(3) బోధనా ఉపగమాలు, బోధనా పద్ధతులు (మల్టీపుల్ ఛాయిస్ ప్రశ్నలు)

TASK-1

ఉపగమం, పద్ధతి, నిర్మాణాత్మక ఉపగమం

1. **ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు, స్త్రీ పురుష సమానత్వం, అను పాఠ్యాంశం బోధించడానికి ముందు, విద్యార్థులతో తమ ఇండ్లలో తల్లిదండ్రులు కుమారులను, కుమార్తెలను ఏ విధంగా చూస్తున్నారు అని తరగతి గదిలో చర్చ ప్రారంభించాడు. ఈ సన్నివేశంలో ఆ ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించిన బోధనా సూత్రం**

1. తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి
2. సంక్లిష్టమైన వాటి నుండి సరళతకు
3. క్లిష్టమైన వాటి నుండి సులభమైన వాటికి పాలు
4. సుదూరం నుండి సమీపంనకు

2. **"Children's thinking and meaning making are socially constructed and emerge out of their social interactions with their environment"**
The above quotation was given by

1. Johnson
2. Vygotsky
3. Maria Montessori
4. William Blaker

3. **The three levels of conceptualization called approach, method and technique were identified by**

1. Edward Anthony
2. Harold Palmer
3. Henry Sweet
4. Otto Jesperson

4. **ఒక బోధనా వ్యూహం ఎంపిక వీటిపై ఆధారపడి జరగాలి**

1. విషయ స్వభావం, పాఠశాలలో అందుబాటులో గల వనరులు
2. ఉపాధ్యాయుని మూర్తిమత్వం , విద్యార్థుల ప్రజ్ఞా స్థాయి
3. పాఠశాలలో అందుబాటులో గల వనరులు, ఉపాధ్యాయుని మూర్తిమత్వం
4. విద్యార్థుల ప్రజ్ఞాస్థాయి, ఉపాధ్యాయుని మూర్తి మత్వం, విషయు స్వభావం మరియు పాఠశాలలో అందుబాటులో గల వనరులు

5. **క్రింది వానిలో ఒకటి నిర్మాణాత్మక ఉపగమంలోని దశ కాదు**

1. నిమగ్నం
2. అన్వేషణ
3. విశదీకరణ
4. సాధారణీకరణ

6. **క్రింది వానిలో ఒకటి బోధనాసూత్రాలు, అభ్యసనా నియమాల పరిధిలోనికి రాదు**

1. తెలిసిన అంశాల నుండి తెలియని అంశాలవైపు
2. అమూర్తం నుండి రీజనింగ్ (హేతుబద్ధత) వైపు
3. పరిశీలన నుండి ప్రయోగాల వైపు
4. మూర్తం నుండి అమూర్తం వైపు

7. **సంభావ్యత వివేచన, బహుళ స్థాయిలో వర్గీకరణలు, సాధారణీకరణ శక్తి లాంటి బౌద్ధిక సామర్థ్యాలు వృద్ధి చెందే దశ**

1. మూర్త ప్రచాలక
2. నియత ప్రచాలక
3. అంతర్బొద్ధిక
4. పూర్వభావన

8. **సారువా అనునది దీనిలో భాగం**

1. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
2. కాలరీతి ఉపగమం
3. సహ సంబంధ ఉపగమం
4. సమస్యా పరిష్కార ఉపగమం

9. **పిల్లలలో పదిలపరచుకొనే 'భావనా లోపం', అవిపర్యాత్మక భావనాలోపం' ఈ దశలో ఉండును**

1. పూర్వప్రచాలక దశ
2. మూర్త ప్రచాలక దశ
3. నియత ప్రచాలక దశ
4. ఇంద్రియ చాలక దశ

10. **The idea that social interaction plays an important role in cognitive development was first put forward by**

1. Piaget
2. Chomsky
3. Vygotsky
4. Rashen

11. **Inductive teaching in the TEFL classroom can be most closely equivalent to ...**

1. critical learning
2. discovery teaching
3. teacher - centred learning
4. project based learning

12. తెలిసిన విషయం నుండి తెలియని విషయానికి - అనే మనోవిజ్ఞాన శాస్త్రాన్ని అనుసరించి మొదటిసారిగా పాఠశాల కు వచ్చిన విద్యార్థికి చెప్పే అంశం

1. అక్షరాలను దిద్దించడం
2. శిశు గేయాలు చెప్పడం
3. బోర్డుపై రాసిన అక్షరాన్ని చదవమనడం
4. కృత్యాల ద్వారా అక్షరాలను నేర్పడం

13. A set of co - relative assumptions dealing with the language and learning is :

1. A method
2. A technique
3. An approach
4. A trick

14. An overall plan for the orderly presentation of language material is known as :

1. An approach
2. A method
3. A technique
4. A game

15. ఉత్తమ ప్రణాళిక సరైన పద్ధతులు, ఉపాధ్యాయుల వల్లనే సజీవంగా ఉంటుంది అని పేర్కొన్నది

1. కొఠారీ కమిషన్
2. మొదలియార్ కమిషన్
3. ఈశ్వరీ భాయ్ పటేల్ కమిటి
4. NPE - 86

16. వైగాట్ స్కీ ప్రకారం శాస్త్రీయ / సైద్ధాంతిక భావనకు చెందనిది

1. అప్రయతంగా జరిగే వ్యక్తిగత క్రమబద్ధ పరిశీలనపై ఆధార పడతాయి
2. కర్ర పొడవులు చెబితే ఏది పెద్దదో తెలపగలగటం దీనికి ఉదాహరణ
3. ఇవి మెదడు యొక్క ఆలోచన ఫలితాలు
4. ఇవి అమూర్త రూపంలో సాధారణీకరణ స్థాయిలో ఉంటాయి

17. The three levels of conceptualization iden tified by Edward Anthony are :

1. Approach, method and technique
2. Approach, philosophy and technique
3. Principle, approach and method
4. Philosophy, principle and approach

18. The following aspect establishes a relation between theory and practice of language teaching

1. Approach
2. Method
3. Tool
4. Technique

19. జ్ఞాన నిర్మాణానికి సంబంధించిన 5Eనమూనాను సూచించినది

1. APSCF
2. NCF
3. యశ్ పాల్
4. RTE చట్టం

20. In the collaborative teaching, collaboration can happen

1. between and among teachers
2. between teachers and learners
3. between teachers and other professionals
4. all the above

21. Cognitivists believe that

1. output is less than input .
2. output and input are the same .
3. output is not always the same but enormous .
4. no relation between input and output

22. The basic principle of B.F. Skinner's operant conditioning is that any learning is strengthened when it is supported by

1. encouragement and hope.
2. feedback and reinforcement.
3. rehearsals and innovations
4. none

23. The most important aspects of learning are

1. reproducing the answers learnt from guides and question banks.
2. getting good ranks without acquiring any language skills
3. memorizing the content learnt through rote methods.
4. making meaning and developing the capacity for abstract thinking, reflection and work.

24. సహయోగ/ సహచర్య, సహకార అభ్యసనానికి సంబంధించి సరికాని ప్రవచనం

1. విద్యార్థుల మధ్య అనుభవాలు పంచుకోబడతాయి.
2. విద్యార్థుల మధ్య సంబంధాలు వృద్ధిచెందుతాయి.
3. ఆలోచనలు పంచుకోబడి పరిణతి లభిస్తుంది.
4. ఉన్నత క్రమ ఆలోచనా నైపుణ్యాలకు మరియు జ్ఞానానికి అవకాశం వుండదు.

25. వస్తువులు ఎదురుగా ఉన్నపుడు వాటిని గురించి తార్కికంగా ఆలోచించగలిగి, వస్తువులు ఎదురుగా లేనప్పుడు తార్కికంగా ఆలోచించలేని దశ

1. పూర్వ ప్రచాలక దశ
2. మూర్త ప్రచాలక దశ
3. ఇంద్రియ చాలక దశ
4. అమూర్త ప్రచాలక దశ

26. ఉన్నత మానసిక ప్రక్రియలు వ్యక్తిలో స్వయం క్రమీకరణకు దారితీస్తాయని అభిప్రాయపడిన వారు

1. వైగోట్స్కీ 2. చోమ్‌స్కీ
3. పియాజె 4. స్కిన్నర్

27. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం 2005 దృష్ట్యా 'జ్ఞానానికి' సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం.

1. స్థానిక జ్ఞానానికి ప్రధాన్యత ఇవ్వవలసిన అవసరం లేదు.
2. అనుభవాత్మక జ్ఞానం కంటే పుస్తక జ్ఞానానికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి.
3. సమాజ జ్ఞానానికి ప్రాధాన్యత ఇవ్వవలసిన అవసరం లేదు.
4. పుస్తక జ్ఞానం కంటే అనుభవాత్మక జ్ఞానానికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి.

28. వివరణ, దృష్టాంతము, తెలిసిన దాని నుండి తెలియదానికి అనునవి వరుసగా

1. టెక్నిక్, యుక్తి, సూత్రము
2. సూత్రము, యుక్తి, టెక్నిక్
3. యుక్తి, సూత్రము, టెక్నిక్
4. టెక్నిక్, సూత్రము, యుక్తి

29. విద్యార్థి తన సామర్థ్యానికి, వేగానికి అనుగుణంగా అభ్యసించటానికి సహకరించే పద్ధతి.

1. జట్టు అభ్యసనం
2. కృత్యాధార అభ్యసనం
3. సహకార అభ్యసనం
4. కార్యక్రమాయుత అభ్యసనం

30. శిశుకేంద్రీకృత బోధనా విధానానికి వ్యతిరేకమైన ప్రవచనం

1. పిల్లలు ఉపాధ్యాయుల ప్రశ్నలకు సమాధానాలివ్వటానికి పరిమిత మౌతారు.
2. పిల్లలు జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకుంటూ అభ్యసిస్తారు.
3. పిల్లలు తమ ఆలోచనలను ఉపాధ్యాయులతో, సమ వయస్కులతో పంచుకుంటారు
4. పిల్లల్లో స్వీయ అభ్యసనం జరుగుతుంది.

31. కంప్యూటర్ విద్యాబోధనకు బాధ్యత వహించే ఉపాధ్యాయుడు

1. గణిత ఉపాధ్యాయుడు
2. విజ్ఞానశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు
3. భాషోపాధ్యాయుడు
4. సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు

32. సులభము నుండి క్లిష్టతకు వెళ్లుట అనునది.

1. ఒక పద్ధతి 2. ఒక సూత్రము
3. ఒక యుక్తి 4. ఒక టెక్నిక్

33. విద్యార్థులలో జ్ఞాననిర్మాణం ఈ విధంగా జరుగుతుంది

1. ఉపాధ్యాయులు మరియు సమాజంతో పరస్పర చర్యల ద్వారా
2. పాఠ్యపుస్తక పఠనం ద్వారా మాత్రమే
3. విషయాన్ని బట్టీపట్టడం ద్వారా
4. ఎక్కువ పరీక్షలకు హాజరుగుట ద్వారా

34. సహభాగి అభ్యసనకు అన్వయించదానికి సరిపోని కృత్యం

1. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం
2. మేథోమథనం
3. కార్యరూప జట్టు
4. ట్యుటోరియల్ జట్టు

35. విషయాలు, వస్తువులకు సంబంధించిన అనుభవాలను విద్యార్థులు పున:సమీక్షించు కోవడం ద్వారా ప్రపంచ సంబంధ అవగాహనను, జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకొనటకు ఉపకరించే అభ్యసన సిద్ధాంతం

1. ప్రకల్పనావాదం 2. ప్రమోదవాదం
3. యోజనావాదం 4. నిర్మాణాత్మక వాదం

36. "అందజేయవలసిన జ్ఞానము, ఉద్దేశములను దృష్టి యందుంచు కొని, విద్యా ప్రక్రియలు ప్రవేశించే అనేక మూలకాల పాటించడం" అని బోధన పద్ధతిని నిర్వచించింది.

1. గుడ్, సి.వి 2. యంగ్ జె.ఎన్. ఎ
3. జాన్ డ్యూయి 4. కిల్ ప్యాట్రిక్

37. పిల్లవాడు తనకు తానుగా పనిని చేయగలిగే వరకు తల్లి దండ్రులు తాత్కాలికంగా సహకారాన్ని అందచేయడం అనేది

1. సహకార అభ్యసనం
2. సామీప్య వికాస మండలం
3. భాగస్వామ్య అభ్యసనం
4. స్కఫోల్డింగ్ (సారువ)

38. శిశువు స్వతంత్రంగా చేయగలగిన సామర్థ్యానికి, ఎక్కువ జ్ఞానం కలిగిన వారి సహకారంతో చేయగలిగిన సామార్థానికి మధ్యగల తేడాను ఇలా పిలుస్తారు.

1. సామీప్య వికాస మండలం
2. దూరస్థ వికాస మండలం
3. మధ్యస్థ వికాస మండలం
4. తాత్కాలిక వికాస మండలం

39. సహకార అభ్యసనలో సరికానిది
1. విద్యార్థులు ఒకరిపై ఒకరు ఆధారపడి పనిచేస్తారు.
2. విద్యార్థుల మధ్య సహకారం తక్కువగా ఉంటుంది
3. విద్యార్థులలో వ్యక్తిగత బాధ్యత, జవాబుదారీతనం ఉంటుంది
4. విద్యార్థులు జట్టుగా పనిచేసి సమస్యను సాధిస్తారు.

