



భవ్యశ్రీ స్టడీ సర్కిల్

BSC Means DSC - DSC Means BSC

Vijayadurga Degree College, Srinagar Colony, KURNOOL. Cell : 8328437196

(2) విద్యా ఉద్దేశ్యాలు, విలువలు, లక్ష్యాలు, స్వస్థీకరణలు విద్యా ప్రమాణాలు (మల్టీపుల్ ఛాయిస్ ప్రశ్నలు)

TASK-1

విద్యా ఉద్దేశ్యాలు, విలువలు, లక్ష్యాలు, స్వస్థీకరణలు విద్యా ప్రమాణాలు

- పట నైపుణ్యాలు కలిగి ఉండే ముఖ్యమైన అంశాలు
 - మడత పెట్టే నైపుణ్యాలు
 - పటాన్ని చదవటం, గుర్తించే నైపుణ్యాలు
 - పటాన్ని గీయటం, గుర్తించు, మడతపెట్టే నైపుణ్యాలు
 - పటాన్ని చదవటం, గుర్తించు, గీయు నైపుణ్యాలు
- “పర్వపాతంపై ఒక వారం పేపర్ కటింగ్‌లను వార్తాపత్రికల నుండి సేకరించి దానిపై ఒక నివేదిక తయారు చేయుట” అను కృత్యం ఈ విద్యా ప్రమాణం సాధించుటకు సంబంధించింది
 - విషయావగాహన
 - ప్రశంస, సున్నితత్వం
 - సమాచార నైపుణ్యాలు
 - సమకాలీన అంశాలపై పఠింపబడినట్లు, ప్రశ్నించుట
- మీ పాఠశాల తీరి గత సంవత్సరంలో 4 ఆటలందును, ఈ సంవత్సరంలో 6 ఆటలందు గెలుపొందారు. గెలుపులో పెరుగుదల శాతంను కనుగొనండి” - దీని ద్వారా పరీక్షించ గల విద్యా ప్రమాణము
 - కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 - వ్యక్తపరచడము
 - అనుసంధానము
 - ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
- ఒక విద్యార్థి ‘నీటి కాలుష్యం’ గురించిన ఫలితాలను ఊహించటం, దృష్టాంతాలను పేర్కొనటం, పరిణామాల గురించి వివరించగలుగుతున్నాడు. ఇవి ఈ సామర్థ్యానికి సంబంధించిన సూచికలు
 - ప్రశంస
 - విషయావగాహన
 - సమాచార నైపుణ్యాలు
 - వైఖరులు
- ఇచ్చిన దత్తాంశం / సమాచారమును ఉపయోగించి పట్టికలు గ్రాఫులు తయారు చేయమని 7వ తరగతి విద్యార్థులను ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు అదేశించాడు ఈ కృత్యం,

ఈ కింది విద్యాప్రమాణాన్ని సాధించుటకు సంబంధించి నది

- సమాచార నైపుణ్యాలు
- ప్రశంస / అభినందన - సున్నితత్వం
- ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
- సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట, ప్రశ్నించుట
- ఒక వృత్తాన్ని గీసి, అందులో కేంద్రము, వ్యాసార్థము, వ్యాసము మరియు చాపాన్ని గుర్తించుము - దీని ద్వారా పరీక్షించ గల విద్యా ప్రమాణము
 - కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 - వ్యక్తపరచడము
 - అనుసంధానము
 - ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
- ఇంద్రధనుస్సు చూస్తే మీకు ఎలా అనిపిస్తుంది
 - విషయవగాహన
 - క్షేత్ర పరిశీలన
 - ప్రశంస
 - జీవవైవిధ్యం
- “భూకంపాలు, వరదలు భూమిపై తరుచుగా ఎందుకు ఏర్పడుతున్నాయి?” అను ప్రశ్న ఈ విద్యా ప్రమాణాన్ని సాధించే ఉద్దేశం కలిగి ఉన్నది
 - విషయావగాహన
 - పటనైపుణ్యాలు
 - ప్రశంస, సున్నితత్వం
 - సమాచార నైపుణ్యాలు
- గణిత తార్కికతను వివరించడం, ఈ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించినది
 - సమస్యాసాధన
 - కారణాలు చెప్పడం నిరూపణ చేయడం
 - వ్యక్తపరచడం
 - అనుసంధానం
- “మీ గ్రామ పటాన్ని గీచి, అందులో ముఖ్యమైన ప్రదేశాలను గుర్తించండి” అను ప్రశ్న ఈ విద్యా ప్రమాణము సాధించు టకు ఉద్దేశించబడింది
 - సమాచార సేకరణ, ప్రక్రియా నైపుణ్యాలు
 - పటనైపుణ్యాలు
 - ప్రశంస, సున్నితత్వం
 - భావనల అవగాహన

11. విద్యార్థి నాణాన్ని అనేకసార్లు ఎగురవేసి సంభావ్యతను పట్టికరూపంలో పొందుపరుస్తాడు ఇక్కడ సాధించిన విద్యా ప్రమాణం
1. సమస్య సాధన
 2. అనుసంధానం కారణాలు చెప్పడం
 3. నిరూపణ చేయడం
 4. దృశ్యీకరణ మరియు ప్రాతినిధ్యపరచడం
12. “4,00,000 + 20,000 + 500 + 30 + 6ను సంక్షిప్త రూపంలో రాయండి” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
13. ఇటీవలి భూకంపాలు, వరదలను పరిశీలించిన తర్వాత కొందరు విద్యార్థులు ఈ అంశాలను తరగతిగదిలో లేవనెత్తగా ఉపాధ్యాయుడు దానిపై చర్చను నిర్వహించాడు ఈ సంఘటన ఈ విద్యాప్రమాణం సాధింపబడినట్లుగా ఉంది
1. విషయావగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట , ప్రశ్నించుట
 3. ప్రశంస, సున్నితత్వం
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
14. “45,396 అను సంఖ్యను విస్తరణ రూపంలో రాయండి” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పట - నిరూపణలు చేయుట
 2. అనుసంధానము
 3. వ్యక్తపరచడము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణం
15. “12, -3, 7, -1, 9, -8లను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి. ఈ ప్రశ్న ద్వారా పరీక్షించగల విద్యాప్రమాణము
1. అనుసంధానము
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. ప్రాతినిధ్య పరచడము
 4. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణ
16. రవి 4 కి.గ్రాములను 4000 గ్రా అని పేర్కొనెను.
1. కారణాలు- నిరూపణ
 2. అనుసంధానం
 3. దృశ్యీకరణ
 4. వ్యక్తపరచటం
17. విద్యార్థి తన తరగతిలో విద్యార్థులు సాధించిన గణితంలోని మార్కులను కమ్ప్యూటర్ గ్రాఫ్ లో సూచించిన
1. అనుసంధానం
 2. వ్యక్తపరచటం
 3. దృశ్యీకరణ
 4. కారణాలు నిరూపణ
18. కాకులు, గ్రద్దలు సహజ పారిశుధ్య కార్మికులు అని రమేష్ తెలపటం
1. విషయవగాహన
 2. ప్రశంస, సౌందర్యాత్మక
 3. జీవవైవిధ్యం
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
19. “AB = 5 సెం.మీ, AC = 4 సెం.మీ మరియు BC = 7 సెం.మీ కొలతలతో త్రిభుజం ని నిర్మించుము” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పట - నిరూపణలు చేయడము
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణ
20. విద్యార్థి వైశాల్యం అనే భావనను ఉపయోగించి తన అమ్మ చేసే రొట్టెల వైశాల్యం లెక్కగట్టడం
1. అనుసంధానం
 2. వ్యక్తపరచుట
 3. సమస్య సాధన
 4. దృశ్యీకరణం
21. “8 - (-4) = 12 ను సంఖ్యారేఖపై చూపుము” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పట - నిరూపణలు చేయుట
 2. వ్యక్తపరచడము
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణ
22. “17, 32, 28, 19, 62, 37 సంఖ్యలను ఆరోహణ క్రమంలో రాయండి” ఈ పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదల విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం గమము
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యీకరణం
23. “చాలమంది ప్రజలు బ్యాంకులలో డబ్బును ఎందుకు పొదుపుచేస్తారు?” అను ప్రశ్న ఈ కింది విద్యా ప్రమాణము ను సాధించే ఉద్దేశం కలిగి ఉన్నది
1. సమాచార నైపుణ్యాలు
 2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట, ప్రశ్నించుట
 3. విషయావగాహన
 4. ఇచ్చిన పాఠ్యాంశాన్ని చదివి, అర్థం చేసుకొని వ్యాఖ్యానించుట
24. ‘వర్గీకరణ’ అను అభ్యసన సూచిక కింది విద్యా ప్రమాణము నకు చెందినది
1. విషయావగాహన
 2. ప్రశంస
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. వైఖరి

25. “5, 7, 2, 8 లతో ఏర్పడే నాలుగు అంకెల అతిపెద్ద సంఖ్య ఏది” ఈ పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2. వ్యక్తపరుచుట
3. అనుసంధానం
4. ప్రాతినిధ్యపరుచుట - దృశ్యీకరణ

26. మీరు రాసే పెన్ను ఏయే పదార్థాలతో తయారయి ఉంటుంది

1. విషయవగాహన
2. పరికల్పన
3. జీవవైవిధ్యం
4. ప్రశంస

27. “374568ని ప్రామాణిక రూపంలో రాయండి” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము

1. కారణాలు చెప్పుట - నిరూపణలు చేయుట
2. వ్యక్తపరుచుట
3. అనుసంధానము
4. ప్రాతినిధ్యపరుచుట - దృశ్యీకరణము

28. “వినాయకుని బొమ్మవేసి, రంగులు దిద్దండి”.

- ఇది ఈ విద్యా ప్రమాణానికి చెందిన ప్రశ్న
1. చదవడం రాయడం
 2. ప్రాజెక్టు పని
 3. సృజనాత్మకత
 4. స్వీయరచన

29. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు, ఇటీవల పత్రికలలో ప్రచురించబడిన వార్తల ఆధారంగా ‘మత్తు పదార్థాల దుర్వినియోగం’, ‘లింగ వివక్షత’ వంటి శీర్షికలను నల్లబల్లపై రాసి విద్యార్థులను, వాటిలో వారికి నచ్చిన అంశంపై ప్రతిస్పందించమని పేర్కొన్నాడు. ఈ కృత్యం, ఈ విద్యా ప్రమాణాన్ని సాధించుటకు ఉద్దేశించబడినది.

1. సమాచార నైపుణ్యాలు
2. ఇచ్చిన అంశాన్ని చదివి, వ్యాఖ్యానించుట
3. ప్రశంస, సున్నితత్వం
4. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట

30. “12, 7, 10, 4, 1, 9 సంఖ్యలను అవరోహణ క్రమంలో రాయుము? దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము

1. వ్యక్త పరచడం
2. అనుసంధానం
3. కారణాలు చెప్పుడం - నిరూపణలు చేయడం
4. సమన్వయ సాధన

31. నీ దృష్టిలో ఆరోగ్యవంతుడు ఎవరు? అనే ప్రశ్న క్రింది విద్యా ప్రమాణమునకు సంబంధించినది.

1. ప్రయోగాలు, క్షేత్రపరిశీలనలు
2. సమాచార నైపుణ్యాలు, ప్రాజెక్టులు
3. పటనైపుణ్యాలు, బొమ్మలు గీయడం, నమూనాలు తయారుచేయడం
4. ప్రశంస, విలువలు, జీవవైవిధ్యం పట్ల స్పృహ

32. క్రింది వానిలో పరికల్పనలు చేయడం అనే విద్యా ప్రమాణానికి చెందిన ప్రశ్న

1. పుష్పించే మొక్కలకు ఉదాహరణలు రాయండి
2. ఉత్పతనం అంటే ఏమిటి?
3. నోటిలోని దంతాలన్నీ ఒకే ఆకారంలో ఉంటే ఏమౌతుంది?
4. గాలికి పీడనం ఉందని ఎలా నిరూపిస్తావు?

33. “దగ్గరలో ఉన్న పాల శీతలీకరణ కేంద్రాన్ని సందర్శించి పాశ్చరైజేషన్ జరిగే విధానాన్ని పరిశీలించి, ఆ పద్ధతిని వివరించే ప్రాజెక్టును తయారు చేయుట అనునది” ఈ క్రింది విద్యా ప్రమాణమునకు సంబంధించినది.

1. విషయావగాహన
2. సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు - ప్రాజెక్టులు
3. ప్రశ్నించడం, పరికల్పన చేయడం
4. ప్రయోగాలు - క్షేత్రపరిశీలనలు

34. “నీ రైలు ప్రయాణ అనుభవంతో రైలు ప్రయాణంలో ఏయే జాగ్రత్తలు తీసుకోవాలని నీ మిత్రులకు తెలియజేస్తావు” - ఇది ఈ క్రింది విద్యా ప్రమాణమునకు సంబంధించినది.

1. పటనైపుణ్యం, బొమ్మలు గీయడం, నమూనాలు తయారుచేయడం ద్వారా భావప్రసారం
2. ప్రశంస, విలువలు, జీవవైవిధ్యంపట్ల, స్పృహ కలిగి ఉండటం
3. సమాచార నైపుణ్యాలు, ప్రాజెక్టులు
4. ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం

35. విద్యార్థి ఒక బియ్యం సంచితో 30 కి.గ్రాం బియ్యం ఉందని పేర్కొనగలగడం?

1. సమన్వయసాధన
2. కారణాలు - నిరూపణ
3. దృశ్యీకరణ
4. వ్యక్తపరచటం

36. చక్కెరతో వచ్చిన చిక్కు ఏమిటి? రమ్య ఎలా స్పందించింది?

1. విషయవగాహన
2. పరికల్పన
3. ప్రశంస
4. నిజజీవిత వినియోగం

37. చెట్టును అవాసంగా చేసుకుని జీవించే జీవరాశుల పట్టిక తయారుచేయండి?

1. విషయవగాహన
2. పటనైపుణ్యాలు
3. క్షేత్రపరిశీలన
4. ప్రశంస

38. వైద్యులు ఏ ద్రవంతో ఇంజెక్షన్ పొడిని కలిపి ఇంజెక్షన్ ఇస్తారు?

1. ప్రశంస
2. జీవవైవిధ్యం
3. విషయవగాహన
4. పటనైపుణ్యాలు

39. విద్యార్థి 4 అంకెల పెద్దసంఖ్యను వ్రాసి దానిని వాక్యరూపంలో రాయగలగటం?

1. సమన్వయసాధన
2. కారణాలు - నిరూపణ
3. వ్యక్తపరచటం
4. అనుసంధానం

40. నూలు గుడ్డ, పాలిస్టర్ గుడ్డ, పట్టు బట్ట, ఉన్ని బట్టలతో మీకు గల అనుభవం ఏమిటి?
1. ప్రయోగాలు - క్షేత్రపరిశీలనలు
 2. ప్రశ్నించడం, పరికల్పనలు చేయడం
 3. విషయవగాహన
 4. సమాచారనైపుణ్యం
41. గ్రామీణ ప్రాంతాలలో దాక్టర్లు పనిచేయడానికి ఇష్టపడకపోవడానికి కారణాలు ఏమిటి?
1. ప్రశంస
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. సమాచార నైపుణ్యం
 4. విషయవగాహన
42. వృత్త రేఖా చిత్రాన్ని అర్థం చేసుకుని ఏ అంశానికి ఎంత ప్రాతినిధ్యం ఉందో చెప్పగలగటం
1. వ్యక్తపరచటం
 2. దృశ్యీకరణ
 3. కారణాలు నిరూపణ
 4. ప్రశంస
43. ఆరోగ్య కార్యకర్తను అడిగి వ్యాధి వ్యాప్తి గూర్చి తెలుసుకొనుటకు ప్రశ్నావళిని తయారుచేయండి.
1. పరికల్పనలు
 2. క్షేత్రపరిశీలన
 3. పటనైపుణ్యం
 4. ప్రశంస
44. 47567342 ను అంగ్ల సంఖ్య మానంలో విస్తరించండి.
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. వ్యక్తపరచటం
 4. అను సంధానం
45. “సంఖ్యారేఖనుపయోగించి 5 + 3 విలువను కనుగొనండి” దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 3. అనుసంధానం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యీకరణ
46. “-8, 6, 9, -2లను ఆరోహణ క్రమంలో వ్రాయండి” దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
 3. వ్యక్తపరచడం
 4. అనుసంధానం
47. “ధ్వని ఒక శక్తి స్వరూపం - దీనిని నిరూపించుటకు నీవు చేసిన ప్రయోగాన్ని వివరింపుము” - ఈ ప్రశ్న ఈ విద్యాప్రమాణాన్ని పరీక్షించును
1. సమాచార సేకరణ నైపుణ్యములు, ప్రాజెక్టులు
 2. ప్రయోగాలు, క్షేత్రపరిశీలనలు
 3. బొమ్మలు గీయటం, నమూనాలు తయారుచేయటం ద్వారా భావప్రసారం
 4. ప్రశ్నించడం, పరికల్పనలు చేయడం

48. “5,4,3,0 మరియు 7లతో ఏర్పడే ఐదంకెల అతిపెద్ద సంఖ్యకు, అతిచిన్న సంఖ్యకు తేడాను తెలపండి” దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. అనుసంధానం
 3. వ్యక్తపరచడం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యీకరణ
49. “1056375 సంఖ్యను విస్తరణ రూపంలో రాయండి.” అని ప్రశ్నించుట ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము.
1. సమస్య సాధన
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. ప్రాతినిధ్య పరచడం
 4. అనుసంధానం
50. ఆంధ్రప్రదేశ్ పాఠశాలల గణితబోధనకు సంబంధించి విద్యా ప్రమాణము
1. పునర్మూలనము
 2. పరిశీలన
 3. వ్యక్తపరచడం
 4. పునరుత్పాదన
51. “సుధాకర్ నెల జీతం రూ. 12,500/- ఇంటి ఖర్చుల కోసం రూ. 9,300/- ఖర్చుచేశాడు. మిగిలిన మొత్తాన్ని కనుగొనండి” దీని ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము
1. అనుసంధానం
 2. వ్యక్తపరచటం
 3. ప్రాతినిధ్య పరచటం
 4. కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
52. ఒక విద్యార్థి ఇచ్చిన అంశానికి పోలికలు, భేదాలు తెలియజేయగలిగితే, ఇది ఈ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించినది.
1. విషయావగాహన
 2. సమాచార నైపుణ్యం
 3. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
 4. ప్రశంస, సున్నితత్వం
53. “3 × 4 = 12 ను సంఖ్యారేఖపై సూచించండి” దీని ద్వారా పరీక్షించ దలచిన విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచటం - దృశ్యీకరణ
54. “7253 ను అక్షరాలలో రాయండి.” అను పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచటం - దృశ్యీకరణ

55. "17, 32, 23, 19, 62, 37 సంఖ్యలను ఆరోహణక్రమంలో రాయండి. ఈ పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యా ప్రమాణము
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానం
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడం - దృశ్యీకరణం
56. మట్టినుండి ఇనుపరజను ఎలా వేరు చేయగలరు?
1. విషయవగాహన
 2. క్షేత్రపరిశీలన
 3. సమాచార నైపుణ్యము
 4. ప్రశంస
57. విద్యార్థి ఒక సంఖ్యలోని చివరి అంకె 0, 2, 4, 6 లేదా 8 ఉన్న ఆ సంఖ్య 2వే నిశ్చేషంగా భాగించ బడుతుందని సాధారణీకరిస్తే ఆ విద్యార్థి ఈ విద్యా ప్రమాణం సాధించ బడుతుంది.
1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. సమస్య సాధన
 3. వ్యక్తపరచడం
 4. ప్రాతినిధ్య పరచడం-దృశ్యీకరణం
58. scienceకు చెందని విద్యాప్రమాణం
1. విషయ అవగాహన
 2. కారణాలు తెల్పుటం
 3. పరికల్పన చేయటం
 4. సౌందర్యాత్మక స్పృహ
59. నేషనల్ కౌన్సిల్ ఫర్ టీచర్స్ ఆఫ్ మాథమేటిక్స్ సూచించిన గణిత విద్యా ప్రమాణాల సంఖ్య ?
1. 5
 2. 6
 3. 7
 4. 10
60. శ్రీనివాసరామనూజన్ గణిత మేధావి అనే దానిపై వ్యాఖ్య చేయగలిగిన విద్యార్థిలో
1. అనుసంధానం
 2. వ్యక్తపరచటం
 3. కారణాలు - నిరూపణ
 4. దృశ్యీకరణ
61. ప్రతిక్షేపణ పద్ధతిలో సమీకరణాన్ని సరిచూడటం
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు - నిరూపణ
 3. వ్యక్త పరచటం
 4. అనుసంధానం
62. కసాగు, గసాభాలు సంఖ్యల మధ్య సంబంధాన్ని సరిచూసిన విద్యార్థిలో సాధించబడిన విద్యా ప్రమాణాలు
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు - నిరూపణ
 3. అనుసంధానం
 4. వ్యక్త పరచటం
63. ఏక వస్తు మార్గం ద్వారా భారువడ్డికి సూత్రాన్ని అన్వయించ గల్గటం
1. సమస్య సాధన
 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. దృశ్యీ కరణం
 4. అనుసంధానం

64. సాంఘిక శాస్త్రంలో భావావేశ రంగంతో ముడిపడి ఉన్న విద్యా ప్రమాణాల సంఖ్య
1. 3
 2. 2
 3. 1
 4. 4
65. ఒక భావనను మరొక భావన ఆధారంగా ఒకే సమస్యను బహుళ పద్ధతుల్లో సాధించటం
1. వ్యక్తపరచటం
 2. అనుసంధానం
 3. సమస్యసాధన
 4. కారణాలు - నిరూపణ
66. అభ్యసన సూచికలుగా వీటిని పిలువ వచ్చును
1. లక్ష్యాలు
 2. సామర్థ్యాలు
 3. విద్యా ప్రమాణాలు
 4. పైవన్నీ
67. పరిసరాల విజ్ఞానంలో 6 విద్యా ప్రమాణాలుంటే జ్ఞానాత్మక రంగానికి సంబంధించినవి ఎన్ని
1. 2
 2. 3
 3. 4
 4. 5
68. గణిత వాక్యాన్ని నిజ జీవిత సమస్యగా మార్చి రూపొందించటం అనేది ఏ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించిన విపులీకరణ
1. దృశ్యీకరణ
 2. అనువాదం
 3. వ్యక్త పరచటం
 4. కారణాలు - నిరూపణ
69. "3, 7, 0, -2 సంఖ్యలను ఆరోహణక్రమంలో రాయండి" దీనిద్వారా పరీక్షించదలచిన విద్యాప్రమాణం
1. ప్రాతినిధ్య పరుచుట - దృశ్యీకరణ
 2. వ్యక్తపరుచుట
 3. అనుసంధానం
 4. కారణాలు చెప్పటం - నిరూపణలు చేయుట
70. ఈ విద్యాప్రమాణమును క్రింది పరీక్షాంశం ద్వారా పరీక్షించ వచ్చు. "చశాంశ సంఖ్య 303.03ను విస్తరించి రాయండి"
1. ప్రాతినిధ్య పరచడం - దృశ్యీకరణ
 2. వ్యక్తపరచుట
 3. అనుసంధానం
 4. కారణాలు - నిరూపణ
71. క్రింది వాటిలో సమస్య సాధనను సూచించనిది
1. నిష్పత్తికి విలోమ నిష్పత్తులు సాధించటం
 2. సజాతి భిన్నాలను తీసివేయటం
 3. భాజనీయత సూత్రాలు సమీకరించటం
 4. నిష్పత్తుల అనుపాత ధర్మాన్ని సరిచూడటం
72. 403 అనే సంఖ్యను రవి 4003 అని రాసిన అతనిలో ఈ విద్యా ప్రమాణం సాధించబడనట్లు
1. సమస్యసాధన
 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. వ్యక్త పరచటం
 4. దృశ్యీకరణ

