణస్వామి మొదలియార్ కమిటి

3) కొఠారి కమీషన్ 4) రాధాకృష్ణన్ కమిటి

77. **ఒక అంశానికి చెందిన అన్ని ప్రాథమిక విషయాల్ని సూక్ష్మంగా చెప్పడం**

1) సహసంబంధ ఉపగమం

2) ఏకకేంద్ర ఉపగమం

3) యూనిట్ ఉపగమం

4) సమైక్యతా ఉపగమం

78. **తరగతి గది బోధనలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర తక్కువగాను, విద్యార్థి పాత్ర ఎక్కువగాను ఉండవలెనని అభిప్రాయ పడినారు**

1) సింప్‌సన్ 2) ఫ్లెచర్ మరియు మాంటిసోరి

3) బ్రిగ్స్ 4) జాన్‌లాక్

79. **సహభాగత అభ్యసన ఉపగమంలో జట్టు నాయకుని పాత్ర**

1) ఉపాధ్యాయుడు 2) సౌకర్యకర్త

3) సంధానకర్త 4) సమన్వయకర్త

80. **ఉత్తమ పాఠ్యగ్రంథ లక్షణాలలో యాంత్రిక లక్షణం కానిది**

1) పరిమాణం 2) ముద్రణ

3) పారిభాషిక పదకోశం ఉండుట

4) కాగితం నాణ్యత

81. **"సూక్ష్మ బోధన తరగతి పరిమాణంలోనూ కాలంలోనూ కుదించబడిన ఒక ముఖాముఖి బోధనా వ్యూహం" అని తెలిపింది**

1) ఎల్. సి. సింగ్ 2) ఆర్. ఎన్. బుష్

3) జి. బి. షా 4) డి. డబ్ల్యు. ఎలెన్

82. **మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో ఈ క్రింది తాత్విక భావన పరిగణనలోనికి తీసుకొనబడలేదు .**

1. సమ్మిళిత విధానం

2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం
4. ప్రత్యేక విషయ విధానం

83. పరిసరాల విజ్ఞానమును సమన్వయ పరుస్తూ పాఠ్యప్రణాళికను మార్పు చేయాల్సిందిగా మొదటగా సూచించినది
1. NCERT - 2001 2. NCF - 2005
3. NCTE 4. NEUPA

84. క్రింది వాని నుండి విషయ విశ్లేషణ ప్రయోజనానికి సంబంధించిన దానిని గుర్తించుము .
1. ముఖ్యభావనలను గుర్తించటం
2. ఒక సైన్స్ పుస్తకమునందు పాఠ్యాంశాలను వ్యవస్థీకరించటంలో సహాయపడటం
3. కృత్యాలను పొందుపరచటంలో సహాయపడటం
4. బోధనలో స్పష్టత తేవటం కోసం

85. విజ్ఞానశాస్త్ర వివిధ రంగాలలోనూ మరియు బోధనకు సంబంధించిన నూతన ఉపగమాలలోనూ ఉపాధ్యాయులకు ప్రతిసంవత్సరం పునశ్చరణను నిర్వహించే వేసవి శిక్షణా సంస్థలను ఇలా పిలుస్తారు .
1. సీక్వెన్షియల్ ఇన్స్టిట్యూట్లు
2 యూనిటరీ ఇన్స్టిట్యూట్లు
3. స్పెషల్ ఇన్స్టిట్యూట్లు
4. ప్రాజెక్టు – టెక్నాలజీ ఇన్స్టిట్యూట్లు

86. ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తకము యొక్క లక్షణము కానిది
1. సరసమైన ధర ఉండాలి
2. చక్కని ఉదాహరణలతో విశదీకరించబడాలి
3 అభ్యాసాల చివర సరికాని జవాబులు కలిగియుండాలి
4. ముద్రణా దోషాలు లేకుండా ఉండాలి .

87. మోరిసన్ పాఠ్యపథక రచన నమూనా యందలి చివరి రెండు సోపానాలు
1. సాంగీకరణం మరియు వ్యవస్థీకరణ
2 వ్యవస్థీకరణ మరియు వల్లెవేయడం
3. వల్లెవేయడం మరియు ప్రదర్శన
4 . అన్వయం మరియు పునర్విమర్శ

88. వార్షిక పథకం తయారు చేయడంలో గల ప్రధాన సోపానాలలో ఒకటి
1. ఒక యూనిట్లో బోధించడానికి విద్యార్థి పూర్వజ్ఞానము
2. సాధించవలసిన లక్ష్యాల జాబితాను తయారు చేయవలె
3. నియోజనాలను నిర్దేశించడం
4. బోధనా పద్ధతిని సృష్టికరించడం

89. కింది వానిలో పాఠ్యప్రణాళికలో చూపని అంశము
1. బోధనా లక్ష్యాలు స్పష్టీకరణలు
2. బోధనా విషయాలు
3. నియోజనాలు
4. వార్షిక ప్రణాళికలు

90. అశోకుని గురించి అన్ని తరగతుల యందు ఆయా తరగతికి సరి పడునంత విషయము క్రమముగా, తరగతివారీగా నిర్వహించుట
1. ఏకకేంద్రీకృత పద్ధతి 2. అంశముల పద్ధతి
3. సాంఘికీకృత ఉద్గార పద్ధతి 4. యూనిట్ పద్ధతి

91. మంచి పాఠ్య పథక ముఖ్య లక్షణము
1. సహపాఠ్య కార్యక్రమములకు అధిక ప్రాధాన్యతను ఇవ్వాలి
2. ఉపాధ్యాయుడు తొందరగా తయారుచేయుటకు అనువుగా ఉండాలి
3. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానముతో సంయోగింపబడి ఉండాలి
4. ఏ బోధనా పద్ధతికైననూ అనుకూలం ఉండాలి

92. పాఠ్యప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రాలు
1. సంరక్షణ సూత్రం, సమాజ కేంద్రీకృతసూత్రం
2. సమైక్యతా సూత్రం, శిశుకేంద్రీకృత , సూత్రం
3. పైవన్నియు
4. సృజనాత్మకత సూత్రం, కృత్యాధార సూత్రం

93. డాల్టన్ పద్ధతిలో విద్యార్థుల వర్గీకరణ దీని ఆధారంగా చేస్తారు.
1. విద్యార్థుల ప్రజ్ఞ 2. విద్యార్థుల వయసు
3. విద్యార్థుల ఆర్థికపరిస్థితి
4. ప్రవేశపరీక్షలో విద్యార్థుల మార్కులు

94. కరికులమ్ రూపొందించడంలో శీర్షిక పద్ధతిలోని ఒక దోషం
1. శీర్షికలోని భాగం అతి పెద్దదిగా చేయడం
2. అనవసరమైన, స్థాయికి మించిన విషయాలు చేర్చడం
3. చదివిన అంశాలే మళ్లీ మళ్లీ చదివేటట్లు చేయడం
4. ఒకే శీర్షికను విభాగాలుగా చేయడం

95. పాఠ్యపథకంలో పునర్విమర్శ సోపానము యొక్క ప్రధాన లక్ష్యం
1. ఉపాధ్యాయుడు తాను నిర్ణయించుకున్న లక్ష్యాలను సాధించాడా లేదా అనేది తెలుసుకొనుట
2. విద్యార్థికి పాఠము అవగాహన అయినదా లేదా తెలిసికొనుట
3. బోధన అభ్యసనకృత్యాలు ఎంతవరకు సమంజసంగా ఉన్నవో తెలిసికొనుట
4. విద్యార్థి తాను సంపాదించిన జ్ఞానాన్ని నిజజీవితంలో వినియోగిస్తాడో లేదో తెలిసికొనుట

96. చరిత్రను యుగాల వారీగా బోధించుటకు తోడ్పడు ఉప గమము

1. ఏకకేంద్ర ఉపగమము 2. అంశ ఉపగమము
3. ఉదావర్త ఉపగమము 4. కాలక్రమ ఉపగమము

97. పరిసరాల విజ్ఞానం-1లోని 'చారిత్రక కట్టడాలు' అనే పాఠంలో ఇమిడి ఉన్న మౌళిక అంశం

1. సమానత్వం, ప్రజాస్వామ్యం, సామ్యవాదం
2. రాజ్యాంగ హక్కులు
3. భారతీయ సంస్కృతి, సాంప్రదాయం
4. స్త్రీ పురుష సమానత్వం

98. 'విద్యా ప్రణాళిక' అంటే

1. విద్యార్థులకు పాఠశాల ఏర్పాటు చేసే అనుభవాల సాకల్యం
2. ఒక సబ్జెక్టులో తయారు చేసే ప్రణాళిక
3. ఉపాధ్యాయుడు తరగతిలో బోధించడానికి ఏర్పాటు చేసికొన్న ప్రణాళిక
4. పాఠశాల తన అవసరాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని చేసే సాంవత్సరిక ప్రణాళిక

99. బేసిక్ విద్యకు, పని విద్యకు ప్రధాన స్థానం ఇవ్వాలని సూచించినది

1. ఉన్నత విద్యా కమిషన్
2. ఈశ్వరీబాయి పటేల్ కమిటీ
3. జాతీయ విద్యా విధానం
4. కొఠారి కమిషన్

100. పాఠశాలలో నిర్ధారించిన లక్ష్యాలనూ, ఉద్దేశాలనూ రూపుదిద్దే టట్లు చేయడానికి ఒక కళాకారుడిలాగ ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించే సాధనమే 'కరికులమ్' అని తెలిపిన వారు

1. బ్లూమ్స్ 2. బ్రూనర్
3. కార్ల్ పియర్సన్ 4. కన్నింగ్ హామ్

101. ప్రస్తుతం సెకండరీ విద్యాస్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్ర విషయ భాగాల వ్యవస్థాపన ఈ రీతిలో జరుగుచున్నది

1. ప్రత్యేక శాస్త్ర పద్ధతి 2. మిశ్రమ పద్ధతి
3. సహసంబంధ పద్ధతి 4. సమైక్య పద్ధతి

102. క్రింది వానిలో సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని బోధనా నైపుణ్యాన్ని సూచించేది ?

1. సంస్కారంతో ప్రవర్తించటం
2. పునశ్చరణ తరగతులకు హాజరు కావడం
3. విద్యార్థుల అభ్యసనానికి సరిపడే కృత్యాన్నివ్వడం
4. విద్యార్థుల పట్ల సమభావం కలిగి ఉండడం

103. గణితంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించవలసిన కార్యక్రమం

1. గ్రంథాలయంలో విస్తార పఠనం చేయించడం
2. చర్చా పద్ధతిలో బోధన చేయడం
3. గణిత శాస్త్ర విషయాలపై నూతన వ్యాసాలను రాయడానికి ప్రోత్సహించడం
4. అభ్యసన స్థాయిని గుర్తించి, వారి అభ్యసన అవసరాలకు తగినట్లు, బోధన చేయడం, వ్యాసక్తులు కలిగించడం

104. పరస్పర సంబంధం ఉన్న ఒక సుదీర్ఘమయిన విషయం

1. కర్రిక్యులమ్ 2. పాఠ్యప్రణాళిక
3. యూనిట్ 4. టాపిక్

105. ఉపాధ్యాయుని లక్షణాల గూర్చి ఐన్ స్టీన్ వ్యక్తీకరించిన భావం

1. నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను మరియు వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను.
2. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను అయితే వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను
3. నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను అయితే వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పిస్తాను.
4. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను.