40. 'మానవుని శారీరక, మానసిక, ఆధ్యాత్మిక శక్తి యుక్తులను సామర్థ్యాలను గుర్తించి, సమగ్రంగా బహిర్గతమొనరించే సాధనం విద్యా" అన్నది.
1. రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్
2. కొమర్రాజులక్ష్మణరావు
3. మహాత్మాగాంధీ
4. క్రో అండ్ క్రో

41. సహకార అభ్యసం ఉద్ఘాటించే బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ
1. విషయ కేంద్రీకృతం
2. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీక కృతం
3. అభ్యసన కేంద్రీ కృతం
4. మూల్యాంకన కేంద్రికృత

42. "అభ్యసనముపై అభ్యాసుకుని వికాస దశలు బలమైన ప్రభావం చూపుతాయని" నమ్మిన వారు
1. జీన్ పియాజే 2. వైగోట్స్కీ
3. నోవక్ 4. పోస్నర్

43. ఐదు-Eల (5E) అభ్యసన నమూనాలో, ఐదు 'E' లు సూచించేవి.
1. ప్రోత్సాహిం, వివిరణ, అన్వేషణ, విస్తరణ, మూల్యాంకనం
2. నిమగ్నం చేయుట, అన్వేషణ, వివరణ, విస్తరణ మూల్యాంకనం
3. నీతి, అన్వేషణ, ప్రోత్సాహం, వివరణ, వ్యక్తీకరణ, మూల్యాంకనం
4. అన్వేషణ, శక్తివంతము, వివరణ, ప్రోత్సాహం, మూల్యాంకనం

44. జ్ఞాననిర్మాణ సంబంధంగా వైగోట్స్కీచే పరిచయం చేయబడిన పదం
1. ఇన్స్ట్రక్షనల్ స్కఫోల్టింగ్
2. సామజిక స్కఫోల్కింగ్
3. నిర్మాణ స్కఫోల్డింగ్
4. సంప్రదాయ స్కఫోల్డింగ్

45. 'ఇన్స్ట్రక్షనల్ స్కఫోల్డింగ్' అను పదాన్ని పరిచయం చేసిన వారు.
1. వైగోట్స్కీ 2. బందూరా
3. బ్రూనర్ 4. థార్న్డైక్

46. క్రిందివానిలో సహకార అభ్యసన ప్రయోజనం కానిది
1. లక్ష్యసాధనలో నేను, నాది అనే భావన ఉంటుంది
2. సాంఘిక నైపుణ్యాలు వృద్ధిచెందుతాయి.
3. సానుకూల అన్యోన్యత ఉంటుంది
4. విద్యార్థుల మధ్య పరస్పర చర్చలుంటాయి.

47. వ్యక్తిగత జవాబుదారీతనం ఈ రకమైన అభ్యసనంలో కనిపిస్తుంది.
1. భాగస్వామ్య అభ్యసనం
2. పరిశీలనాభ్యసనం
3. సహకార అభ్యసనం
4. నిబంధనాభ్యసనం

48. పియాజే సిద్ధాంతంలో జ్ఞాన నిర్మాణం అనే విషయాన్ని ఏ భావనతో పోల్చవచ్చు.
1. సాంశీకరణం 2. వ్యవస్థీకరణ
3. అనుగుణ్యాత 4. సంశ్లేషణ

49. సాంఘిక అభ్యసనం, అన్వేషణ అభ్యసనం అనునవి వరుసగా వీరికి సంబందించినవి.
1. అల్బర్ట్ బందూర, పియాజే
2. జెరోమ్ బ్రూనర్, జాన్ డ్యూయీ
3. జెరోమ్ బ్రూనర్, అల్బర్ట్ బందూర
4. అల్బర్ట్ బందూర జెరోమ్ బ్రూనర్

50. క్రింది వానిలో భాగస్వామ్య అభ్యసన విధానం
1. ఇంటిపనిని చేయుట
2. అన్వేషణ ద్వారా అభ్యసనం
3. ఏకాంత క్రీడ
4. టి.వి చూచుట

51. వైగోట్స్కీ ప్రకారం దిగువ స్థాయి మానసిక ప్రక్రియ
1. ప్రశ్నించటం 2. విశ్లేషించటం
3. సంశ్లేషించటం 4. సృజనాత్మక ఆలోచన

52. కిల్పాట్రిక్ వివరించిన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. అన్వేషణా పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

53. ఒక కృత్యాన్ని నిర్వహిస్తూ విద్యార్థి బోర్ ఫీలయితే, అది క్రింది దానికి చిహ్నం.
1. విద్యార్థికి సవరణాత్మక బోధన అవసరం
2. విద్యార్థి ప్రజ్ఞావంతుడు కాదు
3. కృత్యము యాంత్రికంగా తయారయ్యింది
4. విద్యార్థి తక్కువ స్థాయి సాధనకలవాడు

54. ఈ దిగువ వాటిలో ఏది ఒక యుక్తి (డివైస్)?
1. కథనం చేయుట 2. ప్రశ్నించుట
3. అర్థం వివరించుట 4. వర్ణన

55. క్రింది వానిలో NCF-2005 ప్రతిపాదిత మార్గదర్శక సూత్రం

1. పాఠశాల బయటి జీవితంలో జ్ఞానాన్ని అనుసంధానం చేయరాదు
2. కంఠస్థం,బట్టీపట్టడం నుండి అభ్యసనాన్ని దూరం చేయాలి
3. పాఠ్యప్రణాళిక, పాఠ్యపుస్తకాల పరిధిలో ఉండాలి
4. పరీక్షల్ని పటిష్టపరచి తరగతిగది నుంచి వేరుచేయాలి.

56. "కీలక భావనలు, ఉప భావనలను నిర్ణయించి, వాటిని ఒక శ్రేణి క్రమంలో అనుసంధానం చేయడం అనునది భావన పటనిర్మాణంలో ఈ దశకు చెందినది

1. 2వ దశ   2. 3వ దశ
3. 4వ దశ   4. 1వ దశ

57. The tripolar process of education means

1. Objectives , specifications , learning outcomes
2. Aims ,objectives and specifications
3. Educational objectives , learning experiences & evaluation
4. Activities , learning experiences and evaluation

58. Learning that occurs when the learners engage themselves in a process of meaning making belongs to

1. Collaborative approach
2. Eclectic approach
3. Communicative approach
4. Constructivist approach

59. Students knowing how to use & respond to language, given the setting topic is

1. Discourse competent
2. Strategic competent
3. Communicative approach
4. Sociolinguistic approach

60. సరళత నుండి సంక్లిష్టత, మూర్తము నుండి అమూర్తము, నిర్దిష్టత నుండి సాధారణీకరణం మొదలగు సూత్రాల ఉపయోగము

1. బోధకుడి ఎంపికకు
2. బోధనా వ్యూహము ఎంపికకు
3. బోధనా పరికరాల తయారీకి
4. మూల్యంకన విధాన రూపకల్పనకు

61. విషయాన్ని వివరంగా పరిశీలించుటకు అవలంబించే ఒక కార్యక్రమమే

1. చర్చ   2. సమస్య
3. ఫలితము   4. ప్రక్రియ

62. మంత్రిమండలి బాధ్యతల' ను బోధించుటకు స్థానిక గ్రామ పంచాయితీ పనిచేయు విధానం గూర్చి చర్చించుట ఈ బోధనా సూత్రమునకు సంబంధించినది

1. సంక్లిష్టత నుండి సరళతకు
2. తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి
3. భాగాల నుండి మొత్తమునకు
4. అమూర్తము నుండి మూర్తమునకు

63. లౌకికత్వాన్ని బోధించుటకు గాను ఒక ఉపాధ్యాయుడు ఆ గ్రామంలోని హిందువులు, ముస్లింలతో కలిసి మొహర్రం పండుగను జరుపుకున్న సంఘటనను విద్యార్థులతో చర్చించాడు. ఆ సందర్భంలో వినియోగ పడిన బోధనా సూత్రం.

1. సరళత నుండి క్లిష్టతకు వెళ్ళుట
2. సులభతరమైన వాటి నుంచి క్లిష్టతకు వెళ్ళుట
3. తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి వెళ్ళుట
4. మొత్తం నుంచి భాగాలకు వెళ్ళుట

64. సాంఘిక శాస్త్ర విషయమును మార్పు చేయుట దీనిపై ఆధారపడి ఉంటుంది

1. ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యము
2. ప్రభుత్వ ఆర్థికాభివృద్ధి
3. సామాజిక అవసరములు
4. పాఠశాల అవసరములు

65. సామాజిక శాస్త్రాల నుండి ఈ అంశాలు సాంఘిక శాస్త్రం లోకి తీసుకోబడినవి

1. పరిశోధనా ప్రక్రియలు   2. ప్రాథమిక భావనలు
3. సిద్ధాంతాలు   4. నూతన దృక్పథాలు

66. సహకార అభ్యసనం ఈ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియను ఉద్ఘాటిస్తుంది

1. విషయ కేంద్రీకృత   2. అభ్యాసక కేంద్రీకృత
3. పద్ధతి కేంద్రీకృత   4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత

67. జాతీయ పాఠ్యప్రణాళిక చట్రం 2005 ప్రకారం, గణిత విద్య ముఖ్య లక్ష్యం

1. పిల్లలను హైయర్ సెకండరీ విద్యకు తయారు చేయడం
2. లెక్కలు చేయుటకు సంబంధించిన సామర్థ్యాన్ని విద్యార్థులలో పెంపొందించడం
3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతులను అభ్యసించుటకు తయారు చేయడం
4. పిల్లల తార్కిక ఆలోచన సామర్థ్యాలనుపెంపొందించడం

68. ఫలవంతమైన బోధన అంటే

1. తాను పనిచేసే వాతావరణంలోని వ్యక్తుల మెప్పు పొందేలా, నిర్ధారించిన ఫలితాల సాధనకు ప్రత్యేక రీతిలో ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యం
2. విద్యార్థులలో పఠన, లేఖన శక్తులను పెంపొందించడం
3. పాఠ్య ప్రణాళికను పూర్తిచేసి, పరీక్షలు పెట్టడం
4. ఉపాధ్యాయుడు బోధన తన విధి అన్నట్లుగా చెప్పడం

69. "ప్రజ్ఞాభివృద్ధి దశల" సిద్ధాంత రూపశిల్పి

1. జీన్ పియాజే　　2. క్రౌడర్
3. గాగ్నే　　4. అసుబెల్

70. జాతీయ పాఠ్యప్రణాళిక చట్రం 2005 ప్రకారం బోధన దీనికి ఉద్దేశించినది

1. పాఠ్యంశాలను పూర్తిచేయుటకు
2. సమాచారమిచ్చుటకు
3. జ్ఞాన నిర్మాణమునకు
4. సాంకేతిక నైపుణ్యాల పెంపుదలకు

71. అనుభవ పూర్వక అభ్యసనమును ప్రతిపాదించిన విద్యావేత్త

1. జ్యాన్ డ్యుయీ　　2. W. ఫ్రోబెల్
3. J.F. హర్బర్ట్　　4. మేడమ్ మాంటిస్సోరి

72. ఒక చెదర బడిన తరగతి గదిని నిశ్శబ్దపరచుటలో ఉపాధ్యాయుడు ఆచరింప తగిన ఒక ఉత్తమమైన ఆచరణ....

1. చివాట్లు వేయుట　　2. వేచి యుండుట
3. శిక్ష వేయుట　　4. వినుట

73. ప్రోగ్జిమల్ వృద్ధిపరిధి అనేది ఈ క్రింది వాటిలో ఏ విధానమునకు సంబంధించినది

1. వ్యుత్క్రమ పద్ధతి
2. భావన చేకూరే పద్ధతి
3. నిర్మాణాత్మక పద్ధతి
4. సరదా పద్ధతి

74. క్రింది వానిలో ఒకటి భోధన యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యం కాదు.

1. పిల్లలను జాగృతం చేయుట.
2. జ్ఞాన నిర్మాణం
3. అభ్యాసకుని అవగాహన చేసికొనుట
4. వివిధ భావనలను పిల్లలు అవగాహన చేసుకొనేటట్లు చేయుట

75. కింది వాటిలో ఉపాధ్యాయుడు పాఠ్యాంశాన్ని బోధించడంలో చేయకూడనిది

1. పుర్వజ్ఞానాన్ని, అనుభవాలను ఉపయోగించడం.
2. తగిన విధానాలను, సాంకేతికతను ఉపయోగించడం,
3. ప్రేరణను నిరంతరం కొనసాగించడం.
4. ప్రజ్ఞావంతులకు అధిక ప్రాధాన్యతను ఇస్తూ బోధించాలి.

76. పియాజె సంజ్ఞానాత్మక వికాస దశలలో అభ్యాసకుడు బహురూప నిత్యత్వ నియమము అవగాహన చేసుకునే దశ

1. ఇంద్రియ చాలక దశ　　2. నియత ప్రచాలక దశ
3. మూర్త ప్రచాలక దశ　　4. పూర్వ ప్రచాలక దశ

77. దీనిని కేంద్రంగా చేసుకొని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియను నిర్వహించాలని ఎన్.సి.ఎఫ్-2005 సూచించింది.

1. మూల్యాంకనా కేంద్రీకృతంగా
2. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతంగా
3. విద్యార్థి కేంద్రీకృతంగా
4. విషయ కేంద్రీకృతంగా

78. ఎ + బి = సి, అయితే దీనిలో ఇమిడియున్న భావనల రకం

1. మూర్త భావనలు　　2. సంయోజక భావనలు
3. నియోజక భావనలు　　4. సంబంధిత భావనలు

79. వీరి కోసం బోధన ఒక ప్రణాళీకృత కృత్యంగా ఉండాలి.

1. ఉపాధ్యాయులందరూ
2. కొత్తగా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు
3. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయుడు
4. అశిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు

80. 'నిర్దిష్టబోధనా లక్ష్యాలను రూపొందించుకొని, వాటిని ప్రవర్తనాపరమైన అంశాల రూపంలో సముచితంగా రాయడం' అనేది ఈ బోధనా దశలో భాగం

1. బోధనోత్తర దశ　　2. పరస్పర చర్యాదశ
3. బోధనాపూర్వ దశ　　4. ఆచరణ దశ

81. నిర్మాణాత్మక ఉపగమానికి సంబంధించి కింది వాటిలో సరయినది.