73. పరిసరాలలో పరావర్తన సౌష్ఠవాన్ని వివిధ మొక్కల ఆకులలో పరిశీలించగలగటం
1. కారణాలు - నిరూపణ 2. అనుసంధానం
3. వ్యక్తపరచటం 4. దృశ్యీకరణ
74. క్రింది వాటిలో SCERT సూచించని విద్యా ప్రమాణం
1. కార్యకరణ వివేచన 2. విలువలు వైఖరులు
3. అనుసంధానం 4. వ్యక్తపరచటం
75. భాజనీయత సూత్రం వెనకగల తార్కికతను అర్థం చేసుకోవటాన్ని సూచించే విద్యా ప్రమాణం
1. సమస్యసాధన 2. కారణాలు, నిరూపణ
3. వ్యక్తపరచటం 4. అనుసంధానం
76. విద్యార్థులలో ప్రశ్నించటం అనే విద్యా ప్రమాణాన్ని పెంపొందించడానికి చేయవలసింది
1. స్వయంగా నేర్చుకునేలా ప్రోత్సహించటం
2. పిల్లల అభిప్రాయాలు అసంబద్ధంగా ఉంటే నిరుత్సాహ పరచటం
3. ప్రశ్నకు జవాబులివ్వటంగా మాత్రమే కార్యాలండటం
4. ఏదీకాదు
77. సమాన భిన్నాలకు తగిన రేఖాచిత్రాలు గీయటం
1. సమస్యసాధన
2. కారణాలు నిరూపణ
3. వ్యక్తపరచటం
4. ప్రాతినిధ్య పరచటం
78. గణితాన్ని నిజజీవిత అనుభవాల ఆధారంగా సాధించటం
1. అనుసంధానం 2. ప్రాతినిధ్యపరచటం
3. వ్యక్తపరచటం 4. 1 & 2
79. సాంఘిక శాస్త్ర విద్యా ప్రమాణం కానిది.
1. సమాచార నైపుణ్యాలు
2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
3. సమస్యను అర్థం చేసుకోవటం
4. గణన చేయటం
80. ప్రకృతి అంతగణిత మయం అనేది ప్రయోజన విలువ అయితే ప్రకృతిని అర్థం చేసుకోవటం అనేది ఏ విద్యా ప్రమాణాన్ని సూచిస్తుంది.
1. ప్రశంస విలువలు జీవవైవిధ్యం పట్ల స్పృహ
2. సమాచార నైపుణ్యాలు
3. ప్రశ్నించటం పరికల్పనలు చేయటం
4. విషయవగాహన
81. గణిత సమీకరణాలలో కుండలీకరణాలు ఉపయోగించ గలగటం
1. కారణాలు నిరూపణ 2. అనుసంధానం
3. సమస్య సాధన 4. వ్యక్తపరచటం
82. అక్టోబర్, నవంబర్, మాసాలలో చికెన్, గుడ్లు రేట్లు తగ్గుతాయి ఎందుకు కారణాలు చర్చించండి?
1. విషయవగాహన 2. పరికల్పనలు చేయుట
3. పటనైపుణ్యాలు 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
83. విషయవగాహన అనే విద్యా ప్రమాణాన్ని సూచించేది
1. ఉదాహరణ లివ్వటం 2. వర్గీకరించటం
3. కారణాలు చెప్పటం 4. పైవన్నీ
84. పార్లమెంట్ స్పూరాపాన్ని ఫ్లోచార్ట్ లో చూపగలగటం
1. పట నైపుణ్యం 2. సమాచార నైపుణ్యం
3. విషయవగాహన 4. అనుసంధానం
85. శేషసిద్ధాంతాన్ని అర్థం చేసుకొన్న అక్షిలో ఈ విద్యా ప్రమాణం పెంపొందించబడినట్లు
1. కారణాలు - నిరూపణ 2. సమస్య సాధన
3. వ్యక్త పరచటం 4. అనుసంధానం
86. విశ్లేషణ పద్ధతిలో ఎక్కువగా తోపుడే విద్యా ప్రమాణం వ్యక్తం చేయండి
1. సమస్యసాధన 2. వ్యక్తపరచటం
3. కారణాలు - నిరూపణ 4. దృవీకరణ
87. అంక మూలం 9 యొక్క గుణిజం అయితే అలాంటి అంకెలన్నీ 9 చేత, 3 చేత నిశ్శేషంగా భాగింపబడతాయి
1. సమస్యసాధన 2. కారణాలు-నిరూపణ
3. దృశ్యీకరణ 4. వ్యక్తపరచటం
88. 2304 యొక్క వర్గమాలాన్ని ప్రధాన కారణాలకాల లబ్ధం ద్వారా సాధిస్తే
1. సమస్య సాధన 2. కారణాలు-నిరూపణ
3. దృశ్యీకరణ 4. అనుసంధానం
89. గ్రాఫ్ లను పట్టిక రూపంలో రాయటం
1. గణన నైపుణ్యం 2. నివేదనా నైపుణ్యం
3. అభివ్యంజన నైపుణ్యం 4. పరిశీలనా నైపుణ్యం
90. రమేష్ గణితనిరూపణలో క్రమాన్ని అర్థం చేసుకోవటం
1. సమస్య సాధన 2. కారణాలు తెల్పుటం
3. అనుసంధానం 4. వ్యక్తపరచటం
91. నాన్న ఇచ్చిన డబ్బును తమ్ముడితో కలిసి పంచుకోవటం
1. అనుసంధానం 2. వ్యక్తపరచటం
3. సమస్య సాధన 4. కారణాలు నిరూపణ
92. దీర్ఘ చతురస్రానికి గుర్తు ఉపయోగించటం
1. అనుసంధానం 2. దృశ్యీకరణ
3. వ్యక్తపరచటం 4. సమస్యసాధన
93. $4354 + 323 = 4687$ ను వ్యవకలన రూపంలో వ్యక్తం చేయండి
1. వ్యక్తపరచటం 2. అనుసంధానం
3. కారణాలు నిరూపణ 4. సమస్య సాధన

94. ఇది సమస్యసాధన కాదు?
 1. దత్తాంశాన్ని విశ్లేషించటం
 2. దత్తాంశాన్ని అర్థం చేసుకోవటం
 3. ఫలితాన్ని సరిచూసుకోవటం
 4. ఏదీకాదు.
95. “కోళ్ళ పెంపకం, మొక్కల పెంపకంపై ఏదైనా ఒక కార్టూన ను తయారుచేయండి” ఈ కృత్యానికి సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణం
1. సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు - ప్రాజెక్టులు
 2. బొమ్మలు గీయడం - నమూనాలు తయారుచేయడం
 3. విషయావగాహన
 4. ప్రశంస, జీవవైవిధ్యం
96. “విద్యార్థులు వివిధ విషయాలకు, సంఘటనలకు తార్కికంగా అనుసంధానం చేయగలిగి, పరిసరాల పరిరక్షణకు స్పందించ గలగటం” ఈ అభ్యసన సూచిక క్రింది విద్యా ప్రమాణాలలో ఒకదానికి సంబంధించింది.
 1. విషయావగాహన
 2. ప్రశ్నించటం, పరికల్పనలు చేయటం
 3. ప్రయోగాలు, క్షేత్రపరిశీలనలు
 4. సమాచార సేకరణ నైపుణ్యాలు, ప్రాజెక్టు పనులు
97. ఇచ్చిన అంశానికి అనుగుణంగా సమాజ ఉపయుక్త నినాదాలు రాయండి - ఈ సామర్థ్యానికి నిదర్శనం
 1. అవగాహనతో రాయడం
 2. ఆధిభాషాస్పృహ
 3. సామాజిక స్పృహ
 4. సృజనాత్మక వ్యక్తికరణ
98. ‘జానపదులు-మతం’ అను పాఠ్యాంశము పూర్తి అయిన పిదప ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులలో, ఇతరుల యెడల సహానుభూతి తోవ్యవహరించటం ‘ఇతరుల సంస్కృతులు, సాంప్రదాయాలను గౌరవించటం’ వంటి ప్రవర్తనా మార్పులను గమనించాడు. ఇవి ఈ క్రింది విద్యాప్రమాణం యొక్క ప్రభావాన్ని సూచిస్తాయి.
 1. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన, ప్రశ్నించుట
 2. విషయావగాహన
 3. విషయం గురించి వ్యాఖ్యానించుట
 4. ప్రశంస, సున్నితత్వం
99. మీ పొలంలో పరిశీలించి ఉత్పత్తిదారులు, వినియోగదారులు, విచ్చిన్నకారుల జాబితాను తయారుచేయండి
 1. క్షేత్ర పరిశీలన
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. ప్రశ్నించటం పరికల్పన చేయుట
 4. విషయావగాహన
100. ప్రజాస్వామ్యం- సామాజిక ఉద్యమాలు అన్న అంశంపై చిన్న వ్యాసం రాయండి.
 1. విషయావగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
101. “మీరే ఒక గ్రామ సర్పంచ్ అయితే, మీ గ్రామంలో భూగర్భ జల స్థాయిని పెంచడానికి ఎలాంటి చర్యలు చేపడతారు?” అను ప్రశ్న ఈ విద్యా ప్రమాణానికి సంబంధించినది.
 1. విషయావగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందించుట , ప్రశ్నించుట
 3. ప్రశంస , సున్నితత్వం
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
102. “6, 8, 5, 9 మరియు 3లతో ఏర్పడు అతి చిన్న ఐదు అంకెల సంఖ్యను రాయండి” - దీని ద్వారా పరీక్షించగల విద్యా ప్రమాణము
 1. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణలు చేయడం
 2. వ్యక్తపరచడం
 3. అనుసంధానము
 4. ప్రాతినిధ్యపరచడము - దృశ్యీకరణము
103. నలుగురు స్నేహితులు కలిసి ఒక ఇంటిని అద్దెకు తీసుకొని ఆ అద్దెను నలుగురు కలిసి చెల్లిద్దామనుకున్నారు. నెలకు అద్దె రూ. 2000 అయిన అది వారి మధ్య ఎలా పంచబడుతుంది.
 1. సమకాలీన అంశాలు
 2. పాఠ్యాంశాన్ని చదివి అర్థం చేసుకోవటం
 3. సమాచార నైపుణాలు
 4. విషయావగాహన
104. ప్రకృతిలో అన్ని జీవులు ప్రత్యుత్పత్తి ఆపివేస్తే ఏం జరుగుతుంది?
 1. విషయావగాహన
 2. పరికల్పనలు
 3. సౌందర్యాత్మక స్పృహ
 4. ప్రశంస
105. విద్యార్థి p/q రూపంలో రాయగల్గినవన్నీ అకరణీయ సంఖ్యలు కావు అవి పేర్కొనిన
 1. సమస్యసాధన
 2. కారణాలు - నిరూపణ
 3. అనుసంధానం
 4. వ్యక్తపరచడం
106. బ్యాంకర్ తో మాట్లాడి పట్టణ ప్రాంత ప్రజలలో ఎవరు ఎక్కువ రుణాలు పొందుతారో తెలుసుకోండి?
 1. సమకాలీన అంశాలు
 2. విషయావగాహన
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. పట నైపుణ్యాలు
107. వ్యవసాయ దారుల ఆదాయంపై విదేశీ వర్తక ప్రభావం ఏమిటి?
 1. సమకాలీన అంశాలు
 2. విషయావగాహన
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. ప్రాజెక్టులు

108. గాలి, నీరు, కాలుష్యంపై పటం తయారుచేయండి
 1. క్షేత్ర పరిశీలనలు 2. ప్రశ్నించటం
 3. సమచార నైపుణ్యాలు 4. సౌందర్యత్మక స్పృహ
109. శంఖువు ఘనపరిమాణం, స్థూపం ఘన పరిమాణంలో 3వ వంతు అని పేర్కొనిన
 1. సమన్వయసాధన 2. కారణాలు నిరూపం
 3. వ్యక్త పరచుట 4. అనుసంధానం
110. వివిధ వార్తా పత్రికలు హ్యూగ్ జైన్ ద్వారా భూకంపాలు, అగ్ని పర్వతాలకు సంబంధించిన సమాచారాన్ని సేకరించి క్రమంలో అమర్చండి?
 1. సమకాలీన అంశాలు 2. ప్రాజెక్టులు
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు 4. విషయవగాహన
111. ప్రధాన సంఖ్యలన్నీ బేసి సంఖ్యలే (2) తప్ప.
 1. సమన్వయ సాధన 2. కారణాలు -నిరూపణ
 3. వ్యక్తపరచుట 4. అనుసంధానం
112. పశువులు మన ఆహారం కొరకు మాత్రమే కాదు వాటి విసర్జితాలు కూడా మనకు ఉపయోగపడతాయి.
 1. సమాచార నైపుణ్యాలు 2. పటనైపుణ్యాలు
 3. ప్రశంస 4. జీవవైవిధ్యం
113. ఆదివాసీ తిరుగుబాటులను బ్రిటీష్ పాలకులు ఏ విధంగా ఆపివేశారు
 1. విషయవగాహన 2. పాఠాం చదివి అర్థం చేసుకోవటం
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు 4. ప్రాజెక్టులు
114. పంటపొలాల్ని చేసే కుంటలుగా మార్చటం వలన పర్యావరణం చెడిపోతుంది. ఆహారపు కొరతను ఎదుర్కొనాల్సి వస్తుంది.
 1. విషయవగాహన 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. జీవవైవిధ్యం 4. ప్రాజెక్టులు
115. విద్యార్థి 4/3 అనే సంఖ్యను సంఖ్యా రేఖపై సూచించ గలుగుటం
 1. దృశ్యీకరణ 2. సమన్వయ సాధన
 3. వ్యక్త పరచుట 4. అనుసంధానం
116. అటవీశాఖకు వెళ్ళి అడవులను ఎలా కాపాడుకోవాలి, స్థానిక ప్రజలు కర్మాగారాలు వాటిని జాగ్రత్తగా ఎలా వినియోగించ వచ్చు. ఒక అధికారితో ముఖాముఖి నిర్వహించండి.
 1. విషయవగాహన 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. పట నైపుణ్యాలు 4. ప్రాజెక్ట్
117. పౌరుల మధ్య ఆదాయాలలో అసమానతలను ప్రజస్వామ్యం తగ్గించలేదు అనే విషయాన్ని సమర్థిస్తావా/ వ్యతిరేకిస్తావా
 1. సమకాలీన అంశాలు 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. విషయవగాహన
 4. పాఠాన్ని చదివి అర్థం చేసుకుని వ్యాఖ్యానించటం

118. ఉగ్రవాదం అనగానేమి? వారి యొక్క లక్ష్యాలు ఏమిటి?
 1. సమకాలీన అంశాలు 2. విషయవగాహన
 3. సమచార నైపుణ్యాలు 4. పటనైపుణ్యాలు
119. రోడ్డు ప్రమాదాలకు ప్రధానమైన కారణాలేవి? వాటిని తగ్గించటానికి మనం ఎలాంటి చర్యలు తీసుకోవాలి?
 1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. పాఠం చదివి అర్థం చేసుకుని వ్యాఖ్యానించటం
 4. ప్రాజెక్టులు
120. రాజీ తన పక్కంటి వారితో మురుగు నీరు నిల్వ ఉంటే వ్యాధులు ప్రబలుతాయి అని చెప్పిన ఈ సమయంలో ఆమె వ్యాధుల గూర్చి ఏమేమి వివరాలు చెప్పి ఉండవచ్చు.
 1. విషయవగాహన 2. క్షేత్ర పరిశీలన
 3. పరికల్పనలు 4. జీవవైవిధ్యం
121. విద్యార్థి గణిత సాధారణీకరణాలను, ప్రకల్పాలను అర్థం చేసుకుని సమన్వయ సాధించుట
 1. సమన్వయసాధన 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. వ్యక్త పరచుట 4. అనుసంధానం
122. ఎక్సైజ్ సుంకానికి కస్టమ్ సుంకానికి మధ్యగల వ్యత్యాస మేమిటి
 1. సమకాలీన అంశాలు 2. విషయవగాహన
 3. వ్యక్తపరచుట 4. అనుసంధానం
123. బాల్య వివాహాలు బాలికల ఆరోగ్యంపై చూపే ప్రభావం గూర్చి నివేదిక తయారు చేయండి
 1. పటనైపుణ్యాలు 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. ప్రశంస 4. పరికల్పనలు
124. విద్యార్థి ఒక సమాచారంలోని విడి భాగాలను వేరు చేయ గలుగుట
 1. సమన్వయ సాధన 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. వ్యక్త పరచుట 4. అనుసంధానం
125. ఎక్కువ ఆదాయం పొందేవారు ఎక్కువ పన్ను ఎందుకు చెల్లించాలి.
 1. సమకాలీన అంశాలు 2. ప్రాజెక్టులు
 3. విషయవగాహన 4. ప్రశంస
126. ఈ రోజుల్లో చిరుతలు, ఎలుగుబంట్లు మన నివాసాల్లో చొరబడుతున్నాయి. ఇలా ఎందుకు జరగుతుందో తెలుసు కోవటానికి మీ స్నేహితున్ని ఎలా ప్రశ్నిస్తారు.
 1. విషయవగాహన
 2. పరికల్పనలు చేయుటం, ప్రశ్నించటం
 3. క్షేత్ర పరిశీలనలు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు

127. ఇటీవల కాలంలో బస్సు చార్జీలు ఒక్కసారిగా పెరిగాయా? అయితే దానికి గల కారణాలు తెలుసుకోండి
1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
128. పిడికెడు శనగలను నీళ్ళలో వేయండి మీరేమి పరిశీలించారో రాయండి
1. ప్రశంశ, జీవవైవిధ్యం
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. క్షేత్ర పరిశీలనలు
 4. పరికల్పనలు
129. ప్రవీణ్ వారంలో 70^oజులు అని గుర్తించగలిగిన
1. సమస్యసాధన
 2. కారణాలు నిరూపణ
 3. అనుసంధానం
 4. వ్యక్తపరచుట
130. గ్రామీణ ప్రాంతం నుంచి పట్టణాలకు, పట్టణ ప్రాంతం నుంచి గ్రామాలకు వలసల మధ్య పోలికలు, తేడాలు రాయండి.
1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
131. మీ స్నేహితులలో ఒకరు ప్రపంచీకరణ దేశ అభివృద్ధిని కుంటపరిచిందని మరొకరు అభివృద్ధికి తోడ్పడిందని తెలిపారు. ఈ వాదనకు ఎలా స్పందిస్తారు.
1. పాఠాన్ని చదివి అర్థం చేసుకొని వ్యాఖ్యానించటం
 2. విషయవగాహన
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. సమకాలీన అంశాలు
132. పాలశీతలకరణ కేంద్రాన్ని పరిశీలించినపుడు నీవు ఏ రకమైన అనుమానాలు నివృత్తి చేసుకుంటావు?
1. పటనైపుణ్యాలు
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. పరికల్పనలు
 4. విషయవగాహన
133. సాధారణంగా ఏ కాలంలో తేనెపట్టు నుండి తేనెను సేకరిస్తారు. తేనెను సేకరించడానికి అనుసరించే విధానం రాయండి
1. పరికల్పనలు
 2. పటనైపుణ్యాలు
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. విషయవగాహన
134. పిల్లల్లో పాస్టికాహార లోపాలు పరిష్కారానికి నీవు సూచించే రెండు మార్గాలేవి.
1. సమకాలీన అంశాలు
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. విషయవగాహన
 4. ప్రాజెక్టులు
135. వియత్నాంలో రైలు మార్గాలను ఫ్రెంచి వాళ్ళు ఎందుకు అభివృద్ధి చేశారు
1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు
136. జీవుల్లో వైవిధ్యాలు ఉంటాయని ఎలా చెప్ప గలవు
1. విషయవగాహన
 2. పరికల్పనలు
 3. ప్రశంస
 4. సమాచార నైపుణ్యాలు

137. కావ్య పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయుడు చెప్పిన కాప్రేకర్ సంఖ్య యొక్క గొప్పతనాన్ని తన స్నేహితురాలు మాధవికి చెప్ప గల్గటం
1. కారణాలు నిరూపణ
 2. సమస్య సాధన
 3. వ్యక్తపరచటం
 4. అనుసంధానం
138. రాజ్యాంగంలో మౌలిక సూత్రాలు ఉంటాయి. అయితే ప్రజలు వ్యవస్థతో తలపడినప్పుడే సామాజిక మార్పు వస్తుంది. ఈ వ్యాఖ్యతో మీరు ఏకీభివిస్తారా?
1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. ప్రశంశ
139. భారత దేశంలో భూసంస్కరణలు ఎలా అమలు చేశారు/ అవి ప్రజలకు ఎలా ఉపయోగపడ్డాయి.
1. ప్రశంస
 2. విషయవగాహన
 3. ప్రాజెక్టులు
 4. సమకాలీన అంశాలు
140. సంకీర్ణ ప్రభుత్వం వల్ల మధ్యే మార్గాన్ని అవలంబించటానికి సంకీర్ణ ప్రభుత్వంలోని పార్టీలు తమ ప్రాంతీయ కోరికలను సాధించే విధానాలను వార్తాపత్రికల ద్వారా గుర్తించండి.
1. విషయవగాహన
 2. సమకాలీన అంశాలు
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. ప్రాజెక్టులు

TASK-2

గమ్యాలు, ఆశయాలు, లక్ష్యాల మధ్య తేడాలు

1. ఆశయాలు, లక్ష్యాలకు సంబంధించి కింది వాక్యాలలో సరికానిది.
 1. ఆశయాలు విద్యా విధానంలో మార్గదర్శక సూత్రాలు
 2. ఆశయాలను సాధించవచ్చు లేదా సాధించలేకపోవచ్చు కాని లక్ష్యాలను సాధించవచ్చు
 3. ఆశయాలు లక్ష్యాల నుండి ఉద్భవిస్తాయి
 4. ఆశయాలు సాధారణం, లక్ష్యాలు స్పష్టంగా ఉండేవి
2. ఈ లక్ష్యాలు నిర్దిష్టమైనవిగా ఉండి, పాఠశాల పరిధికి పరిమితమై, సజ్జక్తునుబట్టి మారుతాయి.
 1. ప్రవర్తనా లక్ష్యాలు
 2. జాతీయ లక్ష్యాలు
 3. సాధారణ లక్ష్యాలు
 4. ప్రవర్తనేతర లక్ష్యాలు
3. ఉపాధ్యాయుడు తన ప్రణాళిక ప్రకారం 'తుఫానులు' అను పాఠంను బోధించిన వెంటనే, పాఠ్యాంశానికి సంబంధించి విద్యార్థులలో నిర్దిష్టమైన మార్పులను గమనించాడు. ఆ మార్పులు
 1. సాధారణ లక్ష్యాలు
 2. ప్రవర్తనా లక్ష్యాలు
 3. రాజ్యాంగ లక్ష్యాలు
 4. సాంఘికశాస్త్ర లక్ష్యాలు

4. సాంఘికశాస్త్ర ఆశయాలు, లక్ష్యాలకు సంబంధించి ఈ క్రింది వాక్యాలలో సరికాని దానిని గుర్తించుము
1. ఆశయాలు సాధారణమైనవి, లక్ష్యాలు నిర్దిష్టమైనవి
 2. లక్ష్యాలు స్వల్పకాలిక సంబంధితాలు, ఆశయాలు దీర్ఘకాలిక సంబంధితాలు
 3. లక్ష్యాలకు తాత్కాలిక విలువలుంటాయి, ఆశయాలకు శాశ్వత విలువలుంటాయి
 4. లక్ష్యాల సాధనకు ఆశయాలు సోపానాలు, లక్ష్యాలు విశాలపరిధిని కలిగి ఉంటాయి
5. క్రింది వానిలో ప్రాథమిక స్థాయిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనా ఉద్దేశ్యాలకు వర్తించనిది
1. శ్రమయెడల గౌరవ భావనను పెంపొందించటం
 2. సమానత్వభావనను పెంపొందించటం
 3. లౌకికతత్వభావనను పెంపొందించటం
 4. ప్రాంతీయతత్వభావనను పెంపొందించటం
6. ఇవి బోధనాలక్ష్యాల లక్షణాలు
1. సాధింపబడేవి, కొలవదగినవి, నిశ్చితంగా ఉండేవి, పరిశీలించదగినవి, పాఠ్య విషయాన్నిబట్టి మారేవి
 2. నిశ్చితంగా ఉండేవి (Definite) సాధింపబడేవి
 3. పరిశీలించదగినవి, కొలవదగినవి
 4. సాధింపబడేవి, కొలవదగినవి, పరిశీలించదగినవి
7. క్రింది వానిలో లక్ష్యాలు మరియు ఉద్దేశ్యాలకు సంబంధించిన సరైన వాక్యము
1. లక్ష్యాలు సాధించదగినవి కావు, ఉద్దేశ్యాలు సాధించదగినవి
 2. లక్ష్యాలు, ఉద్దేశ్యాలు రెండు కొలవలేనివి
 3. లక్ష్యాలు విద్యార్థుల కొరకు, ఉద్దేశ్యాలు ఉపాధ్యాయుల కొరకు నిర్దేశింపబడినవి
 4. లక్ష్యాలు ప్రత్యేకమైనవి, ఉద్దేశ్యాలు సాధారణమైనవి
8. క్రింది వాటిలో ఒకటి లక్ష్యాలు రూపొందించుటలో ఉపయోగించలేనటువంటిది
1. స్పష్టంగా ఉండాలి
 2. సప్రమాణత ఉండాలి
 3. రెండు సృష్టికరణలు ఉండాలి
 4. సాధింపగలగాలి
9. ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనకు సంబంధించి క్రింది వానిలో అసంబద్ధ వాక్యమును గుర్తించుము.
1. లక్ష్యాలు ఆశయాల నుండి ఉద్భవిస్తాయి, ఆశయాలు విద్యలో దిశానిర్దేశం చేస్తాయి.
 2. ఆశయాలు నిర్దిష్టంగాను, స్పష్టంగా ఉంటాయి, లక్ష్యాలు విశాల పరిధితో ఉంటాయి.