106. విద్యార్థులకు గణితం పట్ల అయిష్టత నివారణకు ఉపాధ్యాయుడు తీసుకొనవలసిన చర్య

1. వృత్యంతర శిక్షణ ద్వారా గణిత పరిజ్ఞానాన్ని పెంపొందించుకోవడం
2. తల్లిదండ్రులే బాధ్యత వహించి తగిన ఆసక్తులు పెంపొందించాలని సలహా ఇవ్వడం
3. విద్యార్థుల అనువంశికత కారణమని సరిపుచ్చుకోవడం
4. నిజ జీవితంలో గణిత అధ్యయన ప్రయోజనాలను విద్యార్థులకు తెలియజేయడం

107. యూనిట్ ప్రణాళిక తయారీకి ఆధారమైన సిద్ధాంతము

1. యత్న - దోష సిద్ధాంతము
2. అంతర్ దృష్టి అభ్యసనా సిద్ధాంతము
3. శాస్త్రీయ నిబంధనం
4. క్షేత్ర అభ్యసన సిద్ధాంతము

108. "విజ్ఞాన విస్ఫోటనము వలన అనూహ్యముగా వచ్చిన కొత్త పరిణామాలకు కరిక్యులమ్ అనుగుణంగా ఉండాలి" అని సూచించిన వారు

1. సెకండరీ విద్యా కమిషన్
2. కొఠారి కమిషన్
3. ఈశ్వరాభాయ్ పటేల్ కమిటీ
4. జాతీయ విద్యా విధానం -1986

109. ఈ అంశము పాఠ్య ప్రణాళికను ప్రభావితం చేయదు

1. తల్లిదండ్రుల నిర్ణయాలు
2. పరిపాలన - పర్యవేక్షణ
3. పరీక్షలు - మూల్యాంకనము
4. మార్గదర్శకత్వము

110. జాతీయ సమైక్యతను పెంపొందించుటకుగాను, విద్యా వ్యవస్థలో మార్పులు సూచించుటకు

నియమింపబడిన కమిటీ
1. ఈశ్వర్ భాయ్ పటేల్ కమిటీ
2. యశ్ పాల్ కమిటీ
3. గజేంద్ర ఘద్కర్ కమిటీ
4. ఛటోపాధ్యాయ కమిటీ

111. మానవ వనరు ఒక ధనాత్మకమైనదని, అమూల్యమైన జాతీయ వనరని, దానిని జాగరూకతతో చాలా సున్నితం గా మార్పుకు అనుగుణమైనదిగా పోషించి అభివృద్ధి చేయవలెనని చెప్పినది
1. జాతీయ విద్యా సంఘం 1914
2. సెకండరీ విద్యా కమిషన్ 1952-53
3. కొఠారి కమిషన్ 1964
4. జాతీయ విద్యా విధానం 1986

112. ప్రజాస్వామ్య సమాజంలో సమర్థవంతంగా జీవించడానికి కొన్ని ప్రవర్తనా సామర్థ్యాలు ఆవశ్యకం. ఈ ప్రవర్తనా సామర్థ్యాలను వృద్ధి చేసే అభ్యసనానుభవాల సమూహమే
1. జాతీయ పాఠ్యప్రణాళిక
2. గూఢ పాఠ్యప్రణాళిక
3. రాష్ట్ర పాఠ్యప్రణాళిక
4. మూల పాఠ్యప్రణాళిక

113. 'విద్యార్థి చూడగల, పరస్పర సంబంధం గల పాఠ్య విషయాలు కలిగిన ఒక సమైక్య భాగం యూనిట్ ' - అని నిర్వచించినవారు
1. మోరిసన్ 2. ప్రిస్టన్
3. రైబర్న్ 4. శామ్ ఫోర్డ్

114. జాతీయ విద్యా విధానమునకు సంబంధించిన ఒక మౌళిక అంశము .... ?
1. భౌతిక సదుపాయములు కల్పించుట
2. ఉపాధ్యాయ శిక్షణా కార్యక్రమము
3. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము
4. మండల వనరుల (సెంటర్) కేంద్రము

115. గణిత బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఉపాధ్యాయుడు ఉప యోగించేవి .
1. వర్క్ బుక్ (చర్య / కృత్యముల పుస్తకం)
2. ప్రశ్నల నిధి (ప్రశ్నల బ్యాంక్)
3. పాఠ్య పుస్తకం
4. సంప్రదింపు గ్రంధము

116. దిగువనీయబడిన వాటిలో ఏది విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్య ప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం కాదు ?
1. ఉపాధ్యాయ బోధనకు ప్రాముఖ్యత నీయడం
2. సృజనాత్మక సూత్రం
3. మార్పుకు అనువుగా ఉండటం
4. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రం

117. "లక్ష్యాల వివరణ, విషయసామాగ్రి ఎంపిక, కూర్పు (Organization), పద్ధతి, విధానం మొదలగునవి కలిగివున్నదే పాఠ్యపథకం" - అని నిర్వచించినవారు
1. స్టీవెన్సన్ 2. ఎల్.బి.స్టాండ్
3. బైనింగ్ & బైనింగ్ 4. బోసింగ్

118. "ఉపాధ్యాయుడు నిర్ధారిత సమయంలో పాఠ్యాంశా లన్నింటిని పూర్తిచేయాలి" అను అంశాన్ని విద్యాహక్కు చట్టం -2009 లోని ఈ సెక్షన్ తెలియజేస్తుంది
1. సెక్షన్ 21(2)(డి) 2. సెక్షన్ 24(1)(డి)
3. సెక్షన్ 21(2)(సి) 4. సెక్షన్ 24(1)(సి)

119. 'కరికులం' అను పదం దీని నుండి వచ్చినది
1. Carier 2. Caurier
3. Currere 4. Carrier

120. "హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక దశలు" యందు మూడవ సోపానము
1 . సాధారణీకరణము 2. విషయ విశదీకరణము
3. అన్వయము 4. సంసర్గము

121. **ఈ కమిటీ సిఫారసులకు అనుగుణంగా 10 సం॥ ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళికలో సాంఘికశాస్త్రం ఒక ప్రధాన విషయంగా గుర్తించబడింది .**
1. యశ్పాల్ కమిటీ
2. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
3. రామమూర్తి కమిటీ
4. చతుర్వేది కమిటీ

122. జాతీయ విద్యాప్రణాళిక చట్రం -2005, సాంఘిక శాస్త్ర విద్యాప్రణాళికలో ఈ అంశాలకు ప్రాధాన్యత నిచ్చింది
1. అభివృద్ధి అంశాలు , సమస్యలు
2. జాతీయ దృక్పథాలు
3. స్థానిక అవసరాలకు అవకాశం
4. జాతీయ దృక్పథంతోపాటు, స్థానిక అవసరాలకు ప్రాధాన్యతను ఇచ్చి రెండింటి మధ్య సమతుల్యత పాటించుట

123. మొదటిసారిగా దేశం మొత్తానికి పది (10) సాధారణ మౌలిక అంశాలను గుర్తించినది
1. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986
2. జాతీయ విద్యావిధానం - 1968
3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2000
4. పది సం.ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975

124. కింది వానిలో ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తక లక్షణం కానిది
1. ముద్రణలో తప్పులు లేకుండా ఉండాలి
2. భాష సరళంగా, సులభంగా, విద్యార్థుల స్థాయికి

తగినదిగా ఉండాలి
3. విషయం శిశుకేంద్రంగా ఉండాలి .
4. పుస్తకం పరిమాణం చాలా పెద్దదిగా ఉండాలి

125. "పాఠశాల విద్యార్థుల పురోభివృద్ధికి కల్పించిన వ్యాసక్తులన్నీ కలిసి విద్యా ప్రణాళిక అవుతుంది" - అని నిర్వచించినవారు
1. కన్నింగ్ హెూమ్ 2. పి. శామ్యూల్
3. ఆల్బర్టీ 4. పెస్టాలజీ

126. సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలోని తాత్విక భావన కానిది
1. సమ్మిళిత విధానం
2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి అవకాశం
3. ఇతర విషయాలతో అనుసంధానం
4. పాఠ్యపుస్తక కేంద్రితం

127. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని ప్రత్యేక లక్షణాలలో ఒకటి కానిది
1. వర్తమాన వ్యవహారాలపట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట
2. సబ్జెక్టు మరియు దానికి సంబంధించిన ఇతర విషయాల పట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట
3. పాఠశాల అసెంబ్లీ నిర్వహించుట
4. పటనైపుణ్యాలను కలిగి ఉండుట

128. గణిత పాఠ్యపుస్తకం యొక్క నాణ్యతను మదింపు చేయుటకు ఉపయోగించు ' ఒగేల్స్ స్పాట్ చెక్ మూల్యాంకనము ' నందు గల ముఖ్యాంశాల సంఖ్య
1.5 2.10 3. 15 4.20

129. భిన్నాల నందలి భావనలను , వాటి క్లిష్టత ఆధారంగా 6 , 7 మరియు 8 తరగతులకు విభజించబడునట్లుంటే , అది ఈ కరికులం నిర్వహణా పద్ధతి
1. తార్కిక పద్ధతి 2. శీర్షికా పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 4. సహసంబంధ పద్ధతి

130. " సాంఘిక శాస్త్ర విద్యా ప్రణాళిక స్థానిక , బాహ్య ప్రపంచ స్వరూప స్వభావాలను అర్థం చేసుకోవడానికి రెండింటి మధ్యగల సారూప్యతలను , వైరుధ్యాలను గుర్తించడానికి అవకాశం కల్పించేదిగా ఉండాలి " - అని పేర్కొన్నది
1. యశ్ పాల్ కమిటీ
2. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2011
3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2008
4. విద్యా హక్కు చట్టం - 2009

131. పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక తయారీలో దేశమంతటికి ఒకే విధంగా ఉండే జాతీయ మౌలిక అంశాలు మరియు స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణంగా స్థానిక అంశాలు వరుసగా కింది విధంగా భారత్వంను కలిగి ఉండాలని జాతీయ విద్యావిధానం - 1986 సూచించింది
1. 50 % - 50 % 2.70 % -30 %
3. 80 % - 20 % 4. 60 % - 40 %

132. పాఠ్యపథక రచన వల్ల కలిగే ప్రయోజనాలలో ఒకటి కానిది
1. ఉపాధ్యాయుడు ఆత్మ విశ్వాసంతో పాఠ్యాంశాన్ని బోధిస్తాడు
2. దీనివల్ల బోధనలో ఎక్కువ సమయం వినియోగమవుతుంది
3. బోధన ప్రభావవంతంగా చేయడానికి అవకాశం ఏర్పడుతుంది
4. నిర్దిష్ట లక్ష్యాలను చేరుకోవచ్చు .

133. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక రచనలో మొదటి సోపానము
1. హాజరుపరచడం 2. అన్వయము
3. సన్నాహము 4. పునరావృతము

134. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్మాణ సూత్రం కానిది
1. ప్రయోజన విలువ సూత్రం 2. సన్నాహక విలువ సూత్రం
3. క్రమశిక్షణా విలువ సూత్రం 4. సర్పిల అమరిక సూత్రము

135. క్రింది పాఠ్యపథక నమూనా వెనుకనున్న ప్రధాన సూత్రం " వ్యవస్థ ఉపగమము "
1. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
4. హెర్బార్ట్ నమూనా

136. ప్రస్తుతం మన రాష్ట్రంలో ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల స్థాయిలో సాంఘికశాస్త్రం ఈ రూపంలో ప్రవేశ పెట్టబడింది
1. మానవీయ , సామాజిక శాస్త్రాల కలయిక
2. సామాజిక , ప్రాకృతిక శాస్త్రాలతో పాటు కళావిద్య మరియు పనివిద్యలతో సమ్మిళితం చేయబడింది
3. వివిధ సామాజిక శాస్త్రాల మిశ్రమం
4. వివిధ సామాజిక శాస్త్రాలలోని ప్రధాన అంశాలను మిళితం చేసి ఇతివృత్తాల రూపంలో రూపొందించబడింది

137. " తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు ఆచరణలో పెట్టే క్రియాత్మక పథకమే పాఠ్య పథకము - పీరియడ్ పథకము " - అని పేర్కొన్నవారు
1. స్టీవెన్సన్ 2. బోసింగ్

3. ఎల్.బి.స్టాండ్ 4. బైనింగ్ & బైనింగ్

138. సాంఘికశాస్త్ర మేళా నిర్వహణ ఉద్దేశాలలో లేనిది

1. విద్యార్థులలో పోటీతత్వం , పరిశీలనాశక్తి , భాగస్వామ్యం స్వంతంగా ఆలోచించడం వంటి నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి పరుచుట

2. పాఠశాలలో జరుగుతున్న కార్యక్రమాలను ప్రదర్శించి స్థానిక సమాజాన్ని భాగస్వాములను చేయుట

3. బోధనాభ్యసన సామాగ్రి తయారీలో పాఠశాలలు ,ఉపాధ్యాయుల మధ్య పోటీతత్వాన్ని పెంపొందించుట

4. పాఠశాల కమిటీ సభ్యులు , తల్లిదండ్రులు , అధికారులు , ఇతర దగ్గరి పాఠశాలల విద్యార్థులు , ఉపాధ్యాయులు ప్రతి సంవత్సరం కలుసుకునే ఏర్పాట్లు (get together)చేయుట

139. సైన్సు బోధనలో పాఠ్య పథక రచన

1. బోధనను లోపభూయిష్టం చేస్తుంది

2. బోధనా ఉపగమాన్ని అస్తవ్యస్తం చేస్తుంది .

3. బోధనను క్రమబద్ధీకరిస్తుంది

. 4. ఉపాధ్యాయుడు నిలకడలేని వానిగా భావిస్తాడు

140. “ సంకలనమునకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు రెండవ తరగతిలోనే పూర్తిగా బోధింపబడ్డాయి ‘ - ఈ కరికులం నిర్వహణ విధానము

1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 2. సర్పిల పద్ధతి

3. శీర్షికా పద్ధతి

4. తార్కిక , మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

141. బోధన ముఖ్యంగా లక్ష్యాల కేంద్రంగా ఉండాలనేది ఈ నమూనా ప్రధాన ఉద్దేశం

1. హెర్బార్ట్ నమూనా

2. మోరిసన్ నమూనా

3 , బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా

4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా

142. “ సాంఘిక శాస్త్ర విద్యా ప్రణాళిక సమగ్రంగా ఉండాలి దాని అధిక సమాచారంతో భారం మోపబడినదిగా ఉండకూడదు “ - అని పేర్కొన్నది

1. విద్యా ప్రణాళిక సమీక్ష - 1988

2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్టం (పాఠశాల విద్య) - 2000 .