1. క్రమబద్ధమైన తరగతి బోధన ప్రాతిపదికగా అభ్యాసకుడు స్వీయ జ్ఞానాన్ని నిర్మించు కుంటాడు.
2. పెద్దలు, ఇష్టపడే, సమాజానికి ఉపయోగపడే జ్ఞానాన్ని అభ్యాసకుడు నిర్మిస్తాడు.
3. ఉపాధ్యాయుడు జ్ఞానాన్ని నిర్మించి అభ్యాసకునికి క్రమమైన రీతిలో దాన్ని అందిస్తాడు.
4. తన అనుభవాల ఆధారంగా అభ్యాసకుడు స్వీయ జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకుంటాడు.

82. బోధనా పద్ధతి యొక్క ఎన్నిక దీనిపై ఆధారపడిఉంటుంది.

1. బోధనా మాధ్యమం
2. బోధనాంశం
3. ఉపాధ్యాయుడు
4. పీరియడ్‌లో బోధన జరిగే సమయం

83. జీన్‌పియజే జ్ఞాన వికాసానికి గల దశల సంఖ్య

1. 3　　2. 4
3. 5　　4. 2

84. ప్రాథమిక పాఠశాల విద్యార్థి లాభనష్టాల శీర్షిక బోధనలో వస్తువు కొన్న వెల, అమ్మకపు వెల, లాభనష్టాల మధ్య సంబంధాన్ని సాంకేతిక రూపంలో సూచించినట్లైన, అతనికి ఏర్పడిన భావన ఈ కింది రకానికి చెందుతుంది

1. సరళ భావన 2. వియోజక భావన
3. మూర్తభావన 4. అమూర్త భావన

85. ఉత్తమ బోధనా పద్ధతి యొక్క ముఖ్య లక్షణం?

1. సిలబస్ సకాలంలో పూర్తి చేసేందుకు దోహదం చేయాలి
2. స్వీయ అభ్యసనకు అవకాశం కల్పించాలి
3. ఉపాధ్యాయుడు తేలికగా బోధించేందుకు అనువుగా ఉండాలి.
4. విద్యార్థులు తరగతిలోనే అభ్యసించేలా ఉండాలి.

86. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలోని సోపానం కానిది

1. సమస్యను పెద్దల దృష్టికి తీసుకొని వెళ్ళడం
2. సమస్యను నిర్వచించడం
3. సమస్య పరిష్కారమునకు విశ్లేషణ చేయడం
4. సమస్యను గుర్తించడం

87. శాస్త్ర బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో అతి ముఖ్యమైనది.

1. మంచి ప్రయోగశాల
2. ఉపాధ్యాయుడు ఎన్నుకొనిన బోధనా పద్ధతి
3. సమర్థవంతమయిన భావ ప్రసారం
4. విశాలమైన తరగతి గది

88. స్వేచ్ఛా బోధనా ప్రవర్తనకు ప్రాధాన్యత నిచ్చే శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు

1. విద్యార్థులు అభ్యసనలో పాల్గొనునట్లు చేసి వారి భావ ప్రకటనకు స్వేచ్ఛానిస్తారు.
2. కేవలం అభ్యసన సన్నివేశాలను కల్పించి విద్యార్థులను కియాన్ముఖులను చేస్తారు.
3. విద్యార్థులు ఏమి చేయాలో ఏమి ఆలోచించాలో చెపుతాడు
4. భావనలకు ప్రత్యక్షానుభవమును కలిగిస్తాడు

89. మాట్లాడడం, వివరించడం మరియు ఉపన్యసించడం అన్నింటినీ కలిపి ఇలా అంటారు.

1. అభ్యసనా పద్ధతి 2. బోధన- అభ్యసనా పద్ధతి
3. మౌళిక పద్ధతి 4. పరిశీలనా పద్ధతి

90. సహయోగ అభ్యసన ఉపగమంలో దీనికి ప్రథమ ప్రాధాన్యత వుండును

1. పరస్పర చర్య, ఆచరణ
2. సమూహంలో పనిచేయటం
3. విద్యార్థి కేంద్రితం
4. వాస్తవ ప్రాపంచిక సమస్యలకు పరిష్కారాలు కనుగొనటం

91. ఉత్తమ బోధనా పద్ధతి లక్షణము

1. పాఠశాల వనరులకు తగినది
2. విద్యార్థులు ఇంటి పనిని ఆసక్తితో చేయుటకు అనువైనది
3. విద్యార్థులు అభ్యసనమునకు ఇచ్ఛ కలిగించునది
4. ఉపాధ్యాయుడు సులభంగా బోధించుటకు తగినది.

92. బోధనలో క్రమమైన, తార్కికమైన, ఫలప్రదమైన ఏర్పాటును సూచించేది?

1. ఉపగమం 2. నైపుణ్యం
3. వ్యూహం 4. బోధనాంశం

93. 5 + 3 = 8 అయితే 8 - 3 = 5 అని కానీ 8 - 5 = 3 అని కానీ విద్యార్థి చెప్పలేని పియాజే దశ

1. ఇంద్రియ 2. పూర్వభావన
3. అంతర్బోద్ధిక దశ 4. మూర్తప్రచాలక

94. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలన్నీ జ్ఞాననిర్మాణం ఆధారంగానే ఏర్పాటు చేయాలి

1. ఆర్.టి.ఇ 2. N.C.F.
3. A.P. S.C.F. 4. Kotari Commission

95. క్రింది వాటిలో సరికానిది

1. జ్ఞాననిర్మాణం వ్యక్తిగత విద్యపై ఆధారపడును
2. జ్ఞాననిర్మాణం ఉపగమం ప్రకారం ఉపాధ్యాయుడు ఒక మార్గదర్శి మాత్రమే
3. సమాచార సేకరణ, వ్యవస్థీకరణ, విశ్లేషణ జ్ఞాన నిర్మాణంలో భాగం.
4. ఏదికాదు.

96. "ప్రతివ్యక్తి జ్ఞానం సాంఘిక, సాంస్కృతిక పరిసరాలలో నిర్మితమగును"

1. ఛామ్ స్కీ 2. వైగాట్ స్కీ
3. పియాజే 4. జాన్ డ్యూయి

97. సరైన క్రమం

1. Engage, Explore, Elaborate, Evaluate
2. Engage, Elaborate, Explore, Evaluate, Explore
3. Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate
4. Engage, Elaborate, Explain, Explore, Evaluate

98. వైగాట్ స్కీ భావన కానిది

1. పిల్లలు తమ జ్ఞానాన్ని తాము నిర్మించుకుంటారు.
2. పిల్లల్లో అభ్యసనం వల్లనే వికాసం జరుగును.
3. పిల్లల జ్ఞానాత్మక వికాసంలో భాష ప్రముఖ స్థానం వహిస్తుంది.
4. ఏదీకాదు

99. సారువ అనగా?

1. ప్రైవేట్ సంభాషణ 2. స్కాఫోల్డింగ్
3. ప్రైవేట్ సంభాషణకు, స్కాఫోల్డింగ్‌కు తేడా
4. Z.P.D

100. వ్యక్తులు ఏ విధంగా ఆలోచిస్తారు, ఏవిధంగా అర్థం చేసుకుంటారు అనే అంశాలను సూచించేది.
1. సంజ్ఞానాత్మకత 2. జ్ఞాన నిర్మాణం
3. Z.P.D 4. మంచె

101. డ్రైవర్, నోవాక్, వెస్లర్, వాన్ గ్లాసర్ ఫీల్డ్ ల ప్రకారం జ్ఞాన నిర్మాణం దీనిపై అధారపడును.
1. వ్యక్తిగత విద్య 2. సాంఘిక ప్రతిచర్యలు
3. అనువంశికత 4. తరగతి ప్రతిచర్యలు

102. ఆగమన పద్ధతి మారు పేరు కానిది
1. అనుగమన పద్ధతి 2. సూత్రీకరణ పద్ధతి
3. సూత్ర ప్రయోగ పద్ధతి 4. అనుమనోపత్తి పద్ధతి

103. ఉమ్మడి లక్ష్యం కోసం తనుకంటూ ఆలోచనలు, దృక్పథాలు వదిలేసి జరుపునది.
1. పరస్పర భోధన 2. స్వయం అభ్యసన
3. సహయోగ అభ్యసన 4. సామాజిక

104. వృత్త వ్యాసార్ధం దాని వైశాల్యానికి Π రెట్లు ఉండును. అనునది ఒక
1. సరళ భావన 2. సంయోజక భావన
3. వియోజక భావన 4. సంబంధిత భావన

105. ఒక లక్ష్యం సాధించేందుకు ఉద్దేశించబడి ఆ క్రమంలో అనుసరించిన ప్రణాళిక
1. ఉపగమం 2. పద్ధతి
3. మెళకువ 4. వ్యూహం

106. NCF-05 సూచించిన 5E నమునాలో భావనాత్మక అవగాహనను సూచించేది.
1. Engage 2. Explore
3. Explain 4. Elaborate

107. వాస్తవికత అవగాహన చేసుకొనే దశ
1. సంవేదన చాలకదశ 2. మూర్త ప్రచాలక దశ
3. అమూర్త ప్రచాలక దశ 4. పూర్వ ప్రచాలక దశ

108. వ్యతిరేక భావనలు సూచించటం ద్వారా పూర్తి అవగాహన కలుగును అనే భావన ఎవరిది
1. పియాజే 2. జాన్‌డ్యుయి
3. కోల్ బర్గ్ 4. కార్ల్ రోజర్స్

109. గణిత అధ్యయనం నాలుగు గోడలకు పరిమితమైంది కాదు
1. NCF 2. APSCF
3. రాష్ట్రీయ ఆవిష్కార్ అభియాన్ 4. వైగాట్ స్కీ

110. "త్రిభుజాకారం" అనునది
ఎ) రిచర్డ్ ఆర్ స్కెంప్ ప్రకారం, ప్రాథమిక భావన
బి) గుణాల ఆధారంగా సరళ భావన
1. 'ఎ' మాత్రమే సరైనది 2. 'బి' మాత్రమే సరైనది
3. ఎ, బి లు సరైనవి 4. ఏదికాదు

111. అతిచిన్న బేసి సంయుక్త సంఖ్య 9 అనునది ఒక
1. సరళ భావన 2. సంయోజన భావన
3. వియోజక భావన 4. సంబందిత భావన

112. కర్రలు చూసి పొడవు తెల్పటం
1. రోజువారీ భావన 2. శాస్త్రీయ భావన
3. సరళ భావన 4. సంక్లిష్ట భావన

113. క్రింది వాటిలో ప్రవర్తనకి రూపమివ్వటం
1. అభ్యసనం 2. భోదన
3. కృత్యం 4. వ్యాసక్తి

114. సంకలన, స్థిత్యంతర, సంక్రమణ ధర్మాలను అర్థం చేసుకొనే పియాజే దశ
1. ఇంద్రియ 2. పూర్వభావన
3. అంతర్బోద్ధిక దశ 4. మూర్తప్రచాలక

115. భావనలు పదిలపరచుకొనే శక్తి, వర్గీకరణ శక్తి, విశ్లేషణ శక్తి, వ్యతిరేక చర్య భావన అభివృద్ధి అయ్యే దశ
1. మూర్త ప్రచాలక 2. నియత ప్రచాలక
3. అంతర్బోద్ధిక 4. పూర్వ భావన

116. సంభావ్యత వివేచన, బహుళ స్థాయిలో వర్గీకరణలు, సాధారణీకరణ శక్తి లాంటి బౌద్ధిక సామర్థ్యాలు వృద్ధి చెందే దశ
1. మూర్త ప్రచాలక 2. నియత ప్రచాలక
3. అంతర్బోద్ధిక 4. పూర్వభావన

117. సారువా అనునది దీనిలో భాగం
1. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
2. కాలరీతి ఉపగమం
3. సహ సంబంధ ఉపగమం
4. సమస్యా పరిష్కార ఉపగమం

118. జ్ఞాన నిర్మాణానికి సంబంధించిన 5E నమూనాను సూచించినది
1. APSCF 2. NCF
3. యశ్ పాల్ 4. RTE చట్టం

TASK-2

ఉపాధ్యాయ కేంద్రిత పద్ధతులు

1. "అయోడిన్ పరీక్ష ద్వారా ఆకులలో పిండి పదార్థము ఉనికిని కనుగొనుట" అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఉత్తమమైన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
4. చారిత్రక పద్ధతి

2. ఉపన్యాస పద్ధతిని ఉపయోగించాలంటే "కణము జీవము యొక్క మౌలిక ప్రమాణం" అనే పాఠంలో తగిన భావన...

1. కణం ఆవిష్కరణ
2. ఏకకణ జీవులు
3. వివిధ కణాల ఆకారాలు
4. ఉల్లిపాయ నుండి పొరను తీయడం

3. కింది వానిలో విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి కానిది

1. కృత్యాధార పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

4. దీనిని బోధించుటకు ఉపన్యాస పద్ధతి బాగా ఉపయోగ పడుతుంది

1. ఆమ్లాలు - క్షారాలకు సంబంధించిన సిద్ధాంతాలు
2. ఆర్కిమెడిస్ నియమాలు నిరూపించుట
3. లోలకాన్ని ఉపయోగించి అనుదైర్ఘ్య తరంగాలను చూపడానికి
4. ప్రయోగశాలలో CO_2 తయారు చేయుట

5. ఈ పరిస్థితిలో ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి అత్యంత ఉప యోగకరమౌతుంది.

1. గాలి , వెలుతురు అందుబాటులో ఉన్నప్పుడు
2. ఖరీదైన పరికరాలు అరుదుగా లభించే సందర్భాలలో
3. మంచి ప్రదర్శనాగది ఉన్నప్పుడు
4. సమయాభావ పరిస్థితిలో

6. ఋణాత్మక వైఖరులు ఈ పద్ధతిలో సంభవించే అవకాశం ఎక్కువ

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. కథాపద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

7. ఉపన్యాస పద్ధతికి సంబంధించిన అనుచిత వ్యాఖ్య?