3. విషయాన్ని బట్టి లక్ష్యాలు మారతాయి. ఆశయాలు మొత్తము విద్యా విధానానికి సంబంధించినవి.
 4. లక్ష్యాలు తప్పక సాధింపబడతాయి
10. విద్యాభ్యసనానికి సాక్ష్యాధారాలు
1. లక్ష్యాలు
 2. సృష్టికరణలు
 3. ఉద్దేశ్యాలు
 4. గమ్యాలు
11. 'ఆశయాలు', 'లక్ష్యాలు' వరుసగా
1. రెండూ సుదూర గమ్యాలు
 2. రెండూ దగ్గర గమ్యాలు
 3. సుదూర గమ్యాలు, దగ్గర గమ్యాలు
 4. దగ్గర గమ్యాలు, సుదూర గమ్యాలు
12. ఆశయాల విశదీకరణ
1. గమ్యం
 2. ఉద్దేశం
 3. లక్ష్యం
 4. సృష్టికరణ
13. ఉద్దేశాలు, గమ్యాల నుంచి ఆవిర్భవించి తరగతి బోధనకు మార్గదర్శకత్వం నెరపి, ఆయా పాఠ్యాంశాల ద్వారా విద్యార్థుల్లో ఆశిస్తున్న ప్రవర్తనా మార్పుల్ని సూచించేవి
1. సృష్టికరణలు
 2. లక్ష్యాలు
 3. ధ్యేయాలు
 4. సూక్ష్మ రూపాలు
14. ఇవి బోధనా లక్ష్యాల లక్షణాలు
1. సాధింపబడేవి, కొలవదగినవి, నిశ్చితంగా ఉండేవి, పరిశీలించదగినవి, పాఠ్య విషయాన్ని బట్టి మారేవి.
 2. నిశ్చితంగా ఉండేవి, సాధింపబడేవి
 3. పరిశీలించదగినవి, కొలవదగిన బడేవి, కొలవదగినవి, పరిశీలించదగినవి.
 4. 1, 2, 3
15. ప్రవర్తనా మార్పును సూచించేవి.
1. గమ్యాలు
 2. ఉద్దేశాలు
 3. సాధారణ లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణలు
16. A : ఉద్దేశ్యాలు సమాజ కేంద్రంగా ఏర్పడుతాయి
R : ఇవి సువిశాలమైనవి సుదీర్ఘమైనవి
1. A, R కి సరైన ప్రతిపాదన
 2. A, R కి సరైన ప్రతిపాదనకాదు
 3. A, R విడివిడి గా సరైనవి
 4. A, R రెండూ సరికాదు
17. విద్యాలక్ష్యాల లక్షణాలలో ఒకటి కానిది.
1. విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుని సహాయంతో మాత్రమే సాధించగలగేవిగా ఉండాలి.
 2. విద్యార్థుల ప్రవర్తనలో తీసుకురావలసిన మార్పు సూచించేవిగా ఉండాలి.
 3. నిర్ధారిత కాలపరిమితిలో సాధించగలగేవిగా ఉండాలి.
 4. మూల్యాంకన చేయగలేదిగా ఉండాలి.

18. ఇది లక్ష్యాల ప్రయోజనాలలో ఒకటి కాదు.
1. విద్యార్థుల్లో వాంచిత ప్రవర్తనా మార్పులకు తెలియ చేస్తాయి
 2. బోధనాభ్యసన అనుభవాలను రూపొందించడంలో ఉపయోగపడతాయి
 3. నిర్ధారిత కాలపరిమితిలో సాధించగలేదీగా ఉండదు.
 4. మూల్యాంకన చేయగలేదీగా ఉండాలి.
19. పాఠ్యప్రణాళికల రూపకల్పనకు, పాఠ్యాంశాల ఎంపికకు ఉపకరించి ఆయా పాఠ్యాంశాల ద్వారా విద్యార్థులలో సాధించవలసిన స్థూలమైన ప్రవర్తనా మార్పులను తెలియ జేసేవి.
1. ఉద్దేశాలు
 2. గమ్యాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. స్పష్టికరణలు
20. “లక్ష్యము” యొక్క ముఖ్య స్వభావము
1. ఇది అమూల్యమైనది
 2. సాధించడానికి ఎక్కువ సమయం అవసరం
 3. ఇది ఒక దీర్ఘకాలిక గమ్యము
 4. దీనిని కొలవవచ్చు
21. ఈ క్రింది వాటిలో సాంఘికశాస్త్ర బోధనోద్దేశాలలో ఒకటి కానిది
1. ఉత్తమ పౌరసత్వాన్ని పెంపొందించుట
 2. మనం అనే భావనను పెంపొందించుట
 3. సహకారం, ఒకరిపై ఇంకొకరు ఆధారపడేతత్వం అనే అనుభూతులను పెంపొందించుట
 4. పటం గీయు నైపుణ్యాలను పెంపొందించుట
22. ఈ దిగువ పేర్కొనబడిన వివరణలను పరిశీలించండి
1. ఉద్దేశములు స్పృహతో యోజన చేసిన గమ్యాలు విలువలు బోధనానంతరం లభించిన ఫలితాలు
 2. ప్రయోగముల ఫలితాల ద్వారా ఉద్దేశములు ఉద్భవించును, విలువలు కల్పితమైనవి.
 3. ఉద్దేశములు ఆశించిన గమ్యాలు, విలువలు ఆశించిన ఫలితాలు
 - డి. ఉద్దేశములు వాస్తవిక ఆధారమైనవి. విలువలు తాత్విక ఆధారమైనవి
1. 1, 2
 2. 2, 3
 3. 1, 3
 4. 1, 4
23. విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనలో గమ్యం, ఉద్దేశ్యం లక్ష్యం ఇలా ఆవిర్భవిస్తాయి.
1. గమ్యం నుండి ఉద్దేశ్యం దాని నుండి లక్ష్యం
 2. ఉద్దేశ్యం నుండి లక్ష్యం దాని నుండి గమ్యం
 3. లక్ష్యం నుండి ఉద్దేశ్యం దాని నుండి గమ్యం
 4. లక్ష్యం నుండి గమ్యం దాని నుండి ఉద్దేశ్యం
24. విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధన లక్ష్యాలను సూత్రీకరించుకోవడానికి మూలమైన కారకాలకు చెందనిది
1. సాధ్యతా అవరోధాలు
 2. సజ్జెక్టులను బోధించే ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యాలు
 3. సజ్జెక్టు స్వభావం
 4. అభ్యాసకుని స్వభావం
25. ఆశయము గమ్యం
1. మార్గదర్శక సూత్రము
 2. స్వల్పకాలిక గమ్యము
 3. మార్గము
 4. చర్య
26. తరగతి గది బోధనా లక్ష్యాలు, సాధారణ ఉద్దేశములు అనువరుస క్రమములో, దిగువన చేర్చబడిన అంశము
1. తరగతి గది బోధనా లక్ష్యాలు
 2. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా లక్ష్యాలు
 3. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా ఉద్దేశములు
 4. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా గమ్యాలు
27. తరగతి గది బోధనానంతరము సాధించగలిగినవి
1. ఆశయాలు
 2. గమ్యాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. ఉద్దేశ్యాలు
28. కింది వానిలో ఒకటి బోధనా ఉద్దేశ్యాలకు సంబంధించినది కాదు
1. ఉద్దేశ్యాలు పూర్తిగా మొత్తంగా సాధింప గలిగినవి
 2. ఉద్దేశ్యాలు సాధనకు పాఠశాల, సమాజం రెండు భాద్యులే
 3. ఉద్దేశ్యం అనేది ఒక విషయాన్ని ఎందుకు బోధించాలి అనే ప్రశ్నకు సమాధానం
 4. బోధన కార్యక్రమానికి దిశనిర్దేశం చేసే ఒక సాధారణ ప్రకటనలు
29. ‘విద్యార్థులలో సామాజిక సమర్థతను పెంపొందించుట’ అనునది.
1. లక్ష్యం
 2. గమ్యం
 3. ఆశయం
 4. విలువ
30. ‘వివిధ మతాలున్న భారతీయ సమాజంలో లౌకికత్వం ఒక నిర్బంధ జీవన విధానం’ అంగీకరిస్తారా లేదా అంగీకరించరా అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్య సాధనను ఉద్దేశించినది.
1. జ్ఞానం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. వైఖరి
31. మంచి లక్ష్యానికి ఉండదగని లక్షణము
1. ఉపయోగకరంగా ఉండటం.
 2. సాధించడానికి వీలుగా సరళంగా ఉండటం.
 3. వ్యక్తిగతంగా ఉండటం.
 4. నిర్దుష్టంగా ఉండటం.

32. మొదట భాషలో గుర్తించిన ప్రధాన సామర్థ్యాలు, ఉపసామర్థ్యాలు క్రమంగా ఇలా ఉండాలి?
1. ప్రధాన సామర్థ్యాలు-4: ఉపసామర్థ్యాలు-80
 2. ప్రధాన సామర్థ్యాలు-95: ఉపసామర్థ్యాలు-9
 3. ప్రధాన సామర్థ్యాలు-9: ఉపసామర్థ్యాలు-95
 4. ప్రధాన సామర్థ్యాలు-5: ఉపసామర్థ్యాలు-80
33. విద్యా ప్రక్రియలో ప్రధానమైనవి
1. అభ్యసనానుభవాలు
 2. సామర్థ్యాలు
 3. విద్యాలక్ష్యాలు
 4. పాఠ్య పథకాలు
34. స్టీఫెన్, ఆర్. కోవే ప్రకారం వెన్ దయాగ్రామ్లో అలవాటుకు సంబంధించిన జ్ఞానం, కౌశలం, కోరికల ఉమ్మడి ప్రాంతం?
1. వైఖరులు ఏర్పడడం
 2. అవగాహన కల్గడం
 3. జ్ఞానం లభించడం
 4. అలవాటు ఏర్పడడం
35. నాగరికతా నిర్మాణంలో మానవజాతి ఐక్యత అవగాహన ప్రాముఖ్యాన్ని గ్రహించుట అనునది.
1. అర్థశాస్త్ర ఆశయం
 2. పౌర శాస్త్ర ఆశయం
 3. చరిత్ర ఆశయం
 4. భూగోళశాస్త్ర ఆశయం
36. తరగతి గదిలో ఆచరింపజేసే చిన్న చిన్న ఆచరణాత్మక కార్యక్రమాలు
1. ఉద్దేశాలు
 2. గమ్యాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. పైవన్నీ
37. పాఠ్యప్రణాళికలోని ఈ అంశం 'ఎందుకు బోధిస్తున్నాం' అనే విషయానికి ప్రాధాన్యత నిస్తుంది.
1. లక్ష్యాలు
 2. అభ్యసనానుభవాలు
 3. బోధనాభ్యసన సామాగ్రి
 4. బోధనా వ్యూహాలు
38. ఎగ్జెస్ట్ ప్రకారం ఇవి వ్యూహాన్ని తెలియజేస్తాయి.
1. లక్ష్యాలు
 2. సృష్టికరణలు
 3. ఉద్దేశాలు
 4. గమ్యాలు
39. రిఫర్డ్ వైట్ ఫీల్డ్ చెప్పిన ప్రకారం ఉద్దేశ్యాలకు, లక్ష్యాలకు గల సంబంధం
1. ఉద్దేశ్యాలన్నా, లక్ష్యాలన్నా ఒకటే
 2. లక్ష్యాల నుండి ఉద్దేశ్యాలు ఉద్భవిస్తాయి
 3. ఒక గొలుసు రూపంలో ఉంటుంది
 4. ఏమీ లేదు. వేటికవే ప్రత్యేకతల్ని కలిగి ఉన్నాయి
40. గణితాభ్యసన ఉద్దేశాలలో చేరనిది
1. సమాచారోద్దేశము
 2. ప్రయోజనోద్దేశము
 3. సాంఘికోద్దేశము
 4. క్రమ శిక్షణోద్దేశము
41. విద్యార్థులలో సామాజిక సమర్థతను పెంపొందించుట అనునది
1. విలువ
 2. ఆశయం
 3. గమ్యం
 4. లక్ష్యము

42. అభ్యసనానుభవాలకు సాధనాలుగా, మూల్యాంకనానికి కేంద్రాలుగా ఉండేవి
1. బోధనాలక్ష్యాలు
 2. ప్రవర్తనలు
 3. బోధనాపద్ధతులు
 4. మార్పులు
43. మంచి వంటకాన్ని తయారు చేయడమేలాగో ఆలోచించి వాటిని ఊహాత్మకంగా అనుభూతి చెందటంలో గమనించదగ్గవి.
1. ఆలోచనలు
 2. ఆలోచనలు, అనుభూతులు
 3. అనుభూతులు, చర్యలు
 4. అనుభూతులు, ఆలోచనలు
44. పాఠశాల సభాక్షులలో కనీస అభ్యసన సామర్థ్యాలను ప్రవేశ పెట్టడానికి కారణం
1. విషయాన్ని సామర్థ్య ఆధారంగా బోధించడం
 2. బోధనా పరికరాలను ఉపయోగించుటకు
 3. తొందరగా సిలబస్ పూర్తి చేయుటకు
 4. తరగతి పని తగ్గించుటకు
45. ఈ క్రింది వానిలో సరైన క్రమం
1. తత్వం > ఆశయాలు > గమ్యాలు > లక్ష్యాలు
 2. తత్వం > ఉద్దేశాలు > గమ్యాలు > లక్ష్యాలు
 3. తత్వం > గమ్యాలు > ఉద్దేశాలు > లక్ష్యాలు
 4. తత్వం > గమ్యాలు > లక్ష్యాలు > ఉద్దేశాలు
46. ఉపగమాలు అనే సమాధానం భోదనలో ఏ ప్రశ్నకు సరిపోతుంది
1. ఎందుకు బోధించాలి
 2. ఎక్కడ బోధించాలి
 3. ఏమి బోధించాలి
 4. ఎలా బోధించాలి
47. 'సూద్' ప్రకారం అంతిమ ప్రయోజనాలు
1. గమ్యాలు
 2. ఉద్దేశాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణలు
48. ప్రత్యేక చర్యలకు సంబంధించిన ఒకదశ, దిశకల్పించే సాధారణ ప్రకటనలు
1. ఉద్దేశాలు
 2. గమ్యాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. విలువలు
49. క్రింది వాటిలో సరికాని వాక్యం
1. భోదనలో ఉద్దేశాలు అనేవి ఎందుకు
 2. ఉద్దేశ్యం నుండి గమ్యాలు ఏర్పడుతాయి
 3. ఉద్దేశ్యాలు ఖచ్చితంగా సాధిస్తాయి అని చెప్పలేం
 4. ఏదీకాదు
50. విద్యా వ్యవస్థ ఉద్దేశాలవైపు వెళ్తుంటే విద్యార్థి సాధించేవి
1. లక్ష్యాలు
 2. గమ్యాలు
 3. విలువలు
 4. ఆశయాలు

51. లక్ష్యాల లక్షణం కానిది
 1. చర్యాత్మకం
 2. అక్రియాశీలం
 3. సిద్ధాంతపరం
 4. ఆచరణాత్మకం
52. సముద్రంలో ప్రయాణం చేసేటప్పుడు గమ్యం చేరినా చేరకపోయినా సక్షత్రం అవసరం అన్న 'వెస్టీ' మాటలో సక్షత్రాలు
 1. గమ్యాలు
 2. ఉద్దేశాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. స్పష్టికరణలు
53. IAS సాధించడానికి డిగ్రీలో సరైన ఐచ్ఛికాంశాలు ఎంచుకోవాలి ఈ అంశాన్ని ప్రస్తుతం చేసేవి
 1. విలువలు
 2. ఉద్దేశాలు
 3. లక్ష్యాలు
 4. నిర్దిష్ట లక్ష్యాలు
54. లక్ష్యాలు ప్రవర్తనా రూపంలో తెలియచేయబడతాయి అని తెల్పినది
 1. బ్లామ్స్
 2. విలియం డిరోయే
 3. స్టీఫెన్ R కోవే
 4. జాన్ డ్యూయి
55. విద్యా విధానం విద్యా లక్ష్యాల వైపు పయనిస్తున్నప్పుడు ఆ మార్గంలో ఆచరణ ద్వారా సాధించగలే స్థాయిని సూచించే బిందువు
 1. సామర్థ్యము
 2. కనీసఅభ్యసన స్థాయి
 3. లక్ష్యము
 4. ఉద్దేశము
56. ఈ కింది వానిలో సాంఘిక శాస్త్ర బోధనోద్దేశ్యము కానిది
 1. విద్యార్థులలో దేశభక్తి భావాన్ని పెంపొందించుట
 2. సమాజంతో దగ్గర సంబంధాన్ని పెంపొందించుట
 3. మానవ నాగరికతాభివృద్ధిని తెలియజేయడం
 4. విద్యార్థులు స్వయం ఉపాధిని సృష్టించేలా చేయడం
57. ఈ క్రింది ఆశయాలకు మరియు విలువలకు మధ్య గల భేదాలు పేర్కొనబడినవి. వాటిలో తప్పుగా ఉన్న వాక్యాన్ని గుర్తించండి.
 1. ఆశయాలు ఆశించిన ఫలితాలు : విలువలు కోరుకున్న గమ్యాలు
 2. ఆశయాలు ప్రయోగ నిరూపణ లేని ఆదర్శాలు : విలువలు ప్రయోగ నిరూపణ ఫలితాలు
 3. ఆశయాలు చేతనా రూప గమ్యాలు : విలువలు ఆచరణ ఫలితాలు
 4. ఆశయాలు తాత్విక ఆధారం : విలువలు వాస్తవిక ఆధారం

58. మాధ్యమిక స్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్ర బోధనా ఉద్దేశమేమనగా విద్యార్థులను ఈ క్రింది విధముగా తయారు చేయుట.
 1. జీవితం పై సంపూర్ణ దార్శనిక దృక్పథము పెంపొందించుటకు
 2. విద్యార్థులలో శాస్త్రీయ దృక్పథము పెంపొందించుటకు
 3. సాంఘిక సత్యాల పట్ల అంతరదృష్టిని పెంపొందించుటకు
 4. విద్యార్థులలో సామ్యవాద తత్వమును పెంపొందించుటకు
59. సాంఘిక శాస్త్రము యొక్క అతి ముఖ్య విధి ఏమనగా విద్యార్థులను ఈ క్రింద తెలిపిన వారిగా తయారు కావటానికి వీలు కలిగించుట.
 1. విద్యార్థులను మంచి పనివారుగా తయారు చేయుటకు
 2. మంచి గృహనిర్వాహకులుగా తయారు చేయుటకు
 3. మంచి సాంఘిక జీవిగా తయారు చేయుటకు
 4. ఆత్మోపార్జిత, ఉపయోగకరమైన, ఆరోగ్యమైన, వ్యక్తులుగా తయారుచేయుటకు
60. పద్యబోధన ప్రధానోద్దేశాలు
 1. ఆనందానుభూతిని, రసానుభూతిని కల్పించుట
 2. భాషాజ్ఞానాన్ని, విషయజ్ఞానాన్ని పెంపొందించుట
 3. భాషాస్వరూపాన్ని, స్వభావాలను అవగతం చేయించుట
 4. ఛందోలంకార వ్యాకరణాలను బోధించుట
61. గణిత బోధనా లక్ష్యాలను రూపొందించడంలో కొన్ని నియమాలను పాటించాలని సూచించిన విద్యావేత్త
 1. మున్నిక్
 2. బ్లాక్ హార్న్స్
 3. ఫ్రాస్ట్
 4. హెర్బార్ట్
62. ఉద్దేశ్యాలు, లక్ష్యాల గురించి క్రింది ప్రవచనాలలో ఒకటి వాస్తవము
 1. ఉద్దేశ్యాల సాధనలో లక్ష్యాలు చేరుకోవటానికి ఖచ్చితమైన మార్గాలు
 2. ఉద్దేశ్యాలు, లక్ష్యాలు సమానార్థమైనవి, వాటి గురించి తెలుసుకోవచ్చు, తెలుసుకొనలేకపోవచ్చు
 3. లక్ష్యాలను తెలుసుకోవడానికి దీర్ఘకాలిక ప్రణాళిక అవసరం, ఉద్దేశ్యాలను తెలుసుకోవడానికి స్వల్ప వ్యవధి అవసరం
 4. ఉద్దేశ్యాలు, లక్ష్యాలు ఆదర్శాల వంటివి, వాటిని తెలుసుకోవడం సాధ్యం కాదు
63. ఉద్దేశ్యం సాధనలో ఇది అతి ముఖ్యమైన ప్రథమ సోపానం
 1. నైపుణ్యం
 2. సామర్థ్యం
 3. లక్ష్యం
 4. గమ్యం

TASK-3

విలువల వర్గీకరణ, విలువల రకాలు

1. ఎన్నికలు, ఓటింగ్ విధానం, ప్రజాస్వామ్య ప్రభుత్వ ఎంపిక వంటి వాటిని గూర్చి నేర్చుకోవడం వలన పిల్లల్లో ఈ విలువ అభివృద్ధి చెందుతుంది
 1. జాతీయ విలువ 2. రాజకీయ విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ 4. నైతిక విలువ
2. “అభినందన” ను ఒక గణితశాస్త్ర విలువగా పరిగణించిన గణిత శాస్త్రజ్ఞుడు
 1. యంగ్ 2. బ్రెస్లిచ్
 3. మున్నీక్ 4. సార్లింగ్
3. Puzzles, సుడోకు, మాయాబదరాలు, మెదడుకు మేత, చిక్కు ప్రశ్నలు తమాషా సంఖ్యల నమూనాలు ఏ విలువను పెంపొందిస్తాయి.
 1. కళాత్మక విలువ 2. వినోదపు విలువ
 3. సన్నాహ విలువ 4. బౌద్ధిక విలువ
4. విలువ లక్షణం కానిది
 1. అంతర్లీనం 2. మూర్ఖం
 3. ఆపాదించబడటం 4. నమ్మత
5. సమాజంలో ఎక్కువ మంది ఆచరించే నమ్మకాలు, ఆదర్శాలే
 1. లక్ష్యాలు 2. గమ్యాలు
 3. ఉద్దేశాలు 4. విలువలు
6. బ్రెస్లిచ్ కు చెందిన గణిత విలువ
 1. చింతనా సరళి 2. ప్రశంస
 3. సమాచారం 4. క్రమశిక్షణ
7. గణిత భాష సార్వత్రికమైనది అది వేగం, ఖచ్చితత్వం, సృజనాత్మకత నిరాడంబరతలను పెంపొందించును అనునది
 1. సాంస్కృతిక విలువ 2. ప్రయోజన విలువ
 3. క్రమ శిక్షణ విలువ 4. సన్నాహ విలువ
8. ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో నేర్చుకున్న అంశాలు సెకండరీ స్థాయిలో ఉపయోగపడటం
 1. సన్నద్ధత విలువ 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ 4. ప్రయోజన విలువ
9. తాము చేసే ప్రయోగాలకు కావల్సిన పరికరాలను, వస్తు సామగ్రిని వారే తయారు చేసుకొనుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందే విలువ
 1. నైతిక విలువ 2. సృజనాత్మక విలువ
 3. సాంద్ర్యాత్మక విలువ 4. క్రమశిక్షణ విలువ
10. “ఒక విద్యార్థి ఒక పూల తోటలోని వివిధ రకాల పువ్వులను వాటి రంగులను చూసి ఆనందపరవశుడైనాడు”. ఇది ఏ విలువకు సంబంధించినది.