3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్టం - 2005

4. 10 సం || ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975

143. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ‘ మాక్ పార్లమెంట్ నిర్వహించడం వలన విద్యార్థులలో పెంపొందింపబడు విలువ

1. సాంఘిక విలువ 2 .రాజకీయ విలువ

3. వృత్తి విలువ 4. సమాచార విలువ

144. ప్రస్తుతం 6,7,మరియు 8 తరగతుల పాఠ్యపుస్తకాలు ఈ ఉపగమాన్ని అనుసరించి రూపొందించబడినవి

1. సమ్మిళిత ,ఇతివృత్త ఉపగమం

2. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమం

3. ఏకకేంద్ర ఉపగమం

4. యూనిట్ , కాలక్రమ ఉపగమం

145. ఈ ప్రణాళికను రూపొందించునప్పుడు , ఒక విద్యా సంవత్సరంలో గల పాఠశాల పనిదినాల సంఖ్య ఐచ్ఛిక సెలవులతో సహా పాఠశాలలో మొత్తం సెలవుదినాలు , పరీక్షలు నిర్వహించడానికి అవసరమైన పనిదినాలు , ఉపాధ్యాయులు వాడుకునే సెలవులు దృష్టియందుంచుకోవాలి

1. పీరియడ్ పథకం

2. పాఠశాల అభివృద్ధి పథకం

3. యూనిట్ పథకం 4. వార్షిక పథకం

200. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి ఇది ఒక ప్రాథమిక వనరు

1. జర్నల్ 2. పాఠ్య పుస్తకం

3. మ్యూజియం 4. విజ్ఞాన సర్వస్వం

168. ఈ క్రింది వానిలో ఒకటి విజ్ఞాన శాస్త్ర అభివృద్ధికై పనిచేస్తున్న ఒక ప్రభుత్వేతర సంస్థ

1. రక్షణ పరిశోధన మరియు అభివృద్ధి సంస్థ

2. ఏకలవ్య విజ్ఞానశాస్త్ర బోధన ప్రాజెక్టు

3. బాబా అణు పరిశోధనా కేంద్రము

4. భారత అంతరిక్ష పరిశోధనా సంస్థ

169. పాఠ్యపథకంలో “ పునర్విమర్శ ! దీని క్రిందకు వస్తుంది .

1. సమ్మిళిత కృత్యాలు 2.అభివృద్ధి కృత్యాలు

3.ఇంటి పని కృత్యాలు 4.పరిచయ కృత్యాలు

136. హంటర్స్ స్కోర్‌కార్డ్ ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు , క్రింది వానిలో తక్కువ గణనలు కేటాయించబడిన అంశం

1. విషయానికి 2 పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలకు

3. బాషాశైలికి 4. మనోవిజ్ఞానశాస్త్ర ఆధారాలకు

137. ఒక అంకెతో కూడికలు ఒకటవ తరగతిలో , రెండంకెలతో కూడికలు రెండవ తరగతిలో , మూడు అంకెలతో కూడికలు సమతల మూడవ తరగతిలో ఉండునట్లుగా ఏర్పాటు చేయబడిన పద్ధతి

1. శీర్షికా పద్ధతి 2. ఏక కేంద్ర పద్ధతి

3. తార్కిక పద్ధతి 4. సహసంబంధ పద్ధతి

138. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారం " దూరదర్శన్ విద్యా కార్యక్రమాలు " కంటే అధిక మూర్త అనుభవమును కలిగించునవి

1. ప్రదర్శనా వస్తువులు 2. చలనచిత్రాలు
3. రికార్డింగులు 4. దృశ్యసంకేతాలు

139. క్రింది వానిలో సమాధానం ఎంపిక చేయవలసిన ప్రశ్నా రకము కానిది

1. ఖాళీలను పూరించడం
2. ప్రత్యామ్నాయ ప్రతిస్పందనలు
3. మాస్టర్ లిస్ట్ రూపం
4 జతపరచడం

140. AB = 5 సె.మీ , BC = 1 సెం.మీ మరియు CA= 7 సెం.మీ కొలతలతో త్రిభుజం ABCని నిర్మించుము ' - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయడము
2. వ్యక్తపరచడము
3 .అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యకరణ

191. సాంఘికశాస్త్ర విషయ వ్యవస్థీకరణకు సంబంధించి , " వివిధ సామాజిక శాస్త్రాలలోని ముఖ్యమైన విభాగాలను గుర్తించి వాటిని కలిపి ఒక సమైక్య పాఠ్యక్రమం (integrated syllabus) గా రూపొందించాలి " అని సూచించినది

1. పది సంవత్సరాల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975
2. సెకండరీ విద్యా కమీషన్- 1952
3. కొఠారి కమీషన్ - 1964-66
4. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986

169. " ప్రసరణ వ్యవస్థకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు ఒకే యూనిట్లో ఒకే తరగతిలో అమర్చిన " - ఈ పాఠ్య ప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ పద్ధతి

1. శీర్షికా ఉపగమము 2. ఏకకేంద్రక ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము
4. మనోవైజ్ఞానిక ఉపగమము

170. విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలయములో తప్పక ఉండవలసినవి

1. అన్ని వార్తా పత్రికలు
2. అన్ని విషయాల పాఠ్యపుస్తకాలు
3. గొప్ప నాయకుల జీవిత చరిత్రలు
4. విజ్ఞానశాస్త్ర ఎన్ సైక్లోపీడియాలు మరియు నిఘంటువులు

131. " ఒక విషయాన్ని అనేకసార్లు పరిశీలించినప్పుడు ఒకే ఫలితం పొందితే మిగతా సందర్భాలలో కూడా అదే ఫలితాన్ని పొందుతామని నిర్ధారణకు రావడం " - ఈ రకమైన హేతువాదం

1. ఉపసంహరణ హేతువాదం
2. నిగమన హేతువాదం
3. ఆగమన హేతువాదం
4. సహసంబంధ హేతువాదం

132. భావావేశరంగంనకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించినవారు

1. క్రాత్‌వెల్ 2. సింప్సన్ 3. దవే 4. హిరో

133. కింది వానితో బ్లాక్ హార్ట్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందని

1. సమాచారం 2. భావనలు
3. దృక్పథాలు 4. సామర్థ్యాలు

134. ఈ బోధనా విధానంలో " ఆటలు ఆడించడం , కథలు చెప్పించడం ద్వారా పిల్లలలో స్వయం వివర్తన ,స్వయం భావ ప్రకటన , స్వయం అధ్యయనం వంటి సామర్థ్యాలు పెంపొందుతాయి "

1. డాల్టన్ పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 4. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి

135. కింది వానిలో గణిత బోధనయందు ' సంశ్లేషణ పద్ధతి ' నందలి ఒక దోషము

1. బట్టీ విదానాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది మరియు విద్యార్థులు కేవలం శ్రోతలుగా ఉంటారు
2. సంక్షిప్త పద్ధతి
3. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యమును , వేగాన్ని మెరుగుపరుచును
4. కాలాన్ని పొదుపు చేయడం జరుగును

136. గణిత పేటిక (O.B.B.Kit) నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి ' సంఖ్యలను పోల్చడం'ను సులభంగా బోధించవచ్చును .

1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు 2. నేపియర్ పట్టీలు
3. ఘనాకారపు కడ్డీలు 4. భిన్నాల చట్రం

137. " విద్యాప్రణాళిక కళాకారుని (ఉపాధ్యాయుని) చేతిలో , తన ఆశయాలకు అనుగుణంగా , తన సొంత కళాక్షేత్రంలో (పాఠశాలలో) , తన సామాగ్రి (విద్యార్థిని తీర్చిదిద్దడానికి ఉపయోగించే ఒక సాధనం " - అని నిర్వచించినవారు

1. పి . శామ్యూల్ 2. కన్నింగ్ హామ్
3. అల్బర్టీ 4. పెస్టాలజీ

138. ఈ నమూనానందు విద్యావిషయాన్ని యూనిట్స్ అనబడే అర్థవంతమైన చిన్న , చిన్న భాగాలుగా విడగొట్టడం జరుగుతుంది

1. హెర్బార్ట్ నమూనా 2. మోరిసన్ నమూనా
3. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా

191. " సాంఘికశాస్త్ర విద్యాప్రణాళికలో మానవహక్కుల భావన , అనుదిన సమస్యలైన జల , ఇంధన , శక్తి వినియోగం మరియు పర్యావరణ కాలుష్యం వంటి చర్చనీయాంశాలు చేర్చబడాలి " - అనునది వీరి సూచనలలో ముఖ్యమైన వాటిలో ఒకటి
1. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005
2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2000
3. జాతీయ విద్యా విధానం - 1986
4. నూతన విద్యా విధానం - 2016

195. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ' మార్గదర్శకత్వం ' అను నైపుణ్యం కలిగి ఉన్నారు . దీనిని ఈ విధంగా పేర్కొనవచ్చు
1. హస్తలాఘవ నైపుణ్యం
2. సంశయాత్మక నైపుణ్యం
3. కార్యనిర్వహణ నైపుణ్యం
4. అభ్యసనా నైపుణ్యం

197. ' ఇన్ స్ట్రక్షనల్ టెలివిజన్ కార్యక్రమంలోని ఉపాధ్యాయుడి'ని ఈ పేరుతో పిలుస్తారు .
1. సౌలభ్యకర్త 2. శ్రవణ ఉపాధ్యాయుడు
3. దూర ఉపాధ్యాయుడు 4. టెలి ఉపాధ్యాయుడు

199. నూతన సాంఘికశాస్త్ర పుస్తకాల తయారీలో ఉపయోగించిన తాత్వికాంశాలలో లేనిది
1. ఇతర పాఠ్య విషయాలతో సంబంధం
2. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమం
3. పాఠ్యాంశాలను నిత్యజీవిత అనుభవాలతో అనుసంధానం
4. ఉపాధ్యాయులు , విద్యార్థుల మధ్య చర్చ

137. " పాఠశాల ఆవరణలో , తరగతిగదిలో , ప్రయోగశాలలో , ఆటస్థలంలో ,ఉపాధ్యాయులతో , ఇతర విద్యార్థులతో ఏర్పడే అనేక రకాలైన సత్సంబంధాలు ,అనుభవాల మొత్తం విద్యా ప్రణాళిక అవుతుంది " అని నిర్వచించినవారు
1. పెస్టాలజీ 2. పి .శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హామ్ 4. ఆల్బర్టీ

138. పాఠ్యపథక రచనలో హెర్బార్ట్ నమూనానందు మూడవ సోపానము
1. సాధారణీకరణము 2. సంసర్గం
3. అన్వయం 4. విషయ విశదీకరణం

197. ఆంధ్రప్రదేశ్ పాఠశాల పాఠ్యపుస్తకాలలో ఉపాధ్యాయులు అభ్యాసకులు ఆన్లైన్, ఆఫ్ లైన్ ద్వారా అదనపు సమాచారాన్ని ఉపయోగించుకొనుటకు కొంతఅదనపు సమాచారాన్ని ప్రవేశ పెట్టింది , ఆ పాఠ్యపుస్తకాలు
1. ఎనర్జైజ్డ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
2. గ్రీనింగ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
3. రివైజ్డ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
4. జాతీయం చేయబడిన పాఠ్యపుస్తకాలు

198. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళికా చట్రం 2011 లో పొందుపరచబడిన కీలకాంశాలలో లేని అంశం
1. పిల్లవాడు పాఠశాలలో ప్రవేశించే నాటికి అతడు కలిగి ఉన్న భాషాజ్ఞానం , ఇతర పరిజ్ఞానాన్ని గౌరవించాలి
2. పాఠ్యపుస్తకం బట్టీ పద్ధతుల ద్వారా అభ్యసనకు అవకాశం ఇవ్వాలి
3. పాఠ్యపుస్తకం పరస్పర అభ్యసనానికి మరియు ప్రాజెక్టు పనులకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి
4. పాఠశాలలో పాఠ్యపుస్తకం ద్వారా నేర్చుకున్న జ్ఞానాన్ని బడి బయటి ప్రపంచంతో అనుసంధానం చేయాలి

200. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి గల సాధారణ లక్షణాలలో ఒకటి కానిది
1. వర్తమాన వ్యవహారాల మరియు పటనైపుణ్యాల పరిజ్ఞానం
2. కష్టపడేతత్వం
3. హాస్యప్రియత్వం
4. సహనం

169. విద్యార్థులు పై తరగతులకు వెళ్తారనే ఉద్దేశంతో ప్రత్యుత్పత్తి వ్యవస్థ ' పాఠం నందలి క్లిష్టమైన భావనలను వివరణాత్మకంగా వివరించుట - ఇది ఈ పాఠ్య ప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ విధానము
1. ఏకకేంద్రక విధానము 2. శీర్షికా విధానము
3. యూనిట్ విధానము 4. తార్కిక విధానము

138. ఈ ఉపగమమునందు విద్యార్థులు జ్ఞానాన్ని వారి స్వంత అనుభవాలు , ఆలోచనలు మరియు పరిశోధనల ద్వారా పెంపొందించుకుంటారు
1. ఆగమన ఉపగమము 2. నిగమన ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము 4. నిర్మాణాత్మక ఉపగమము

192. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు ' మనపండుగలు ' అను అంశంపై నాటక పోటీలు నిర్వహించుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందించు విలువ
1. ప్రజాస్వామిక విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
3. క్రమశిక్షణా విలువ 4. వృత్తిపర విలువ

194. క్రింది వానిలో ఒకటి పాఠ్యపుస్తకాల ఉపయోగము

కాదు .. ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకం విద్యార్థులకు

1. తరగతి గదిలో ప్రశ్నించుటకు ఉపయోగపడుతుంది
2. తరగతి గదిలో తమ అనుభవాలనుపంచుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది
3. తరగతి గదిలో స్వేచ్ఛగా చర్చించుటకు పయోగపడుతుంది
4. భావనలన్నింటినికంఠస్తంచేయుటకు ఉపయోగపడుతుంది

199. మంచి పాఠ్య / పీరియడ్ పథకానికి ఉండవలసిన లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. బోధనా లక్ష్యాలను స్పష్టంగా పేర్కొనాలి
2. పూర్వ మరియు ప్రస్తుత పాఠ్యాంశాల మధ్య సంబంధం ఉండాలి
3. ఉపాధ్యాయుడు , తన ఆసక్తి ప్రకారం పద్ధతులను ఎంపిక చేయవచ్చు
4. పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన కృత్యాలు వినియోగించే బోధనా సామాగ్రిని పేర్కొనాలి

200. “ సాంఘికశాస్త్ర విద్యా ప్రణాళికకు ఎంపికచేసే ఇతివృత్తాలు సరళత నుండి క్లిష్టతకు , సమీపం నుండి సుదూరానికి దారితీసే విధంగా సంతులిత రీతిలో క్రోడీకరించబడాలి . “ - అని పేర్కొనినది

1. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం - 1988
2. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం - 2005
3. ఆచార్య రామమూర్తి కమిటీ నివేదిక - 1990
4. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం (పాఠశాల విద్య) - 2000

165. బోధనా ప్రక్రియలో కదలికలు , హావభావాలు , విరామమివ్వడం అనేవి క్రింది భాగంలోని ప్రవర్తనలు

1. ఉదాహరణలతో వివరించే నైపుణ్యం
2. వివరణ నైపుణ్యం
3. ప్రశ్నించే నైపుణ్యం
4. ఉద్దీపనా వైవిధ్య నైపుణ్యం

167. సైన్స్ “ వార్షిక పథక “ పట్టికలో ప్రతిబింబించనిది

1. ఒక యూనిట్ నందు ఉండవలసిన సైన్స్ పీరియడ్ల సంఖ్య
2. ప్రతి యూనిట్ నందు సాధించవలసిన లక్ష్యాలు
3. నెలవారీగా పూర్తి చేయాల్సిన యూనిట్ల పేర్లు
4. ప్రత్యేక సెలవుల సంఖ్య

169. సైన్సు పాఠ్యపుస్తక మూల్యాంకనలో ‘ వోగెల్ మూల్యాంకన మాపని ‘ నందు పరిగణనలోనికి తీసుకొనని అంశం

1. అసైన్‌మెంట్లు 2. విషయము
3. రచయిత అర్హతలు 4. ఉదాహరణలు

137. “ సౌష్టవం “ నకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు 6 వ తరగతిలోనే పూర్తిగా బోధించునట్లుండే కరికులం నిర్వహణ విధానము

1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 2. శీర్షికా పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4.తార్కిక , మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

138. హంటర్స్ గణనకార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు , క్రింది వానిలో అత్యధిక గణనకటాయించబడిన అంశము

1 . విషయము 2. భాషా శైలి
3. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపం మరియు ధర
4. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు

139. ఈ నమూనానందు “ ఆశించిన ప్రవర్తనా ఫలితాలు , సమాచారాన్ని అందించే వ్యూహం , వాస్తవ అభ్యసన ఫలితాలు “ అనునవి సోపానాలుగా ఉన్నాయి .

1.మోరిసన్ నమూనా
2.బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
3.ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
4. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా

191. ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో కింది తాత్విక భావనలను పరిగణనలోనికి తీసుకోలేదు

1. అర్థవంతమైన అభ్యసనానికి , విద్యార్థులు ప్రశ్నించుటకు అవకాశం
2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి , నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంనకు అవకాశం
3.ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం , సమ్మిళిత విధానము
4. ప్రత్యేక విషయం కేంద్రిత ఉపగమం , ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థుల మధ్య చర్చకు అవకాశం లేకుండుట

192. సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యాంశాలలో మధ్య మధ్య బాక్స్‌లో ఇచ్చిన ప్రశ్నల ఉద్దేశ్యము

1. విషయము / పాఠ్యాంశం యొక్క పరిధిని దాటి ఆలోచించుటకు అవకాశం కల్పించుట
2. బట్టీ పట్టుటకు అవకాశం కల్పించే ముఖ్యమైన భావనలు ఇచ్చుటకు
3. పాఠ్యాంశాలను సులభంగా పూర్తిచేయుటకు అవకాశం కల్పించుటకు
4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రిత బోధనా ప్రక్రియలకు అవకాశం కల్పించుటకు

193. విద్యార్థులు సాంఘికశాస్త్రంలోని భావనలను అభ్యసించునపుడు , వాటి గురించి ప్రశ్నించుటకు , అన్వేషించుటకు , సృష్టించుటకు , చర్చించుటకు మరియు ప్రతిస్పందించుటకు ఈ ఉపగమములో స్థానముంటుంది .

1. వాద - సంవాద ఆధార ఉపగమం

2. విచారణాధార ఉపగమం
3. చర్చాధార ఉపగమం
4. నిగమనాధార ఉపగమం

198. కింది వానిలో సరికాని ప్రవచనాన్ని గుర్తించుము
1. పాఠ్యపథకం తయారీ ఆత్మవిశ్వాసాన్ని కలుగుచేస్తుంది
2. పాఠ్యపథకం తయారీ వలన బోధన ఎక్కువ సమయం తీసుకుంటుంది
3. పాఠ్యపథకం తయారీ ద్వారా అనవసరపు పునరావృత్తాన్ని నివారించవచ్చు
4. పాఠ్యపథకం తయారీ వల్ల నిర్దిష్ట లక్ష్యాలను చేరుకోవచ్చు

137. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్మాణ సూత్రములకు చెందని విలువ
1. క్రమశిక్షణా విలువ సూత్రము
2. సాంస్కృతిక విలువ సూత్రము
3. శిశుకేంద్రీకృత సూత్రము
4. తార్కిక క్రమం సూత్రము

138. " సన్నాహము మరియు పునర్విమర్శ " అనునవి పాఠ్యపథకంలోని మొదటి మరియు చివరి సోపానాలుగా గల నమూనా
1 , మోరిసన్ నమూనా
2. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
3. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా
4. బ్లూమ్స్ నమూనా

191. సాంఘికశాస్త్రంలోని ' హక్కులు అభివృద్ధి ' , ' జమిందారీ వ్యవస్థ రద్దు ' అను పాఠ్యాంశాలు ఈ ఇతివృత్తము (ఞ్ణ్ఞవవ) ఆధారంగా రూపొందించబడినవి
1. ఉత్పత్తి , వినిమయం , జీవనాధారం
2. సామాజిక వ్యవస్థీకరణ - అసమానతలు ,
3. రాజకీయ వ్యవస్థలు - పరిపాలన
4. సంస్కృతి - సమాచారం

199. ' యూనిట్ వారీగా ఆశించిన ఫలితాలను గుర్తించుట నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనమును నిర్వహించుట ' అను కృత్యములు ఈ క్రింది బోధనా దశలకు చెందుతాయి .
1. పూర్వ క్రియాత్మక , అంతర క్రియాత్మక దశలు
2. అంతర క్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు
3 , పూర్వ క్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు
4. పూర్వ క్రియాత్మక , అంతరక్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు

165. యూనిట్ ప్లాన్ నందు ఈ సోపానము విషయ విశ్లేషణకు సంబంధించినది
1. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన కృత్యాలు ఎంపిక -చేయడం
2 ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన సామగ్రి ఎంపిక చేయడం
3. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు నిర్వచనాలు , పదాలు , భావనలు ఉపభావనలను , సాధారణీకరణాలను విశ్లేషణ చేయడం
4. అభ్యసనా లక్ష్యాలను విశ్లేషించడం

138. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు నుపయోగించి గణిత పాఠ్యపుస్తకమును మదింపు చేయునపుడు అత్యధిక పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణము (Criteria)
1. భాషాశైలికి
2. విషయానికి
3. మనోవిజ్ఞానశాస్త్ర ఆధారంనకు
4. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపము మరియు ధర

139. " హెర్బర్టు పాఠ్యబోధనా దశలు " నందలి చివరి రెండు సోపానాలు
1. సాధారణీకరణము ఱ సంసర్గము
2. అన్వయము ఱ సాధారణీకరణము
3 . సంసర్గము ఱ అన్వయము
4. అన్వయము ఱ పునర్విమర్శ

191. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుల యొక్క సంసిద్ధత తో సంబంధం లేని కృత్యాలు
1.మ్యాగజైన్ లు , పత్రికలు చదవుట నిత్య నవీకరణ పొందడం
2. మూల్యాంకన విధానాల ప్రకారం విద్యార్థులను గ్రేడింగ్ చేయుట
3. ప్రణాళిక రచన గావించునపుడు పిల్లవాని పూర్వానుభవములను దృష్టిలో ఉంచుకొనుట
4. అవసరమైన పటాలను గీయు నైపుణ్యాలను సామర్థ్యాలను పొందుట

198. **ఎన్.పి.ఇ -1986 , సాంఘికశాస్త్రంలో దేశమంతటికీ ఒకే మౌలిక విద్యాప్రణాళిక ఆధారంగా ఈ ప్రాధాన్యత ఉండాలని సూచించింది .**
1. 75 % విద్యాప్రణాళిక దేశమంతా ఒకే విధంగా , 25 % స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణంగా
2.80 % విద్యాప్రణాళిక స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణంగా , 20 % దేశమంతటికీ ఒకేవిధంగా
3.70 % విద్యాప్రణాళిక స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణంగా
4.30 % దేశమంతటికీ ఒకేవిధంగా 80 % విద్యా ప్రణాళిక దేశమంతా ఒకే విధంగా , 20 % స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణంగా

165. ఈ విద్యా ప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రం ఎక్కువగా వ్యక్తిగత ప్రయోగశాల అనుభవాలకు మరియు క్షేత్ర

అనుభవాలపై దృష్టి పెడుతుంది .

1. పరిరక్షణా సూత్రం
2. కలిపి ఉండే సూత్రం
3. జీవితకేంద్రీకృత సూత్రం
4. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రం

136. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు , క్రింది వానిలో తక్కువ పాయింట్లు కేటాయించ బడిన ప్రమాణము (criteria)

1. పుస్తక రూపం మరియు వెల
2. మనో వైజ్ఞానిక శాస్త్ర ఆధారాలకు
3. విషయానికి
4. పుస్తకం లో ఇచ్చిన అభ్యాసానికి

137. " ఒక తరగతిలో బోధించవలసిన ఒక అంశానికి సంబంధించిన కొన్ని భావనలు బోధించిన 2 లేదా 3 నెలలు తరువాత , ముందు భావనలపై పునర్విమర్శ జరిపి మరికొన్ని భావనలు బోధించడం జరుగుతుంది " ఇది ఈరకమైన కరికులం నిర్వహణ పద్ధతి

1. శీర్షికా పద్ధతి 2. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. తార్కిక పద్ధతి

138. " శోధన , ప్రదర్శన , సాంగీకరణం , వ్యవస్థీకరణ , వల్లెవేయడం " అనునవి సోపానాలుగా గల నమునా

1. మోరిసన్ నమూనా
2. హెర్బార్టియన్ నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
4. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా

192. మన రాష్ట్రంలో ఎలిమెంటరీ స్థాయిలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాలు క్రింది ఇతివృత్తాన్ని పరిగణనలోనికి తీసుకోకుండా రూపొందించబడినవి .

1. ఉత్పత్తి , వినిమయము , జీవనాధారము
2. మతం – సమాజం
3. సామాజిక వ్యవస్థీకరణ –అసమానతలు
4. ప్రత్యేక విషయాల వారి పాఠ్యాంశాలు

197. ఇది సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని యొక్క ప్రత్యేక లక్షణానికి సంబంధించినది .

1. కష్టించేతత్వం
2. వర్తమాన విషయాలపట్ల పరిజ్ఞానం
3. హాస్యప్రియత్వం 4. సహనం

200. పూర్తిగా సంసిద్ధుడైన తరువాత , సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ' లింగసమానత్వం ' అనే పాఠమును బోధించాడు , తదుపరి విద్యార్థులకు నియోజనం కూడ ఇచ్చాడు . పాఠం గురించిన సంసిద్ధత , విద్యార్థులకు నియోజనం ఇవ్వడం అనే కృత్యాలు బోధనలోని ఈ క్రింది దశల క్రిందికి వస్తాయి .