1. ఏదైనా విషయానికి సంబంధించి అదనపు సమాచారాన్ని తెలియచేయడానికి అనువైనది
2. శాస్త్రవేత్తల జీవిత విశేషాలను గురించి వివరించడానికి అనువైనది
3. అనుభవ పూర్వక జ్ఞాన సమపార్జనకు అత్యంత అనువైనది
4. పాఠంలోని ముఖ్యమైన అంశాలను పీరియడ్ ప్రారంభం లో గాని, చివరన గాని చెప్పడానికి అనువైనది

8. ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయుడు తక్కువ సమయంలో గరిష్ట విషయాన్ని ఎక్కువ మంది విద్యార్థులకు బోధించ గలడు

1. ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. కృత్య పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి
4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

9. 'ఆర్కిమెడీస్ సూత్రాన్ని కనుగొనుట' అనే పాఠాన్ని చారిత్రక పద్ధతి ద్వారా బోధించుటకు వాడే ఉపగమనము

1. జీవిత చరిత్ర ఉపగమము
2. సాంఘిక ఉపగమము
3. పరిణామ ఉపగమము
4. ఉపాఖ్యాన ఉపగమము

10. ప్రదర్శనా పద్ధతికి సంబంధించి అవాస్తవమైన వాఖ్య

1. ప్రయోగాన్ని ఎత్తయిన బల్లపై బాగా వెలుతురు పడేట్టుగా అమర్చాలి.
2. ప్రయోగానికి సంబంధించిన పరికరాలు వీలైనంత పెద్దవిగా ఉండాలి.
3. ముందుగానే ప్రయోగాన్ని చేసి చూసుకోవాలి.
4. విద్యార్థులను ప్రయోగ పరికరాలను, సామగ్రిని తాక నీయరాదు

11. మూలకాల ఆవర్తన పట్టిక' బోధించుటకు అత్యుత్తమమైన పద్ధతి

1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. అన్వేషణా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

12. ఉపాధ్యాయ కేంద్రిత తరగతి సూచించే తరగతి సన్నివేశం

1. మూల్యాంకనం స్వేచ్ఛాయుత ప్రక్రియ
2. ఫలితాలే ప్రాధాన్యత ఉంటుంది
3. కృత్యాలు విద్యార్థులచే ఎంపిక చేయబడతాయి.
4. జ్ఞాననిర్మాణం జరుగుతుంది.

13. ప్రశంసా పద్ధతికి ప్రతిరూపమైన పద్ధతి

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. ప్రయత్న పద్ధతి
3. ఆలోచనాత్మక పద్ధతి 4. ఉపఖ్యాన పద్ధతి

14. ఈ పద్ధతిలో విద్యార్థి యొక్క క్రియాశీలత జ్ఞాన రంగానికే పరిమితమైనది?

1. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2. కథన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. సమస్యా పద్ధతి

15. సాంఘీక శాస్త్రంలో ఒక యూనిట్ ను బోధించిన తరువాత అందలి ముఖ్యాంశాలను సమీక్షించి సారాంశ రూపంలో విద్యార్థులకు చెప్పుటకు అనువైన పద్ధతి

1. చర్చాపద్ధతి 2. యూనిట్ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. కథా పద్ధతి

16. ఉపన్యాస పద్ధతిలోని ఒక లోపం

1. సమయాన్ని పొదుపు చేసి, సిలబస్ ను పూర్తి చేయును
2. ఉపాధ్యాయుడి పనిని సులభతరం చేయును
3. విద్యార్థులకు వినుటలో శిక్షణనిచ్చును
4. అభ్యసనలో విద్యార్థులు పాల్గొనడానికి తక్కువ అవకాశ మిచ్చును

17. 40 మంది విద్యార్థులు గల ఒక తరగతి గదిలో 'ద్రవ్యరాశిని కొలవడం' అనబడు పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఒకే ఒక సున్నితపు త్రాసు కలదు. ఏ బోధనా పద్ధతి అనుసరణీయము?

1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. వైజ్ఞానిక పద్ధతి

18. తక్కువ సమయంలో అనేక భావలను ఎక్కువ మందికి బోధించడానికి వీలు కలిగించే బోధనా పద్ధతి.

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. అన్వేషణా పద్ధతి

19. సెకండరీ పాఠశాలలలో గణిత బోధనకు ఉపన్యాస పద్ధతి ఉపయోగించదగిన పాఠ్యంశము

1. జ్యామితి సిద్ధాంతాలు
2. బీజగణిత సూత్రాలు
3. గణిత శాస్త్ర మూలాధారాలు
4. విచలన రాశులు

20. రేఖా గణితమును బోధించుటకు ఎక్కువగా ఉపయోగపడు పద్ధతి

1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

21. పాఠశాల కరికులమ్ లో దాదాపు అన్ని సబ్జక్టుల బోధనకు, తగిన పురాతనమైనది, అనుకూలమైనది మరియు ఖర్చులేని బోధనా పద్ధతి ....

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. వనరుల పద్ధతి 4. కథాకథన పద్ధతి

22. ఏ బోదనా పద్ధతి తరగతి గదిలో విద్యార్థులను స్తబ్దులుగా ఉపాధ్యాయుడిని చురుకుగా ఉంచుతుంది.

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

23. ఈ క్రింది వానిలో ఒకటి ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత పద్ధతి

1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. అన్వేషణా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

24. ఈ క్రింది పద్ధతిలో విద్యార్థి స్వయం ప్రతిపత్తి కలిగి ఉండదు.

1. చారిత్రక పద్ధతి
2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి
4. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

25. లక్ష్యాత్మక పాఠ్య పథక తయారీ అనునది ఏ బోధనా పద్ధతిలో ప్రథమ సోపానం

1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. కృత్య పద్ధతి
3. ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి

26. 'ఎలక్ట్రాన్ విన్యాసం వ్రాసే విధానము' బోధించుటకు ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించిన బోధన పద్ధతి?

1. ఉపన్యాస 2. ఉపన్యాస ప్రదర్శన
3. ప్రాజెక్టు 4. హ్యూరిస్టిక్

27. ఉపాధ్యాయ కేంద్రక బోధన పద్ధతులకొక ఉదాహరణ

1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. ప్రయోగశాల పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

28. అవసరమైన పరికరాలు సమకూర్చుకొని ప్రయోగాలు చేస్తూ బోధించడం

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చర్చాపద్ధతి
3. ఉపన్యాస-ప్రదర్శన పద్ధతి 4. సిద్ధాంతీకరణ

29. న్యూక్లియర్ రియాక్టర్ పాఠ్యాంశమును బోధించుటకు ఉత్తమమైన పద్ధతి

1. చార్టు ద్వారా వివరించుట
2. నమూనా ద్వారా వివరించుట
3. ఉపన్యాస పద్ధతిలో బోధించుట
4. ఏనిమేషన్స్ గ్రాఫిక్స్‌తో వాస్తవానుభూతిని కలిగించు వీడియో పాఠాల ద్వారా బోధించుట

30. శాస్త్రవేత్తల జీవిత అనుభావాలు ద్వారా వారు కనుగొనిన విషయాలను గురించి చెప్తూ విద్యార్థులలో శాస్త్ర పరిశోధన వైపు ఆసక్తి కల్గించు విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనా పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి
3. చారిత్రక పద్ధతి 4.కార్యక్రమయుత అభ్యసనం

31. ఈ క్రింది వాక్యాలలో ఒకటి ఉపన్యాస పద్ధతికి సంబందించినది కాదు అది

1. ఉపాధ్యాయుని పని సులభతరమౌతుంది
2. ఎక్కువ విషయ సమాచారాన్ని తక్కువ సమయంలో ఇవ్వవచ్చు.
3. చెయ్యడం ద్వారా నేర్చుకోవడం అనే సూత్రంపై ఆధారపడి ఉంటుంది
4. ఈ పద్ధతి ద్వారా అనేక మంది విద్యార్థులకు ఒకే ఉపాధ్యాయుడు ఏకకాలంలో బోధించువచ్చు.

32. కిరోసిన్ 'పంపు పనిచేయు విధానం' బోధించుటకు అనువైన పద్ధతి

1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి
4. ప్రయోగ పద్ధతి

33. సాంఘిక శాస్త్ర సంఘ సంస్కర్తల పాఠమును బోధించు నపుడు తరగతి గదిలో ఉపయోగించు పద్ధతి
1. బయోగ్రాఫిక్ పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. కథాపద్ధతి

34. క్రింది వాటిలో విద్యార్థి కేంద్రకం కానిది
1. చర్చా పద్ధతి 2. నిర్మాణ పద్ధతి
3. మూలాధార పద్ధతి 4. ప్రయోగ పద్ధతి

35. ఉపన్యాస పద్ధతిలో క్రమం
1. ప్రేరణ, అవగాహన, సమీక్ష, పునర్విమర్శ
2. ప్రేరణ, సమీక్ష, అవగాహన, పునర్విమర్శ
3. ప్రేరణ, అవగాహన, పునర్విమర్శ
4. ప్రేరణ, పునర్విమర్శ, సమీక్ష, అవగాహన

36. భూ అంతర్భాగ నిర్మాణం అనే పాఠ్యంశాన్ని ఏ పద్ధతిలో బోధించాలి.
1. ఉపన్యాస 2. ప్రదర్శన
3. చర్చా 4. ప్రశ్నా పద్ధతి

37. విద్యార్థుల వైయక్తిక బేధాలను పరిగణలలోనికి తీసుకోదు అనేది ఉపన్యాస పద్ధతి యొక్క
1. గుణం 2. లక్షణం
3. లోపం 4. ఉదాహరణ

TASK-3

విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతులు

1. ఇంటి పెరటి తోట, పార్కు దేవాలయం, ఖిల్లాలను వర్ణిస్తూ వ్యాసాలు రాయమనుటలోని పద్ధతి
1. అనుకరణ పద్ధతి 2. అభివర్ణన పద్ధతి
3. స్థూల పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

2. "చేయడం ద్వారా అభ్యసించడం", "పరిశీలన ద్వారా అభ్యసించడం" మరియు "మూర్తము నుండి అమూర్తానికి" అను బోధనా నియమాలను అనుసరించు బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి
2. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి
4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

3. కార్యక్రమయుత అభ్యసన పరిమితి
1. సమాచారాన్ని నేర్చుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది
2. శిక్షణనిచ్చుటకు నిలకడైన రూపము
3. శిక్షణనిచ్చుటకు ఖర్చుతో కూడినది
4. అభ్యసనలోని వ్యత్యాసాలకు అనుమతినిస్తుంది

4. కింది వానిలో "కృత్యం" యొక్క లక్షణము కానిది.
1. ఆసక్తిని కలిగించేది
2. అవసరమైన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించేది
3. స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహించేది
4. విద్యార్థుల స్థాయికి మించినది

5. 'హౌస్ సిస్టమ్' ఈ పద్ధతిలో ముఖ్యమైనది
1. నియోజన పద్ధతి 2. యత్న కాల పద్ధతి
3. సంకల్ప నిర్వహణ పద్ధతి 4. క్రీడాపద్ధతి

6. వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో మొదటి సోపానం
1. పరికల్పనను రూపొందించుట
2. సమస్యను గుర్తించటం
3. విధానాన్ని వివరించి వ్రాయుట
4. దత్తాంశ వ్యాఖ్యానము

7. Identify the teaching situation that is not favourable for an activity based teaching
1. Large learning groups
2. Suitable teaching aids
3. appropriately trained teachers .
4. well prepared teachers .

8. బాల్యక్రీడలు అను పాఠ్యబోధన ఆరంభించిన ఉపాధ్యాయుడు ముందుగా పిల్లలు ఆడుకొనే కొన్ని ఆటల గూర్చి వారికి వివరిస్తాడు. ఈ జ్ఞానం
1. విషయ జ్ఞానం 3. సాహిత్య జ్ఞానం
2. భాషా జ్ఞానం 4. తత్వ జ్ఞానం

9. కారల్ గ్రాస్, వాలెంటైన్, రాస్ మొదలగు విద్యావేత్తలు సమర్థించిన బోధన పద్ధతి
1. క్రీడాపద్ధతి 2. మాంటిస్సోరి పద్ధతి
3. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి 4. కృత్యాధార పద్ధతి

10. ఒక సైన్స్ ఉపాధ్యాయురాలు తన తరగతిలోని 60 మంది విద్యార్థులను 6 గ్రూపులుగా విభజించి వారితో విడివిడిగా ప్రయోగాలు నిర్వహించింది – ఈ రకపు ప్రయోగ నిర్వహణ
1. భ్రమణ పద్ధతి 2. వైయక్తిక పద్ధతి
3. ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. సమూహ పద్ధతి

11. ఈ బోధనా విధానంలో "ఆటలు ఆడించడం, కథలు చెప్పించడం ద్వారా పిల్లలలో స్వయం వివర్తన, స్వయం భావ ప్రకటన, స్వయం అధ్యయనం వంటి సామర్థ్యాలు పెంపొందుతాయి"
1. డాల్టన్ పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 4. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి

12. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విషయాన్ని జ్ఞాపకశక్తి నిర్ణయిస్తుంది
1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

13. సాంఘికశాస్త్రంలో ఒక మంచి కృత్యమునకు ఉండవల్సిన లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. ఆలోచింపజేసేది
2. మాపనం చేయడానికి వీలుగా లేనిది
3. సవాలుతో కూడినది .
4. సాధించగలిగేది

14. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా పద్ధతిలో గల సోపానాలు

1. ప్రణాళిక రచన, నిర్వహించుట, మూల్యాంకనం చేయుట, నివేదించుట
2. ప్రణాళిక రచన, అదుపు చేయుట, నిర్వహించుట, నాయకత్వం వహించి ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట
3. ప్రణాళిక రచన, అదుపు చేయుట, పరిపుష్టి
4. నిర్వహించుట నాయకత్వం వహించి

15. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలోని చివరి సోపానం

1. ప్రాకల్పన లేక తాత్కాలిక పరిష్కారాన్ని రూపొందించుట
2 నూతన సందర్భాలలో సాధారణీకరణాన్ని వినియోగించుట
3. సరియైన ప్రాకల్పన ఎంపిక మరియు పరీక్షించుట
4. సేకరించిన దత్తాంశమును లేక సమాచారాన్ని విశ్లేషించుట

16. సూచనా కార్డునందుండే ముఖ్యమైన అంశాలు

1. ఉద్దేశము, పరికరాలు
2. పరికరాలు, విధానము
3. నల్లబల్లపని ఉద్దేశము, విధానము
4. ఉద్దేశము, పరికరాలు, పద్ధతి

17. 'మూలాధార పద్ధతి' మరియు 'సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి' అనునవి వరుసగా

1. రెండూ ఉపాధ్యాయ కేంద్రితాలు
2. రెండూ శిశు కేంద్రితాలు
3. ఉపాధ్యాయ కేంద్రితం, శిశు కేంద్రితం
4. శిశు కేంద్రితం, ఉపాధ్యాయ కేంద్రితం

18. 'చలననాడులకు సంబంధించిన విద్య', 'జ్ఞానేంద్రియ శిక్షణ 'స్వయంచోదిత కృత్యాలు' మరియు 'సహకార క్రీడలు' అనునవి ముఖ్యాంశాలుగా గల విద్యావిధానం

1. కిండర్ గార్డెన్ 2. మాంటిస్సోరి
3. అన్వేషణ 4. ప్రకల్పన

19. వ్యూహ రచనకు, యోచించడానికి విద్యార్థులను బాధ్యులుగా చేసే కృత్య భాగమే ప్రకల్పన – ఇది వీరి యొక్క నిర్వచనం

1. డబ్ల్యు. హెచ్. కిల్పాట్రిక్ 2. బెల్లార్డ్
3. జె.ఎ. స్టీవెన్సన్ 4. పార్కర్

20. రాష్ట్ర ఆర్థికాభివృద్ధికి పారిశ్రామికీకరణ తప్పనిసరి ఈ అంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన ఉత్తమ పద్ధతి.