1. సాంస్కృతిక విలువ 2. సాంద్ర్యాత్మక విలువ
3. నైతిక విలువ 4. వృత్తిపరమైన విలువ
11. ఒక వ్యవసాయ పట్టభద్రుడు నూతన ఆలోచనలతో తక్కువ ఖర్చుతో, తక్కువ సమయంలో ధాన్యాన్ని ఆరబెట్టే పరికరాన్ని ఆవిష్కరించాడు. దీనివలన రైతులు ఎంతో అభిప్రాయించారు. ఇందులో ఇమిడి ఉన్న జీవశాస్త్ర బోధనా విలువ.....
 1. ఉపయోగాత్మక విలువ
 2. వృత్తిపరమైన విలువ 3. బౌద్ధిక విలువ
 4. ఉన్నత జీవితానికీధూమిక
12. విద్యార్థి గానం, నాట్యం, చిత్రలేఖనం వంటివి నేర్చుకోవడం వలన కలిగే విలువలు
 1. ఆధ్యాత్మిక విలువలు 2. జ్ఞానాత్మక విలువలు
 3. నైతిక విలువలు 4. సృజనాత్మక విలువలు
13. సమస్యను నిశితంగా పరిశీలించి, విశ్లేషించి సరైన పద్ధతి ఎన్నుకొని ఫలితాన్ని ఊహించి సమస్యను సాధించి జవాబును సరిచూసుకునే లక్షణం కలిగిన రాములో పెంపొందించబడిన విలువ
 1. ప్రయోజన 2. క్రమశిక్షణ
 3. సాంస్కృతిక 4. సన్నాహ
14. స్వల్ప నిష్పత్తి గూర్చి తెలుసుకోవటం
 1. నైతిక విలువ 2. బౌద్ధిక విలువ
 3. సృజనాత్మక విలువ 4. సమాచార విలువ
15. ప్లాస్టిక్ పర్యావరణానికి హాని అని తెలిసిగుడ్డ సంచులు, కాగిత సంచులు వాడటం
 1. ప్రయోజన విలువ 2. క్రమశిక్షణవిలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ 4. బౌద్ధిక విలువ
16. నియత విద్యా స్థాయి ఏదైననూ తరగతి గదిలో విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియ ఈ అంశం చేత నిర్దేశించబడుతుంది
 1. సబ్జెక్టులో ఇమిడి ఉన్న విలువలు
 2. ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించు కొన్న విలువలు
 3. స్థానిక సమాజంలో విస్తరించి ఉన్న విలువలు
 4. పాఠశాల చేత అనుసరించబడే విలువలు
17. ‘జ్ఞానం మరింత జ్ఞానసమపార్జనకోసం’ అనే భావాన్ని సాధించడానికి ప్రధానంగా ఉపయోగపడే విలువ.
 1. నైతిక 2. బౌద్ధిక
 3. సాంస్కృతిక 4. వృత్తిపరమైన
18. సృజనాత్మకత, వేగం, ఖచ్చితత్వం, బట్టికి తక్కువ ప్రాధాన్యత స్వశక్తి మీద ఆధారపడి సమస్యను సాధించటం తదితర లక్షణాలు కలిగిన విద్యార్థిలో ఏ లక్షణం పెంపొందించినట్లు
 1. ప్రయోజన విలువ 2. క్రమశిక్షణవిలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ 4. నైతిక విలువ

19. రమ్య జీవశాస్త్రాన్ని అధ్యయనం చేసి ఎటువంటి ఒత్తిడులకు లోను గాకుండా, నిష్పాక్షికంగా నిర్ణయాలను చేయగలిగే సామర్థ్యాన్ని సంతరించుకుంది. అనగా రమ్యలో పెంపొందిన విలువ
1. నైతిక విలువ
 2. బౌద్ధిక విలువ
 3. క్రమశిక్షణ విలువ
 4. శాస్త్రీయ విలువ
20. 'ప్రయోగాలు, పరిశీలనలు నిజాయితీతో జరపాలి' అనే అంశాలను కలిగి వున్న విజ్ఞాన శాస్త్ర విలువ
1. క్రమ శిక్షణ విలువ
 2. సృజనాత్మక విలువ
 3. నైతిక విలువ
 4. బౌద్ధిక విలువ
21. గణిత బోధనలో ఆచరణాత్మక విలువలు సూచించు విషయాలు.
1. సమీతులు మరియు ప్రమేయాలు
 2. లాభ నష్టములు మరియు వైశాల్యాలు
 3. స్వయంసిద్ధ సూత్రములు
 4. త్రికోణమితి యొక్క విధులు
22. ఉపజ్ఞత దీనికి సంబంధించినది
1. సాంస్కృతిక విలువ
 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. కళాత్మక విలువ
 4. సామాజిక విలువ
23. భవిష్యత్ లో నిత్యజీవితంలో ఎదురయ్యే సమస్యల సాధనకు గణిత అభ్యసనం విద్యార్థికి దోహదపడుతుంది. దీనిలో ఇమిడియున్న గణిత విలువ
1. సాంఘిక విలువ
 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ
 4. ప్రయోజన విలువ
24. మున్నిక్కు సంబంధించిన విలువ
1. క్రమశిక్షణ
 2. అభినందన
 3. సాంస్కృతిక
 4. సన్నాహ
25. "ఓటమిఎరుగని వ్యక్తుల కన్నా విలువలకు ప్రాధాన్యం ఇచ్చే వ్యక్తి మిన్న"
1. కన్నింగ్ హమ్
 2. బ్రుజేచర్
 3. జాన్ ద్యూయీ
 4. ఐన్ స్టీన్
26. జీవశాస్త్రాన్ని చదవడం ద్వారా జ్ఞానం, జిజ్ఞాస పెంపొంది సత్యాన్వేషణ ప్రేరేపించబడును. దీని ద్వారా ఏర్పడే విలువ
1. బౌద్ధిక విలువ
 2. నైతిక విలువ
 3. సౌందర్యాత్మక విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
27. ఈ దిగువ జతలను పరిశీలించండి
- ఎ. శాంతి
1. సౌందర్య సంబంధమైన విలువలు
- బి. నీతులు
2. సాంఘిక బాధ్యతలకు సంబంధించిన విలువలు
- సి. ఇతరుల మధుర స్వరం
3. వ్యక్తిగత సిద్ధాంతము
- ఎడల గౌరవం, శ్రద్ధ
4. లను సూచించును

- సరియైన జతలను ఎంపిక చేయండి
1. ఎ-1, బి-3, సి-2
 2. ఎ-3, బి-1, సి-2
 3. ఎ-1, బి-2, సి-3
 4. ఎ-2, బి-3, సి-1
28. సామాజిక, రాజకీయ ఆర్థిక, సమకాలీన అంశాలను కొత్తకోణంలో ఆలోచించగలగే విద్యార్థుల సామర్థ్యాన్ని ఈ విధమైన సాంఘిక విలువగా చెప్పవచ్చు.
1. విద్యావిలువ
 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
 3. సృజనాత్మక విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
29. ఒక ఉపాధ్యాయునిగా, విద్యార్థులు భవిష్యత్తులో అణుశక్తిని కేవలం మానవ కళ్యాణం కోసం మాత్రమే వినియోగించు నట్లు చేయుటకు, వారిలో నీవు పెంపొందించే విలువలు
1. సృజనాత్మక విలువలు
 2. క్రమశిక్షణ మువలు
 3. ఉపయోగితా విలువలు
 4. నైతిక విలువలు
30. సాంఘికశాస్త్ర బోధన విలువలకు సంబంధించి కింది వాటిలో సరియైనది
1. విలువలు నమ్మత కలిగినవి
 2. విలువలు సహజసామర్థ్యాలు
 3. విలువలు మూర్తమైనవి
 4. విలువలు సాపేక్షమైనవికావు
31. కింది వానిలో స్కార్లింగ్ గణితశాస్త్ర విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందని
1. సమాచారం
 2. భావనలు
 3. దృక్పథాలు
 4. నైపుణ్యాలు
32. "విజ్ఞాన శాస్త్ర అభ్యసనము ద్వారా విద్యార్థిగా ప్రక్రియా నైపుణ్యాలు పెంపొందుతాయి" అనునది ఈ క్రింది విలువకు సంబంధించినది
1. నైతిక విలువ
 2. వృత్తి విలువ
 3. క్రమశిక్షణ విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
33. విద్యార్థులతో వారి అనుభవాలను పంచుకుంటుకు వడ్రంగి, చేనేత, కుమ్మరి వారిని పాఠశాలకు ఆహ్వానించుట ద్వారా విద్యార్థులలో ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చును
1. సాంస్కృతిక విలువలు
 2. వృత్తి విలువలు
 3. సౌందర్యాత్మక విలువలు
 4. సాహిత్య విలువలు
34. గణిత అధ్యయనం ద్వారా విద్యార్థులలో ఏకాగ్రత, సమయ పాలన, పరిశుభ్రత, క్రమయతం అలవరచుకుంటారు "
- దీనిద్వారా పెంపొందింపబడు విలువ.
1. ప్రయోజన విలువ
 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ
 4. కళాత్మక విలువ

35. “గణితంలో రిడిల్స్, ఆటలు, ఫజిల్స్ మరియు వింత చదవలతో సమస్యలను సాధించడం ద్వారా విద్యార్థులు ఆనందాన్ని పొందుతారు” - ఇచ్చట పెంపొందింపబడే విలువ
1. ఆచరణాత్మక విలువ
 2. కళాత్మక విలువ
 3. సాంఘిక విలువ
 4. క్రమశిక్షణ విలువ
36. చట్టాలను గౌరవించటం, పన్నులను సకాలంలో చెల్లించటం ఓర్పు మొదలగు భావనలను ఏడవ తరగతి విద్యార్థులకు బోధించుట ద్వారా క్రింది విలువలను పెంపొందించ వచ్చును
1. సౌందర్యాత్మక విలువలు
 2. ఉపయోగితా విలువలు
 3. వృత్తి విలువలు
 4. నైతిక విలువలు
37. విద్యార్థులకు శాస్త్రీయ పద్ధతులలో శిక్షణనివ్వడం ద్వారా వారిలో ఎక్కువగా పెంపొందే విలువ
1. సాంస్కృతిక విలువ
 2. సృజనాత్మక విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ
 4. ఉపయోగిత విలువ
38. కింది వానిలో స్పార్టింగ్ గణిత విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందినది .
1. నైపుణ్యాలు
 2. దృక్పథాలు
 3. అభినందనలు
 4. అలవాట్లు
39. ‘పని-ఆటలు’ అను పాఠం విన్న తర్వాత, ఒక విద్యార్థి అన్ని రకాల ఆటలలో పాల్గొనడం, ఇతర విద్యార్థులతో కలిసి పోవడం చేస్తున్నాడు. ఇది అతనిలో ఈ విలువను పెంపొందించుటకు దారి తీసింది
1. సాంఘిక విలువ
 2. విద్యావిషయక విలువ
 3. నైతిక విలువ
 4. ఉపయోగిత విలువ
40. “జనాభా లెక్కలు, భూవివరాలు, పాఠశాలలోని విద్యార్థుల సంఖ్య, సహజ సంపదకు సంబంధించిన వివరాలు సేకరించుటకు గణితజ్ఞానం అవసరం” - ఇది ఈ విలువకు సంబంధించినది
1. సన్మాహక విలువ
 2. సమాచార విలువ
 3. క్రమశిక్షణ విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
41. ‘మనకు ఆనందాన్ని కలిగించే చిత్రలేఖనం, రంగులు వేయడం, సంగీతం, శిల్పకల మొదలైన కళలన్నీ గణితా ధారమే’ - ఇది ఈ విలువలకు చెందినది
1. కళాత్మక విలువ
 2. ప్రయోజనాత్మక విలువ
 3. సన్మాహక విలువ
 4. క్రమశిక్షణ విలువ
42. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు మన పండుగలు అను అంశంపై నాటక పోటీలు నిర్వహించుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందించు విలువ

1. ప్రజాస్వామిక విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ
 4. వృత్తిపర విలువ
43. సాంఘికశాస్త్ర బోధనలో కంప్యూటర్లు, సమాచార వ్యవస్థ, ఆన్లైన్ సేవల వంటి వనరులను ఉపయోగించి బోధించుట ద్వారా విద్యార్థులలో ఈ విలువను.
1. సాంస్కృతిక విలువ
 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
 3. సృజనాత్మక విలువ
 4. ప్రయోగాత్మక విలువ
44. ‘అవాసాల వైవిధ్యం’ అనే పాఠ్యాంశాన్ని విద్యార్థులకు బోధించుట వలన విద్యార్థులలో ఎక్కువగా అభివృద్ధి చెందే విలువ
1. సౌందర్యాత్మక
 2. నైతిక
 3. సాంస్కృతిక
 4. సృజనాత్మక
45. దేశభక్తి, త్యాగం, విశ్వమానవ సౌభ్రాతృత్వం వంటివి ప్రతిబింబించే విలువలు
1. వైయక్తిక విలువలు
 2. సామాజిక విలువలు
 3. సౌందర్యానుభవ విలువలు
 4. వృత్తి విలువలు
46. “ఓటమి ఎరుగని వ్యక్తుల కన్నా విలువలకు ప్రాధాన్యం ఇచ్చేవ్యక్తిమిన్న”
1. కన్నింగ్ హమ్
 2. బ్రుజేచర్
 3. జాన్ డ్యూయీ
 4. ఐన్ స్టీన్
47. కింది వానిలో మున్నిక్ గణిత శాస్త్ర విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం
 2. సమస్యలు - పద్ధతులు
 3. దృక్పథాలు
 4. సిద్ధపరచే విలువ
48. విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలను చదవడం ద్వారా విద్యార్థులు జీవితం పట్ల ఆసక్తిని, అభినందనను పెంపొందించుకోగలిగే విలువ
1. నైతిక విలువ
 2. విరామ సమయ వ్యాపక విలువ
 3. ఉత్తేజాన్ని కలిగించే విలువ
 4. క్రమశిక్షణా విలువ
49. విద్యార్థులలో అవగాహన, బుద్ధికుశలత వంటి అభివృద్ధి చెందడంలో గల విలువ
1. బౌద్ధిక విలువ
 2. క్రమశిక్ష విజన
 3. సాంస్కృతిక విలువ
 4. నైతిక విలువ

50. కింది వానిలో యంగ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందనిది
1. ప్రయోజన విలువ
 2. సమస్యలు - పద్ధతులు
 3. ఒక ఆలోచనా సరళిగా గణితం
 4. గణితం యొక్క ఇతర విధులు
51. ప్రాజెక్టు పనిని ఇవ్వడం ద్వారా విద్యార్థులలో ప్రధానంగా ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చు
1. సాంఘిక విలువ, సమాచార విలువ
 2. వృత్తిపర విలువ, సౌందర్యాత్మక విలువ
 3. సృజనాత్మక విలువ, సాంస్కృతిక విలువ
 4. జాతీయ విలువ, స్థానిక విలువ
52. 6వ తరగతి విద్యార్థులలోని ఒక జట్టు వివిధ రకాల పోస్టల్ స్టాంపులు సేకరించి తరగతి గదిలో ప్రదర్శించారు. ఈ కృత్యం చేపట్టడం వారిలో ఈ విలువ అభివృద్ధి చెందినది అనడానికి నిదర్శనము
1. రాజకీయ విలువ
 2. కళాత్మక, వినోదాత్మక విలువ
 3. సాంఘిక విలువ
 4. వృత్తిపర విలువ
53. కింది వానితో బ్లాక్ హార్స్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందనిది
1. సమాచారం
 2. భావనలు
 3. దృక్పథాలు
 4. సామర్థ్యాలు
54. విద్యార్థులు సమీకరణ సాధించిన తరువాత వచ్చిన ఫలితాన్ని సరిచూసుకోమని చెప్పడం ద్వారా పెంపొందించబడే విలువ
1. ప్రయోజనాత్మక
 2. క్రమశిక్షణ
 3. సాంస్కృతిక
 4. సామాజిక
55. “సమాజంలోని ఏ వ్యక్తికైనా, ఏ వృత్తికైనా గణితజ్ఞానం అవసరము” - అనునది ఈ విద్యావిలువకు చెందినది .
1. క్రమశిక్షణ విలువ
 2. కళాత్మక విలువ
 3. ప్రయోజన విలువ
 4. సమాచార విలువ
56. ‘వసుధైక కుటుంబం’ మరియు ‘దేశభక్తి’ అనునవి వరుసగా ఈ విలువలకు సంబంధించిన లక్షణాంశాలు
1. జాతీయ విలువ, అంతర్జాతీయ విలువ
 2. అంతర్జాతీయ విలువ, జాతీయ విలువ
 3. రెండునూ జాతీయ విలువలు
 4. రెండునూ అంతర్జాతీయ విలువలు
57. క్రింది వానిలో బ్రెస్లిచ్ గణిత విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందనిది
1. నైపుణ్యాలు
 2. అలవాట్లు
 3. భావనలు
 4. అభినందనలు
58. “మన చుట్టూ జరిగే మార్పులు” అనే పాఠ్యాంశ బోధన ద్వారా విద్యార్థుల్లో ఎక్కువగా పెంపొందించ గల విలువలు
1. నైతిక, సాంస్కృతిక
 2. సృజనాత్మక, నైతిక
 3. సౌందర్యాత్మక, బౌద్ధిక
 4. క్రమశిక్షణ, సాంస్కృతిక
59. కింది వానిలో యంగ్ విద్యావిలువల వర్గీకరణకు చెందినది
1. సిద్ధపరిచే విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. ఒక చింతనా సరళిగా గణితం
 4. అభినందనలు
60. ‘దారాల నుంచి దుస్తులదాకా’ అనే పాఠ్యాంశాన్ని విద్యార్థులకు బోధించడంలో వారిలో ఎక్కువగా అభివృద్ధి చెందే విలువ
1. విరామ సమయ విలువ
 2. క్రమశిక్షణ విలువ
 3. ఉపయోగిక విలువ
 4. నైతిక విలువ
61. “సంఖ్యానమూనాలు, పజిల్స్, మాయాచదరాలు, చిక్కు ప్రశ్నలు మొదలగునవి చేయించుట ద్వారా విద్యార్థులలో పెంపొందు విలువ
1. క్రమశిక్షణ విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. వినోదపు విలువ
 4. ప్రయోజన విలువ
62. జీవశాస్త్రాన్ని చదవడం ద్వారా జ్ఞానం, జిజ్ఞాస పెంపొంది సత్యాన్వేషణ ప్రేరేపించబడును. దీని ద్వారా ఏర్పడే విలువ
1. బౌద్ధిక విలువ
 2. నైతిక విలువ
 3. సౌందర్యాత్మక విలువ
 4. సాంస్కృతిక విలువ
63. ‘భిన్నత్వంలో ఏకత్వం’, ‘నీటిని పొడుపుగా’ వాడుకొనుట అనునవి వరుసగా ఈ విలువలకు సంబంధించినవి
1. రెండూ జాతీయ విలువలు
 2. రెండూ ఆచరణాత్మక విలువలు
 3. జాతీయ విలువ, ఆచరణాత్మక విలువ
 4. ఆచరణాత్మక విలువ, జాతీయ విలువ
64. ఈ దిగువ జతలను పరిశీలించండి
- ఎ. శాంతి
 - బి. నీతులు
 - సి. మధుర స్వరం ఎడల గౌరవం, శ్రద్ధ
1. సౌందర్య సంబంధమైన విలువలు
 2. సాంఘిక బాధ్యతలకు సంబంధించిన విలువలు
 3. వ్యక్తిగత సిద్ధాంతములను సూచించును

- సరియైన జతలను ఎంపిక చేయండి :
1. ఎ-1, బి-3, సి-2 2. ఎ-3, బి-1, సి-2
 3. ఎ-1, బి-2, సి-3 4. ఎ-2, బి-3, సి-1
- పైవాటిలో నుండి ఏ వివరణ/ వివరణలు సరియైనది/వి.
1. ఎ మరియు బి మాత్రమే
 2. ఎ మరియు సి మాత్రమే
 3. డి మాత్రమే
 4. ఎ మరియు డి మాత్రమే
65. “సత్యం ద్వారా, ప్రకృతిలోని సమన్వయం తెలసు కొనబడింది.” ఈ ప్రవచనం. విజ్ఞానశాస్త్ర విలువలలో ఒకదానిని తెలియజేస్తుంది.
1. నైతిక మరియు మనోవైజ్ఞానిక
 2. శిక్షణ మరియు సాంస్కృతిక
 3. బౌద్ధిక మరియు సాంద్ర్యాత్మక
 4. శిక్షణ మరియు మనోవైజ్ఞానిక
66. గణిత బోధనలో ఆచరణాత్మక విలువలు సూచించు విషయాలు
1. సమీతులు మరియు ప్రమేయాలు
 2. లాభ నష్టములు మరియు వైశాల్యాలు
 3. స్వయంసిద్ధ సూత్రములు
 4. త్రికోణమితి యొక్క విధుల
67. కింది వానిలో క్రెస్లివ్ గణిత విద్యా విలువల వర్గీకరణకు చెందినది.
1. అలవాట్లు 2. భావనలు
 3. సామర్థ్యాలు 4. సమాచారం
68. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ‘మాక్ పార్లమెంట్’ నిర్వహించడం వలన విద్యార్థులలో పెంపొందించబడు విలువ
1. సాంఘిక విలువ 2. రాజకీయ విలువ
 3. వృత్తి విలువ 4. సమాచార విలువ
69. వినియోగదారునికి సౌఖ్యవంతమైన జీవనాన్ని అందించుటకు దోహదపడే విజ్ఞానశాస్త్ర విలువ
1. ఔషధాధారిత విలువ
 2. వృత్తి విలువ
 3. సాంద్ర్య విలువ
 4. ఉత్తేజాన్ని కలిగించే విలువ
70. భవిష్యత్ నిత్యజీవితంలో ఎదురయ్యే సమస్యల సాధనకు గణిత అభ్యసనం విద్యార్థికి దోహదపడుతుంది. దీనిలో ఇమిడి యున్న గణిత విలువ
1. సాంస్కృతిక విలువ 2. ప్రయోజనవిలువ
 3. సాంఘిక విలువ 4. క్రమశిక్షణ విలువ
71. శాస్త్రసాంకేతికాలు అభివృద్ధి చెందడంలో గుణాత్మక ఆహారోత్పత్తి వలన జీవన స్థాయిలు మెరుగైనాయి. ఇది క్రింది వానిలో ఒక విజ్ఞానశాస్త్ర విలువకు వర్తిస్తుంది
1. సృజనాత్మకత విలువ
 2. ఉపయోగాత్మక విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ
 4. వృత్తిపరమైన విలువ
72. పరికరాలను అభివృద్ధి పరచిన తరువాత ఏదో సృష్టించాననే విషయము విద్యార్థికి సాధించాననే భావనకలుగుతుంది
1. సామాజిక విలువ 2. మానసిక విలువ
 3. వినోదాత్మక 4. ఆర్థిక విలువ
73. ‘సమానత్వం’ అను విలువ ఈ రకమునకు చెందును
1. ప్రజాస్వామ్య విలువ 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. నైతిక విలువ 4. వృత్తిదాయక విలువ
74. తత్వం ప్రకారం ఆలోచనను సూచించేది
1. ఆశయాలు 2. గమ్యాలు
 3. లక్ష్యాలు 4. విలువలు
75. NCF ప్రకారం గణిత ప్రధాన అక్ష్యం
1. హేతువాదం పెంపొందించటం
 2. శాస్త్రీయ దృక్పథాలు
 3. వేగం ఖచ్చితత్వం
 4. గణితీకరణ సామర్థ్యం
76. 1. సూద్ ప్రకారం ఆశయాలు ప్రత్యేక ప్రకటనలు
2. గమ్యాలు సాధారణ ప్రకటనలు
3. గమ్యాలను 3 రకాలుగా వర్గీకరించింది.
రిచర్డ్ వైట్ ఫీల్డ్
సరైనవి ఎంపిక చేసుకొండి
1. 1 & 2 2. 2 & 3
 3. 1 & 3 4. 1, 2 & 3
77. మున్నిక్ వర్గీకరణకు సంబంధించని గణిత విద్యా విలువ
1. ప్రయోజన విలువ 2. సమాచార విలువ
 3. సిద్ధపరిచే విలువ 4. సాంస్కృతిక
78. గణితశాస్త్ర బోధన విలువల వర్గీకరణలో “గణిత శాస్త్రం ఒక ఆలోచనా విధానం” అని పేర్కొన్న గణిత శాస్త్రవేత్త
1. క్రెస్లివ్ 2. యంగ్
 3. యూక్లిడ్ 4. మున్నిక్
79. ఈ దిగువ జతలను పరిశీలించండి
- ఎ. బాధ్యతను గుర్తించుట 1. సాంఘిక విలువ
 - బి. పరస్పర అవగాహన 2. జాతీయ విలువ
 - సి. దేశభక్తి 3. ప్రజా ప్రభుత్వ సంబంధమైన విలువ

ఇందులో సరియైన జతలు

- | | |
|----------|----------|
| 1. 1 2 3 | 2. 3 1 2 |
| 3. 2 1 3 | 4. 3 2 1 |

80. “మన రాజ్యాంగ నిబంధనలు” అను పాఠాన్ని సాంఘికశాస్త్ర పుస్తకములో చేర్చడం ఈ లక్ష్య సాధనకు సంబంధించినది?

1. జాతీయ అంతర్జాతీయ అవగాహనను పెంపొందించుట
2. సహకారము, పరస్పర ఆధారము అను భావాలను పెంపొందించుట
3. ఉత్తమ పౌరసత్వ భావాలను పెంపొందించుట
4. మేథోపర, మానసిక వికాసము

81. శాస్త్రజ్ఞులు గణిత జ్ఞానాన్ని పద్ధతులను తమ తమ విషయ పరిశోధనలలో వినియోగించి ప్రామాణిక ఫలితాలను సాధిస్తున్నారు. ఈ సంధర్భములో గణితం క్రింది విలువ కలిగి ఉన్నదని చెప్పవచ్చు.

1. సాంస్కృతిక విలువ
2. సన్నాహ విలువ
3. సామాజిక విలువ
4. క్రమశిక్షణ విలువ

82. విద్యార్థి తాను పొందిన గణిత భావనలతో తమ ఇంటి వైశాల్యం, చుట్టుకొలతలను కనుగొనుటలో వినియోగించుట

1. సన్నాహ విలువ లక్షణము
2. ప్రయోజన విలువ లక్షణము
3. క్రమశిక్షణ విలువ లక్షణము
4. సాంస్కృతిక విలువ లక్షణము

83. శిల్పకళలు, చిత్ర లేఖనం మొదలగు లలితకళల అభివృద్ధి, గణిత బోధనలోని ఈ విలువలను తెలియచేయునది.

1. క్రమశిక్షణ విలువ
2. సాంస్కృతిక విలువ
3. సామాజిక విలువ
4. ప్రయోజన విలువ

84. అభినందనలు ఒక గణితశాస్త్ర విలువగా వర్గీకరించిన గణిత శాస్త్రజ్ఞుడు

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. యంగ్ | 2. మున్నిక్ |
| 3. స్పార్డింగ్ | 4. బ్రెస్లిచ్ |

85. సంగీత పరికరాల తయారీలో గణిత సూత్రాల వినియోగం గణిత బోధనలోని ఈ విలువను తెలియజేస్తుంది.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. ప్రయోజన విలువ | 2. క్రమశిక్షణ విలువ |
| 3. సాంస్కృతిక విలువ | 4. సన్నాహ విలువ |

86. ‘అలవాట్లు’ ఒక విద్యా విలువగా వర్గీకరించిన గణిత శాస్త్రవేత్త?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. యంగ్ | 2. బ్రెస్లిచ్ |
| 3. మున్నిక్ | 4. కాంట్ |

TASK-4

బ్లూమ్స్ విద్యా లక్ష్యాల వర్గీకరణ, సవలించిన బ్లూమ్స్ వర్గీకరణ

1. “అభ్యాసకుడు త్రిభుజ వైశాల్యాన్ని గణించడంలో వేగాన్ని, ఖచ్చితత్వాన్ని పెంపొందించుకుంటాడు” అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన స్పష్టికరణము

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. జ్ఞానము | 2. అవగాహన |
| 3. వినియోగము | 4. నైపుణ్యము |

2. ఒక మనిషి ఎలా ఆలోచిస్తాడు, అర్థ చేసుకుంటాడు, నేర్చుకుంటాడు అనే వాటికి సంబంధించిన జ్ఞానం

1. వాస్తవాలకు సంబంధించిన జ్ఞానం
2. విధానాత్మకమైన జ్ఞానం
3. అధిఃసంజ్ఞానాత్మక జ్ఞానం
4. భావనా సంబంధిత జ్ఞానం

3. జ్ఞానాత్మక రంగంలో “వినియోగం” లక్ష్యముకన్నా తక్కువ స్థాయి లక్ష్యం

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. విశ్లేషణ | 2. మూల్యాంకనము |
| 3. సంశ్లేషణ | 4. అవగాహన |

4. విద్యార్థి ఉష్ణమండల ఎడారులు ఖండ తూర్పు భాగాలలో కంటే పశ్చిమ భాగాలలోనే ఎందుకు ఉన్నాయో ఈ సామర్థ్యం కారణంగా వివరించగలుగుతాడు

1. మూల్యాంకనం చేయుట
2. అనువర్తించుట
3. విశ్లేషించుట
4. అవగాహన చేసుకొనుట

5. క్రింది వానిలో భావవేశరంగంనకు చెందని లక్ష్యము.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. లాక్షణీకరణం/శీలస్థాపన | 2. వ్యవస్థాపన |
| 3. ప్రతిస్పందించడం | 4. సహజీకరణం |

6. మానసిక-చలనాత్మక రంగంలోని అత్యున్నత లక్ష్యం

- | | |
|------------|----------------|
| 1. అనుకరణం | 2. సునిశితత్వం |
| 3. ఉచ్చారణ | 4. సహజీకరణం |

7. “విద్యార్థులలో దాగివున్న అంతర్గత శక్తులను బయటటి తీయడానికి వారి వారి సామర్థ్యాల అధారంగా విద్యాబోధన జరగాలి” - ఈ ప్రవచనాన్ని చెప్పిన వారు

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. డా. డి. ఎస్. కొఠారి | 2. మున్నిక్ |
| 3. ఆర్. హెచ్ దవే | 4. డి. ఆర్. క్రాత్వెల్ |

8. క్రింది వానిలో ఒకటి భావావేశ రంగానికి సంబంధించిన లక్ష్యం

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. వ్యవస్థాపనం | 2. హస్తలాభువం |
| 3. సునిశితత్వం | 4. విశ్లేషణ |

9. క్రింది వానిలో భావావేశ రంగమునకు చెందనిది.