1. పూర్వక్రియాత్మక , అంతరక్రియాత్మక దశలు
2. అంతరక్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు
3. పూర్వక్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు
4. పూర్వక్రియాత్మక , అంతరక్రియాత్మక , అనంతర క్రియాత్మక దశలు

163. ఒక శీర్షికకు సంబంధించిన విషయాన్ని అంచెలంచెలుగా వివిధ స్థాయిలలో అభివృద్ధి చెందించే పాఠ్యప్రణాళికా నిర్మాణ ఉ పగమము

1. శీర్షికా ఉపగమము
2. ఏకకేంద్రక ఉపగమము
3. ప్రక్రియా ఉపగమము 4. భావన ఉపగమము

165. ఎంచుకొన్న పాఠ్యాంశంలోని ప్రధాన భావనలను గుర్తించటానికి క్రింది ప్రక్రియ ఎక్కువగా సహాయం చేస్తుంది

1. బోధనపట్ల ఉపాధ్యాయుని ఆసక్తి మరియు వైఖరులు
2. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించటం
3. విషయ విశ్లేషణ ద్వారా విషయాన్ని వ్యవస్థీకరించటం
4. లభ్యమయ్యే బోధనాసామగ్రిననుసరించి జ్ఞానేంద్రియాలను ఎలా వినియోగించాలో తెలుసుకోవటం

137. " విద్యార్థుల వయస్సుకు తగినట్లుగా ఏఏ వ్యాసక్తులను అందించాలో కచ్చితంగా నిర్ణయించడం అవసరం " – అని కరికులంను నిర్వచించినవారు

1. పెస్టాలజీ 2. పి.శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హెూం 4. ఆల్ బర్టీ

138. హంటర్స్ గణన కార్డును ఉపయోగించి గణిత పాఠ్యపుస్తకమును మదింపు చేయునపుడు తక్కువ పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణము

1. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపము మరియు ధర
2 విషయానికి
3. భాషాశైలికి
4. ఉపాధ్యాయులకు ఉపయోగపడే విధము

191. ప్రస్తుతం మనరాష్ట్రంలో ఎలిమెంటరీ స్థాయిలోని సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాలు ఈ ఉపగమము ఆధారంగా రూపొందించ బడినవి .

1. అంశరీతి ఉపగమము 2. ఇతివృత్త ఉపగమము
3. వర్తుల ఉపగమము
4. కాలానుగుణ ఉపగమము

193. ఈ అభ్యసనా ఉపగమం , ప్రాథమిక స్థాయిలో పరిసరాల విజ్ఞాన బోధన జరిగేటపుడు అభ్యాసకుల అంతర్గత సామర్థ్యాలను గుర్తించునట్లుగా , వారి సామర్థ్యాలకు అనుగుణంగా అభ్యసన జరుగునట్లుగా స్థానం కల్పిస్తుంది .

1. విషయాధార ఉపగమము
2.ఆగమనాత్మక ఉపగమము
3. కృత్యాధార ఉపగమము
4. సమ్మిశ్రణ ఉపగమము

197. క్రింది లక్షణాలు , పాఠశాలలో సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడిని , ఇతర ఉపాధ్యాయుల నుండి వేరు చేస్తాయి .

1. విద్యార్థులు , సహనం మరియు విషయ పరిజ్ఞాన సామర్థ్యాలు
2. నిజాయితీ , విశ్వసనీయత మరియు సమగ్రాభివృద్ధి
3. ప్రస్తుతాన్వయం (=వశ్రీవఋఅఎవ) . మానవ సంబంధాలు మరియు వర్తమాన , సమకాలీన విషయాల గురించిన విస్తృత పరిజ్ఞానం
4. అంకితభావం , విద్యార్థులు మరియు భావనా సామర్థ్యాలు

200. నూతనంగా నియమింపబడిన ఉపాధ్యాయుడు , పిల్లల నేపథ్యం ఆధారంగా ' పారిశ్రామిక విప్లవం ' అను పాఠమును ప్రారంభించుటకు ఈ వ్యూహం దోహదం చేస్తుంది .

1. వాద - సంవాదం
2. చదువుట - ప్రతిస్పందించుట
3. మైండ్ మ్యాపింగ్
4. తరగతి గది కార్యశాల

165. పాఠ్యప్రణాళిక వ్యక్తిగత ప్రయోగశాల అనుభవాలకు ,ఇతర క్షేత్ర అనుభవాలకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలని తెలియజేసే సూత్రం

1. కృత్య కేంద్రీకృత సూత్రం 2 సృజనాత్మక సూత్రం
3. ఉపయోగిత సూత్రం 4. పరిపక్వత సూత్రం

138. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్మాణ సూత్రం రానిది -

1. సన్నాహక విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
3. క్రమశిక్షణా సూత్రము 4. తార్కిక క్రమ సూత్రము

139. ' ఆశించిన ప్రవర్తనా ఫలితాలు , సమాచారాన్ని అందించే వ్యూహం ' అనునవి మొదటి రెండు సోపానాలుగా గల నమూనా

1. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇమ్ . నమూనా
4 , హెర్బార్ట్ నమూనా

191. మన దేశంలోని విద్యాప్రణాళికలో పది (10) ఉమ్మడి మౌలికాంశాలను పొందుపరచాలని మొట్టమొదటిసారిగా సూచించినది

1. ఎన్.పి.ఇ - 1968
2 .ఎన్.పి.ఇ - 1986
3. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2000
4. 10 సంవత్సరాల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975

194. మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో క్రింది ఉపగమం పరిగణనలోకి తీసుకొనబడలేదు

1. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమము
2. సమైక్యతా ఉపగమము
3. ఇతివృత్త ఉపగమము
4. సహసంబంధ ఉపగమము

197. మొత్తం పనిదినములు; ఐచ్ఛిక, స్థానిక సెలవులు; టీచరుకు ఉండే అర్హత గల సెలవులు; సమ్మేటివ్ , ఫార్మాటివ్ పరీక్షల దినములు; పాఠ్యపుస్తకంలోని పాఠ్యాంశాల సంఖ్య వంటి అంశములను ఉపాధ్యాయుడు ఈ కింది ప్రణాళికను తయారుచేయునప్పుడు దృష్టిలో ఉంచుకొనవలయును.

1. సంస్థాగత ప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. పీరియడ్ ప్రణాళిక

200. క్రింది లక్షణం సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయులను , ఇతర ఉపాధ్యాయుల నుండి వేరుచేస్తుంది .

1. విధులపట్ల అంకితభావం
2 . వర్తమాన వ్యవహారాల పరిజ్ఞానం మరియు పఠనైపుణ్యాలు
3. సహనము , ఓర్పు
4. విశ్వాసము కలిగి ఉండుట

164. ' సమస్యల పరిష్కారానికి పరికల్పనలు చేయుట ' అనునది పీరియడ్ పథకంలోని ఈ సోపానం

1. పాఠ్యపుస్తకం చదవడం - కీలకపదాలు గుర్తించడం
2. ప్రదర్శన - చర్చ
3. శోధనాత్మక ప్రశ్నలు, ఉత్సాహాన్నిచ్చే ప్రశ్నలు అడగడం
4. కృత్యాలు నిర్వహణ - భావనల అవగాహన

170. " సమాజ సంబంధిత పాఠ్యప్రణాళికేతర కార్యక్రమాల ద్వారా విద్యార్థులు సంపాదించిన జ్ఞానాన్ని నిత్యజీవిత పరిస్థితులకు ఉపయోగించుకొనేలా " చేయటంలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర

1. సమన్వయ కర్త 2. అన్వేషకుడు
3. తత్వవేత్త 4. స్నేహితుడు

138. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డుననుసరించి పాఠ్యపుస్తకమును మూల్యాంకనము చేయునప్పుడు , క్రింది వానిలో ఎక్కువ పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణం (Criteria)

1. పుస్తకంలో ఇవ్వబడిన అభ్యాసాలు
2. పుస్తక భౌతిక రూపం మరియు ధర
3. భాషా శైలికి
4. ఉపాధ్యాయునికి ఉపయోగపడు విధము

139 . అభ్యసన అనుభవాలను కలిగించడం మరియు ప్రవర్తనా మార్పులను మూల్యాంకనం చేయడం అనునవి చివరి రెండు సోపానాలుగా గల నమూనా
1. ఆర్.సి. ఇ.ఎమ్.నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. బ్లూమ్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
4. హెర్బార్ట్ నమూనా

115. పాఠ్యబోధన కోసం తయారుచేసిన బోధనోపకరణాలు ఎక్కువగా ఏ సోపానంలో ఉపయోగిస్తారు ?
1. పునర్విమర్శ 2. సాధారణీకరణం
3. విషయ విశదీకరణం 4. ఉపోద్ఘాతం

149. తరగతిలో విద్యార్థులఅభ్యసనా ఫలితాన్ని మూల్యాంకనం చేయదానికి తగిన ప్రణాళిక
1.యూనిట్ ప్రణాళిక 2.విషయ ప్రణాళిక
3.పాఠ్య ప్రణాళిక 4.వార్షిక ప్రణాళిక

120. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు ఆధారంగా ఒక పాఠ్య పుస్తకాన్ని మూల్యాంకనం చేయడానికి పాఠ్య విషయాన్ని ఎన్ని పాయింట్లను మదింపు చేయవచ్చు
1.50 2. 250 3.100 4.300

146. ప్రాథమిక స్థాయిలో పర్యావరణ విద్య ప్రవేశపెట్టడంలో గల ఉద్దేశ్యం , విద్యార్థిని విచక్షణాయుతమైన వినియోగదారునిగా తీర్చిదిద్దడం , దీనిలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రము .
1. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రము 2. పరిరక్షణ సూత్రము
3. స్థితిస్థాపక సూత్రము
4. కృత్య కేంద్రీకృత సూత్రము

146. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పునఃర్విమర్శ యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం ,
1. విద్యార్థులను విషయపరంగా బలవంతులు మరియు బలహీనులుగా వర్గీకరించడం కోసం
2. బోధనా లక్ష్యాల సాధన గురించి తెలుసుకోవడం కోసం
3. విద్యార్థుల గురించి ప్రధానోపాధ్యాయునికి తెలియచేయడం కోసం
4. లోప నివారణ తరగతులను మొదలు పెట్టడం కోసం

116. సూక్ష్మబోధన చక్రంలో , మొదటి సగంలో ఉండే మూడు దశలు ఈ కింద చూపబడిన క్రమంలో ఉంటాయి .
1. పథక రచన - బోధన - పునఃబోధన
2. పథక రచన - పునఃపథక రచన - పునఃబోధన
3. పథక రచన - పునఃపథక రచన - పరిపుష్టి
4. పథక రచన - బోధన - పరిపుష్టి

120. గణిత ప్రణాళికలో చేర్చబడే అంశాలు,జీవితంలో సహసంబందం కలిగి వుండటమే కాకుండా,జీవితంలో విద్యార్థి స్థిరపడదానికి కూడా సహకరించాలి .ఈ క్రిందిసూత్రాలలో ఏది ఈ విషయాన్నే తెలియజేస్తుంది?
1.సన్నాహక సూత్రం మరియు సాంస్కృతిక సూత్రం
2.సన్నాహక సూత్రం మరియు సహసంబంద సూత్రం
3.సన్నాహక సూత్రం మరియు క్రమశిక్షణ సూత్రం
4.సహసంబంద సూత్రం మరియు క్రమశిక్షణ సూత్రం

146. ఇది విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణం యొక్క సూత్రం / నియమం కాదు .
1. నమ్యత నియమం 2. కృత్య నియమం
3. సృజనాత్మక నియమం
4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత నియమం

150 బోధనాభ్యసన విధానంలో ఎల్లప్పుడూ దీనిపై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి .
1. పాఠశాల కేంద్రంగా 2. సబ్జక్టు కేంద్రంగా
3. ఉపాధ్యాయ కేంద్రంగా 4. విద్యార్థి కేంద్రంగా

147. క్రింది వాటిలో ఒక అంశం సాంఘికశాస్త్రం లేదా విజ్ఞాన శాస్త్రంలో ఒక దానిలో మాత్రమే బోధింపబడుతుంది
1. ధ్వని 2.గాలి 3. నీరు 4. వాతావరణం

148." విద్యాప్రణాళిక అను సాధనం కళాకారుడి లాంటి ఉపాధ్యాయుని చేతిలోని పదార్థాలకు (విద్యార్థులు) రూపమివ్వటానికి అతని ఆదర్శాల (ఉద్దేశాలు) ప్రకారం అతని స్టూడియో (పాఠశాల) లో రూపుదిద్దుకుంటుంది " అని నిర్వచించినవారు
1. సియద్దీన్ 2. స్పియర్స్
3. కన్నింగ్ హామ్ 4. ఫ్రోబెల్

118. లెస్టర్.బి.స్టాండ్స్ ప్రకారం పాఠ్యపథకం వాస్తవంగా ఒక
1. పునరాలోచన ప్రణాళిక 2. ప్రేరణ ప్రణాళిక
3. నియోజన ప్రణాళిక 4. కార్యాచరణ ప్రణాళిక

149. వ్యక్తిగత ప్రయోగశాల అనుభవాలతోపాటు చేనేత కార్మికుల గృహ సందర్శనల వంటి క్షేత్ర అనుభవాలకు కూడా ప్రాధాన్యత యిచ్చే విద్యా ప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రము
1) సమైక్యతా సూత్రము
2) పరిరక్షణా సూత్రము
3) పరిపక్వతా సూత్రము
4) కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రము

120. పదవ తరగతి విద్యార్థులకు అంకగణిత సమస్యలు ,

బీజ గణిత ఆధారం చేసుకొని బోధింపబడ్డాయి . ఇది సూచించే సహా సంబంధం ....