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి
2. కృత్యాధార పద్ధతి
3. వాద – సంవాద పద్ధతి
4. కథా పద్ధతి

21. ఒక సమస్యను, సమస్యలో ఏమి కనుక్కోవాలి ? ఏమిచ్చారు? ఎలా కనుక్కోవాలి ? అను వివిధ సోపానాలుగా విభజించి పరిష్కరించే పద్ధతి .....

1. సదృశ పద్ధతి 2. ఆశ్రయాల పద్ధతి
3. పునః ప్రవచనాల పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

22. విద్యార్థులు సాంఘికశాస్త్రంలోని భావనలను అభ్యసించునపుడు, వాటి గురించి ప్రశ్నించుటకు, సృష్టించుటకు, చర్చించుటకు మరియు ప్రతిస్పందించుటకు ఈ ఉపగమములో స్థానముంటుంది.

1. వాద–సంవాద ఆధార ఉపగమం
2. విచారణాధార ఉపగమం
3. చర్చాధార ఉపగమం
4. నిగమనాధార ఉపగమం

23. పాథమిక స్థాయిలో బోధించదగిన వ్యాకరణ పద్ధతి

1. నైమిత్తిక వ్యాకరణ బోధనా పద్ధతి
2. రూపాత్మక వ్యాకరణ బోధనా పద్ధతి
3. ప్రాయోగిక వ్యాకరణ బోధనా పద్ధతి
4. సూత్రీకరణ పద్ధతి

24. ఇన్‌స్ట్రక్షనల్ టెలివిజన్ కార్యక్రమంలోని ఉపాధ్యాయుడి'ని ఈ పేరుతో పిలుస్తారు.

1. సౌలభ్యకర్త
2. శ్రవణ ఉపాధ్యాయుడు
3. దూర ఉపాధ్యాయుడు
4. టెలి ఉపాధ్యాయుడు

25. సరైన బోధనావ్యూహాన్ని రూపొందించుకోవడానికి దృష్టిలో ఉంచుకోవలసిన బోధనా సూత్రాలు

1. సంక్లిష్టత నుండి సరళతము
2. తెలియని దాని నుండి తెలిసిన దాని వైపు
3. సరళత నుండి సంక్లిష్టతకు
4. None

26. శక్తివంతమైన కృత్యానికి ఉండవలసిన లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. కఠినత్వం
2. విద్యార్థుల స్థాయికి తగినది
3. ఆలోచనలు రేకెత్తించేది
4. వాస్తవికత

27. వృత్తపరిధి $2\Pi r$ అనే సూత్రాన్ని ధృవీకరించుటకు వేరువేరు వ్యాసార్థాలు గల వేరువేరు వృత్తాలను తీసుకొని బోధించు పద్ధతి

1. నియోజన పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. ప్రయోగ పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

28. నిరూపించటానికి చేసే ప్రయోగం చాల పెద్దదైనపుడు, ఒకే విద్యార్థి దానికి ఒక్కసారిగా నిర్వహించలేనట్లయితే, ఉప యోగించే ప్రయోగపద్ధతి

1. జట్టు పద్ధతి 2. క్లాస్ ఫ్రంట్ పద్ధతి
3. నియోజన పద్ధతి 4. భాగాల పద్ధతి

29. నూతనంగా నియమింపబడిన ఉపాధ్యాయుడు, పిల్లల నేపథ్యం ఆధారంగా 'పారిశ్రామిక విప్లవం' అను పాఠమును ప్రారంభించుటకు ఈ వ్యూహం దోహదం చేస్తుంది.

1. వాద-సంవాదం
2. చదువుట-ప్రతిస్పందించుట
3. మైండ్ మ్యాపింగ్
4. తరగతి గది కార్యశాల

30. "తెలిసిన విషయాల నుంచి తెలియని విషయాలకు" మరియు "దత్తాంశం నుంచి సారాంశమునకు" అనుసరించే గణిత బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

31. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రాథమిక విద్యా పథకంలో అధిక ప్రాధాన్య మివ్వబడిన అంశం

1. ఉపాధ్యాయ కేంద్ర సమావేశాలు
2. పాఠశాలలకు టి.ఎల్.ఎమ్. సరఫరా
3. గణిత మరియు సైన్స్ కిట్ల సరఫరా
4. శిశు కేంద్రీకృత విద్య

32. జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ప్రయోగ పద్ధతిని అవలంబించుట లో ఈ ప్రయోజనం ఉన్నది.

1. పాఠాన్ని సమయాను కూలంగా బోధించవచ్చు
2. ఒకే ఉపాధ్యాయుడు ఎన్ని పాఠాలైన అనుకున్న కాలవ్యవధిలో ముగించడానికి వీలుంటుంది
3. విద్యార్థులను మంచి సభాఉపన్యాసకులుగా తయారు చేయవచ్చు
4. విజ్ఞానశాస్త్ర ప్రక్రియల ద్వారా విద్యార్థులలో వాస్తవిక అనుభవాలను ఏర్పరచుకోవడానికి సహాయపడును.

33. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతిని ఉపాధ్యాయుడు ఈ సందర్భం లో అవలంబిస్తాడు

1. చారిత్రక భావనలు బోధించడానికి
2. ఏదైన ఒక పాఠానికి సంబంధించిన అదనపు సమాచారం ఇవ్వడానికి
3. జీవశాస్త్ర సూత్రాలను , నియమాలను ప్రయోగాత్మకంగా నిరూపించడానికి
4. విద్యార్థుల పూర్వ జ్ఞానాన్ని పరీక్షించుటకు

34. కృత్యాధార పద్ధతిని మొట్ట మొదట మనదేశంలో ప్రస్తావించి నది ?

1. ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ
2. యశ్పాల్ కమిటీ
3. లక్ష్మణ్ మొదలియార్ కమిటీ
4. జనార్ధనరెడ్డి కమిటీ

35. విద్యార్థులలో స్వయం అభ్యసనాశక్తిని అలవడేలా చేసే బోధనా పద్ధతి

1. లోపనివారణ పద్ధతి
2. కృత్యాధార పద్ధతి
3. పర్యవేక్షణాత్మక పద్ధతి
4. ఉపన్యాస పద్ధతి

36. పనిచేయటం ద్వారా అభ్యసనం అనేది

1. కృత్య పద్ధతి 2. నృత్య పద్ధతి
3. తాత్పర్య పద్ధతి 4. పర్యవేక్షణ పద్ధతి

37. మౌఖిక బోధనను వదిలి, విద్యార్థుల జ్ఞానేంద్రియాలు, గ్రహణ శక్తుల ఆధారంగా బోధనాభ్యసన కృత్యాలను నిర్వ హించాలని ప్రచారం చేసిన విద్యావేత్త

1. రూసో 2. స్కిన్నర్
3. బ్రూనర్ 4. పావ్ లోవ్

38. ప్రాథమిక విద్యా క్షేత్రంలో గుణాత్మకత సాధనకు తోడ్పడు బోధనా విధానం

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. చర్చా పద్ధతి
3. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి
4. కృత్యాధార పద్ధతి

39. మన రాష్ట్రంలో కృత్యాధార బోధనను మొదటగా అమలు పరచిన కార్యక్రమం / పథకం

1. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రాథమిక విద్యా పథకము
2. జిల్లా ప్రాథమిక విద్యా పథకము
3. రాజీవ్ విద్యామిషన్
4. మాధ్యమిక శిక్షా అభియాన్

40. బోధనలో సామాజికోపయుక్త కార్యకలాపాలను ప్రారంభించి పిల్లలను వాటిలో భాగస్వాములను చేయాలని సిఫార్సు చేసిన కమిటీ

1. ధావే కమిటి
2. యశ్పాల్ కమిటి
3. ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటి
4. జనార్దన్ రెడ్డి కమిటి

41. 7వ తరగతిలో ఎరుపు లిట్మసు నీలిరంగులోకి, నీలి లిట్మసన్ను ఎరుపు రంగులోకి మార్చే పదార్థాల నిరూపణ జాబితా తయారీకి ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించాల్సిన ఉత్తమ బోధనా పద్ధతులు ……

1. ప్రదర్శనా పద్ధతి, ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి, ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి, అన్వేషణా పద్ధతి
4. అన్వేషణా పద్ధతి, ప్రదర్శనా పద్ధతి

42. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో చివరి సోపానం

1. ఫలితాలను సరిచూడడం
2. సమాచారాన్ని వ్యవస్థీకరించడం
3. తాత్కాలిక పరికల్పన తయారుచేసుకోవడం
4. సమస్యను నిర్వచించడం

43. సాధారణంగా ప్రాజెక్టు ప్రకల్పన యొక్క లక్షణం కానిది

1. కృత్యాల సమాహారం
2. ఉపాధ్యాయునిచే నిర్వహింపబడేది
3. పనిచేస్తూ నేర్చుకోవడం
4. లక్ష్యాధారంగా ఉంటుంది

44. ఒక శీర్షికను అర్థవంతమైన భాగాలుగా విడగొట్టిన తరువాత మొదటి భాగాన్ని ఒక తరగతిలో బోధించిన తరువాత తదుపరి భాగాన్ని తరువాత తరగతిలో బోధించే విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థాపన పద్ధతి

1. శీర్షిక పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సర్పిల పద్ధతి

45. కిరణజన్య సంయోగక్రియలో ఆక్సిజన్ విడుదలౌతుందని ఋజువు చేయడం అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఉత్తమ పద్ధతి

1. ప్రకల్పన / ప్రాజెక్టు పద్ధతి
2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
4. అన్వేషణా పద్ధతి

46. చారిత్రక పద్ధతిలో 'కాంతి సిద్ధాంతాలు' బోధించుటక ఉపయోగించవలసిన ఉపగమం

1. పరిణామ ఉపగమం
2. సాంఘిక ఉపగమం
3. జీవితచరిత్ర తీసుకురావడానికి సహకరించే మూల్యాంకనం
4. ఉపాఖ్యానం

47. "మీకు అందుబాటులోనున్న వైద్యాలయాన్ని సందర్శించి దాని పనితీరుపై ఒక నివేదికను రూపొందించండి." అనునది ఒక

1. అన్వేషణాత్మక కృత్యం 2. నిర్మాణాత్మక కృత్యం
3. వ్యక్తీకరణ కృత్యం 4. ఆనందమయ కృత్యం

48. డిపిఇపి కి ఆర్థిక సహాయాన్ని అందజేసిన విదేశీ సంస్థలు

1. ODA, World Bank, UNDP
2. UNO, UNICEF, UNESCO
3. FAO, ODA, UNO
4. World Bank, UNICEF, UNESCO

49. పద్యబోధనలో ఉపాధ్యాయుడు బోధనోపకరణాన్ని

1. బోధనకు ముందుగా ఉపయోగించాలి
2. బోధన పూర్తయ్యాక ఉపయోగించాలి
3. సముచిత సమయంలో ఉపయోగించాలి
4. రసానుభూతికి ఉపయోగించాలి

50. ప్రయోగపద్ధతి పద్యం లేదా గేయ భావాన్ని ఏకమొత్తంగా వివరించి పిల్లలు ఆనందానుభూతి పొందుటకు తోడ్పడు పద్ధతి

1. వివరణ పద్ధతి 2. పఠన పద్ధతి
3. పూర్ణ పద్ధతి 4. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి

51. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రాథమిక విద్యా పథకం (APPEP) ఆరు సూత్రాలలో ఒకటైన "వైయుక్తిక పని, జట్టు పని, తరగతి మొత్తం పనిని ప్రోత్సహించడం" ఈ బోధనా పద్ధతికి చెందుతుంది.