1. సునిశితత్వం
2. గ్రహించడం
3. శీలస్థాపన
4. వ్యవస్థాపన

10. ఈ క్రింది వానిలో భావావేశ రంగానికి చెందనిది.

1. గ్రహించటం
2. ప్రతిస్పందించటం
3. విలువ కట్టడం
4. సంశ్లేషణ

11. 'ఉచ్ఛారణ' దీనికి చెందినది

1. జ్ఞానాత్మకరంగం
2. భావవేశరంగం
3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
4. జ్ఞానాత్మక మరియు భావావేశరంగాలు రెండింటికి

12. "విద్యార్థి గణితసంబంధమైన వ్యాసాలను, వార్తలను, చిత్రాలను సేకరించి ప్రాజెక్టును తయారుచేస్తాడు." ఈ వాక్యం క్రింది వానిలో ఈ విద్యా లక్ష్యాల రంగాన్ని సూచిస్తుంది.

1. జ్ఞానరంగం
2. భావావేశ రంగం
3. మానసిక-చలనాత్మక రంగం
4. కృత్యాధార రంగం

13. ఒక పాఠ్యాంశాన్ని అభ్యసించిన తరువాత విద్యార్థిలో కలుగు ప్రవర్తన మార్పును లక్ష్యం అన్నది

1. పియాజే
2. బ్లూమ్స్
3. స్టీఫెన్.ఆర్.కోవే
4. వైగాట్స్కీ

14. ఒక విద్యార్థి "పీడనమునకు ఘనపరిమాణమునకు మధ్య గల సంబంధము చూపు గ్రాఫ్ను వ్యాఖ్యానం చేయును" అను ప్రవర్తన మార్పు ఈ క్రింది లక్ష్యమునకు సంబంధించినది.

1. జ్ఞానము
2. వినియోగము
3. నైపుణ్యము
4. అవగాహన

15. భావావేశరంగం యొక్క అంతిమ లక్ష్యం

1. శీల నిర్మాణం
2. విలువలు పెంపొందించడం
3. అనిరుచుల కలిగించడం
4. వైఖరులు ఏర్పరచడం

16. బ్లూమ్స్ విద్యా లక్ష్యముల వర్గీకరణలో 'అనువాదం' అను సృష్టికరణము ఈ లక్ష్యమునకు సంబంధించినది

1. వినియోగము
2. విశ్లేషణ
3. సంశ్లేషణ
4. అవగాహన

17. విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధనాలక్ష్యాలను సూత్రీకరించు కోవటానికి మూలమైన కారకాలకు చెందనిది

1. అభ్యాసకుని అవసరం మరియు సామర్థ్యాలు
2. సబ్జెక్టు స్వభావం
3. సబ్జెక్టును బోధించే ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యాలు
4. సాధ్యతా అవరోధాలు

18. క్రింది వానిలో ఒకటి అభ్యాసకుని అధిక జ్ఞానాత్మక సామర్థ్యాన్ని సూచిస్తుంది.

1. నిలుపుదల
2. వివేచనం
3. అనుకరణ
4. పరిశీలన

19. 'సంశ్లేషణ' అను లక్ష్యము దీనికి చెందినది?

1. ఉద్వేగ వికాస రంగం
2. జ్ఞానాత్మక రంగము
3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
4. భావావేశరంగము

20. గత నాలుగు దశాబ్దాలలోని ఆంధ్రప్రదేశ్ జనాభా గణాంకా వివరాలను విద్యార్థి అధ్యయనం చేసి 2021 లో జనాభా పెరుగుదల రేటును గణించెను. ఈ సృష్టికరణ దీనికి చెందును

1. వ్యవస్థాపనము
2. హస్తలాఘవము
3. అవగాహన
4. విశ్లేషణ

21. బ్లూమ్స్ విద్యా లక్ష్యాల వర్గీకరణలో జ్ఞానరంగ లక్ష్యాలు అనుక్రమణిక

1. జ్ఞానము / అవగాహన / అన్వయం / సంయోగం / మూల్యాంకనం / విశ్లేషణ
2. జ్ఞానము / అవగాహన / విశ్లేషణ / అన్వయం / మూల్యాంకనం / సంయోగం
3. జ్ఞానము / అవగాహన / అన్వయం / సంయోగం / విశ్లేషణ / మూల్యాంకనం
4. జ్ఞానము / అవగాహన / అన్వయం / విశ్లేషణ / సంయోగం / మూల్యాంకనం

22. ఉద్వేగాల ప్రకటన మరియు భావాల నిర్వహణల అభ్యసనమునకు సంబంధించిన రంగం

1. జ్ఞానాత్మక రంగం
2. మానసిక చలనాత్మక రంగం
3. భావావేశ రంగం
4. సిమాంటిక్ రంగం

23. యాంత్రిక, అనువర్తిత నైపుణ్యాలకు సంబంధించిన రంగం

1. జ్ఞానరంగం
2. భావవేశరంగం
3. సాహిత్యరంగం
4. మానసిక చలనాత్మక రంగం

24. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో ఉన్నతంగా ఉన్న లక్ష్యం

1. స్వాభావీకరణ
2. న్యాయ నిర్ణయం
3. సమన్వయం
4. శీలస్థాపనం

25. “విలువ కట్టడం” అనే లక్ష్యం ఈ రంగానికి / రంగాలకు చెందుతుంది
1. భావావేశ రంగం
 2. జ్ఞానాత్మక రంగం
 3. మానసిక-చలనాత్మక రంగం
 4. జ్ఞానాత్మక మరియు మానసిక-చలనాత్మక రంగాలు
26. ‘ప్రశంస’ ఒక
1. రంగము
 2. సృష్టికరణ
 3. ఆశయము
 4. లక్ష్యము
27. జ్ఞానాత్మక రంగంలోని ప్రాథమిక స్థాయి లక్ష్యం
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. విశ్లేషణ
 4. మూల్యాంకనం
28. వైఖరి అనునది నకు చెందినది?
1. జ్ఞానాత్మక రంగం
 2. భావావేశ రంగం
 3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
 4. ఏదీకాదు
29. ఈ క్రింది స్టేట్‌మెంట్లలో ఏది జ్ఞాన లక్ష్యానికి ఎక్కువగా చెందినది
1. అవగాహనతో కూడిన అభ్యసనం
 2. అర్థంతో కూడిన అభ్యసనం
 3. సూత్రము మరియు మెకానిజమ్స్ కూడిన అభ్యసన
 4. నిజాలను అభ్యసించుట
30. క్రింది వానిలో జ్ఞానాత్మక రంగానికి చెందనిది
1. విశ్లేషణ
 2. వ్యవస్థాపనం
 3. మూల్యాంకనం
 4. వినియోగం
31. బ్లామ్స్ వర్గీకరణలో మూడవ లక్ష్యం
1. జ్ఞానం
 2. అభిరుచి
 3. ప్రతిస్పందన
 4. వినియోగం
32. ఈ క్రింది వానిలో ఒకటి భావావేశరంగ లక్ష్యం
1. అనుకరణ
 2. విలువ కట్టడం
 3. సునిశితత్వం
 4. వ్యాఖ్యానం చేయడం
33. క్రిందివానిలో జ్ఞానాత్మక రంగానికి చెందనిది
1. అన్వయం
 2. విశ్లేషణ
 3. సునిశితత్వం
 4. మూల్యాంకనం
34. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని అతి నిమ్నస్థాయి లక్ష్యము
1. గ్రహించడం
 2. లాక్షణికరణం
 3. అనుకరణం
 4. సహజీకరణం
35. క్రిందివానిలో జ్ఞానాత్మక రంగానికి చెందినది
1. సంశ్లేషణ
 2. అనుకరణ
 3. వ్యవస్థాపనం
 4. ఉచ్చారణ

36. భావావేశ రంగానికి సంబంధించిన లక్ష్యం
1. విశ్లేషణ
 2. విలువ కట్టడం
 3. ఉచ్చారణ
 4. హస్తలాఘవం
37. “మానసిక చలనాత్మక రంగము” నకు చెందిన లక్ష్యములకు అనుక్రమణికను రూపొందించిన విద్యావేత్త
1. బి.యస్. బ్లామ్
 2. ఎల్. డబ్ల్యు. అండర్సన్
 3. డి.ఆర్. క్రాత్ వాల్
 4. ఎలిజిబెత్ సింపున్
38. భావావేశ రంగం దీనికి సంబంధించినది.
1. శరీరం
 2. స్పృహ
 3. హృదయం
 4. మెదడు
39. మానసిక చలనాత్మక రంగానికి సంబంధించిన లక్ష్యం
1. మూల్యాంకనము
 2. శీలస్థానం
 3. వ్యవస్థాపనం
 4. ఉచ్చారణ / సమన్వయం
40. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో రెండవ లక్ష్యము
1. అనుకరణ
 2. ఉచ్చారణ
 3. సహజీకరణం
 4. హస్తలాఘవం
41. జ్ఞానాత్మక రంగం దీనికి సంబంధించినది
1. తల-మెదడు
 2. హృదయం
 3. శరీరం
 4. స్పృహ
42. ‘బాల్యక్రీడలు’ అను పాఠ్యబోధన ఆరంభించిన ఉపాధ్యాయుడు ముందుగా పిల్లలు ఆడుకొనే కొన్ని ఆటల గూర్చి వారికి వివరిస్తాడు. ఈ జ్ఞానం
1. విషయ జ్ఞానం
 2. సాహిత్య జ్ఞానం
 3. భాషా జ్ఞానం
 4. తత్వ జ్ఞానం
43. ‘లక్ష్యాల వర్గీకరణలో భావావేశ రంగమునందు’ అంకిత భావం ఈ లక్ష్యమునకు సంబంధించినది :
1. ప్రతిస్పందన
 2. నిర్వహించుట
 3. విలువ కట్టుట
 4. స్వీకరించుట
44. బ్లామ్స్ వర్గీకరణలో మూడవ లక్ష్యం
1. జ్ఞానం
 2. అభిరుచి
 3. ప్రతిస్పందన
 4. వినియోగం
45. గురుత్వత్వరణంను నిర్వచించగల విద్యార్థి సాధించిన లక్ష్యం
1. నైపుణ్యం
 2. జ్ఞానం
 3. అవగాహన
 4. వినియోగం
46. విద్యార్థులు ప్రయోగ పరికరాలను జాగ్రత్తగా అమర్చగలిగాడు - ఇది మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని ఈ లక్ష్యము
1. అనుసరణ
 2. హస్తలాఘవము
 3. ప్రతిస్పందన
 4. విలువకట్టడం

47. 'ధరఖాస్తులు రాయడం' ఈ సామర్థ్యానికి చెందిన అంశం
1. ప్రశంసా పూర్వక సున్నితత్వం
 2. అవగాహనతో రాయడం
 3. సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ
 4. భాషను వివరించే పదజాలంపై అవగాహన
48. అవగాహనలో భాగంకానిది
1. వర్ణన
 2. విశ్లేషణ
 3. బహిర్వేషణ
 4. అనువాదం
49. ఒక విద్యార్థి తనకు చాలా ఇష్టమైన జాతీయ నాయకుడు అల్లూరి సీతారామరాజు ఫోటోలను అంతర్జాలంలో సేకరించాడు అతనిలో సాధింపబడ లక్ష్యం
1. గ్రహించటం
 2. ప్రతిస్పందించటం
 3. విలువ కట్టటం
 4. వ్యవస్థీకరణ
50. భాష్యా ప్రేరణను గమనించడం, నిబంధిత అవధానాన్ని కల్గి ఉండటం
1. గ్రహించటం
 2. ప్రతి స్పందించడం
 3. విలువ కట్టటం
 4. శీల స్థాపనం
51. విలువల వ్యవస్థ వైఖరుల సంగ్రహం దీనిలో భాగం
1. వ్యవస్థీకరణం
 2. విలువ కట్టటం
 3. లాక్షణీకరణం
 4. ప్రతి స్పందన
52. ఒక కృత్యాన్ని వేగంగా, స్పష్టంగా, ఖచ్చితంగా నిర్వచించ గలుగుట, నిర్వహించగలుగుటం
1. ప్రీసేషన్
 2. ఆర్టిక్యులేషన్
 3. manipulation
 4. నేచురలైజేషన్
53. భావావేశ రంగ మౌలిక లక్ష్యం
1. అనుకరణ
 2. ప్రతిస్పందన
 3. జ్ఞానం
 4. గ్రహించడం
54. ఒక కృత్యాన్ని యాంత్రికంగా ఆనాలోచితంగా ఎటువంటి లోపాలు లేకుండా నిర్వహించగలుగుటం
1. హస్తలాఘవం
 2. సునిశితత్వం
 3. సమస్వయం
 4. సహజీకరణ
55. విలువని అంగీకరించడం, సంతుష్టి పొందడం
1. ప్రతిస్పందన
 2. గ్రహించటం
 3. విలువ కట్టటం
 4. శీలస్థాపన
56. ఇక్కడ గ్రహించిన సమాచారం యథాతథంగా ఉండదు
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. వినియోగం
 4. ఏది కాదు
57. శాశ్వత వైఖరులు ఏర్పాటు చేసుకోవటమే
1. విలువ కట్టటం
 2. శీల స్థాపనం
 3. ప్రతిస్పందన
 4. గ్రహించటం

58. కౌశలాలు ఏ రంగంలో ఉంటాయి
1. జ్ఞానాత్మక
 2. భావావేశ
 3. మానసిక చలనాత్మక
 4. పైవన్నీ
59. అడవులను నరికి వేయటం వల్ల మానవ మనుగడ ఎలా కష్టతరమవుతుందో తెలపటం
1. అవగాహన- వర్ణన
 2. అవగాహన -అనువాదం
 3. అవగాహన -బహిర్వేషణం
 4. పైవన్నీ
60. ఈ క్రింది వాటిలో అత్యంత క్లిష్టమైనది
1. జ్ఞానం
 2. వినియోగం
 3. విశ్లేషణ
 4. సంశ్లేషణ
61. జ్ఞానాత్మక రంగంలో క్లిష్టమైన లక్ష్యం
1. సంశ్లేషణ
 2. విశ్లేషణ
 3. వినియోగం
 4. ఏదీకాదు
62. క్రింది వాటిలో అంతర్ వృద్ధి తో సంబంధం కలిగినది
1. జ్ఞానాత్మక రంగం
 2. భావావేశ రంగం
 3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
 4. ప్రజ్ఞా రంగం
63. క్రింది వాటిలో సరికాని జత
1. SWAP-1973-74
 2. MLL-1986
 3. CLIP-2005-06
 4. CCE-2010-11
64. లక్ష్యాల గురించి విజ్ఞానం లేకపోతే ఉపాధ్యాయుడు తన దిశ ఏమిటో మార్గమేమిటో తెలియక ఎన్నటికీ గమ్యాన్ని చేరలేడు
1. జాన్ డ్యూయి
 2. కార్నెల్
 3. భాటియా
 4. టాబా
65. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించిన వారు
1. హోరో మరియు అతని అనుచరులు
 2. సింపున్ మరియు అతని అనుచరులు
 3. దవే మరియు అతని అనుచరులు
 4. బ్లూమ్ మరియు అతని అనుచరులు
66. ఒక విషయాన్ని వర్ణించి వివరించుటయే
1. సాధరణీకరణం
 2. అనువాదం
 3. బహిర్వేషణం
 4. సిద్ధాంతం
67. "సమస్వయీకరణ" అనే లక్షణం ఆధారంగా అభివృద్ధి అయిన రంగం
1. జ్ఞానాత్మక
 2. భావావేశ
 3. మానసిక చలనాత్మక
 4. పైవన్నీ

68. మానసిక ప్రక్రియకు సంబంధించిన రంగం
1. జ్ఞానాత్మక రంగం
 2. భావావేశ రంగం
 3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
 4. ఏదీకాదు
69. మన రాష్ట్రంలో విద్యా లక్ష్యాలు అమలు కొరకు 1973-74 లో అమలుపరచిన కార్యక్రమం
1. POA
 2. SWAP
 3. LEP
 4. APPEP
70. బ్లామ్స్ వర్గీకరణను సవరిస్తూ అండర్ సన్ క్రాత్ వెల్లు చేసిన సవరణ వర్గీకరణలో కలగనిమార్పు
1. పదజాలంలో
 2. నిర్మాణంలో
 3. ప్రాధాన్యతలో
 4. ఏదీకాదు
71. సరికాని జత
1. ఆసక్తి-ప్రతిస్పందించటం
 2. వైఖరులు - విలువకట్టడం
 3. వైఖరుల వ్యవస్థ - విలువకట్టడం
 4. ఏదీకాదు
72. ప్రయోగ ఫలితాలు సరిగ్గా ఉండాలంటే ఇవి అవసరం
1. అనుకరణ
 2. హస్తలాఘవం
 3. సునిశితత్వం
 4. సమన్వయం
73. ఇన్ స్పైర్ ఆవార్డు పొందాలంటే తక్కువ శక్తి, తక్కువభర్పుతో ప్రయోగాలు చేయగలగాలి అయితే అలాంటి లక్షణాలకు లక్ష్యం
1. సునిశితత్వం
 2. సమన్వయం
 3. సహజీకరణ
 4. అనుకరణ
74. నిమోనియం, మాస్కోవియం అనే నూతనంగా కనుగొన్న మూలకాల వార్త గుర్చి ఉపాధ్యాయుడు తెలపగానే వార్తా పత్రికలో ఆ వార్త గుర్చి వెతకటం భావావేశరంగంలో ఈ స్థాయి
1. 2వ
 2. 3వ
 3. 4వ
 4. 5వ
75. “ఇచ్చిన సమస్యలను సాధించడానికి విద్యార్థి సరియైన సూత్రాన్ని ఎన్నుకుంటాడు” ఇది ఈ బోధన లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. వినియోగం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
76. నిజ జీవిత సమస్యలను పరిష్కరించుకొనే శక్తి ఈ రంగము నకు చెందుతుంది.
1. మనో చలనాత్మక రంగము
 2. జ్ఞానేతర రంగము
 3. జ్ఞాన రంగము
 4. భావావేశ రంగము
77. విలువలను నిర్ధారించడం విద్యా లక్ష్యాలలో ఈ రంగానికి సంబంధించినది
1. జ్ఞానరంగం
 2. భావావేశరంగం
 3. మానసిక చలనాత్మకత రంగం
 4. వినియోగం
78. విద్యార్థి పటాలం శుభ్రంగా, ఖచ్చితంగా గీస్తాడు. ఈ సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందుతుంది.
1. జ్ఞానం
 2. వినియోగం
 3. అవగాహన
 4. నైపుణ్యం
79. అమూర్త సంబంధాలను స్థాపించుట అనే లక్ష్యము జ్ఞానాత్మక రంగంలో ఏ శ్రేణికి చెందినది.
1. సంశ్లేషణ
 2. విశ్లేషణ
 3. మూల్యాంకనం
 4. వినియోగం
80. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు సంబంధించిన లక్ష్యము
1. వినియోగము
 2. వ్యవస్థాపనం
 3. హస్త లాఘవం
 4. అనుకరణం
81. గణిత బోధనలో ఇది అవగాహన లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ?
1. విద్యార్థి వివిధ సందర్భాలలో గణిత సంబంధాలను కనుక్కొంటాడు
 2. విద్యార్థి గణిత పదాలు, పద్ధతులను అయా సందర్భాలలో గుర్తిస్తాడు.
 3. విద్యార్థి నూతన దత్తాంశాలను ప్రతిపాదిస్తాడు.
 4. విద్యార్థి దత్త పరిస్థితికి తగిన ఉపకరణాన్ని ఎంపిక చేసుకుంటాడు
82. “ఒక విద్యార్థి గత మూడు రోజుల నివేదిక ఆధారంగా రేపటి రోజున ఉండే ఉష్ణోగ్రత ఊహించగల్గుట” అను సామర్థ్యము ఈ లక్ష్య సాధనకు సంబంధించినది.
1. అవగాహన
 2. వైఖరి
 3. వినియోగం
 4. జ్ఞానం
83. ‘వినియోగము’ లక్ష్యము విద్యార్థులకు ఈ విధంగా సహాయ పడును
1. గణిత భాషను అర్థవంతంగాను, సంక్షిప్తంగాను ఆలోచించి చెప్పగలుగును
 2. కొలుచుట మరియు తూచుటలో నైపుణ్యం పెంపొందును.
 3. గణితమునకు సంబంధించిన విషయాలు మరియు సూత్రాలు జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనగలుగును.
 4. గణిత జ్ఞానమును మెచ్చుకొనగలుగును.

84. విద్యా లక్ష్యాల వర్గీకరణ ప్రక్రియలో దీనికి ప్రాధాన్యత లేదు.

1. మూల్యాంకన పరికరాల ద్వారా సాక్ష్యాలు సేకరించుట
2. బోధనా లక్ష్యాలను గుర్తించుట
3. కనీసాభ్యసన స్థాయిలను గుర్తించుట
4. అభ్యసనానుభవాలను తయారు చేయుట

85. క్రింది ప్రవచనములను పరిశీలించుము

- ఎ. నేటి విద్యా విధానం వల్ల విద్యార్థి పరంగా వికాసానికి అధిక ప్రాధాన్యత ఉంది
- బి. విద్యార్థిలో భావావేశరంగ వికాసానికి గణిత క్లబ్ ఒక సాధనం

క్రింది వాటిలో సరైన దానిని ఎంపిక చేయుము.

1. ఎ మాత్రమే సత్యము
2. బి మాత్రమే సత్యము
3. ఎ, బి మాత్రమే సత్యము
4. none

86. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని లక్ష్యాల క్రమం

1. అనుకరణ, నిర్వహణం, సునిశితత్వం, సమన్వయం, స్వాభావీకరణం
2. అనుకరణ, ప్రతిస్పందన, విలువ, సమన్వయం, శీలస్థాపనం
3. గ్రహించడం, నిర్వహణ, సునిశితత్వం, సమన్వయం, శీలస్థాపనం
4. గ్రహించడం, ప్రతిస్పందన, విలువ, సమన్వయం, స్వాభావీకరణం

87. ప్రపంచ శాంతిని కాపాడుటలో ఐక్యరాజ్య సమితి పాత్రను అభినందించుట అనునది ప్రధానంగా

1. నైపుణ్యమునకు సంబంధించినది
2. మానసిక చలనాత్మక రంగమునకు సంబంధించినది
3. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు సంబంధించినది
4. భావావేశ రంగమునకు సంబంధించినది

88. జ్ఞానాత్మక రంగానికి సంబంధించిన ఉన్న లక్ష్యాలను సరళత నుండి క్లిష్టత క్రమంలో అమర్చి సరియైన జవాబును గుర్తించి

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. జ్ఞానం | 2. అవగాహన |
| 3. మూల్యాంకనం | 4. సంక్షేపణ |
| 5. వినియోగం | 6. విశ్లేషణ |
| 1. 1, 2, 3, 5, 6, 4 | 2. 2, 3, 4, 5, 6 |
| 3. 1, 2, 5, 3, 4, 6 | 4. 1, 2, 5, 6, 4, 5 |

89. ఒక వస్తువును గురించి గాని, ప్రదేశాన్ని గురించి గానీ లేదా వ్యక్తిని గురించి గాని ఏర్పడే ప్రత్యేక భావం.

1. రసానుభూతి
2. సృష్టికరణ
3. భాషాభిరుచి
4. వైఖరి

90. 'భావావేశ రంగము' యొక్క ఒక లక్ష్యము

1. అస్వయము
2. సమన్వయం
3. హస్తలాఘవం
4. వ్యవస్థాపనం

91. మానసిక చలనాత్మక రంగానికి చెందిన విద్యా లక్ష్యాలను రూపొందించిన భారతీయ శాస్త్రవేత్త

1. ఎం.బి. బుచ్
2. ఎం. ఆర్. సంతానం
3. ఆర్ హెచ్. ద్రవే
4. బి.కె. పాసి

92. క్రింది వానిలో మానసిక చలనాత్మక రంగానికి సంబంధించినది.