1) నిత్యజీవిత అంశాలతో బాహ్యసహసంబంధం
2) ఇతర విషయాలతో బాహ్యసహసంబంధం
3) ఒకే శాఖలో అంతర్గత సహసంబంధం
4) గణితంలో వివిధ శాఖలతో అంతర్గత సహసంబంధం

146 " పోషణ " యూనిట్ ను బోధించుటకు ముందు ఈ విషయాన్ని బోధించే ఉపాధ్యాయునితోచర్చించిన తర్వాత యూనిట్ పథకాన్ని తయారుచేయడం మంచిది .

1) గణితము 2) భౌతిక రసాయన శాస్త్రములు
3) భాష 4) సాంఘిక శాస్త్రము

117. ' గోళము ' అను పాఠమును బోధించుటకై పూర్వ జ్ఞానముగా విద్యార్థిని వృత్తము'ను గూర్చి అడుగుట ఈ క్రింది హెర్బార్టు పాఠ్యపథక సోపానాన్ని సూచిస్తుంది .

1) సన్నాహము
2) విషయ విశదీకరణము
3) పునర్విమర్శ
4) వినియోగము

118. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో సెకండరీ స్థాయిలోని ప్రస్తుత గణిత విద్యా ప్రణాళిక ఈ పద్ధతి ఆధారంగ రూపొందించబడింది

1) శీర్షికా ఉపగమం 2) ఏకకేంద్ర ఉపగమం
3) సర్పిల ఉపగమం 4) సమ్మిళిత ఉపగమం

119. " హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక సోపానము " కానిది

1) అన్వయం 2) సంసర్గం
3) వల్లె వేయడం 4) పునర్విమర్శ

147. క్రింది వానిలో ఒక కృత్యం విజ్ఞాన శాస్త్రం మరియు సాంఘిక శాస్త్రం ఉపాధ్యాయులు ఉమ్మడిగా చేయలేరు

1) నేలలు, పంటలు పరిశీలన
2) ఒక నెలలో వాతావరణం నమోదు
3) నీటి వనరులకు క్షేత్ర పర్యటన
4) పోస్టాఫీసుకు క్షేత్ర పర్యటన

117. ఒక శీర్షికను అర్థవంతమైన భాగాలుగా విడగొట్టిన తరువాత మొదటి భాగాన్ని ఒక తరగతిలో బోధించిన తరువాత తదుపరి భాగాన్ని తరువాత తరగతిలో బోధించే విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థాపన పద్ధతి

1) శీర్షిక పద్ధతి 2) ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3) విశ్లేషణ పద్ధతి 4) సర్పిల పద్ధతి

147. పరిసరాల విజ్ఞానం 1, 2 లను వేర్వేరుగా బోధించాలని ఈ కమిటీ నిర్ధారించింది.

1) ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
2) ఇండియన్ ఎడ్యుకేషన్ కమీషన్ 1964 - 66
3) మొదలియార్ కమిటీ
4) జాతీయ విద్యా విధానం 1986

148. విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణలో శీర్షికా పద్ధతిలోని లోపాలన్నీ ఈ పద్ధతిలో నివారించబడ్డాయి.

1) తార్కిక పద్ధతి 2) సమైక్య పద్ధతి
3) సర్పిల పద్ధతి 4) యూనిట్ పద్ధతి

145. "విజ్ఞానశాస్త్రం మరియు సాంఘిక శాస్త్రాలను సమైక్యంగా పరిసరాల విజ్ఞానం"గా చదవాలని సూచించినవారు

1) జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005
2) ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
3) కొఠారీ కమీషన్ 1964 - 66
4) 1986 జాతీయ విద్యా విధానం

148. విద్యార్థిని పరిశోధకుని స్థానంలో ఉంచగల పాఠ్య ప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం

1) సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం 2) దూరదృష్టి సూత్రం
3) సృజనాత్మక సూత్రం 4) సనాతన సూత్రం

120. హంటర్ స్కోర్ కార్డులో ఎక్కువ పాయింట్లు కేటాయించ బడిన అంశం

1) బాషా శైలి
2) మనోవైజ్ఞానిక సూత్రం
3) పుస్తకం లో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు
4) పుస్తకం యొక్క భౌతిక రూపం

147. అన్ని పాఠ్యాంశాలు, అన్ని తరగతులలో నేర్చుకోవడానికి వీలు కల్పించే పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం

1) శీర్షిక పద్ధతి 2) తార్కిక పద్ధతి
3) ఏకకేంద్రక పద్ధతి 4) మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

147. అన్ని పాఠ్యాంశాలు, అన్ని తరగతులలో నేర్చుకోవడానికి వీలు కల్పించే పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం

1) శీర్షిక పద్ధతి 2) తార్కిక పద్ధతి
3) ఏకకేంద్రక పద్ధతి 4) మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

147. ఒకే తరగతిలో 'కఠినతా సూత్రం 'పునశ్చరణ సూత్రం ' రెండింటికి అవకాశం కల్పించబడ్డ పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం.

1) శీర్షిక పద్ధతి 2) సర్పిల పద్ధతి
3) తార్కిక పద్ధతి 4) ఏకకేంద్రక పద్ధతి

147. 'పరిశోధనల ఆధారంగా విద్యాప్రణాళికను కాలానుగుణంగా 'సమీక్షించాలి - ఈ సూచన చేసినది

1) కొఠారి కమీషన్
2) ఎన్‌పిఇ -1986
3) ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ

4) యునెస్కో ప్లానింగ్ మిషన్ ఆఫ్ ఎక్స్పర్ట్స్

148. కింది సందర్భంలో సాధారణ వ్యక్తి జ్ఞాపకశక్తి అధికంగా ఉంటుంది.

1) చూచినదానిలో 2) చెప్పి, చేసిన దానిలో
3) విని, చూచినదానిలో 4) చదివినదానిలో

119. "విద్యాప్రణాళిక కళాకారుని (ఉపాధ్యాయుని) ఓ చేతిలో తన ఆశయాలకు అనుగుణంగా తన కళాక్షేత్రంలో (పాఠశాలలో), తన సామాగ్రి (విద్యార్థి)ని తీర్చిదిద్దడానికి ఉపయోగించే ఒక సాధనం " అని నిర్వచించినవారు

1) పి. శామ్యూల్ 2) ఆల్బర్ట్
3) సిద్ధిఖీ 4) కన్నింగ్ హామ్

147. 'విద్యాలక్ష్యాల సాధనకు పాఠశాల ఉపయోగించే మొత్తం అనుభవాలే కరిక్యులమ్ 'అని నిర్వచించినవారు

1) స్పియర్స్ 2) మన్రో
3) కన్నింగ్ హమ్ 4) సామ్యూల్

149. చారిత్రక పద్ధతిలో ' కాంతి సిద్ధాంతాలు ' బోధించుటకు ఉపయోగించవలసిన ఉపగమం

1) పరిణామ ఉపగమం 2) సాంఘిక ఉపగమం
3) జీవితచరిత్ర 4) ఉపాఖ్యాన

119. "ఒక అంకె సంకలనము యూనిట్‌ను ఒకటవ తరగతిలో, 2-అంకెల సంకలనమును రెండవ తరగతిలో, 3-అంకెల సంకలనమును 3వ తరగతిలో ఉండునట్లు గణిత పాఠ్య పుస్తకములను తయారుచేశారు". ఇచ్చట విద్యా ప్రణాళికను రూపొందించుటలో అనుసరించిన ఉపగమనము

1) శీర్షికా ఉపగమము 2) ఏకకేంద్ర ఉపగమము
3) సర్పిల ఉపగమము 4) ఆగమన ఉపగమము

119. 'హెర్బార్ట్ ఉపగమము ప్రకారము పాఠ్యపథక తయారీలో చివరి సోపానము

1) అన్వయం 2) సంసర్గం
3) పునర్విమర్శ 4) సాధారణీకరణం

119. "హెర్బార్ట్ ఉపగమము" ను అనుసరించి పాఠ్యపథక రచనలో రెండవ సోపానము

1) సంసర్గం 2) సాధారణీకరణం
3) పునర్విమర్శ 4) విషయ విశదీకరణం

119. క్రింది వానిలో విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం కానిది

1) ప్రయోజన విలువ సూత్రం
2) సహసంబంధ సూత్రం
3) శిశుకేంద్రీకృత ప్రణాళిక సూత్రం
4) సర్పిల ఉపగమము

146 నూతన విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల ప్రకారం క్రింది వానిలో ఏది సైన్సుకు సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణం కాదు

1. ప్రశ్నించడం
2. ప్రయోగాలు చేయడం
3. నమూనాలను చేయడం ద్వారా భావప్రసారం చేయడం
4. హస్తలాఘవం

147. ఇది విజ్ఞాన శాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి తగిన పాత్ర కాదు

1. ఫెసిలిటేటర్ 2. ఫైనాన్సియర్
3. మేనేజర్ 4. కౌన్సిలర్

116. తెలంగాణ రాష్ట్రంలో సెకండరీ స్థాయి గణిత విద్యాప్రణాళికలో అవలంబించిన పద్ధతి

1. శీర్షిక 2. ఏకకేంద్ర
3.సర్పిల
4. ఏకకేంద్ర మరియు సర్పిల

119. హెర్బార్షియన్ పాఠ్యప్రణాళిక నమూనాలో పునర్విమర్శ యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యము

1. పాఠ్యాంశం యొక్క లక్ష్యాలు ఏమేరకు సాధించబడినవో తెలుసుకొనుట
2. భావనను వివరించడం
3. పూర్వజ్ఞాన మదింపు
4. అభ్యాసకుని పర్యవేక్షించడం

120. పాఠ్యగ్రంథము యొక్క ప్రమాణాన్ని/ నాణ్యతను అంచనా వేయు మూల్యాంకన కార్డు

1. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు 2. అండర్సన్ స్కోర్ కార్డు
3. పీటర్సన్ స్కోర్ కార్డు 4. సాంప్సన్ స్కోర్ కార్డు

150 క్రింది వానిలో పాఠ్య ప్రణాళికా నిర్మాణానికి సంబంధించిన ప్రక్రియ ఉపగమములో 'ప్రక్రియ' అను పదమునకు సంబంధం లేనిది

1. మేథస్సు పూర్తిగా , సక్రమంగా అభివృద్ధి చెందటానికి సమాచారాన్ని ప్రక్రియాత్మకంగా చేయడం
2. అందించబడే కృత్యాలు ఒక శాస్త్రజ్ఞుడు నిర్వహించే కృత్యా లతో సమానం
3. బోధనాచట్రం పరిధిలోని సామర్థ్యాలను పెంపొందింప చేయడం
4. విషయానికన్నా , ప్రక్రియకు ప్రాధాన్యమివ్వడం

115. పాఠ్యపుస్తకం మూల్యాంకనం చేయడానికి హంటర్స్ స్కోర్ కార్డ్ సాధనం ప్రకారం భాషాశైలిని యిన్ని పాయింట్లకు మదింపు చేయాలి.

1.100 2.50 3.140 4.60

116. "విద్యార్థి పటాలను శుభ్రంగా, ఖచ్చితంగా గీస్తాడు". ఈ స్పష్టీకరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందుతుంది

1. జ్ఞానం 2. వినియోగం
3. అవగాహన 4. నైపుణ్యం

117. అన్వేషణ పద్ధతిలో ఒక ప్రయోజనం ....

1. ఇచ్చిన పాఠ్యాంశం తక్కువ సమయంలో పూర్తి చేయడానికి సులభం అవుతుంది.
2. ఎక్కువ నల్లబల్ల పని కలిగి ఉంటుంది.

3. విద్యార్థి ఒక శోధకుడు గావింపబడతాడు
4. ఇది ఉపాధ్యాయ కేంద్ర పద్ధతి

119. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక రచనలో సాధారణీకరణం తర్వాత సోపానం ....