1. నియోజన పద్ధతి
2. క్రీడా పద్ధతి
3. బహుళ తరగతి విద్యాబోధన
4. కృత్యాధార పద్ధతి

52. ప్రకల్పన పద్ధతి (ప్రాజెక్టు పద్ధతి) నిర్వహణలో "వివిధ పనులను విద్యార్థులకు కేటాయించడం ఏ స్థాయికి చెందుతుంది"

1. ప్రణాళిక ను ఆచరించుట
2. పరిస్థితిని కల్పించటం
3. మూల్యాంకనం
4. ప్రాజెక్టు ప్రణాళికను తయారు చేయటం

53. ఈ దిగువ వివరణలను పరిశీలించండి

ఎ. కథ చెప్పడం అనునది సహజంగా మనోవైజ్ఞానిక శాస్త్ర సంబంధమైనది.
బి. కథ చెప్పడం అనునది కంఠస్థం చేసిన అంశాన్ని అప్పగించునటువంటిది.
సి. కథ చెప్పడం వలన విద్యార్థులలో ఊహాత్మక శక్తి పెంపొందించబడును.

ఇందులో సరియైన వివరణ/ వివరణలు

1. ఎ మరియు బి మాత్రమే
2. బి మరియు సి మాత్రమే
3. ఎ, బి. మరియు సి
4. ఎ మరియు సి మాత్రమే

54. కొన్ని వేరువేరు వ్యాసార్థాలు గల వృత్తాల వ్యాసములను, పరిధులను కొలిచి పోల్చుట ద్వారా వృత్త పరిధి సూత్రమును బోధించుటకు ఉపయోగపడు పద్ధతి

1. నిగమన పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

55. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం పాఠశాలలో ఫిజికల్ లిటరసిలో భాగంగా వ్యాయమ విద్యను పాఠశాలలో అమలు పరుస్తున్నది. ఇది విద్యార్థులలో ఈ హక్కును కల్పించుటకు ఉద్దేశించబడినది.

1. రక్షణ పొందే హక్కు 2. జీవించే హక్కు
3. అభివృద్ధిచెందే హక్కు 4. భాగస్వామ్య హక్కు

56. విద్యార్థులు క్రియాశీలురుగా బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పాల్గొనేలా చేసే బోధనా పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. కథా పద్ధతి

57. సాంఘీకృత ఉద్ధార పద్ధతిలోని సోపానాలను వరుసక్రమంలో అమర్చండి.

ఎ. ప్రణాళిక బి. నివేదిక
సి. మూల్యాంకనం డి. నిర్వహణ
1. ఎ, బి, డి, సి. 2. ఎ, డి, బి, సి
3. ఎ, డి, సి, బి 4. ఎ, సి, డి, బి

58. అభ్యసన ప్రక్రియలో సమస్యాపద్ధతిని, ప్రాజెక్టు పద్ధతిని ఉపయోగించాలనే అభ్యసన సిద్ధాంతం

1. అంతర్ దృష్టి అభ్యసనం
2. పరిశీలనాభ్యసనం
3. యత్నదోష అభ్యసనం
4. శాస్త్రీయ నిబంధనం

59. "ఫ్రెడ్రిక్ ఫ్రోబెల్" చే రూపొందించబడిన పద్ధతి

1. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి
2. మాంటిస్సోరి పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి
4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

60. కిల్ పాట్రిక్ ప్రాజెక్టులను ఇన్ని రకములుగా వర్గీకరించి నారు.

1. 2 2. 4
3. 6 4. 8

61. వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో సోపానాలను సరియైన క్రమంలో అమర్చి జవాబును గుర్తించండి

ఎ. సమస్యను రూపొదించడం
బి. సమస్యను గుర్తించడం
సి. పరికల్పనకు రూపొందించడం
డి. దత్తాంశాలను సేకరించడం
ఇ. పరికల్పనను ప్రయోగాత్మకంగా పరిశీలించడం
ఎఫ్. ప్రయోగ ఫలితాల ఆధారంగా సిద్ధాంతాలను రూపొందించడం

సరియైన ఐచ్ఛికాన్ని ఎంచుకోండి.

1. బి, ఎ, డి, సి, ఇ, ఎఫ్
2. ఎ, బి, సి, డి, ఎఫ్, ఇ
3. బి, డి, ఎ, ఇ, సి, ఎఫ్
4. బి, ఎ, సి, ఎఫ్, ఇ, డి

62. వాటికున్న శరీరధర్మ విలువలదృష్ట్యా సాధారణ పాఠ్యాంశాల లో ముఖ్యస్థానాన్ని పొందిన కృత్యాలు

1. సాధారణ కృత్యాలు
2. పరిచయ కృత్యాలు
3. వినోదాత్మక కృత్యాలు
4. ప్రత్యేక కృత్యాలు

63. అల్లూరి సీతారామరాజుపై పాత్ర పోషణ చేయించడం అనునది ఈ రకమైన బోధనోపకరణం

1. ప్రక్షేపక ఉపకరణం
2. కృత్య ఉపకరణం
3. అప్రక్షేపక ఉప్కరణం
4. గ్రాఫిక్ ఉపకరణం

64. సమస్యా పరిష్కారంలో సమస్యను నిర్వచించిన పిదప చేయవలసిన పని.

1. సమస్యను విశ్లేషించి సమాచారాన్ని సేకరించుట
2. సమస్యను విశ్లేషించి పరిష్కారం కనుగొనుట
3. సమాచారాన్ని సేకరించి సమస్యను విశ్లేషించుట
4. సమాచారాన్ని సేకరించి అన్వయించుట

65. ఇవి చర్చలో ఉండవలసిన ప్రధానాంశాలు

1. సమస్య, విషయం
2. సమస్య, విషయం, గ్రూపు
3. సమస్య, విషయం, నాయకుడు, గ్రూపు
4. నాయకుడు, గ్రూపు, విషయం

66. ఈ బోధనా పద్ధతిలో "మోడరేటర్" ఆవశ్యకత ఉంది.

1. జట్టు బోధన 2. సమస్యా పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. చర్చా పద్ధతి

67. జాన్‌డ్యూయి సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో రూపొందించిన సోపానాల క్రమము

1. భోగట్టా సేకరించడం, అధ్యయనం, నిశ్చిత అభిప్రాయాలకు రావడం, సమస్యను నిర్వచించడం, సమస్యా విశ్లేషణ, పరికల్పన రూపకల్పన
2. సమస్యావిశ్లేషణ, పరికల్పన రూపకల్పన, సమస్యను నిర్వచించడం, నిశ్చిత అభిప్రాయాలకు రావడం, భోగట్టా సేకరించడం, అధ్యయనం

3. సమస్యను నిర్వచించడం, సమస్యా విశ్లేషణ, పరికల్పన రూపకల్పన, బోగట్టా సేకరించుట, అధ్యయనం, నిశ్చిత అభిప్రాయాలకు రావడం
4. నిశ్చిత అభిప్రాయాలకు రావడం, బోగట్టా సేకరించడం, అధ్యయనం సమస్యావిశ్లేషణ, పరికల్పన రూపకల్పన, సమస్యను నిర్వచించడం

68. సాంఘీక ౄత ఉద్ధార పద్ధతి విజయవంతమగుటకు ఈ చర్యను ప్రముఖమైనదిగా చెప్పవచ్చు
1. విషయానికి సంబంధించిన అన్ని విషయాలను చర్చించుట
2. విద్యార్థులు ముందుగానే విషయంపై తయారగుట
3. చర్చలో విద్యార్థులందరూ పాల్గొనుట
4. గ్రూపు అధ్యక్షుడు తటస్థంగా ఉండుట

69. విద్యార్థుల స్వీయాభిప్రాయాల వ్యక్తీకరణకు అవకాశం కల్పించే బోధనా పద్ధతి
1. కథన పద్ధతి 2. పాత్రాభినయం
3. చర్చాపద్ధతి 4. పర్యవేక్షితధ్యయనం

70. 'బ్రెయిన్‌స్టార్మింగ్' అనే ప్రక్రియను ఈ పద్ధతిలో ఉప యోగిస్తారు?
1. మూలాధార పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. యూనిట్ పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

71. సమస్యాపరిష్కార ఉపగమం, పరస్పర చర్యా ఉపగమం అనేవి
1. ప్రాజెక్టర్ సహాయక బోధనకు చెందినవి
2. మౌఖిక బోధనకు చెందినవి
3. కంప్యూటర్ సహాయక బోధనకు చెందినవి
4. నాటకీకరణ పద్ధతిలోని బోధనకు చెందినవి

72. బోధనాభ్యసన సోపానాలలో భాగమై విద్యార్థుల ప్రస్తుత పాఠ్యంశాన్ని సింహావలోకనానికి, రాబోయే పాఠ్యంశాలు గుర్తింపుకు తోడ్పడి చురుకైన అభ్యసనానికి తోడ్పడేవి
1. వక్తృత్వ, వ్యాసరచనలు 2. పాఠ్యపుస్తకాలు
3. క్రీడలు 4. నియోజనాలు

73. ఒక సన్నివేశంలో ఏర్పడిన సమస్య విద్యార్థికి కఠినమైనదిగా భావించే భావన ఎందుకంటే ?
1. విద్యార్థి దానిని ఒక సవాలుగా గుర్తిస్తాడు
2. విద్యార్థి కది చాలా ఆకర్షణీయమైనది
3. విద్యార్థి దానిని ఒక సవాలుగా తీసుకుంటాడు
4. విద్యార్థి కది ఒక మంచి విద్యా విలువ కలది

74. ప్రతి విద్యార్థి శక్తియుక్తులు, ఆసక్తులు, అవసరాలకు అనుగుణంగా విద్యాకార్యక్రమాలను రూపొందించు పద్ధతి
1. క్రీడా పద్ధతి 2. డాల్టన్ పద్ధతి
3. నాటకీకరణ పద్ధతి 4. కౄత్యాధార పద్ధతి

75. రూపాంతరం చెందిన ఈ పద్ధతి మన పాఠశాలల్లో జీవశాస్త్ర బోధనకు అనువైనది
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

76. దత్తాంశాలను ప్రతిక్షేపించడం అనేది ఏ పద్ధతిలోని సోపానం
1. ఉపన్యాస పద్ధతి. 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. శాస్త్రీయ / వైజ్ఞానిక పద్ధతి

77. 'డాల్టన్ పద్ధతి'లో ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు ఇవ్వటానికి తయారు చేసుకొనేవి
1. పదాలు 2. అభ్యాసాలు
3. పాఠ్యాలు 4. నియోజనాలు

78. ఒక సమస్య లో తెలిపిన, కనుక్కోవలసిన అంశాల మధ్యగల ప్రాథమిక సంబంధాలను విద్యార్థికి పట రూపంలో సహాయ పడే సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
1. ఆధారతల పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. రేఖా చిత్ర పద్ధతి 4. సాదృశ్య పద్ధతి

79. నియోజన పద్ధతిని ఇలా కూడా పిలుస్తారు.
1. చర్చా పద్ధతి 2. కృత్యాధర పద్ధతి
3. డాల్టన్ పద్ధతి 4. మాంటిస్సోరి పద్ధతి

80. విద్యార్థులలో హస్త లాఘవ నైపుణ్యాలు పెంపొందించడానికి సహాయపడే పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. చారిత్రక పద్ధతి
3. ప్రయోగశాల పద్ధతి
4. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి

81. కథల ద్వారా సంఖ్యామానాన్ని బోధిస్తే, అది ఈ రకమైన పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. మాంటిసోరి పద్ధతి
3. కిండర్ గార్డెన్
4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

82. మాంటిస్సోరి పద్ధతిలో ఈ గుణం ఉంది?
1. సామూహిక ఆటల ద్వారా సాంఘిక శిక్షణ ఇవ్వడం జరుగుతుంది
2. వ్యాయామ శిక్షణ గుంపుల ద్వారా జరుగుతుంది
3. పిల్లలకు సంపూర్ణ స్వేచ్ఛ ఉంటుంది.
4. None

83. కృత్యాధార పద్ధతి ఈ రకమైన జ్ఞాన సముపార్జనకు దోహదం చేస్తుంది
1. అమూర్త జ్ఞానం 2. మూర్త జ్ఞానం
3. పుస్తకాధారిత జ్ఞానం 4. భావకల్పిత జ్ఞానం

84. అభ్యసనలో ఉపాధ్యాయుడు కల్పించే కృత్యాలపరంగా ప్రాధాన్యతలేని కృత్య లక్షణము?

1. బహుళ తరగతి బోధనకు అనువైనది
2. విద్యార్థుల శారీరక, మానసిక ఒత్తిడులను పెంచేదిగా
3. ఆలోచనలు రేకెత్తించేదిగా
4. ఆసక్తిని కలిగించేదగా

85. విద్యార్థులకు ప్రాయోగిక పనిని కల్పించడంలో గల ప్రధాన ఉద్దేశ్యం

1. విజ్ఞానశాస్త్రంలో కొత్త భావనలను వారు నేర్చుకొనేలా చేయుట
2. విజ్ఞానశాస్త్రంలో ఇమిడి ఉన్న ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను ప్రవేశపెట్టుట
3. విద్యార్థులలో సాంఘీక విలువలను ప్రవేశ పెట్టుట
4. పనిపట్ల గౌరవం పెంపొందించడం ద్వారా క్రమశిక్షణా రాహిత్యాన్ని నిర్మూలించుట

86. మూలధార పద్ధతిలో ఉపయోగించే ఒక మూలాధారం

1. మ్యాపులు 2. చార్టులు
3. నమూనాలు 4. నాణేలు

87. స్టీలు, గాజు, పింగాణీ, ప్లాస్టిక్ కప్పులలో పోసిన కాఫీలలో ఏ కప్పులలో కాఫీ వేడిగా ఉంటుందో ప్రయోగశాల పద్ధతి ద్వారా నిరూపించుటకు ఉపయోగించు ప్రయోగాల రకము

1. శాస్త్రీయ సూత్రాలు ఉదహరించడానికి చేసేవి
2. సూత్రాలను నిరూపించడానికి చేసేవి
3. పరిమాణాత్మక ఫలితాలు కనుగొనటానికి చేసేవి
4. అన్వేషణ స్వభావం (పరిశోధనపై. చేసేవి.