1. అనుకరణం
2. స్వాభవీకరణం
3. మూల్యాంకనం
4. హస్తలాఘవం

93. జ్ఞానాత్మక రంగం నందలి అత్యున్నత లక్ష్యము

1. మూల్యాంకనము
2. శీలస్థాపన
3. సంక్షేపణ
4. సహజీకరణం

94. ఒక విద్యార్థి మానవుని జీర్ణవ్యవస్థ పటంను పాఠ్యపుస్తకంలో ఉన్నది ఉన్నట్లుగా గీచినచో, అతని

1. అనుకరణ
2. హస్త లాఘవం
3. సునిశితత్వం
4. సమన్వయకరణ

95. "ఒక విద్యార్థి" జిల్లా వైజ్ఞానిక ప్రదర్శన గురించి దినపత్రికలో చదివి, దానికి హాజరగుట అనేది

1. గ్రహించుట
2. ప్రతిస్పందించుట
3. విలువకట్టుట
4. వ్యవస్థాపనము

96. ఇవ్వబడిన దత్తాంశాల ఆధారంగా పరికల్పనను రూపొందించడం ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది.

1. అవగాహన
2. వినియోగము
3. ఆసక్తులు
4. వైఖరులు

97. విద్యార్థి శ్రీనివాస రామానుజన్ గణితానికి చేసిన సేవలను కొనియాడెను. విద్యార్థి యొక్క ప్రవర్ధనా పరివర్తన ఈ బోధనాభ్యసన రంగానికి చెందినది.

1. భావావేశ రంగం
2. కృత్యాత్మక రంగం
3. జ్ఞానాత్మక రంగం
4. మానసిక చలనాత్మక రంగం

98. బ్లామ్స్ విద్యాలక్ష్యముల వర్గీకరణలో 'అనువాదం' అను సృష్టికరణము ఈ లక్ష్యమునకు సంబంధించినది

1. విశ్లేషణ
2. సంక్షేపణ
3. అవగాహన
4. వినియోగము

99. ఈ క్రింది వానిలో వ్యక్తి పోకడలు, అభిరుచులు, దృక్పథాలు విలువకు సంబంధించిన అంశము

1. జ్ఞాన రంగము
2. భావావేశ రంగము
3. మానసిక రంగము
4. అవగాహన రంగం

- 100. The tripolar process of education means**
- Objectives , specifications , learning outcomes
 - Aims ,objectives and specifications
 - Educational objectives , learning experiences & evaluation
 - Activities , learning experiences and evaluation
- 101. బిల్లమ్ విద్యా లక్ష్యాల వర్గీకరణలో “ప్రస్తుత విలువల వర్గీకరణ అంతసంతృప్తిగా లేదు” అని చెప్పినవారు**
- సాకెట్
 - కెల్లీ
 - ల్యూటోమ్
 - ఆర్నెల్
- 102. The ability to use learned material in new and concrete situations is called.**
- understanding
 - analysis
 - application
 - synthesis
- 103. ‘ఒక నిర్ణయానికి వచ్చి ముగింపు చేయుట’ అనునది విచారణ ప్రక్రియలోని ఈ సోపానమునకు సంబంధించినది**
- అన్వేషించుట
 - సృష్టించుట
 - చర్చించుట
 - ప్రతిస్పందించుట
- 104. ఈ లక్ష్యములో అనువాదం, వ్యాఖ్యానం మరియు బహిర్వేతనాలు అను స్థాయిలు ఉన్నాయి**
- జ్ఞానము
 - అవగాహన
 - వినియోగము
 - నైపుణ్యము
- 105. భావావేశరంగంనకు చెందిన లక్ష్యములను వర్గీకరించిన వారు**
- క్రాత్ వాల్
 - సింప్సన్
 - దవే
 - హోరో
- 106. సాంఘికశాస్త్రంలో ఒక మంచి కృత్యమునకు ఉండవల్సిన లక్షణాలలో ఒకటి కానిది**
- ఆలోచింపజేసేది
 - మాపనం చేయడానికి వీలుగా లేనిది
 - సవాలుతో కూడినది
 - సాధించగలిగేది
- 107. The ability to put parts together to form new whole is called one**
- evaluation
 - analysis
 - synthesis
 - assessment
- 108. క్రింది వానిలో భావావేశరంగంనకు చెందిన లక్ష్యము**
- లాక్షణీకరణం/శీలస్థాపన
 - వ్యవస్థాపన
 - ప్రతిస్పందించడం
 - సహజీకరణం

- 109. “దత్తాంశాల ఆధారంగా నిర్ణయాలు చేస్తారు” - ఈ సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందినది ...**
- అవగాహన
 - అభినందన
 - జ్ఞానం
 - వినియోగము
- 110. అభ్యసన లక్ష్యాల వర్గీకరణలో అండర్సన్, క్రాత్ వాల్ సూచించిన మితులు**
- జ్ఞాన పరిమాణం
 - జ్ఞానాత్మక ప్రక్రియ పరిమాణం, జ్ఞాన పరిమాణం
 - జ్ఞానాత్మక ప్రక్రియ పరిమాణం
 - జ్ఞాన పరిమాణం, మనోచలనాత్మక పరిమాణం
- 111. “ప్రణాళిక తయారీ, పరిశోధన, రూపకల్పన చేయుట” అను అనుబంధ క్రియాత్మక పదాలు జ్ఞానాత్మక ప్రక్రియలోని ఈ వర్గానికి చెందినవి.**
- సృజనాత్మకత
 - మూల్యాంకనం చేయుట
 - విశ్లేషించుట
 - అవగాహన
- 112. కిందివానిలో భావావేశరంగానికి చెందినది**
- విశ్లేషణ
 - సంశ్లేషణ
 - శీలస్థాపన
 - స్వాభావీకరణ
- 113. విద్యార్థులు ప్రయోగ పరికరాలను జాగ్రత్తగా అమర్చ గలిగాడు-ఇది మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని ఈ లక్ష్యము**
- హస్తలాఘనము
 - విలువకట్టడం
 - శీలస్థాపన
 - స్వాభావీకరణ
- 114. “విద్యార్థి ఇవ్వబడిన సంఖ్యలను సరి సంఖ్యలు, బేసి సంఖ్యలుగా వర్గీకరిస్తారు” - అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణము**
- నైపుణ్యము
 - వినియోగము
 - అవగాహన
 - జ్ఞానము
- 115. ఒక విద్యార్థి ‘నీటి కాలుష్యం’ గురించిన ఫలితాలను ఊహించటం, దృష్టాంతాలను పేర్కొనటం, పరిణామాల గురించి వివరించగలుగుతున్నాడు. ఇవి ఈ సామర్థ్యానికి సంబంధించిన సూచికలు**
- ప్రశంస
 - విషయావగాహన
 - సమాచార నైపుణ్యాలు
 - వైఖరులు
- 116. ‘ఒక విద్యార్థి సాంప్రదాయ వృత్తుల నుండి ఆధునిక వృత్తులను వివక్షణ చేయగలుగుట’, అను సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించినది**
- అవగాహన
 - జ్ఞానం
 - నైపుణ్యం
 - వైఖరి
- 117. “ప్రాథమిక హక్కులు, ప్రాథమిక విధులకు మధ్యగల బేధాలను రాయండి”. ఈ ప్రశ్న కింది లక్ష్యాన్ని సాధించటానికి ఈద్దేశించబడింది.**
- నైపుణ్యం
 - జ్ఞానం
 - వినియోగం
 - అవగాహన

118. జ్ఞానాత్మక రంగంలో “విశ్లేషణ” లక్ష్యము కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము
1. వినియోగం
 2. సంశ్లేషణ
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
119. “విద్యార్థి సాధారణీకరించగలిగాడు” అనే దాని ద్వారా సాధించబడిన లక్ష్యం
1. అన్వయం
 2. అవగాహన
 3. నైపుణ్యం
 4. జ్ఞానం
120. భావావేశ రంగంలో “వ్యవస్థాపనం” లక్ష్యము కన్నా ఉన్నతస్థాయి లక్ష్యము
1. విలువ కట్టడం
 2. శీలస్థాపనం
 3. ప్రతిస్పందించడం
 4. సహజీకరణం
121. విద్యార్థి భౌతిక శాస్త్రానికి సంబంధించిన కృత్యంలో చైతన్య వంతంగా పాల్గొనడం అనేది ఈ లక్ష్యం ద్వారా ఈ రంగం లో సాధిస్తాడు.
1. జ్ఞానరంగం, విశ్లేషణ
 2. భావావేశ రంగం, ప్రతిస్పందన
 3. మానసిక చలనాత్మకరంగం, ఉచ్చారణ
 4. భావావేశ రంగంవ్యవస్థాపనం
122. వస్తువు లేదా సంఘటనకు సంబంధించి వేరు వేరు వాక్యాలు, అంశాలు కలపడం ద్వారా కొత్త విషయాలు ఏర్పడడం
1. పరిశీలన
 2. వర్గీకరణ
 3. విశ్లేషణ
 4. సంశ్లేషణ
123. వర్గీకరణ, ఉదాహరణలను పేర్కొనుట అను సృష్టికరణము లు ఈ లక్ష్యానికి చెందినవి.
1. అవగాహన
 2. వినియోగం
 3. విశ్లేషణ
 4. సంశ్లేషణ
124. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో రెండవ లక్ష్యము
1. అనుకరణ
 2. ఉచ్చారణ
 3. సహజీకరణం
 4. హస్తలాఘవం
125. ‘ఒక విద్యార్థి, ఒక పటాన్ని పరిశీలించి అందులోని గుర్తుల ఆధారంగా తన జిల్లా భౌతిక స్వరూపంపై ఒక షార్ట్ నోట్ తయారు చేయగలిగాడు’. ఇది ఈ లక్ష్యసాధనను సూచిస్తుంది
1. జ్ఞానం
 2. వైఖరి
 3. అవగాహన
 4. వినియోగం
126. జ్ఞానాత్మక రంగం నందలి ఒక లక్ష్యము
1. సునిశితత్వం
 2. గ్రహించుట
 3. ప్రతిస్పందన
 4. మూల్యాంకనము
127. ఒక విద్యార్థి ‘తన గ్రామపటాన్ని కచ్చితంగా, చక్కగా గీచి అందులో చిహ్నాలు, పదాలు మొదలగు వాటిని కచ్చితంగా మరియు స్పష్టంగా పేర్కొనగలిగాడు’. ఇది అతనిలో

- మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని ఈ లక్ష్యం అభివృద్ధి చెందినదని సూచిస్తుంది
1. అనుకరణ
 2. ప్రతిస్పందన
 3. సమన్వయం
 4. సహజీకరణ
128. వైఖరి అనునది నకు చెందినది?
1. జ్ఞానాత్మక రంగం
 2. భావావేశ రంగం
 3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
 4. ఏదీకాదు
129. సవరించబడిన బ్లామ్స్ వర్గీకరణలో క్లిష్టస్థాయి లక్ష్యం కానిది
1. మూల్యాంకనం
 2. శీలస్థాపన
 3. సహజీకరణ
 4. ఏదీ కాదు

TASK-5

లక్ష్యాల సృష్టికరణలు

1. రోడ్డు చిహ్నాలను అర్థం చేసుకున్న ఒక విద్యార్థి సైకిల్ పై పాఠశాలకు, ఇతర ప్రదేశాలకు వెళ్తున్నప్పుడు వాటిని పాటిస్తూ ఉంటాడు అనునది ఈ సామర్థ్యమునకు సంబంధించినది.
 1. ఇతరులకు సహకరించుట
 2. చట్టాలను గౌరవించుట
 3. సానుభూతి ప్రదర్శించుట
 4. దేశభక్తి కల్గి ఉండుట
2. ఒక విద్యార్థి బంగాళా ఖాతంలో ఇటీవల ఏర్పడిన తుఫాన్ ను చక్రవారీ వర్షానికి ఉదాహరణగా పేర్కొన్నాడు. ఇందులో సాధించబడిన లక్ష్యం.
 1. అవగాహన
 2. నైపుణ్యము
 3. జ్ఞానము
 4. వినియోగము
3. క్రిందివాటిలో ‘వినియోగ’ లక్ష్యమునకు సంబంధించిన సృష్టికరణ
 1. సేకరించిన సమాచారాన్ని నివేదికగా తయారుచేసి చక్కగా ప్రదర్శించుట
 2. జరుగబోయే ఫలితాలను చెప్పుట
 3. పాఠశాలలో జరిగే వస్తు ప్రదర్శనశాలను శ్రద్ధగా నిర్వహించుట
 4. ద్రవ్యాలను వ్యాఖ్యానించుట
4. 5వ తరగతి విద్యార్థులు క్షేత్రపర్యటనకు వెళ్లి కొన్ని మొక్కల కొమ్మలు, జంతువులు, రాళ్ళు, మట్టి నమూనాలను తెచ్చి వారు వాటిని పాఠశాల ప్రయోగశాలలో ఉంచడం ఈ నైపుణ్యము
 1. గుర్తించుట మరియు హస్త లాఘవము
 2. నమోదు చేయుట మరియు పటములు గీయుట
 3. నివేదించుట మరియు పరిశీలించుట
 4. సేకరించుట మరియు భద్రపరచుట

5. విద్యార్థి తరగతిలో అభ్యసించిన మాత్రికా జ్ఞానాన్ని మండలంలోని వివిధ గ్రామాల మధ్య దూరాన్ని మాత్రికా రూపంలో తయారు చేశాడు. విద్యార్థి యొక్క చర్య ఈ కింది బోధనా లక్ష్య పరిధిలోకి వస్తుంది
 1. అవగాహన
 2. అభినందన
 3. వినియోగం
 4. జ్ఞానం
6. ప్రతీ సృష్టికరణలో రెండు భాగాలు ఉంటాయి క్రింది వానిలో నీ అభిప్రాయం ప్రకారం ఏ రెండు సరియైనవి.
 - A. పరివర్తన భాగం విద్యార్థి నుండి ఆశించే ప్రవర్తన
 - B. పరివర్తన భాగం ఉపాధ్యాయుడి నుండి ఆశించే ప్రవర్తన
 - C. విషయ భాగం విద్యార్థి ప్రవర్తనలో మార్పును తెస్తుంది
 - D. విషయ భాగం ఉపాధ్యాయుడు ఏమి బోధిస్తాడో తెలుస్తుంది.
 1. B, C
 2. A, B
 3. A, C
 4. A, D
7. తరగతి గదిలో విద్యార్థుల అభ్యసనం జరిగిందనటానికి ఈ క్రిందివి సాక్ష్యాధారాలై ఉంటాయి.
 1. నిర్దిష్టాలు
 2. ఉద్దేశ్యములు
 3. లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణలు
8. ప్రజాస్వామ్యం పట్ల గౌరవం పెంపొందించుకోవడమనే సృష్టికరణ
 1. నైపుణ్యము
 2. సామర్థ్యాలు
 3. అభిరుచులు
 4. వైఖరులు
9. విద్యార్థి తరగతి గదిలో తాను నేర్చుకున్న భావనలకు ఉదాహరణ లివ్వగలగడం, ఈ వాక్యం క్రింది లక్ష్యానికి చెందుతుంది.
 1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. వినియోగం
10. విద్యార్థి అడవి జంతువుల బొమ్మలు సేకరించాడు విద్యార్థి ప్రవర్తన ఈ లక్ష్యానికి చెందినది ...
 1. వినియోగము
 2. వైఖరి
 3. అభిరుచి
 4. వర్గీకరణ
11. జ్వరమానిలో నీటిని కాక పాదరసాన్ని మాత్రమే ఉపయోగించడములో గల కారణాన్ని వివరించిన విద్యార్థికి గల సృష్టికరణ
 1. సంబంధం గల భావనల మధ్య బేధమును గుర్తించుట
 2. ఊహించి చెప్పగలుగుట
 3. దత్తాంశం ఆధారంగా నిర్ణయం చేయగలుగుట
 4. వివేచనము చేయుట
12. గణిత బోధనలో వినియోగ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
 1. విద్యార్థి దత్త సమస్యను సాధించడానికి సరియైన సూత్రాన్ని ఎంపిక చేస్తాడు

2. విద్యార్థి గణిత సంబంధాలను పోల్చుతాడు
 3. విద్యార్థి ఫలితాలను సరిచూస్తారు
 4. విద్యార్థి వివిధ సందర్భాలలో గణిత ఉపకరణాన్ని గుర్తిస్తాడు.
13. ప్రాక్టికల్ జ్యామెట్రీ బోధనా ద్వారా సాధించగలిగే నైపుణ్యాలు
 1. పరిశీలనా నైపుణ్యాలు
 2. చిత్రలేఖనా నైపుణ్యాలు
 3. హస్తలాఘవ నైపుణ్యాలు
 4. చిత్రలేఖన మరియు హస్తలాఘవ నైపుణ్యాలు
 14. అనుదైర్ఘ్యతరంగాలు, తిర్యక్ తరంగాలు మధ్య బేధాలు చెప్పుట అనేది
 1. వినియోగం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానం
 15. జ్ఞానాత్మక రంగమునకు సంబంధించిన లక్ష్యము
 1. వినియోగము
 2. వ్యవస్థాపనం
 3. హస్త లాఘవం
 4. అనుకరణం
 16. 6 సెం.మీ. 3 సెం.మీ వ్యాసార్థంతో వృత్తాల్ని గీసి దారం సహాయంతో వృత్త పరిధిని కొలిచి ఆ రెండు వృత్తాల చుట్టు కొలతల నిష్పత్తిని తెలపండి అని విద్యార్థులను ప్రశ్నిస్తే అది ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణను తెలుపుతుంది.
 1. అవగాహన
 2. అనుప్రయుక్తం
 3. కౌశలాలు
 4. జ్ఞానం
 17. “ఉపాధ్యాయుని వలన ప్రేరణ పొందిన ఒక విద్యార్థి తన ప్రాంతంలోని చారిత్రక స్థలాల విషయాన్ని సేకరించి సూల్ బులెటిన్ బోర్డుపై తరుచుగా ప్రదర్శించినాడు” ఈ వాక్యము దీనికి సంబంధించినది.
 1. లక్ష్యము
 2. సృష్టికరణము
 3. విలువలు
 4. ఆశయము
 18. ఆంధ్రప్రదేశ్, తమిళనాడు, కేరళ మరియు కర్ణాటక రాష్ట్రాలలో అతి పెద్ద రాష్ట్రాన్ని వేరుచేయండి. అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్యానికి చెందినది.
 1. జ్ఞానము
 2. వినియోగము
 3. అవగాహన
 4. నైపుణ్యము
 19. క్రమభిన్నాలు పాఠ్యపథకంలో జ్ఞాన లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ.
 1. క్రమ భిన్నాల లవ, హారాలను గుర్తిస్తాడు
 2. సజాతి, విజాతి భిన్నాలను వర్గీకరిస్తారు
 3. క్రమభిన్నాల సంకలన ఫలితాలను సరిచూస్తారు
 4. క్రమ భిన్నాలకు ఉదాహరణలిస్తారు.

20. గణిత ఉపకరణాల పెట్టె నుండి ఒక వృత్తాన్ని గీయుటకు ఉపయోగించు పరికరమును విద్యార్థి ఎన్నుకొంటాడు. అను ఈ సృష్టికరణ సూచించు లక్ష్యం.
1. జ్ఞానము
 2. వినియోగం
 3. అభిరుచి
 4. అవగాహన
21. విద్యార్థి ఇచ్చిన దత్తాంశానికి సరియైన రేఖా చిత్రం గీయ గలిగాడు. ఈ చర్యలో సాధించబడిన బోధనా లక్ష్యం
1. వినియోగం
 2. ఆసక్తి
 3. నైపుణ్యం
 4. ఉద్దేశము
22. విద్యార్థి, సామాగ్రిని మరియు పరికరాలను సరైన విధానము లో ఉపయోగించుట దీనికి సంబంధించినది
1. సేకరణ మరియు భద్రపరచు నైపుణ్యాలు
 2. పరిశీలనా నైపుణ్యాలు
 3. హస్తవ లాఘువ నైపుణ్యాలు
 4. చేధనా నైపుణ్యాలు
23. పాఠశాల బస్సులో ప్రయాణించుచున్న ఒక విద్యార్థి వెనుకకు తూలబడిన మరొక విద్యార్థితో బస్సులో నిలబడిన వ్యక్తి బస్సు అకస్మాత్తుగా బయలు దేరినపుడు వెనుకకు పడును అని చెప్పిన ఆ విద్యార్థి లక్ష్యము
1. జ్ఞానము
 2. వినియోగము
 3. అవగాహన
 4. ఆసక్తి
24. “ఇచ్చిన సమస్యలను సాధించడానికి విద్యార్థి సరియైన సూత్రాన్ని ఎన్నుకుంటాడు” ఇది ఈ బోధనా లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. వినియోగం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
25. ‘నూతన పరిస్థితులలో సాధనలు సూచించును’ అను సృష్టికరణను కలిగియున్న గణిత బోధనా లక్ష్యము
1. వినియోగము
 2. జ్ఞానము
 3. నైపుణ్యము
 4. అవగాహన
26. మానసిక చలనాత్మక రంగంలో ఉన్నతంగా ఉన్న లక్ష్యం
1. సమన్వయం
 2. ప్రేరణ
 3. స్వాభావీకరణ
 4. న్యాయ నిర్ణయం
27. “అభిరుచులను పెంపొందించుకొనుట” అను లక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణ
1. సామజిక సమన్వయంకు సంబంధించిన చర్చలలో పాల్గొని ఆనందించుట
 2. జాతీయ పతాకం యెడల గౌరవ భావాన్ని పెంపొందించుకొనుట
 3. నిర్ధారించుట
 4. ఒక రూపము నుంచి మరొక రూపానికి అనువదించుట

28. జనాభా-2011 అను అంశము విన్న ఒక విద్యార్థి వివిధ రకాల జనాభా సంబంధిత గ్రాఫ్లను తయారు చేయగల్గుట అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందును.
1. వైఖరి
 2. ప్రశంస
 3. నైపుణ్యం
 4. జ్ఞానం
29. “విద్యార్థికిచ్చి గణితవాక్యాలు, భావనలు, ప్రక్రియలలో దోషాలను కనుగొని సరిదిద్దును” అనే ప్రవర్తన ఈ లక్ష్యాన్ని సూచించును
1. అవగాహన
 2. వినియోగము
 3. జ్ఞానము
 4. ఆసక్తి
30. గత నాలుగు దశాబ్దాలలోని ఆంధ్రప్రదేశ్ జనాభా గణాంక వివరాలను విద్యార్థి అధ్యయనం చేసి 2021లో జనాభా పెరుగుదల రేటును గణించెను ఈ సృష్టికరణ దీనికి చెందును.
1. అవగాహన
 2. విశ్లేషణ
 3. వ్యవస్థాపనము
 4. హస్తలాఘువము
31. ఒక విద్యార్థి “పీడనమునకు ఘనపరిమాణమునకు మధ్యగల సంబంధము చూపు గ్రాఫ్ ను వ్యాఖ్యానం చేయును” అను ప్రవర్తన మార్పు ఈ క్రింది లక్ష్యమునకు సంబంధించినది.
1. జ్ఞానము
 2. వినియోగము
 3. నైపుణ్యము
 4. అవగాహన
32. క్రింది వానిలో ఒక “సృష్టికరణ” ‘అవగాహన’ అనే లక్ష్యానికి సంబంధించినది
1. ఫలితాలను సరిచూచుట
 2. తగిన పద్ధతిని ఎంపిక చేయుట
 3. నిర్వచనాలు జుప్టికి తెచ్చుకొనుట
 4. పరస్పర సంబంధాలు స్థాపించుట
33. విద్యార్థి గణిత సంబంధమైన నమూనాలు చిత్రాలు మరియు చార్టులు మొదలైనవి తయారు చేస్తాడు. అనే సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందుతుంది.
1. ఆసక్తి
 2. నైపుణ్యం
 3. అన్వయం
 4. అభినందన
34. విద్యార్థి సరియైన సాక్ష్యములు తేనపుడు తన నిర్ణయాన్ని నిలిపి వేస్తాడు అనే సృష్టికరణ యొక్క లక్ష్యము
1. అభిరుచి
 2. శాస్త్రీయ వైఖరి
 3. అవగాహన
 4. నైపుణ్యం
35. “ఇచ్చిన సమస్యను సాధించడానికి విద్యార్థి సరియైన సూత్రాన్ని ఎన్ను కుంటాడు”. ఇది ఈ బోధనా లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. వినియోగం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము

36. ఇది 'అభిరుచి' లక్ష్యం యొక్క సృష్టికరణ
1. సరైన సమయంలో పన్నులు చెల్లించుట
 2. ఇతరులు అభిప్రాయాలను గౌరవించుట
 3. భారతీయ సాంస్కృతిక వారసత్వాన్ని అభినందించుట
 4. సెమినార్లలో పాల్గొనుట
37. 'మీ నియోజక వర్గంలో పోలింగ్ శాతమును మెరుగుపరచుటకు తీసుకోవాల్సిన చర్యలను సూచించుము' అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్యమును పరీక్షించుటకు ఉద్దేశించబడింది
1. అవగాహన - వివరణ ఇచ్చుట
 2. వినియోగం - సంక్షేపణ
 3. వినియోగం - కారణములను చెప్పుట
 4. నైపుణ్యం - అనువాదం చేయుట
38. కుతూహలం, నమ్రత కలిగి ఉండటం?
1. మానవుని సహజాతం
 2. మంచి అనుచరుని లక్షణం
 3. శాస్త్ర బోధన లక్షణం
 4. శాస్త్రీయ వైఖరి లక్షణం
39. "హైడ్రోజన్ వాయువు తయారు చేయుటకు అవసరమగు పరికరాలను క్రమపద్ధతిలో అమర్చును" అను సృష్టికరణ సాధనకు అనువైన అభ్యసనానుభవం?
1. పరికరాల జాబితా రాయించడం
 2. పరికరాల పటం అమరికలోని లోపాలు గుర్తించడం
 3. పరికరాలను అమర్చి ప్రయోగం చేయడం
 4. పరికరాల పటం గీయండి.
40. విద్యార్థి మొఘల్ పరిపాలన పాఠం నండు అక్కరు చేసిన సంస్కరణలు వర్ణించాడు. అది
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
41. సాంఘిక శాస్త్ర పరికరాలు ఉపయోగించి గ్రహణాలు ఏర్పడు విధానాన్ని ప్రదర్శించడం అనే కృత్యంలో ఇమిడి ఉన్న సామర్థ్యం.
1. పరికరాలను అమర్చు సామర్థ్యం
 2. హస్తలాఘవం
 3. పరికరాలు సేకరించు సామర్థ్యం
 4. నమూనా తయారు చేయు నైపుణ్యం
42. మంచి లక్ష్యానికి ఉండదగని లక్షణము
1. ఉపయోగంగా ఉండటం
 2. సాధించడానికి వీలుగా ఉండటం
 3. వ్యక్తిగతంగా ఉండటం
 4. నిర్దిష్టంగా ఉండటం
43. ఓమ్ నియమము అవగాహన చేసుకున్న విద్యార్థి
1. ఓమ్ నియమము నిరూపించు విద్యుత్ సర్క్యూట్ను చక్కగా గీయుట
 2. పరికరముల రీడింగు సరిగా నమోదు చేయుట
 3. ఓమ్ నియమమును నిర్వచించును
 4. ఓమ్ నియమమును నిరూపించే విద్యుత్ సర్క్యూట్లో ఏదైనా దోషమును కనుగొనును.
44. చతురస్ర చుట్టుకొలత ఇస్తే వైశాల్యాన్ని కనుగొనటం
1. సమస్యసాధన
 2. కారణాలు-నిరూపణ
 3. వ్యక్తపరచటం
 4. అనుసంధానం
45. 'విద్యార్థులు సన్నిహిత సంబంధం గల అంశాల మధ్య గల సామ్యభేదాలను కనుగొంటారు' అన్న సృష్టికరణం
1. భాషాభిరుచి అను లక్ష్యానికి చెందినది.
 2. భాషాజ్ఞానం అను లక్ష్యానికి చెందినది
 3. సృజనాత్మక శక్తి అను లక్ష్యానికి చెందినది
 4. అవగాహన అను లక్ష్యానికి చెందినది.
46. ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు కొన్ని పదాలనిచ్చి వాటిని ఏకలక్షణం గల సమూహాలుగా వర్గీకరించమనిరి అది ఈ పరిధిలోకి వస్తుంది.
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. భాషాభిరుచి
 4. సృజనాత్మకత
47. భాషలో సాహిత్య అభిరుచి పెంపొందించుకున్న విద్యార్థి పాల్గొనే కార్యక్రమాల్లో చేరనిది
1. కవి సమ్మేళనాలలో పాల్గొనుట
 2. అష్టావధానాలలో పాల్గొనుట
 3. రోజు సాధారణ వార్త పఠనం చేయుట
 4. గ్రంథాలయ వారోత్సవాల్లో పాల్గొనుట
48. అవగాహన యొక్క సృష్టికరణ
1. సాహిత్య ప్రసంగాలలో పాల్గొంటాడు
 2. అలంకారాల విశిష్టతను గ్రహిస్తాడు
 3. నిగూఢార్థాన్ని కనుగొంటాడు.
 4. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకోవడం
49. క్రింది సృష్టికరణలో అభిరుచికి సంబంధించిన సృష్టికరణ..
1. జాతీయ సమస్యలపై అభిప్రాయాలు తెలియజేయుట
 2. పౌరకార్యక్రమాలలో చురుకుగా పాల్గొనుట
 3. సాంస్కృతిక వైవిధ్యతలను అభినందించుట
 4. ఇతరుల అభిప్రాయాలను గౌరవించుట
50. బడ్జెట్ పాఠము విన్న ఒక విద్యార్థి ప్రభుత్వం పెట్టే లోటు బడ్జెట్ వలన కలిగే ఫలితాలను ఊహించగలిగినవో ఈ లక్ష్యం నెరవేరినట్లు భావించవచ్చును.
1. వినియోగం
 2. జ్ఞానం
 3. అవగాహన
 4. అభిరుచి

51. ఒక పబ్లిక్ నీటికుళాయి నుండి వృధాగా పోతున్న నీటిని ఆపుటకు ఒక విద్యార్థి చేసిన ప్రయత్నం ఈ లక్ష్య సాధనకు సంబంధించినది
1. నైపుణ్యం
 2. అభిరుచి
 3. అవగాహన
 4. వైఖరి
52. 'విధేయత, వ్యక్తిగత సామాజిక బాధ్యత వంటి అంశాలను విద్యార్థులలో పెంపొందించుట' అనునది ఈ లక్ష్యమునకు చెందును.
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానము
 3. నైపుణ్యము
 4. వైఖరి
53. "మీకిచ్చిన ఆంధ్రప్రదేశ్ పటంలో ధర్మల్ విద్యుచ్ఛక్తి కేంద్రాలను గుర్తించండి" అనునది ఏ లక్ష్య సాధనకు ఉద్దేశించినది
1. వైఖరి
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
54. "ప్రతి పౌరుడు నిర్వహించే ప్రాథమిక విధులను విద్యార్థి వివరించ గల్గును" అనునది ఏ లక్ష్యము యొక్క సృష్టికరణ?
1. జ్ఞానము
 2. వినియోగము
 3. అవగాహన
 4. నైపుణ్యము
55. వినియోగ లక్ష్యమునకు చెందిన సృష్టికరణ.
1. విచక్షణం చేయుట
 2. ఉదాహరణలిచ్చుట
 3. సాధారణీకరించ గల్గుట
 4. నమూనాలను తయారు చేయుట
56. "సౌరకుటుంబము" అను పాఠమును 8వ తరగతి విద్యార్థి అభ్యసించిన తర్వాత ఒక రోజు స్నేహితులతో కలిసి "నక్షత్ర శాల"ను దర్శించి వచ్చాడు. దీనిని బట్టి అతనిలో ఏ లక్ష్యము సాధించబడినదని చెప్పవచ్చును
1. వైఖరి
 2. అభిరుచి
 3. నైపుణ్యము
 4. ప్రశంస
57. మృత్తికా క్రమక్షయం పాఠ్య విషయ బోధన విద్యార్థిలో ప్రధానంగా ఈ సాంఘిక శాస్త్ర అక్ష్యాన్ని సాధించుటకు ఉద్దేశించబడినది?
1. మృత్తికల ప్రాముఖ్యతను గూర్చిన అవగాహనను పెంచుట
 2. శాస్త్రీయ దృక్పథం
 3. భౌగోళికాంశాల జ్ఞానాన్ని అందించుట
 4. పరిసరాల పరిరక్షణ

58. భారతదేశ విదేశాంగ విధానం అను పాఠం విద్యార్థిలో ప్రముఖంగా ఈ భావనను అభివృద్ధి పరుచుటకు దోహద పడుతుంది.
1. లౌకిక తత్వం
 2. మన సాంస్కృతిక వారసత్వం
 3. ప్రజాస్వామ్యం
 4. అంతర్జాతీయ అవగాహన
59. 'వినియోగం' అను అక్ష్యానికి చెందని సృష్టికరణ
1. సాధారణీకరించును
 2. పరిష్కారమును సూచించును
 3. సంబంధాలను గుర్తించును
 4. ఫలితాలను ఊహించును
60. మనదేశంలో జనాభా పెరుగుదలను అరికట్టుటకు నీవిచ్చు సూచనలేవి? పై ప్రశ్న ఏ అక్ష్యాన్ని మాపనం చేస్తుంది?
1. అవగాహన
 2. ఆసక్తి
 3. జ్ఞానం
 4. వినియోగం
61. 'భారతదేశం భిన్నత్వంలో ఏకత్వం' పాఠాన్ని బోధించిన తరువాత విద్యార్థి జాతీయ సమైక్యతపై వ్యాసం రాశాడు. ఈ చర్యవలన అతనిలో ఏ లక్ష్యం సాధించబడినదని చెప్పవచ్చు?
1. వైఖరి
 2. విలువ
 3. జ్ఞానం
 4. ఆసక్తి
62. విద్యార్థి అడవుల సంరక్షణకు సూచన లిస్తాడు. ఇది ఏ లక్ష్యం యొక్క సృష్టికరణ?
1. అవగాహన
 2. ఆసక్తి
 3. వినియోగం
 4. జ్ఞానం
63. సాంఘిక శాస్త్ర పరికరాలను ఉపయోగించి గ్రహణాలు ఏర్పడు విధానాన్ని ప్రదర్శించడం అనే కృత్యంలో ఇమిడి ఉన్న సామర్థ్యం
1. పరికరాలను అమర్చు సామర్థ్యం
 2. హస్తలాఘవం
 3. పరికరాలను సేకరించు సామర్థ్యం
 4. నమూనా తయారు చేయు సామర్థ్యం
64. ఎనిమిదవ తరగతి సాంఘిక శాస్త్ర విద్యార్థులు పరిసరాల్లో లభ్యమయ్యే వస్తువులతో ఒక గ్లోబును తయారు చేశారు. వారు నేర్చుకున్న నైపుణ్యము?
1. హస్తలాఘవ నైపుణ్యము
 2. ఇంప్రోవైజేషను నైపుణ్యము
 3. చిత్రకళా నైపుణ్యము
 4. రేఖా చిత్రాలు గీయు నైపుణ్యము

65. సాంఘిక శాస్త్ర విద్యార్థులు తమ పరిశీలనను ఆధారము చేసుకుని “ఆంధ్రరాష్ట్రములో అనంతపూర్ మరియు మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలు కరువు రావడానికి అవకాశమున్న ప్రాంతాలు” అనే నిశ్చయానికి వచ్చారు. దీనిని బట్టి వారు?
1. పరికల్పన చేశారు
 2. సంబంధిత చరాన్ని వేరు చేశారు
 3. సిద్ధాంతీకరణ చేశారు
 4. పరిస్థితిని సరిచూశారు
66. పాఠశాలలో జనాభా విద్యను బోధించుటలోని ముఖ్య ఉద్దేశ్యం
1. జనాభా పెరుగుదలను అరికట్టడం
 2. జనాభా పరిస్థితిని అంచనా వేయడం
 3. జనాభా పరిస్థితి గూర్చి విద్యార్థులలో హేతుబద్ధమైన బాధ్యతాయుతమైన వైఖరులను పెంపొందించడం
 4. కుటుంబ నియంత్రణకు దోహదం చేయడం
67. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో చరిత్రను ఒక ప్రధాన విషయముగా చేర్చుటలో గల ఉద్దేశ్యము
1. చరిత్ర లేకుండా సాంఘిక శాస్త్ర విషయమును అవగాహన చేసుకొనుట కష్టము
 2. కార్యకరణసంబంధాలను రూపొందించుటలో విద్యార్థులకు తోడ్పడును
 3. మన దేశ సుసంపన్న సాంస్కృతిక వారసత్వమును అవగాహన చేసుకొని అభినందించుట
 4. అనందించు అవకాశం కల్గించుట
68. విద్యార్థులు ‘శ్రీకృష్ణదేవరాయలు’ మరియు ‘అష్టదిగ్గజముల’ చిత్రాలు, పుస్తకాలు సేకరిస్తే సాధించబడిన లక్ష్యము
1. జ్ఞానము
 2. ప్రశంస
 3. ఆసక్తి
 4. అవగాహన
69. “సరళ స్వభావత” అను లక్షణము ఈ క్రింది దానికి సంబంధించినది
1. ప్రయోగాత్మక విలువ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ
 4. నైతిక విలువ
70. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో నోట్సు వ్రాయించు పద్ధతి యొక్క ఉద్దేశ్యము
1. ఇది శాశ్వత రికార్డుగా, సులభంగా రెఫర్ చేయుటకు అనువుగా ఉంటుంది
 2. నోట్సు ఎక్కువ మార్కులు సంపాదించుటకు తోడ్పడును
 3. పాఠ్యపుస్తకములనుండి విషయాన్ని చదవడం కష్టమైనా పని మరియు ఇది సగటు విద్యార్థి అవగాహన సామర్థ్యమునకు మించినది
 4. సాంఘిక శాస్త్ర సిలబస్ అధిక భారంగా ఉంది

71. “అభిరుచులను పెంపొందించుకొనుట” అను లక్ష్యానికి సంబంధించిన స్పష్టికరణ
1. నిర్ధారించుట
 2. ఒక రూపము నుంచి మరొక రూపానికి అనువదించుట
 3. సామాజిక సమస్యలకు సంబంధించిన చర్చలలో పాల్గొని అనందించుట
 4. జాతీయ పతాకం యెడల గౌరవ భావాన్ని పెంపొందించుకొనుట
72. తాను అభివృద్ధి చెందించుకోదలచిన జ్ఞానము లేక నైపుణ్యాల ప్రాధాన్యతలు ఉపాధ్యాయుడు నిర్ణయించుకోవాలి
1. ప్రశ్నలకు ప్రణాళిక వేయుట
 2. జ్ఞానాలు ఉపయోగించుట
 3. వ్యవస్థాపన
 4. ప్రేరణ
73. జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులలో శాస్త్రీయ వైఖరిని అభివృద్ధి పరచుటకు ఈ టెక్నిక్ ను ఉపయోగించరాదు
1. విజ్ఞాన శాస్త్ర సహపాఠ్య కృత్యాలు
 2. ప్రణాళికాబద్ధమైన అభ్యాసాలను ఉపయోగించుట
 3. ప్రయోగశాల పీరియడ్ ను తగినట్లుగా ఉపయోగించుట
 4. ఉపాధ్యాయుని అపరిమితమైన పఠనా అలవాటు
74. శాస్త్ర సాంకేతికాలు అభివృద్ధి చెందడంతో గుణాత్మక ఆహారోత్పత్తి వలన జీవన స్థాయిలు మెరుగైనాయి. ఇది కింది వానిలో ఒక విజ్ఞాన శాస్త్ర విలువకు వర్తిస్తుంది
1. సృజనాత్మక విలువ
 2. ఉపయోగాత్మక విలువ
 3. క్రమశిక్షణా విలువ
 4. వృత్తిపరమైన విలువ
75. ఒక అభ్యసన సన్నివేశంలో అభ్యాసకుడు వ్యక్తిగత అనుభూతులు, జ్ఞానం పొందుటలో ప్రభావమును చూపును. ఈ జ్ఞానము కలిగిన ఉపాధ్యాయుడు దీనిని బాగా అవగాహన చేసుకోగలడు.
1. సమగ్రంగా విషయము
 2. అభ్యాసకుని వ్యక్తిగత కారకాలు
 3. విద్యా లక్ష్యాలు
 4. బోధనా పద్ధతులు
76. తప్పులను నియంత్రిస్తూ, పొరపాట్లను తొలగిస్తూ నిర్దిష్టంగా, ఖచ్చితంగా ఒక నైపుణ్యాన్ని ప్రదర్శించుట దీనికి సంబంధించినది
1. సహజీకరణం
 2. సమన్వయం
 3. సునిశితత్వం
 4. హస్తలాఘవం

77. 'సత్యం ఎప్పుడు మారదు సత్యం అనగా ఏమి అనే అతని భావం అతను సత్యాన్ని గురించి బాగా అవగాహన సంపాదించిన తర్వాత మారవచ్చు దీనిని నమ్మే వ్యక్తి దీనిని కలిగి ఉంటాడు
1. శాస్త్రీయ అభిరుచి, ఉత్సుకతతో
 2. శాస్త్రీయ వైఖరితో
 3. బోలెడంత శాస్త్రీయ జ్ఞానంతో
 4. పరిశోధనాత్మకతకు దగ్గరగా ఉంటాడు
78. 'జీవావరణము' అను పాఠ్యాంశం నేర్చుకొన్న తరువాత ఆహారపు గొలుసులో తృతీయ స్థాయి వినియోగదారుల తరువాత మరియొక స్థాయి వినియోగదారులు లేక పోవటానికి కారణాన్ని విద్యార్థి వివరించాడు. ఇక్కడ సాధించబడిన బోధనా లక్ష్యము
1. సంక్షేపణ
 2. సాధారణీకరణము
 3. అవగాహన
 4. వినియోగము
79. సక్రమంగా వ్రాయబడిన సృష్టికరణానికి ఉదాహరణ
1. విద్యార్థికి దంత సూత్రాన్ని వివరించుట
 2. విద్యార్థి దంత సూత్రాన్ని అనువాదము చేయుట
 3. విద్యార్థికి దంత సూత్రాన్ని బోధించుట
 4. విద్యార్థి దంత సూత్రాన్ని అవగాహన చేసికొనుట
80. శాస్త్రీయ వైఖరి గల వ్యక్తిలో లక్షణము
1. సత్యము మార్పునకు లోనవును అని విశ్వసించును
 2. కార్య కారణాలకు సంబంధము ఉన్నదని విశ్వసించును
 3. పరిశీలనలో, చింతనలో విమర్శనాత్మక వైఖరి కలిగి యుండును
 4. ప్రైవేన్సీ
81. 'అవగాహన' అను లక్ష్యములో గల ప్రవర్తనాత్మకమైన సృష్టికరణలు
1. అర్థవివరణ, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ
 2. వ్యవస్థీకరణ, అర్థవివరణ, ఎక్స్ట్రాపోలేషన్
 3. అనువాదం, అర్థవివరణ, ఎక్స్ట్రాపోలేషన్
 4. విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ, అనువాదం
82. బ్లామ్ విద్యాలక్ష్యాల వర్గీకరణ ప్రకారం మానసిక చలనాత్మక రంగానికి సంబంధించినది
1. వ్యవస్థీకరణ
 2. నియంత్రణ
 3. ప్రతిస్పందన
 4. అన్వయం
83. ఒక విద్యార్థికి బాగా జ్వరం వచ్చి, తట్టు (పొంగు) వచ్చింది. అతని తల్లిదండ్రులు అది అమ్మవారు, వైద్యం అవసరం లేదన్నారు. కానీ, అది వైరస్ వల్ల వచ్చిందని డాక్టరు దగ్గరికి చికిత్సకి తీసుకువెళ్ళమని, వాళ్లను ఆ విద్యార్థి ఒప్పించాడు. ఈ సంఘటనలో బోధనాలక్ష్యాలలో దీనికి సంబంధించినది.
1. నైపుణ్యం
 2. అన్వయం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానం

84. 'కటకాలలో ప్రకీభవనం' అను పాఠ్యాంశాన్ని అభ్యసించిన తరువాత ఒక విద్యార్థి కుంభాకార కటక నాభ్యంతరాన్ని ప్రయోగ పూర్వకముగా కనుగొనగల్గెను. ఈ ప్రవర్తనా మార్పు ఏ బోధనా లక్ష్యానికి చెందినది?
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానము
 3. నైపుణ్యము
 4. వినియోగము
85. ఒక విద్యార్థి "న్యూక్లియర్ రియాక్టర్" అనబడు పాఠ్యాంశము ను అభ్యసించిన తరువాత, అది ఎట్లు పనిచేయునో స్వంత మాటలలో విశదీకరించెను. ఈ ప్రవర్తనా మార్పు ఏ బోధనా లక్ష్యానికి చెందినది?
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగము
 4. సామర్థ్యము
86. పెద్ద పరిమాణములో గల ఓడ నీటిలో తేలుటకు, చిన్న పస్తువైనా గుండు సూది మునుగుటకు గల కారణాన్ని ఊహించి, విద్యార్థి చెప్పగల్గెను. ఇది ఏ లక్ష్యానికి సంబంధించిన ప్రవర్తనా మార్పు?
1. నైపుణ్యము
 2. వినియోగము
 3. జ్ఞానము
 4. విశ్లేషణము
87. ఈ క్రింది సృష్టికరణ భావావేశరంగానికి చెందినది
1. వివరించుట
 2. జైప్టికి తెచ్చుకొనుట
 3. శాస్త్ర విషయాలు తెలుసుకొనుటలో ఆసక్తి కనబరచుట
 4. వ్యాఖ్యానించుట
88. విద్యార్థి పదాలను, భావనలను, సిద్ధాంతాలను "పోల్చి చూస్తాడు" అనే సృష్టికరణనకు లక్ష్యము
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. అన్వయం
 4. అభిరుచి
89. వాతావరణంలో పెరుగుతున్న ఉష్ణోగ్రతకు అడవుల నిర్మూలన ఒక కారణం అని చెప్పాడు. ఇది ఈ క్రింది లక్ష్యానికి ఒక ఉదాహరణ
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
90. రమ, వీణ ఇద్దరు వర్గ సమీకరణాలు, 3డి, 2డి ఉపకరణాలను ఖచ్చితంగా, వేగంగా తప్పులు లేకుండా చెప్పగలుగుతాడు అయితే ఏ లక్ష్యం సాధించాడు
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. వినియోగం
91. 'సమితి ప్రక్రియలు' అను 9వ తరగతి పాఠ్యపథకములో అవగాహన లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. ఇచ్చిన సమితికి విశ్వసమితిని ముందుగా తెలియ జేయడం

2. సమితి పరిక్రియలను, అంకగణిత పరిక్రియలతో పోల్చును
3. సమితుల సమ్మేళనము, ఛేదనము మరియు పూరకముల పరిక్రియల నిర్వచనములను తెలుపును
4. ఏదీకాదు
92. "విద్యార్థి సమస్య సాధనకు నూతన పద్ధతులు సూచిస్తాడు" ఈ స్పష్టికరణ దీనికి చెందును
1. నైపుణ్యము 2. వినియోగము
3. అవగాహన 4. జ్ఞానము
93. "విద్యార్థి ఇచ్చిన గణితవాక్యాలు, భావనలు, ప్రక్రియలలో దోషాలను కనుగొని సరిదిద్దును". అనే వ్యాసక్తి ఈ లక్ష్యాన్ని సూచించును.
1. జ్ఞానం 2. ఆసక్తి
3. అవగాహన 4. వినియోగం
94. సమస్య పరిష్కారంలో దత్తాంశ సేకరణ తరువాత ఒక ఊహాత్మక పరిష్కారం ప్రతిపాదించబడును. అది
1. దత్తాంశాల అన్వయం 2. సమస్య విశ్లేషణ
3. ప్రాకల్పన 4. సిద్ధాంతం
95. ఎ. అనే విద్యార్థి చీడ, పీడల గురించి ఉపాధ్యాయుడు బోధించగా విన్నాడు.
- బి. అనే విద్యార్థి చీడ, పీడల గురించి సమాచారం సేకరించి, ప్రయోగాలు చేసి, బడి తోట పెంపకంలో ఆ జ్ఞానాన్ని ఉపయోగిస్తాడు.
- ఎ. బి. అనే విద్యార్థుల అభ్యసనము జరిగిన పద్ధతులు
1. అన్వేషణ, ఉపన్యాస ప్రదర్శన
2. ప్రకల్పన, ఉపన్యాస ప్రదర్శన
3. ఉపన్యాస, అన్వేషణ
4. ఉపన్యాస, ప్రకల్పన
96. ఒక విద్యార్థి వర్షాకాలంలో తుఫానులు, సునామీలు వస్తాయని ముందుగానే తెలుసుకున్నాడు, అయితే ఆ విద్యార్థి ఏ లక్ష్యం నెరవేరినట్లు గుర్తించుము
1. అవగాహన 2. జ్ఞానం
3. నైపుణ్యం 4. వినియోగం
97. గణిత బోధనలో ఇది అవగాహన లక్ష్యానికి చెందిన స్పష్టికరణ
1. విద్యార్థి వివిధ సంధిస్థలలో గణిత సంబంధాలను కనుక్కొంటాడు
2. విద్యార్థి గణిత పదాలు, పద్ధతులను ఆయా సందర్భాలలో గుర్తిస్తాడు.
3. విద్యార్థి నూతన దత్తాంశాలను ప్రతిపాదిస్తాడు.
4. విద్యార్థి దత్త పరిస్థితికి తగిన ఉపకరణాన్ని ఎంపిక చేసుకుంటాడు
98. "వినియోగము" లక్ష్యము విద్యార్థులకు ఈ విధంగా సహాయ పడును.
1. గణిత భాషను అర్థవంతంగాను, సంక్షిప్తంగాను ఆలోచించి చెప్పగలుగును.
2. కొలుచుట మరియు తూచుటలో నైపుణ్యం పెంపొందును.
3. గణితమునకు సంబంధించిన విషయాలు మరియు సూత్రాలు జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనగలుగును.
4. గణిత జ్ఞానమును మెచ్చుకొనగలుగును.
99. స్పష్టికరణలు
1. తరగతిగదిలో అభ్యసనం జరిగిందనడానికి సాక్ష్యాధారాలు
2. విద్యార్థి వికాసానికి ప్రతికలు
3. స్పష్టంగా నిర్వచించబడతాయి
1. 1 & 2 2. 2 & 3
3. 1 & 3 4. 1, 2 & 3
100. 'గణిత రచనలు, గణిత పజిల్స్ను, విద్యార్థులు వ్రాసి విజ్ఞానదీపికలను సమర్పించుట', ఈ విద్యా లక్ష్యమునకు సంబంధించినది
1. జ్ఞానము 2. అవగాహన
3. అభిరుచి 4. వినియోగము
101. పాఠము నేర్చుకొన్న పిదప ఒక విద్యార్థి పబ్లిక్ ఆస్తులను కాపాడగల్గుట అను సామర్థ్యం. ఈ లక్ష్య సాధన ఫలితం
1. అభిరుచి 2. అవగాహన
3. వైఖరి 4. ప్రశంస
102. 'ధర మరియు డిమాండు మధ్య గల సంబంధమును వివరించండి', అను పళ్లు ఈ లక్ష్యసాధనను ఉద్దేశించినది
1. వైఖరి 2. అవగాహన
3. జ్ఞానం 4. నైపుణ్యం
103. సవరించిన బ్లుమ్స్ వర్గీకరణ చేసిన వారు
1. L.W. అండర్ సన్, D.R. క్రాత్ వెల్
2. L.W. అండర్ సన్, ది హీరో
3. D.R. క్రాత్ వెల్, R.H. దవే
4. సింప్సన్, క్రాత్ వెల్
104. 'వివిధ మతాలన్న భారతీయ సమాజంలో తౌకీకత్వం ఒక నిర్బంధ జీవన విధానం' అంగీకరిస్తారా లేదా అసంగీకరిస్తారా అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్య సాధనను ఉద్దేశించి నది
1. వైఖరి 2. అవగాహన
3. నైపుణ్యం 4. జ్ఞానం