1. విషయ విశదీకరణం 2. అన్వయం
3. సంసర్గం 4. పునర్విమర్శ

117. పాఠశాలలో విద్యార్థులు పురోభివృద్ధికి కల్పించిన వ్యాసాంగాలన్నింటిని కరికులం ' అంటారు అని వ్యాఖ్యానించిన విద్యావేత్త

1. కన్నింగ్ హెహమ్
2. ఆల్బర్ట్ ఎ . మరియు ఆల్బర్ట్
3. హెచ్.రాబర్ట్ బైక్ మరియు డబ్ల్యు. వాల్టర్ కుక్
4. పి.సామ్యూల్

120. ఒక పాఠ్యపథకాన్ని హెర్బార్షియన్ సోపానాల ప్రకారం తయారు చేస్తున్న క్రమంలో ' ఐదవ ' దశను సూచించేది

1. సమర్పణ 2. సాధారణీకరణం
3. సంసర్గం 4. అన్వయం

148. పాఠశాల పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణకు సంబంధించి క్రింది వానిలో సరియైన ప్రవచనం

1. పాఠ్యపుస్తకాలు రచయితలు ప్రచురిస్తున్నారు
2. పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణ ఎస్.సి. ఇ.ఆర్.టి. వారు చేస్తున్నారు
3. పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణ జాతీయం చేయబడినది
4. పాఠ్యపుస్తకాలు తెలుగు అకాడమి వారు ప్రచురిస్తున్నారు

118. గణిత ఉపాధ్యాయునికి ఉండకూడని లక్షణం

1. నాయకత్వ లక్షణం
2. సమస్యా పరిష్కార సామర్థ్యం
3. అవగాహన చేయకుండా కంఠస్థం చేయించడం
4. గణిత సామాగ్రిని సమర్థవంతంగా వినియోగించడం

120. గణిత పాఠ్యపుస్తక మూల్యాంకనా విధానం

1. పదసంసర్గ పరీక్ష
2. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు
3. సంగ్రహణాత్మక నిర్ధారణ మాపని
4. రావన్స్ ప్రోగ్రెసివ్ మాట్రిసిస్ టెస్ట్

149. తరగతి గదిలో ఏ విషయాన్ని బోధించాలి , ఎలా బోధించాలి అని మార్గదర్శకత్వాన్ని ఇచ్చేవి

1. గైడ్లు 2. మాడ్యూళ్లు
3. పాఠ్యపుస్తకాలు 4. సంప్రదింపు గ్రంథాలు

150. హెర్బార్ట్ పద్ధతి పాఠ్యపథక రచనలో పాఠ్యాంశ భావన విద్యార్థికి పూర్తి స్థాయిలో సమగ్రంగా అందే దశ

1.పోలిక 2. సాధారణీకరణం
3. హాజరుపరచుట 4. అన్వయం

120. క్రింది వానిలో " సిలబస్ " నిర్వహణ విధానాలు

ఎ. శీర్షికా పద్ధతి
బి. ఆచరణాత్మక పద్ధతి
సి. సర్పిల పద్ధతి
డి. తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతులు

1. ఎ , బి , సి 2. ఎ , బి , డి
3. ఎ , సి , డి 4. బి , సి , డి

150. 'ఎల్లప్పుడు తగినంత ముందుగా నీవు బోధించు పాఠానికి పథకం తయారు చేసుకో , కాని దానికి బానిస కావద్దు ' ఈ ప్రవచనం వీరిది

1. ఆర్ . ఎల్ . స్టీవెన్సన్
2. డబ్ల్యు . హెచ్ . కిల్ పాట్రిక్
3. హెచ్ . ఇ . ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్
4. బల్లార్డ్

120. క్రింది వానిలో కరిక్యులం నిర్మాణంసూత్రాలు

A. సమాజ కేంద్రిత B. క్రమశిక్షణావిలువ
C. సర్పిల ఉపగమము D.ప్రయోజనాత్మక విలువ

1. A, B, C 2. A, B, D 3. A, C, D 4. B, C, D

148. విద్యా ప్రణాళికపై కన్నింగ్ హాం నిర్వచనం ప్రకారం 'ఆదర్శాలు వీటిని సూచిస్తాయి.

1. ఉద్దేశాలు మరియు లక్ష్యాలు
2. విలువలు మరియు స్పష్టీకరణలు
3. వైఖరులు మరియు సహజ సామర్థ్యాలు
4. అభిరుచులు మరియు అలవాట్లు

149. విద్యా ప్రక్రియలోని మూడు కీలక రంగాలు

1. ఉద్దేశాలు, విలువలు, స్పష్టీకరణలు
2. లక్ష్యాలు, అభ్యసనానుభవాలు, మూల్యాంకనం
3. బోధనా పద్ధతులు, మూల్యాంకన సాధనాలు, విద్యాప్రణాళిక
4. బోధనాభ్యసన సామగ్రి, విషయ ప్రణాళిక, పరీక్షలు

150. పాఠ్యపుస్తకం ప్రోత్సహించవలసినది.

1. బోధన 2. స్మృతి
3. స్వయం అభ్యసన 4. అభ్యాసం

149. కింది వానిలో ఒకటి పాఠ్య పథకం యొక్క ప్రయోజనం కాదు

1. బోధన క్రమ పద్ధతిలో జరుగుతుంది
2. సమయం వృధా కాదు
3. ఉపాధ్యాయుని ఆత్మవిశ్వాసం పెరుగుతుంది
4. బోధన అస్తవ్యస్థంగా జరుగుతుంది

150. ప్రవర్తనా సామర్థ్యాలను వృద్ధిచేసే అనుభవాల సమూహమే

1. మౌలిక విద్యాప్రణాళిక
2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. పాఠ్యపథకం
4. యూనిట్ పథకం

120. బోధన ప్రణాళికలో అంతర్భాగం కానిది

1. విద్యా ప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక

3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. పాఠ్య ప్రణాళిక

146. 1992లో జాతీయ సలహా సంఘం ఈ అంశాన్ని సెకండరీ పాఠశాలల కరిక్యులంలో చేర్చాలని సూచించింది.

1. కౌమార విద్య 2. శాంతి విద్య
3. సమాచార సాంకేతికత 4. ఆరోగ్య విద్య

146. జాతీయ విద్యా విధానం -1986 ను అనుసరించి మొత్తం కరిక్యులంలో స్థానిక అవసరాలకు అనుగుణమైన విషయాలు ఉండవలసిన శాతం

1. 20% 2.80% 3. 60% 4.50%

118. హెర్బార్టియన్ ఉపగమము ననుసరించి పాఠ్యపథక రచనలోమొదటి సోపానము

1. సమర్పణ 2. అన్వయం
3. సంసర్గం 4. సన్నాహం

146. కింది వానిలో ఒకటి కరిక్యులం నిర్మాణంలోని 10 మౌలిక అంశాలకు సంబంధించినది

1. సాంఘిక వివక్షత
2. జాతీయ వాదం
3. మూఢ నమ్మకాల తొలగింపు
4. స్త్రీ, పురుష సమానత్వం

143. సృజనాత్మకతతో జ్ఞానాన్ని వెలికి తీయుట అనునది ఈ రకమైన ఉపగమం

1. విషయ కేంద్రీకృత ఉపగమం
2. ప్రవర్తన వాద ఉపగమం
3. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
4. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం

146. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుల కి విస్తృతమైన జ్ఞానాన్ని అందించే యూనిట్

1. బోధన యూనిట్ 2. అనుభవ యూనిట్
3. వనరుల యూనిట్
4. విషయ పరిజ్ఞానంయూనిట్

147. సాంఘిక శాస్త్ర బోధన లో శక్తివంతమైన బోధనా ఆయుధం

1.ప్రదర్శించుట 2.ప్రశ్నించుట
3.ప్రాజెక్టులు 4. కృత్యాలు

139. శాస్త్ర విద్యా ప్రణాళిక రూపొందించటంలో ప్రప్రథమ సోపానం.....

1. అభ్యసనానుభవాలను నిర్వహించుట
2. పూర్వ పాఠ్యపుస్తకాలను క్షుణ్ణంగా చదువుట
3. బోధనా లక్ష్యాలను ఏర్పరచుట
4. అపేక్షిత అభ్యసనానుభవాలను ఎంపిక చేయుట

140. సాంఘికశాస్త్ర పరిధి యొక్క మూడవ స్థాయి విస్తరించు ప్రాంతం

1.జాతీయ 2. స్థానిక 3.రాష్ట్రం 4. అంతర్జాతీయ

147. కింది వానిలో సూక్ష్మ బోధనా చక్రము ......

1. బోధన → ప్రతిపుష్టి → యోజన → పునఃబోధన → పునఃయోజన → పునఃప్రతిపుష్టి
2. ప్రతిపుష్టి --→ యోజన → బోధన → పునః ప్రతిపుష్టి → పునఃయోజన → పునఃబోధన
3. యోజన → బోధన → పునఃయోజన → ప్రతిపుష్టి → పున : బోధన → పునఃప్రతి పుష్టి
4. యోజన → బోధన → ప్రతి పుష్టి → పునఃయోజన - పునఃబోధన → పునఃప్రతిపుష్టి

141. ' సమగ్ర స్వభావ అభ్యసన ప్రాధాన్యత ' అనేది ఈ - రకమైన కరికులం కూర్పుపై ఆధారపడి ఉంటుంది ?

1. స్పైరల్ పద్ధతి
2. కాలక్రమానుగత విషయాల అమరిక
3. ఏకకేంద్రీయ పద్ధతి
4. యూనిట్ పద్ధతి

146. హెర్బార్షియన్ పాఠ్య పథకంలో మూడవ సోపానం ?

1. ప్రదర్శన 2. సాధారణీకరణ
3. సంసిద్ధత 4. సంసర్గం

149. 1986 జాతీయ విద్యా ప్రణాళికలోని ప్రధాన కరికులమ్ లో లేని అంశం?

1. పర్యావరణ పరిరక్షణ
2. చిన్న కుటుంబ భావన
3. మానవ హక్కుల పరిరక్షణ
4. సాంఘిక అవరోధకాలను తొలగించుట

142. కరికులమ్ మరియు సిలబసులు ....

1. రెండు తరగతివారిగా ఉంటాయి
2. రెండు స్థాయివారిగా ఉంటాయి
3. తరగతి వారిగా , స్థాయివారిగా ఉంటాయి
4. స్థాయివారిగా , తరగతి వారిగా ఉంటాయి

144. సూక్ష్మబోధన అనగా ఆ అంశాలకు సంబంధించి కుదించబడిన శిక్షణాయుక్తి ......

1. తరగతి పరిమాణము
2. యూనిట్ పరిమాణము
3. సమయము
4. సమయం , తరగతి మరియు యూనిట్ పరిమాణం

145. వ్యతిరేక దిశాక్రమంలో కరికులమ్‌ను అమర్చుటకు ఉపయోగించు ఉపగమము .....

1. కాలక్రమానుగత ఉపగమము
2. తిరోగమన ఉపగమము
3. యూనిట్ ఉపగమము
4. ఏక కేంద్ర ఉపగమము

148. జాతీయ ఓటరు దినోత్సవము జరుపుకొనబడు రోజు...

. 1 . 25 వ జనవరి 2. 15 వ మార్చి
3. 1 వ నవంబర్ 4. 28 వ ఫిబ్రవరి

141. జట్టు సభ్యులతో పని చేయు సామర్థ్యము మరియు ఇతర సభ్యుల సహకారం -తీసుకొనుట ఈ రకమైన నైపుణ్యమునకుసంబంధించినది ?

1. నిశిత ఆలోచనా నైపుణ్యం
2. భావ వ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
3. బౌద్ధిక నైపుణ్యం
4. సాంఘిక నైపుణ్యం

150. ఈ బోధనా సామాగ్రి ఉపాధ్యాయులకు సంబంధించినది

1. కరికులం గైడులు 2. అట్లాసు
3. అనుబంధ సామాగ్రి 4. వర్క్ బుక్ లు

139. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ప్రస్తుత 6 నుండి 8 తరగతుల సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకాలు ఈ ఉపగమముపై దృష్టి కేంద్రీకరించి రూపొందించబడినవి .

1. విషయ సంబంధ ఉపగమం
2. సహసంబంధ ఉపగమం
3. ఉదావర్త ఉపగమం
4. సమైక్య ఉపగమం

142. కరికులం అభివృద్ధికి సంబంధించి , ఒక ప్రత్యేక విషయానికి రాల్ఫ్ టైలర్ సూచించిన నమూనాలోని నాలుగు సోపానాలలో

1. ఉద్దేశాలను నిర్వచించుట
2. కృత్యాలను ఎంపిక చేయుట
3. ఉద్దేశాలను మూల్యాంకనం గావించుట
4. ఉద్దేశాలకు సంబంధించి అనుభవాలను నిర్వహించుట

145. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలో కదలికలు చేయుట అనునది ఈ బోధనా నైపుణ్యాల రకమునకు చెందును .

1. తరగతి గది నిర్వహణ నైపుణ్యాలు
2. భావ ప్రసార నైపుణ్యాలు
3. బోధనోపకరణాలు ఉపయోగించు నైపుణ్యాలు
4. ప్రతిచర్యా నైపుణ్యాలు

147. సామాజిక పరివర్తనలో ఇది ఒక సాంకేతిక కారకము .