88. విద్యార్థులచే కొన్ని వృత్తాల చుట్టుకొలతలు దారంతోను, వ్యాసాలు విభాగినితోను కొలిపించి, పట్టిక ద్వారా వాటి నిష్పత్తి ఇంచుమించు ఒకటేనని తెలియజేయు పద్ధతి

1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

89. గణితంలో ప్రయోగశాల పద్ధతి ప్రకారం బోధనా చేయ వలెనన్న ఉపాధ్యాయుడు ప్రధానంగా గుర్తించ వలసింది.

1. ప్రధానోపాధ్యాయుడి అనుమతి
2. విద్యార్థుల అభిరుచి
3. విద్యార్థుల తల్లిదండ్రుల సమ్మతి
4. ఉపకరణాల లభ్యత

90. ఈ క్రింది వాటిలో కృత్యాధార పద్ధతి కి మంచి ఉదాహరణ.

1. ప్రణాళిక పద్ధతి
2. సాంఘిక ఉద్గార పద్దతి
3. పర్యవేక్షణ అధ్యయనం
4. వనరుల పద్దతి

91. వివిధ యుగాలలో రవాణా సౌకర్యాల కథ అనే అంశాన్ని బోధించడానికి ఈ పద్ధతి అనుకూలంగా ఉంటుంది.

1. కథా పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి

92. ఏనాడో జరిగిన వివిధ రకముల సంఘటనలను ఈ నాడు కనులకు కట్టినట్లుగా ప్రత్యక్షనుభవము పొందుటకు అనువైన పద్ధతి

1. కథనాపద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

93. 'చేయుట ద్వారా నేర్చుకొనుట' అను భావన దీనికి సంబందిచినది.

1. ప్రదర్శన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

94. జలియన్ వాలా బాగ్ "అనే అంశాన్ని బోధించడానికి అత్యుత్తమ మూలాధారం ?

1. ఆనాటి వార్తా పత్రికలు
2. చిరస్మారకాలు
3. ఉద్యమ నాయకుల రచనలు
4. జలియన్ వాలా బాగ్ కు సంబంధించిన నమూనా

95. అనుకూల పరిసరాలలో గొప్ప మేధావులతారు, క్రియా శీలక భాగస్వామ్యులుగా తమ పరిసరాలను పరిశీలించటం ద్వారా జ్ఞాన సముపార్జన పొందుతారు అను గుణం ఈ పద్ధతికి చెందినది

1. ప్రయోగ పద్ధతి 2. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి
3. మాంటిస్సోరి పద్ధతి 4. కృత్య పద్ధతి

96. అన్ని విషయాలకు తగినంత పురాతనమైంది. ఖర్చులేని పద్ధతి అయిన ఉపన్యాస పద్ధతి యొక్క లక్షణం కానిది

1. అత్యంత ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతం
2. విద్యార్థుల వైయక్తిక భేదాలను పరిగణనలోనికి తీసుకోక పోవటం
3. కృత్యధారత, క్రియాశీలతకు అవకాశముండటం
4. మనోవైజ్ఞానికాధారం కాకపోవటం

97. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో ఇది కష్ట తరమైన సోపానం

1. సమస్య విశ్లేషణ 2. దత్తాంశ సేకరణ
3. దత్తంశాల ప్రతిక్షేపణ 4. సాధారణీకరణం

98. చేపలో శ్వాస క్రియ అను పాఠ్యాంశాన్ని బోధించడాని అత్యుత్తమైన బోధనా పద్ధతి

1. చేప అంతర్నిర్మాణ పటం ద్వారా
2. మానవునితో పోల్చుట ద్వారా
3. అక్వేరియం ద్వారా
4. చేప శ్వాస విధానాన్ని వర్ణించడం ద్వారా

99. ఒక నిర్దిష్ట సమస్యపై ఇద్దరు లేదా ఎక్కువమంది విద్యార్థులు, ఒక సమస్యపై పరస్పర విరుద్ధమైన అభిప్రాయాలు తెలియ జేసే కార్యక్రమమును ఇలా పేర్కొంటారు .

1. పానెల్ చర్చ
2. వాదసంవాదం
3. సింపోజియం
4. సెమినార్

100. మేలుబంతి రాతను ఇలా కూడా అంటారు.

1. ఉక్తలేఖనము
2. కరడాలు
3. చేవ్రాలు
4. వాలుకత్తు లిపి

101. **A teacher gave her students a meaningful paragraph and asked them to edit the items of capitalization and punctuation marks. In the above situation the teacher is assessing her students's performance in an area called :**

1. conventions of writing
2. listening
3. vocabulary
4. speaking

102. Identify the statement that is not an objective of teaching / learning a language according to S-O-S approach.

1. ability to use structures and sentence patterns.
2. ability to express in speech situations.
3. facilitating the integration of grammatical competence, sociolinguistic competence and strategic competence.
4. command of the four language skills through structures.

103. జ్ఞానార్జన ప్రాముఖ్యత సంతరించుకొనుటకు ప్రాథమిక సందర్భాన్ని కల్పించేవి

1. పిల్లల సమాజం మరియు స్థానిక పరిసరాలు
2. పాఠశాల ప్రాంగణం మరియు తరగతి గది
3. నేచర్ క్లబ్ మరియు సైన్స్ క్లబ్లు
4. ప్రయోగశాలలు మరియు గ్రంథాలయాలు

104. విద్యార్థులు దీనిని తమ స్వంత సాహిత్య కృషిగా భావించి ఆదరిస్తారు

1. గోడపత్రిక
2. బులిటెన్ బల్ల
3. భాషా విహారయాత్రలు
4. దినచర్య రాయడం

105. ప్రవర్తనా పరివర్తనము అనగా

1. ప్రారంభ పరివర్తన – అంత్య పరివర్తన
2. ప్రారంభ పరివర్తన + అంత్య పరివర్తన
3. అంత్య పరివర్తన – ప్రారంభ పరివర్తన
4. అంత్య పరివర్తన + ప్రారంభ పరివర్తన

106. A child constructs knowledge while engaged in the process of learning. So, the learners should

1. be encouraged to give answers that are given in guides and question banks.
2. be encouraged to mimic others words.
3. be encouraged to answer from rote memory
4. be encouraged to answer in their own words.

107. Identify the teaching situation that is not favourable for an activity based teaching

1. Large learning groups
2. suitable teaching aids
3. appropriately trained teachers
4. well prepared teachers

108. ఇంటి పనిని ప్రోత్సహించే అభ్యసన నియమం

1. సంసిద్ధతా నియమం
2. అభ్యాస నియమం
3. ఫలిత నియమం
4. సామీప్యతా నియమం

109. క్రింది ప్రవచనాలను పరిశీలించుము. సత్య ప్రవచనమును ఎంపిక చేయుము.

ఎ. గృహ నియోజనము విద్యార్థులలో క్రమంగా చెడు అలవాటును పెంపొందింప చేస్తుంది.

బి. గృహ నియోజనం ఉపాధ్యాయుల పని భారాన్ని తగ్గిస్తుంది.

క్రింది వాటిలో సరైన దానిని ఎంపిక చేయుము.

1. ఎ మాత్రమే సత్యము
2. బి మాత్రమే సత్యము
3. ఎ, బిలు రెండూ సత్యము
4. ఎ, బి లు రెండూ అసత్యము

110. సమస్య సాధనలో ఖచ్చితత్వం అలవడడానికి గల కారణము

1. విద్యార్థి ఆలోచనలో స్పష్టత లేకపోవడం
2. రాతపని సరిగ్గా లేకపోవడం
3. గణన నైపుణ్యాలు కలిగిఉండడం
4. జవాబు సరిచూసుకొనే అలవాటు లేకపోవడం

111. క్రింది వానిలో సామూహిక అభ్యసన విధానం

1. చర్చలు
2. దూరవిద్య
3. వనరుల ఆధారిత అభ్యసనం
4. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం

112. ప్రాథమిక తరగతుల విద్యార్థులకు 'మన నివాసాలు' అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన ఉత్తమ బోధనా పద్ధతి

1. పాఠ్యపుస్తకంలోని అధ్యాయాన్ని తరగతిలో చదివి వినిపంచడం
2. నివాసాల చిత్రాల చార్టును ప్రదర్శించడం
3. దగ్గరిలోని ఆవాసాలకు క్షేత్రపర్యటన ఏర్పాటు చేయడం
4. స్థానిక తాపిమేస్త్రితో ప్రసంగాన్ని యిప్పించడం

113. "టండ్రా ప్రాంతపు ఉనికి" అను పాఠ్యాంశమును బోధించుటకు ఇది సరైన బోధనా వ్యూహము

1. ఉపన్యసించుట
2. అవుట్ లైన్ పటంలో గుర్తింపజేయుట
3. సందర్శన
4. రేడియో ద్వారా వినుట

114. వ్యాఖ్యానాల సముదాయము మౌఖికంగా గాని, లిఖితంగా గాని ఉండి విభిన్న భావాలను, దృక్పథాలను అందించే చర్చా విధానము.

1. సింపోజియం 2 వర్క్‌షాప్
3. పానెల్ చర్చ 4. వాగ్వాదం

115. సాంఘీక శాస్త్రంలో ప్రస్తుతాంశాములను ఉపయోగించుటలోని ముఖ్య ఉద్దేశం

1. వైజ్ఞానిక సమాచారాన్ని అందించుట
2. నూతన పోకడలను తెలియజేయుట
3. విద్యార్థులకు రాజకీయ జ్ఞానాన్ని అందించుట
4. నైతిక శక్తులను పెంపొందించుట

116. సమిష్టి నిర్ధారణకు సంబంధించిన ప్రక్రియయే.

1. వాగ్వాదం 2. చర్చ
3. సంశ్లేషణ 4. విశ్లేషణ

117. జన్మభూమి కార్యక్రమంలోని గ్రామ సభ గురించి విద్యార్థులకు అవగాహన కలిగించుటకు ఉపాధ్యాయుడు మాదిరి గ్రామ సభను నిర్వహించాడు. అతడు అనుసరించిన బోధనా టెక్నిక్

1. పాత్రాభినయం 2. చర్చ
3. నాటకీకరణం 4. సిమ్యులేషన్

118. భారతదేశంలో పార్లమెంట్ వ్యవస్థ అనే పాఠ్యంశాన్ని బోధించడానికి అనువైన వ్యూహము?

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. చార్టులు
3. మాదిరి పార్లమెంటు
4. విద్యార్థుల సభను ఏర్పాటు చేయుట

119. మేథోమథనం (Brainstorming) అనగా

1. మెదడు సంక్షోభంలో ఉండి, ఎటువంటి ఆలోచనలు ఉండవు
2. ఇది క్లినికల్ సైకాలజీలో వాడేవిధానం
3. ఇది సాంఘీక శాస్త్రంలో చాలా విరివిగా ఉపయోగించు విధానం
4. ఏదీకాదు

120. వర్తమాన వ్యవహారాలను బోధించుటకు గల ముఖ ఉద్దేశం ....

1. కొత్త విషయాల అధ్యయనంలో కావలసిన నైపుణ్యాను సామర్థ్యాలను పెంపొందిస్తుంది
2. విద్యార్థులలో ఆపేక్ష గల అలవాట్లను ప్రపంచంలో సంభవించు అనేక సంఘటనల అభిరుచులను పెంపొందించటవే కాకుండ పాఠశాలలో జరిగిన అభ్యసనము పాఠశాల పై ప్రపంచముతో సంబంధం కుదురుస్తాయి
3. విద్యార్థులలో మానవతా ఉపగమాన్ని కలిగిస్తుంది.
4. సంఘర్షణాత్మక అంశాల పట్ల ఒక నిర్థిష్ట అభిప్రాయాన్ని కలిగిస్తుంది.

121. గణిత అభ్యసనలో వేగాన్ని పెంచే మార్గము

1. సులభ పద్ధతులను మరియు సూత్రములను వినియోగించుటకు ప్రోత్సహించుట
2. శుభ్రత మరియు ఖచ్చితమైన సంఖ్యల గణనలు తప్పనిసరి చేయుట
3. సరియైన ప్రవచనములు చేయుటకు విద్యార్థులను ప్రోత్సహించుట
4. సమస్యలను అవగాహన చేసికొనుట, విశ్లేషించుట అను అలవాటును అభివృద్ధి చేయుట

122. గణిత అభ్యసనములో ఆవర్తనము యొక్క విధి

1. తరగతి పనికి సంపూరకముగా ఉండుట
2. క్రమపద్ధతిలో పని చేయు అలవాటును పెంపొందించుట
3. గణిత సమస్యల సాధనలో వేగము కచ్చితత్వము పెంపొందించుటలో సహాయపడుట
4. విద్యార్థుల యొక్క సందేహాలను తీర్చుటకు సహాయపడుట

123. గెస్టాల్ట్ వాదులు ఈ క్రింది పని ద్వారా మాత్రమే గణిత విషయాలను, గణిత పాఠ్యాంశాలను ఏక మొత్తంగా విద్యార్థులు అర్థం చేసుకొని దానిలో గల అంతర బాహ్య సంబంధాలను అవగాహన చేసుకుంటారని చెప్పాడు.