105. వ్యక్తీకరణ అను ఒక ప్రాథమిక అంశములో ఈ క్రింది విషయము నేర్పు యొక్క వ్యక్తీకరణగా బహిర్గతము అవుతుంది.
1. విద్యార్థి తార్కిక వివాదము చేయుట
 2. విద్యార్థి గణిత ఆలోచనలను తన మాటలలో వివరించుట
 3. సరిపడిన విషయముగా నిర్ధారించుట
 4. ఉన్నతమైన నిరూపణలను పేర్కొనుట
106. విద్యార్థులలో సముచిత మనోవైఖరులు పెంపొందించడానికి ఉపాధ్యాయుడు దృష్టిలో పెట్టుకోవలసిన సృష్టికరణల్లో ఒకటి
1. విమర్శనాత్మక దృష్టికలిగి ఉండడం
 2. శైలీ భేదాలను పరికించడం
 3. నుడికారపు సొంపును ప్రదర్శించడం
 4. ధ్వన్యర్థాలను గ్రహించడం
107. $F = ma$ అనే సమీకరణాన్ని శాబ్దిక రూపంలోనికి మార్చండి' అనే ప్రశ్న ఈ క్రింది లక్ష్యాన్ని పరీక్షించడానికి ఉద్దేశింపబడింది
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
108. విద్యార్థులలో మానసిక చలనాత్మకంగా వికాసమునకు అత్యధికంగా దోహదపడే కృత్యం
1. వ్యాసరచన షోటీలు
 2. ఆటలాడుట
 3. నమూనా పార్లమెంటు
 4. none
109. ఈ సృష్టికరణం 'వినియోగ'ానికి చెందినది.
1. ఇవ్వబడిన వాక్యంలో దోషాలను గుర్తించుట.
 2. వాస్తవాలను, భావనలను గుర్తించుట.
 3. సంబంధిత వాస్తవాలు లేదా దత్తాంశాల నుండి ముగింపును రాబట్టడం.
 4. ఏదీ కాదు
110. ఒక విద్యార్థి నీటి సంరక్షణ పద్ధతులపై సమాచారాన్ని సేకరించి ఒక చిరుపుస్తకం ను తయారుచేయుట అనునది ఈ లక్ష్యసాధనకు చెందును.
1. వైఖరి
 2. ప్రశంస
 3. అభిరుచి
 4. నైపుణ్యం
111. జట్టు సభ్యులతో పని చేయు సామర్థ్యము మరియు ఇతర సభ్యుల సహకారం తీసుకొనుట ఈ రకమైన నైపుణ్యమునకు సంబంధించినది
1. సాంఘిక నైపుణ్యం
 2. బౌద్ధిక నైపుణ్యం
 3. భావ వ్యక్తీకరణనైపుణ్యం
 4. నిశిత ఆలోచనా నైపుణ్యం.

112. ఒక విద్యార్థి గణిత నిష్పాదన అతని సహజ సామర్థ్యం కన్నా తక్కువ కలదు. అతనికి కావలసినది
1. అదనపు కోచింగ్
 2. సృతి టెక్నిక్లలో శిక్షణ
 3. ఉత్తమ బోధన
 4. మార్గదర్శకత్వం
113. 'ప్రాగృక్తీకరణ' ఈ మనోవైజ్ఞానిక భావన యొక్క లక్షణం?
1. అభిరుచి
 2. వైఖరి
 3. సృజనాత్మకత
 4. సహజ సామర్థ్యం
114. "రెండు భిన్నాలను గుణించగా వచ్చిన ఫలితాన్ని విద్యార్థి సరిచూచును" ఇది ఈ లక్ష్యానికి చెందిన సృష్టికరణ
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యము
115. విజ్ఞాన శాస్త్ర ఉత్పత్తి ఈ విధంగా సూచించబడుతుంది
1. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో అన్వేషణ
 2. ప్రోగుచేయబడిన మరియు క్రమబద్ధం చేయబడిన జ్ఞానం
 3. శాస్త్రీయ వైఖరి
 4. దత్తాంశ సేకరణ
116. విద్యార్థి $x^2 + 4x + 4 = 0$ అనే వర్గ సమీకరణానికి ఒక మూలము (2) అని సరిచూసినట్లయితే అది ఈ లక్ష్యానికి చెందినది.
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యం
117. "విద్యార్థి సంఖ్యారేఖపై భిన్నాలను సూచిస్తాడు." ఇది ఈ లక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణ
1. నైపుణ్యం
 2. వినియోగం
 3. అవగాహన
 4. జ్ఞానము
118. 'విద్యార్థి తరగతి గదిలో తాను నేర్చుకొన్న భావనలకు ఉదాహరణ లివ్వగలడు,' ఈ వాక్యం క్రింది లక్ష్యానికి చెందుతుంది.
1. అవగాహన
 2. జ్ఞానం
 3. నైపుణ్యం
 4. వినియోగం
119. విద్యార్థి తరగతి గదిలో నేర్చుకున్న వివిధ ఆకారాల వైశాల్య భావనల ఆధారంగా తన ఇంటి స్థల వైశాల్యాన్ని గణించి నట్టేతే, ఆ విద్యార్థి అభ్యసన ఫలితం ఈ కింది లక్ష్యాన్ని సూచిస్తుంది?
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
120. టర్పర్, కోలెట్ల ప్రకారం లక్ష్యాలు ఉండవలసిన విధము?
1. భూత, భవిష్యత్, వర్తమాన కాలాలకు సంబంధించినవై ఉండాలి.
 2. గత కాలానికి సంబంధించినవై ఉండాలి
 3. భవిష్యత్ కాలానికి సంబంధించినవై ఉండాలి
 4. వర్తమాన కాలానికి సంబంధించినవై ఉండాలి.

121. అవగాహనలో ప్రవర్తనాత్మకమైన సృష్టికరణము 'ఎక్స్ట్రా పోలేషన్' కు ఉదాహరణ?
1. కార్యకారణ సంబంధం తెలపటం
 2. అన్వయం చేయడం వర్ణించడం
 3. పోల్చడం, తేడాలు తెల్పడం
 4. ఒక పరిష్కారం నుంచి మరొక పరిష్కారానికి
122. ఎల్ - అనే విద్యార్థికి మూఢ నమ్మకాలపై విశ్వాసం లేదు ఈ ప్రవర్తన దీనికి సంబంధించినది?
1. ఆసక్తి
 2. సామర్థ్యాలు
 3. శాస్త్రీయ వైఖరి
 4. ప్రశంస నీయత
123. "ఆంధ్రప్రదేశ్ నేలలు" అను పాఠం అభ్యసించిన తర్వాత ఎర్రనేలల్లో పండించే పంటలకు ఉదాహరణలిచ్చిన విద్యార్థిలో పెంపొందిన లక్ష్యం?
1. వినియోగము
 2. నైపుణ్యము
 3. జ్ఞానము
 4. అవగాహన
124. 5వ తరగతిలోని 'భూమధ్యరేఖా ప్రాంతం' అనే పాఠం విన్న విద్యార్థి ఆ ప్రాంతంలో ఉష్ణోగ్రత, వర్షపాతం అధికంగా ఉండటం వల్ల చెట్లు దట్టంగా పెరుగుతాయని సూత్రీకరిస్తాడు. ఇది ఈ లక్ష్యం సాధింపబడుటకు సంబంధించినది?
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగము
 4. నైపుణ్యము
125. స్త్రీల యెడల గౌరవం పెంపొందించడం అనేది ఈ లక్ష్య సాధనను సూచిస్తుంది?
1. అభిరుచులు
 2. వైఖరులు
 3. వినియోగము
 4. అవగాహన
126. విద్యార్థి గణిత సంబంధమైన నమూనాలు, చిత్రాలు మరియు చార్టులు మొదలైనవి తయారు చేస్తాడు. అనే సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందుతుంది.
1. ఆసక్తి
 2. నైపుణ్యం
 3. అన్వయం
 4. అభినందన
127. 'విద్యార్థులు సన్నిహిత సంబంధం గల అంశాల మధ్య గల సామ్యభేదాలను కనుగొంటారు' అన్న సృష్టికరణం
1. భాషాభిరుచి అను లక్ష్యానికి చెందినది.
 2. భాషాజ్ఞానం అను లక్ష్యానికి చెందినది
 3. సృజనాత్మక శక్తి అను లక్ష్యానికి చెందినది
 4. అవగాహన అను లక్ష్యానికి చెందినది.
128. ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు కొన్ని పదాలనిచ్చి వాటిని ఏకలక్షణం గల సమూహాలుగా వర్గీకరించమనేది అది ఈ పరిధిలోకి వస్తుంది.
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. భాషాభిరుచి
 4. సృజనాత్మకత

129. సామర్థ్యాలను సృష్టికరించడంలో ఒక మౌలికాంశము?
1. అభ్యసనా ఔచిత్యము
 2. పరిస్థితులు
 3. పరిసరాలకు అనుగుణ్యత
 4. పాఠ్యాంశాలు
130. "విద్యార్థి పుష్పంలోని భాగాల మధ్య తేడాలను గుర్తించడం అనేది జ్ఞానాత్మక రంగంలో ఏ శ్రేణికి చెందినది.
1. జ్ఞానము
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. విశ్లేషణ
131. మానసిక చలనాత్మక రంగంలోని లక్ష్యం కానిది.
1. అనుకరణం
 2. హస్తలాఘవం
 3. సునిశిత్యము
 4. గ్రహించడం
132. విద్యలో కనీస అభ్యసన స్థాయిల ఉద్దేశము?
1. నాణ్యత సాధనకు
 2. సమానత్వ సాధనకు
 3. నాణ్యత, సమానత్వ సాధనకు
 4. పరిమాణత్వ సాధనకు
133. తరగతి గదిలో విద్యార్థుల అభ్యసనం జరిగిందనటానికి ఈ క్రిందివి సాక్ష్యాధారాలై ఉంటాయి?
1. నిర్దిష్టాలు
 2. ఉద్దేశ్యములు
 3. లక్ష్యాలు
 4. సృష్టికరణాలు
134. విద్యార్థి ప్రతి గణిత ఉపకరణాన్ని వీలైనన్ని విధాలుగా ఉపయోగిస్తాడు. అనునది ఈ క్రింది లక్ష్యము యొక్క సృష్టికరణ?
1. నైపుణ్యము
 2. జ్ఞానము
 3. వినియోగము
 4. అవగాహన
135. నూతన భావనలు రూపొంది, సృజనాత్మక వెలికివచ్చి, కొత్త విషయాల అవిష్కరణకు మార్గం ఏర్పడాలంటే ప్రధానంగా అవసరమైనది?
1. నిరంతరం లిఖించడం
 2. సౌందర్యాన్ని ఆరాధించడం
 3. నిశితంగా విమర్శించడం
 4. నిశితంగా పరిశీలించడం
136. ప్రజాస్వామ్యం పట్ల గౌరవం పెంపొందించుకోవడమనే సృష్టికరణ ఈ లక్ష్యానికి చెందినది?
1. నైపుణ్యం
 2. సామర్థ్యాలు
 3. అభిరుచులు
 4. వైఖరులు
137. విద్యార్థులు "ప్రయోగానికి కావలసిన పరికరాలు సమర్థవంతంగా వాడగలిగారు." వారిలో ఈ క్రింది నైపుణ్యం పెంపొందును.
1. పరిశీలన
 2. హస్తలాఘవ
 3. నివేదిక
 4. చిత్ర లేఖన

138. గ్రామపంచాయతీ పురపాలక సంఘం విధులతో పోలికలు బేధాలు తెల్పండి? అను ప్రశ్న ఏ లక్ష్యమునకు చెందింది.
1. వినియోగం
 2. జ్ఞానం
 3. వైఖరి
 4. అవగాహన
139. భావావేళ రంగానికి చెందిన ఒక లక్ష్యం
1. విశ్లేషణ
 2. ప్రతిస్పందించుట
 3. సహజీకరణ
 4. అవగాహన
140. ఇది 'అభిరుచి' లక్ష్యం యొక్క సృష్టికరణ
1. సరైన సమయంలో పన్నులు చెల్లించుట
 2. ఇతరులు అభిప్రాయాలను గౌరవించుట
 3. భారతీయ సాంస్కృతిక వారసత్వాన్ని అభినందించుట
 4. సెమినార్లలో పాల్గొనుట
141. కుతూహలం, నమ్రత కలిగి ఉండటం?
1. మానవుని సహజాతం
 2. మంచి అనుచరుని లక్షణం
 3. శాస్త్ర బోధన లక్షణం
 4. శాస్త్రీయ వైఖరి లక్షణం
142. "హైడ్రోజన్ వాయువు తయారు చేయుటకు అవసరమగు పరికరాలను క్రమపద్ధతిలో అమర్చును" అను సృష్టికరణ సాధనకు అనువైన అభ్యసనానుభవం?
1. పరికరాల జాబితా రాయించడం
 2. పరికరాల పటం అమరికలోని లోపాలు గుర్తించడం
 3. పరికరాలను అమర్చి ప్రయోగం చేయడం
 4. పరికరాల పటం గీయండి.
143. విద్యార్థులను "వేసివిలో పుష్పించే పూల పేర్లు చెప్పండి? అని ప్రశ్నించడం?
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
144. ఓపెన్ మైండెడ్నెస్ (విశాల భావాలను. అనునది ఈ లక్ష్యం యొక్క సృష్టికరణ
1. జ్ఞానం
 2. నైపుణ్యం
 3. వినియోగం
 4. వైఖరి
145. స్టాంపుల సేకరణ ద్వారా పెంపొందించేది
1. అభిరుచి
 2. వైఖరి
 3. నైపుణ్యం
 4. జ్ఞానం
146. శాస్త్రీయ సంబంధమైన పుస్తకాలు సంచికలు కరపత్రాలు ఎక్కువగా చదువుట అనునది ఈ క్రింది లక్ష్యానికి సంబంధించిన సృష్టికరణము
1. అభిరుచి
 2. శాస్త్రీయ వైఖరి
 3. వినియోగము
 4. అభినందన

147. విద్యార్థి సాంద్రత సాపేక్ష సాంద్రతల మధ్య తేడాలను గుర్తిస్తాడు అనేది శాస్త్ర బోధనలో ఒక
1. లక్ష్యము
 2. ఉపయోగము
 3. సృష్టికరణ
 4. అవగాహన
148. విద్యార్థులలో అవగాహన, బుద్ధి వికాసం, బుద్ధికుశలత సత్యాన్వేషణ, పరిసరాలలో సహజీవనం వంటి అంశాలను అభివృద్ధి పరచు విజ్ఞానశాస్త్ర విలువ.
1. ఉపయోగిత విలువ
 2. సౌందర్యాత్మక విలువ
 3. సాంస్కృతిక విలువ
 4. బౌద్ధిక విలువ
149. 'వివిధ మతాలున్న భారతీయ సమాజంలో తౌకీకత్వం ఒక నిర్బంధ జీవన విధానం' అంగీకరిస్తారా లేదా అంగీకరించరా అను ప్రశ్న ఈ లక్ష్య సాధనను ఉద్దేశించినది.
1. జ్ఞానం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. వైఖరి
150. అభ్యసన ప్రక్రియ ప్రారంభానికి ముందే అభ్యసన ద్వారా విద్యార్థులలో ఆశించే ప్రవర్తనా మార్పు
1. గమ్యం
 2. భావన
 3. సృష్టికరణ
 4. కృత్యం

TOTAL TASK

1. బుద్ధి కుశలత, నిస్వార్థత, జాతికి సేవ చేయాలనే దృక్పథం పెంపొందించబడిన ప్రణవిలో ఏ విలువ పెంపొందించబడినట్లు
 1. క్రమ శిక్షణ
 2. సాంస్కృతిక
 3. బౌద్ధిక
 4. సృజనాత్మక
2. నిష్పక్షపాతం, నిర్భయం, నిజాయితీ నిష్ఠులత్వం, త్రికరణ శుద్ధి ఈ విలువలను సూచిస్తాయి
 1. నైతిక
 2. సృజనాత్మకత
 3. బౌద్ధిక
 4. క్రమశిక్షణ
3. సరళ స్వభావత, నిరాడంబర, ఉపజ్ఞత
 1. క్రమశిక్షణ
 2. సాంస్కృతిక విలువ
 3. బౌద్ధిక విలువ
 4. కళాత్మక విలువ
4. బ్లూమ్స్ 1956లో రాసిన గ్రంథం
 1. The blooms taxonomy of educational objectives
 2. The blooms taxonomy of educational aims
 3. The blooms taxonomy of educational specifications
 4. The blooms taxonomy of educational goals

5. విద్యా రంగంలో టాక్సానమీ అనే పదాన్ని మొదటిసారిగా ఉపయోగించినది
1. డార్విన్
 2. డాల్టన్
 3. లిన్నేయస్
 4. బ్లూమ్స్
6. 3H వర్గీకరణ అని దీనికి పేరు
1. విలియం డిరోయో నమూనా
 2. బ్లూమ్స్ నమూనా
 3. స్టీఫెన్ - కోవె
 4. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవ శంఖువు
7. క్రింది వాటిలో అంతర్ వృద్ధితో సంబంధం కలిగినది
1. జ్ఞానాత్మక రంగం
 2. భావావేశ రంగం
 3. మానసిక చలనాత్మక రంగం
 4. ప్రజ్ఞా రంగం
8. సరళతను బట్టి సరైన క్రమం
1. అనుకరణ-నిర్వహణ-సమన్వయం-సహజీకరణ
 2. అనుకరణ-నిర్వహణ-సహజీకరణ-సమన్వయం
 3. అనుకరణ-హస్తలాభువం-సహజీకరణ-ఉచ్చారణ
 4. అనుకరణ-హస్తలాభువం-స్వాభావీకరణ-నునిశితత్వం
9. లాక్షణీకరణం అని దీనికి పేరు
1. వ్యవస్థాపన
 2. విలువకట్టడం
 3. ప్రతి స్పందించటం
 4. శీలస్థాపనం
10. అవగాహనకు చెందనిది
1. వర్ణన, అనువాదం, బహిర్వేశనం ఇందులో భాగం
 2. అత్యంత క్లిష్టమైన భాగం-బహిర్వేశనం
 3. ఇందులో సమాచారం యదాతథంగా ఉంటుంది
 4. ఏది కాదు
11. ఒక వ్యాపారి అమ్మే 30లీ పాలలో పాలు నీళ్ళ నిష్పత్తి 7 : 3గా ఉన్నాయి వాటిలో పాలు, నీళ్ళ నిష్పత్తి 3 : 7గా ఉండాలంటే ఎన్ని లీటర్ల నీళ్ళు కలపాలి అనే ప్రశ్న తరగతి గదిలో బోధించరాదు ఎందుకంటే
1. ఆ ప్రశ్నకు సరైన సమాధానం లేదు
 2. ప్రాథమిక స్థాయికి క్లిష్టమైన ప్రశ్న
 3. నైతికతను ప్రశ్నించి అవాంఛనీయ సంకేతాలనిస్తాయి
 4. దత్తాంశం సరిపోదు
12. “విద్యార్థి యిచ్చిన గణిత వాక్యాలు, భావనలు ప్రక్రియలలో దోషాలను కనుగొని సరిదిద్దును” అనే వ్యాసక్తి ఈ లక్ష్యాన్ని సూచిస్తుంది
1. జ్ఞానం
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. వినియోగం
13. విద్యార్థి గణిత శాస్త్ర అధ్యయనానికి అదనపు సమయాన్ని కేటాయిస్తాడు. అనునది ఏ లక్ష్య సృష్టికరణ
1. అభినందన
 2. ప్రశంసనీయత
 3. అనుకూల వైఖరి
 4. అభిరుచి
14. రమేష్ అగమన, నిగమన విధానాలలో కార్యాకరణ చింతన చేయగలిగితే అతనిలో సాధించబడిన లక్ష్యం
1. అవగాహన
 2. వినియోగం
 3. నైపుణ్యం
 4. ప్రశంస
15. కింది వాటిలో గణిత విద్యా ప్రణాళిక కారణాలు చెప్పటం నిరూపణ చేయటంను సూచించునది
1. అవసరమైన పద్ధతిని ఎన్నుకోవటం
 2. సమన్వయ అవగాహన చేసుకోవటం
 3. సమన్వయ నిరూపణ లోని క్రమాన్ని అర్థం చేసుకోవటం
 4. గణిత పద్ధతిని వివరించటం
16. వర్షం కురవకపోతే ఏమి జరుగుతుంది అనే ప్రశ్న ఏ లక్ష్య సాధనకు ఉద్దేశించింది
1. వైఖరి
 2. నైపుణ్యం
 3. అవగాహన
 4. వినియోగం
17. శాస్త్రీయ వైఖరి కలిగిన వ్యక్తి ఈ క్రింది లక్షణాన్ని కల్గి ఉంటాడు
1. మూఢ నమ్మకాలు నమ్మటం
 2. సాక్ష్యం లేకుండా నిర్ణయం తీసుకుంటాడు
 3. విమర్శనాత్మక ఆలోచన కలిగి ఉండకపోవటం
 4. కుతూహలం కల్గి ఉండటం
18. క్రింది వాటిలో సమన్వయ సాధన అనే విద్యాప్రమాణానికి చెందనిది
1. దత్తాంశాలు విశ్లేషించుట
 2. సాధనా పద్ధతి సాధించటం
 3. సాధారణీకరించటం
 4. వివరించటం
19. క్రింది ఏ సృష్టికరణ జ్ఞానాత్మక రంగంలో వినియోగానికి చెందదు
1. పరికరాలు సూచించటం
 2. పద్ధతి సూచించటం
 3. సూత్రాన్ని సూచించటం
 4. సాధారణీకరణ
20. అక్బర్ ఒక నిరక్షరాస్యుడు అయితే అతని నేర్పరితనానికి, మతసహనానికి మధ్య సయోధ్య కుదిరి గొప్ప రాజుగా పేరు తెచ్చుకున్నాడు అని వ్యాఖ్యానించిన సతీష్ లో ఏ లక్ష్యం సాధించినట్లు
1. అవగాహన
 2. వినియోగం
 3. నైపుణ్యం
 4. జ్ఞానం

- డి. ప్రదేశాల గుర్తింపుకోసమే భారీభర్తుతో అంతరిక్షంలోకి రాకెట్లను పంపడాన్ని మీరు సమర్థిస్తారా - పాఠాన్ని చదివి అర్థంచేసుకొని వ్యాఖ్యానించడం పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. 1, 2, 3
 2. 2, 3, 4
 3. 1, 3, 4
 4. 1, 2, 3, 4
63. ప్రవీణ వ్యాపార గణితం అభ్యసనం యొక్క ఉపయోగం తెలుపగలిగితే ఆమెలో సాధించబడిన లక్ష్యం?
1. అవగాహన
 2. వినియోగం
 3. అభిరుచి
 4. ప్రశంస
64. ఒక వస్తువు యొక్క తుదివేగం అనేది ఆ వస్తువు యొక్క తొలివేగం, ఆ వస్తువు యొక్క త్వరణం ఆ వస్తువు ప్రయాణించిన కాలం యొక్క లబ్ధాల మొత్తానికి సమానంగా ఉంటుంది. అనే వాక్యాన్ని $V = u + at$ అని రాయగలిగిన విద్యార్థిలో సాధించబడిన లక్ష్యం
1. జ్ఞానం
 2. అవగాహన
 3. వినియోగం
 4. నైపుణ్యం
65. “ఓటమి ఎరుగని వ్యక్తికన్నా విలువలకు ప్రాధాన్యం ఇచ్చే వ్యక్తి మిన్న”
1. కన్నింగ్ హమ్
 2. బ్రూచేచర్
 3. జాన్ డ్యూయీ
 4. ఐన్ స్టీన్
66. NPE సూచించిన 10 మౌలికాంశాలలో ఉన్నవి.
1. తౌకిక వాదం
 2. సాంఘిక సమానత్వం
 3. లైంగిక సమానత్వం
1. 1, 2
 2. 2, 3
 3. 1, 3
 4. 1, 2, 3
67. “సమన్వయీకరణం” అనే లక్షణం ఆధారంగా అభివృద్ధి అయిన రంగం?
1. జ్ఞానాత్మక
 2. భావావేశ
 3. మానసిక చలనాత్మకత
 4. పైవన్నీ
68. The ability to put parts together to form a new whole is called
1. evaluation
 2. analysis
 3. synthesis
 4. assessment