1. ప్రణాళికల తయారీ మరియు అమలు
2. సామాజిక కట్టుబాట్లు ఆచారాలు మరియు సంప్రదాయాల్లో మార్పు
3. జనాభా విస్ఫోటనము
4. రవాణా మరియు భావ ప్రసార వ్యవస్థలలో అభివృద్ధి

139. ' ఒక బిడ్డ భవిష్యత్తు , పాఠశాల భవిష్యత్తు , సమాజ భవిష్యత్తులేకాక మానవజాతి భవిష్యత్తు మొత్తం ఉపాధ్యాయునిపై నే ఆధారపడి ఉంది ' అని చెప్పినవారు

1. సర్వే పల్లి రాధాకృష్ణన్ 2. జిడ్డు కృష్ణమూర్తి
3. జాకీర్ హుస్సేన్ 4. స్వామి వివేకానంద

140. మానవ ఐక్యత విద్యాప్రణాళిక ద్వారా సాధింపబడుతుందని తెలిపే పది ఉమ్మడి మౌళికాంశాలను ప్రతిపాదించినది

1. RTE Act 2009 2. APSCF 2010
3. NCF 2005 4. NPE 1986

141. పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణంలో ఈక్రింది సూత్రాన్ని పరిగణనలోనికి తీసికొనము

1. ప్రయోజన సూత్రం 2. సంక్లిష్టతా సూత్రం
3. సంతులన సూత్రం 4. సృజనాత్మక సూత్రం

142. పాఠశాల ' సూక్ష్మరూపంలో ఉన్న భారతదేశం ' అని చెప్పినవారు

1. డా // కొఠారి 2. మహాత్మాగాంధి
3. డా // సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్ 4. లక్ష్మణస్వామి మొదలియార్

143. క్రమానుగతంగా పాఠ్యాంశం క్లిష్టతను పెంచుతూ విద్యార్థుల మానసికస్థాయి ఆధారంగా బోధన నిర్వహించే ఉపగమం

1. ఏకకేంద్ర ఉపగమం 2. సమ్మిశ్రణ ఉపగమం
3. అంశ ఉపగమం 4. సహసంబంధ ఉపగమం

144. నిర్మాణాత్మక అభ్యసనంలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర

1. కేవలం పర్యవేక్షకుడిగా ఉండాలి
2. కేవలం సమాచారాన్ని అందించే వ్యక్తిగా ఉండాలి
3. సహభాగస్వామిగా , సౌకర్యకర్తగా ఉండాలి
4. పరీక్షకుడిగా , నిర్వాహకుడిగా ఉండాలి

150. క్రింది వానిలో దేనిని సమ్మిళిత తరగతిగదిగా భావిస్తాము

1. తరగతి గదిలో వివిధ రకాలయిన బోధనాభ్యసన కృత్యాలు నిర్వహించడం
2. తెలిసిన దానినుండి తెలియని దానికి విషయబోధన చేయటం
3. వర్గ , లింగ , ప్రాంత , మానసిక , శారీరక మొదలగు వివక్షతలు లేకుండా నాణ్యమైన విద్యకై తరగతిని నిర్వహించడం
బోధనాభ్యసన వ్యూహాలను
4. సమన్వయపరిచే బోధనాభ్యసన వ్యూహాలను అమలుపరచడం.

142. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ సమర్థవంతంగా జరగడానికి సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించుకోవలసిన పథకాల సంఖ్య

1. 4 2. 3 3. 1 4. 2

143. జాతీయ విద్యావిధానం 1986 ప్రకారం జాతీయ విద్యా ప్రణాళికలో స్థానిక అంశాలకు ఇవ్వవలసిన ప్రాధాన్యతా శాతం

1. 20 2. 30 3. 40 4. 25

144 మన రాష్ట్ర ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల లక్షణం కానిది .

1. నిజజీవిత అనుభవాలను పాఠ్యాంశాలకు అనుసంధానం చేయడం .
2. బట్టీ విధానానికి దూరంగా , అర్థవంతమైన అభ్యసనం కల్పించడం

3. స్థానిక అంశాలకు మాత్రమే ప్రాధాన్యతనివ్వడం
4. సామాజిక నిర్మాణాత్మకవాదం విమర్శనాత్మక బోధనా విధానాన్ని అనుసరించడం

139. రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళిక చట్రం (APSCF) -2011 రూపకల్పనలో పాటించిన మౌలిక సూత్రాలలో లేనిది
1. జ్ఞానాన్ని బడి బయటి జీవితంతో అనుసంధానం చేయటం
2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అమలు
3. బట్టీ విధానాలకు స్వస్తి పలకటం
4. పిల్లల సంస్కృతి , భాష , అనుభవాలను పరిగణనలోకి తీసుకోకపోవడం

146. ఛాత్రోపాధ్యాయులకు తరగతి గదిలో సాధారణంగా ఎదురయ్యే ఇబ్బందులను తక్కువ సమయంలో అధిగమించడానికి ఉపకరించే బోధనా వ్యూహం
1. స్థూల బోధన 2. సూక్ష్మ బోధన
3. అనియత బోధన 4. సవరణాత్మక బోధన

148. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం పాఠశాలలో ఫిజికల్ లిటరసీలో భాగంగా వ్యాయామ విద్యను పాఠశాలలో అమలుపరుస్తున్నది . ఇది విద్యార్థులలో ఈ హక్కును కల్పించుటకు ఉద్దేశించబడినది
1. రక్షణ పొందే హక్కు 2.జీవించే హక్కు
3. అభివృద్ధి చెందే హక్కు 4. భాగస్వామ్య హక్కు

140. RTE చట్టం 2009 సెక్షన్ 29 (1) ప్రకారం మనరాష్ట్రంలో పాఠ్యప్రణాళిక ,మూల్యాంకన విధానాన్ని రూపొందించుటకు , బాధ్యత వహించు సంస్థ
1. పాఠశాల విద్యాశాఖ
2 సర్వశిక్షా అభియాన్
3. రాష్ట్ర విద్యా పరిశోధనా శిక్షణా సంస్థ
4. రాష్ట్ర విద్యా సాంకేతిక సంస్థ

148. సమ్మిళిత తరగతిగదిలో ఉపాధ్యాయుడు
1. ఎక్కువ పరీక్షలు నిర్వహించును
2. విభిన్న అభ్యసన అనుభవాలు కల్పించును
3. దండన ద్వారా క్రమశిక్షణ పాటించేలా చేయును
4. తరగతిని నిశ్శబ్దంగా ఉంచును

139. NCF - 2005 ప్రకారం సాంఘికశాస్త్ర ఇతివృత్తాలలో లేనిది
1. భూమి వైవిధ్యం
2. ఉత్పత్తి , వినిమయం , జీవనాధారాలు
3. రాజకీయ వ్యవస్థలు , పరిపాలన
4. వ్యవసాయం , పశుసంపద

146. RTE 2009 సెక్షన్ 17 (1) దీనికి సంబంధించినది
1. బాలలను శారీరక , మానసిక వేధింపులకు గురిచేయరాదు
2. ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య
3. నాణ్యమైన విద్య అందుబాటు
4. క్యాపిటేషన్ రుసుము వసూలు చేయడం

147. ' బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ ' సంపూర్ణం కావడానికి ఈ ప్రక్రియ తప్పనిసరి
1. మూల్యాంకనం
2.మార్కులను తెలియజేయటం
3. ప్రోగ్రెస్ కార్డులు 4. సవరణాత్మక బోధన

149. ' బాలల అభిప్రాయాలను మన్నించటం - భావ వ్యక్తీకరణ స్వేచ్ఛ ' ఇది ఈ రకమైన బాలల హక్కు
1. జీవించే హక్కు 2. అభివృద్ధి హక్కు
3. భాగస్వామ్య హక్కు 4. రక్షణ హక్కు

141. బాలల హక్కుల సంరక్షణ , పర్యవేక్షణ , ఫిర్యాదుల పరిష్కారం కొరకు జాతీయ , రాష్ట్ర స్థాయిలలో సలహా సంఘాలు ఏర్పాటు చేయాలని RTE Act - 2009 లో ఈ అధ్యాయంలో వివరించబడింది
1. అధ్యాయం 4 2. అధ్యాయం 5
3. అధ్యాయం 7 4. అధ్యాయం 6

142. సాంఘికశాస్త్ర అధ్యయనం సమ్మిళిత స్వభావం కలిగినదని చెప్పడానికి దోహదపడే అంశాలు
1. భౌగోళిక ప్రాంతాల స్థితిగతులు , చరిత్ర , పరిపాలన సంబంధ
వ్యవహారాలు మరియు ఆర్థికపరమైన విషయాలను సమగ్రంగా
చర్చించటం
2. విభిన్న రాజకీయ పార్టీలు , సంస్థలు , ఎన్నికలు , ప్రభుత్వ పాలన గురించి చర్చ
3. జాతీయ ఆదాయం , బ్యాంకులు , పారిశ్రామిక , వ్యవసాయ రంగాల అభివృద్ధి గూర్చి విశ్లేషణ
4. విమర్శనాత్మక , నిశిత పద్ధతులను అవలంబించుట ద్వారా సమాజంలో వచ్చే మార్పులను అధ్యయనం చేయటం

143. ప్రాచ్య నాగరికతకు చెందిన యూనిట్ ను బోధించుటకు ఆ కాలానికి చెందిన చరిత్ర , రాజకీయ ,భౌగోళిక , సాహిత్యం మొదలైన అంశాలను చర్చించినట్లయిన అది ఈ ఉపగమంగా చెప్పవచ్చు
1. సహసంబంధ ఉపగమం
2. అంశ ఉపగమం
3. సమైక్య ఉపగమం 4. కాలక్రమ ఉపగమం
1. విద్యార్థి , ఉపాధ్యాయుడు మరియు పుస్తకములు
2. విద్యార్థి , ఉపాధ్యాయుడు మరియు పాఠశాల
3. విద్యార్థి , ఉపాధ్యాయుడు మరియు సమాజాన్ని పాఠశాలలోకి ఆహ్వానించటం
4.విద్యార్థి ఉపాధ్యాయుడు మరియు ప్రధానోపాధ్యాయుడు

150. బాలలు ' జీవించే హక్కు ' ద్వారా
1. పోషకాహారం పొందడం
2. తల్లిదండ్రులతో కలిసి జీవించడం

3. నాణ్యమైన ఉచిత విద్యను పొందటం
4. హింస వేధింపుల నుండి రక్షణ పొందటం దీనిని పొందవచ్చు

139. విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణంలోని సూత్రం కానిది .
1. శిశుకేంద్రీకృత సూత్రం 2. సన్నద్ధతా సూత్రం
3. దూరదృష్టి సూత్రం 4. అనమ్యతా సూత్రం

140. మన దేశంలో సెకండరీ విద్యా కమిషన్ సిఫార్సులను అనుసరించి పాఠశాల విద్యా ప్రణాళికలో సాంఘిక శాస్త్రాన్ని ఒక ప్రధాన విషయంగా ప్రవేశ పెట్టిన సంవత్సరం
1. 1952 2. 1963
3. 1950 4. 1947

146. పాఠ్యపథక రచనలోని దశలను వివరించిన విద్యావేత్త
1. J.F హెర్బార్ట్ 2. లెస్టర్ బి . స్టాండ్స్
3. బోసింగ్ 4. డేవిస్

142 . విద్యా హక్కు చట్టం 2009 సెక్షన్ 29(2) (a) కింద అధీకృతం చేసిన అకడమిక్ సంస్థ విద్యా ప్రణాళిక రూపొందించునపుడు పరిగణనలోకి తీసుకోవాల్సిన అంశం
1. బాలల సర్వతోముఖాభివృద్ధి జరుగుట
2. బాలల జ్ఞానం , సామర్థ్యాలు , నైపుణ్యాలను పెంపొందించుట
3. రాజ్యాంగంలో పొందుపరచబడిన విలువలకు అనుగుణంగా ఉండుట
4. బాలల పూర్తి సామర్థ్యం మేరకు శారీరక , మానసిక శక్తులు అభివృద్ధి చెందుట

143. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం -2005 ఈ కింది సూచన చేసింది
1. సాంఘిక శాస్త్రము పదం స్థానంలో సామాజిక శాస్త్రం అను పదం ఉపయోగించాలి
2. సామాజిక శాస్త్రం పదం స్థానంలో సాంఘిక శాస్త్రం అను పదం ఉపయోగించాలి
3. రాజనీతిశాస్త్రం పదం స్థానంలో పౌరశాస్త్రం పదం ఉపయోగించాలి
4. పౌరశాస్త్రం పదం స్థానంలో రాజనీతి శాస్త్రం పదం ఉపయోగించాలి

144. ఈకింది వాక్యాలలో ఏది సరైనది కాదు
1. విద్యా ప్రణాళిక , కోర్సు అధ్యయనానికి ఒక ఆధారం కలుగజేస్తుంది
2. విద్యా ప్రణాళిక సిలబస్లో ఒక భాగం
3. బోధించడానికి అవసరమైన విషయాన్ని సిలబస్ కల్గి ఉంటుంది
4. విద్యా ఆశయాలను అమలుచేయడానికి విద్యాప్రణాళిక ఒక యోజన