1. ఇంటి పని 2. మౌఖిక పని
3. ఆవర్తన పని 4. రాత పని

124. గణిత అభ్యసనంలో కచ్చితత్వాన్ని పెంపొందిచే మార్గాల్లో ఒకటి
1. ఉపకరణాల వినియోగాన్ని తగ్గించడం
2. సంఖ్యలను శుభ్రతతో స్పష్టంగా రాయడం
3. నియోజనాల కాలపరిమితి
4. సులభ మార్గాలను అనుసరించడం

125. గణిత బోధనలో మౌఖిక పని విద్యార్థులలో ఈ సామర్థ్యాన్ని పెంపొందిస్తుంది.
1. ఏకాగ్రత
2. క్లిష్టమైన సమస్యల సాధన
3. సత్వర నిర్ణయం
4. పరిశీలన

126. గణిత అభ్యసనంలో కచ్చితత్వాన్ని పెంపొందిచేమార్గం
1. ఫలితాన్ని సరిచూడడం
2. నియోజనాలకు కాలపరిమితి
3. ఉపకరణాల వినియోగాన్ని తగ్గించడం
4. సమస్యల సాధనలో పోటీతత్వాన్ని కలుగజేయడం

127. గణిత బోధనలో ఆవర్తన విధానం విద్యార్థులలో ఈ సామర్థ్యం కలుగజేస్తుంది.
1. సమస్యా సాధన నైపుణ్యం
2. జట్టు పని పట్ల ఆసక్తి
3. రేఖా చిత్రాలు గీయుటలో నైపుణ్యం
4. వక్తృత్వంలో ప్రావీణ్యం

128. మౌఖిక పనివల్ల ప్రయోజనమ
1. తెలివిగల విద్యార్థుల మధ్య పోటీని పెంచుట
2. బోధనాభ్యసనల సమయంలో పొదుపు లేక పోవుట
3. విసుగును తొలగించక పోవుట
4. గణన, అభ్యసన త్వరగా చేయలేకపోవుట

129. 'హోమ్ వర్క్' ఉద్దేశాలలోనికి రానిది
1. పాఠ్య ప్రణాళికను సులభంగా పూర్తి చేయడం
2. విద్యార్థిలో కష్టపడి పనిచేసే అలవాటును ఏర్పరచడం
3. అవగాహన చేసికొన్న సిద్ధాంతానికి చెందిన ప్రక్రియలకు ఆవర్తన మివ్వకపోవుట
4. విద్యార్థి తీరిక సమయాన్ని సద్వినియోగపరచడం

130. గుణకారము చేయుటలో విద్యార్థుల దోషములను సరిదిద్దుటకు సరియైన చర్య?
1. ఇంటి పనికి ఎక్కువ గుణకార లెక్కలను యిచ్చుట
2. గుణకార పద్ధతిని మొదటి నుండి మళ్లీ చేయించుట
3. గుణకారము చేయుటలో దోషములను గుర్తించి సవరణాత్మక బోధనను కలుగజేయుట
4. ఎక్కములను కంఠస్థము చేయించుట

131. జ్యామితిని బోధించుటలో అతి తక్కువ ప్రాముఖ్యత ఇవ్వ వలసిన అంశము ఈ క్రింది వాటిలో
1. కైనస్థటిక్ బలము
2. అంతర్ బౌద్ధిక స్పృహ
3. కనికట్టు సామర్థ్యము
4. విశదీకరణ

132. భిన్నాల సంకలన పాఠంను బోధించిన పిదప ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులను మొదటి అభ్యాస సెషన్‌లో పాల్గోనజేశాడు. విద్యార్థులు భిన్నాల సంకలనంలో ప్రావీణ్యతను సాధించు టకు మొదటి అభ్యాస సెషన్‌లో ఉపాధ్యాయుడి పాత్ర
1. నైపుణ్యాల అభ్యసన ప్రాధాన్యతను పునర్బలనం చేయడం.
2. విద్యార్థుల అవగాహనను పరీక్షించి ఫీడ్ బ్యాక్‌ను అందించుట
3. కఠినమైన సమస్యలు ప్రయత్నించే సాహసాన్ని చేయమని విద్యార్థులను సవాలు చేయుట.
4. విద్యార్థుల సహకారం మరియు సహ విద్యార్థుల సమాలోచనకు సదుపాయం కల్పించుట

133. గణితంలో మౌఖిక పని యొక్క అత్యంత ప్రయోజనం
1. పొందిన జ్ఞానాన్ని మానసిక స్థిరీకరణ చేస్తుంది
2. అభ్యసనను పునర్విమర్శ, పునస్సమీక్ష చేయడానికి సహాయపడుతుంది
3. ఆలోచనలను ఒక క్రమ పద్ధతిలో చెప్పడానికి సహాయ పడుతుంది
4. గణిత ప్రక్రియలలో వేగం, కచ్చితత్వాన్ని మాపనం చేయడానికి సహాయ పడుతుంది

134. 'మట్టితో చేసిన మాణిక్యాలు' అనే పాఠాన్ని బోధించుటకు ఉపయోగించే పద్ధతి.
1. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి
2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. కథా పద్ధతి
4. క్షేత్ర అధ్యయనం

135. సింపోజియమ్స్ నడుపుట ఈ బోధనా విధానంలో జరుగును
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. చర్చా పద్ధతి
3. వక్తృత్వం
4. సాంఘిక ఉద్గార పద్ధతి

136. వ్యక్తీకరణ యుక్తులకు ఉదాహరణ?
1. నియోజనాలు
2. బొమ్మలు గీయడం
3. వ్యాఖ్యానం
4. సర్వే

137. ఈ పాఠమును బోధించుటకు పరిసరము ఒక ఉప గమముగా ఉపయోగించ వచ్చును
1. ఆర్యుల నాగరికత
2. హక్కుల బాధ్యతలు
3. సేవా సంస్థలు
4. శీతోష్ణస్థితి

138. లోక్ ఆదాలత్‌లు – న్యాయ పరిష్కారాలు అను అంశముపై అవగాహన కోసం ఈ యుక్తి ఉపయోగించటము కష్టము.

1. సందర్శన 2. స్వయం అధ్యయనం
3. సెమినార్ 4. వర్క్‌షాప్

139. ఉపాధ్యాయుల సమిష్టి బాధ్యతతో కూడిన బోధన

1.సూక్ష్మబోధన 2. బృందబోధన
3. స్వీయ బోధన 4. కార్యక్రమయుత బోధన

140. ఈ క్రింది అంశాలలో నాటకీకరణకు తగిన ఉత్తమ అంశం

1. ఆదేశ సూత్రాలు 2. ఫ్యాక్టరీలు
3. అడవులు 4. జనాభా సమస్య

141. గ్రామంలోని 'వృత్తులు' అను పాఠ్యంశమును బోధించుటకు అత్యంత ఉపయుక్తమైన టెక్నిక్

1. కథలు చెప్పుట 2. అనుకరణ
3. నాటకీకరణ 4. మూకాభినయము

142. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో క్షేత్ర పర్యటన ముఖోద్దేశ్యం

1. చర్చకు అవకాశం కల్పించుటు
2. విద్యార్థులకు ప్రత్యక్షానుభవం కలుగజేయట
3. ఉపాధ్యాయుని పనిభారం తగ్గించుట
4. సిలబస్ పూర్తి చేయుట

143. సింపోజియం గోష్టిలో ?

1. అనేకమంది విద్యార్థులు ఒక సమస్య గురించి నివేదిస్తారు
2. ఎంపిక చేసిన విషయంలో వివిధ అంశాల పై పాల్గొనే సభ్యులు అభిప్రాయాలు వ్యక్తం చేస్తారు
3. తరగతిని 4 లేదా 5 చర్చా వర్గాల కింద విభజిస్తారు
4. చైర్మన్ ప్రశ్నలకు 4 నుంచి 8 మంది అభిప్రాయాలు వ్యక్తం చేస్తారు

144. కంప్యూటర్ యుగంలో సాంఘిక శాస్త్ర అధ్యయనాలు అవసరమా? కాదా? అనే అంశాన్ని చేపట్టడానికి సామాజికీ కృత కథనంలోని ఏ రూపం అనువైనది ?

1. సెమినార్ గోష్టి పథకం 2. వాగ్వాదం
3. సింపోజియం 4. కార్యశిబిరం

145. వేగాన్ని అభివృద్ధి చేయడానికి ఉపయోగపడనివి

1. సరళ పద్ధతులు 2. సంక్షిప్త పద్ధతులు
3 శుభ్రంగా రాయటం 4. మనోగణన

146. వ్యక్తి జ్ఞాపకశక్తి పై ఎక్కువగా ఆధారపడు బోధనా సాంకేతిక విధానం

1. ఆవర్తన పద్ధతి 2. నియోజనము
3. మౌఖికపని 4. రాతపని

147. స్టక్ ప్రకారం వ్యాఖ్యానాల సముదాయంగా ఉండేది

1.సింపోజియం 2. బ్రయిన్ స్టార్మింగ్
3. సెమినార్ 4. డిబేట్

148. ఇది ఒక భోదింపబడని సంఘటన

1. సింపోజియం 2. కార్యశిబిరం
3. డిబేట్ 4. సిమ్యులేషన్

149. ars Mathametics అనగా లాటిన్ భాషలో గణిత కళ అని అర్థం అయితే గణిత కళ అనే మనో గణిత పుస్తకం ఏ దేశానికి చెందినది

1. china 2. Japan
3. India 4. Egypt

150. సింపోజియం, debate, సిమ్యులేషన్ అనే సాంకేతిక విధానాలు ఏ భోధనా పద్ధతికి చెందినది

1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. కృత్య పద్ధతి
3. సాంఘిక ఉద్ధార పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

TASK-4

ఆగమన, నిగమన, విశ్లేషణ , సంశ్లేషణ, అన్వేషణ, ప్రాజెక్టు , కృత్య పద్ధతులు-1

1. "నిత్యజీవితంలో కొంత భాగాన్ని పాఠశాలలో ప్రవేశ పెట్టడమే ప్రకల్పన" అని ప్రాజెక్టు పద్ధతి గురించి తెల్పిన వారు

1. స్టీవెన్సన్ 2. బెల్లార్
3. కిల్ పాట్రిక్ 4. ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్

2. కింది వానిలో "సంశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క ఒక ఉపయోగము

1. విద్యార్థులకు కలిగే సందేహాలు నివృత్తి కావు
2. సంపూర్ణ అవగాహనకు చోటు లేదు
3. ఇంటి పని కూడా ఎక్కువగా ఉంటుంది
4. సంక్షిప్త పద్ధతి

3. "సారాంశము నుంచి దత్తాంశమునకు" మరియు "తెలియని విషయాల నుంచి తెలిసిన విషయాలకు" అనుసరించు బోధనా

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

4. కింది వానిలో "నిగమన పద్ధతి" లోని ఒక దోషము

1. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యాన్ని, వేగాన్ని పెంపొందించును
2. సంక్షిప్తమైనది మరియు సమయాన్ని పొదుపుచేస్తుంది
3. అవగాహనకన్నా స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వబడును
4. నిగమన పద్ధతిలోని తార్కిక అంశాలు సార్వజనీనం

5. జ్ఞానసముపార్జన కంటే వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో శిక్షణ ఇవ్వడానికి ఎక్కువ ప్రాముఖ్యతనిచ్చే పద్ధతి

1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. చారిత్రక పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి

6. "ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణీకరణకు" మరియు "మూర్త విషయాల నుంచి అమూర్త విషయాలకు" అనుసరించే గణిత బోధనా విధానము.

1. సంశ్లేషణ పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

7. విద్యార్థులు నిర్దిష్టమైన భావనలను పరిశీలించుట ద్వారా సాధారణీకరణాలు, సిద్ధాంతాలను నిర్ధారించుటకు దారి తీయు ఉపగమం

1. నిగమన ఉపగమం 2. విశ్లేషణ ఉపగమం
3. ఆగమన ఉపగమం 4. వనరుల ఉపగమం

8. 'మొక్కలు రకాలు' అను పాఠ్యాంశమును బోధించుట కుపయోగించే

1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. వైజ్ఞానిక పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

9. "తెలిసిన విషయాల నుంచి తెలియని విషయాలకు" మరియు "దత్తాంశం నుంచి సారాంశమునకు" అనుసరించే గణిత బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3 ఉపన్యాస పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

10. కింది వానిలో 'విశ్లేషణ పద్ధతి' నందలి ఒక గుణము

1. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి
2. అన్ని శీర్షికలను సమానంగా బోధించడానికి వీలుపడక పోవచ్చు
3. వేగంగా సమస్యా సాధనకు వీలుకాదు
4. నూతన విషయాలు కనుక్కోవాలనే ఉత్సాహాన్ని రేకెత్తిస్తుంది

11. కింది వానిలో గణితము బోధనయందు "విశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క లక్షణము కానిది

1. సారాంశం నుంచి దత్తాంశం దిశలో కొనసాగును
2. తెలియని విషయాలనుంచి తెలిసిన విషయాలకు కొన సాగును
3. మూర్తత్వం నుంచి అమూర్తత్వం వైపునకు సాగును
4. సమస్య సాధనలో ఉపయోగించిన ప్రతి సోపానానికి కారణం తెలుపును

12. "nstructional Scaffolding" గురించి చర్చించిన శాస్త్రవేత్త

1. పియాజే 2. వైగోట్స్కీ
3. బందూరా 4. బ్రూనర్

13. ఆగమన పద్ధతికి చెందని లక్షణము

1. మూర్తము నుండి అమూర్తానికి
2. దత్తాంశం నుంచి సారాంశమునకు
3. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
4. ప్రత్యేకాంశం నుండి సాధారణాంశానికి

14. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో మొదటి సోపానము

1. సమస్యను నిర్వచించడం
2. కావలసిన సమాచారాన్ని సేకరించడం
3. సమస్యను గుర్తించడం
4. పరికల్పనను పరీక్షించడం

15. కింది వానిలో గణిత బోధనయందు 'సంశ్లేషణ పద్ధతి' నందలి ఒక దోషము

1. బట్టీ విధానాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది మరియు విద్యార్థులు కేవలం శ్రోతలుగా ఉంటారు
2. సంక్షిప్త పద్ధతి
3. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యమును, వేగాన్ని మెరుగు పరుచును
4. కాలాన్ని పొదుపు చేయడం జరుగును

16. "ఒక విషయాన్ని అనేకసార్లు పరిశీలించినప్పుడు ఒకే ఫలితం పొందితే మిగతా సందర్భాలలో కూడా అదే ఫలితాన్ని పొందుతామని నిర్ధారణకు రావడం" – ఈ రకమైన హేతు వాదం

1. ఉపసంహరణ హేతువాదం
2. నిగమన హేతువాదం
3. ఆగమన హేతువాదం
4. సహసంబంధ హేతువాదం

17. సాంఘికశాస్త్ర బోధనలో ఈ పద్ధతి ఆచరణ లేదా అను ప్రయుక్త దశలో అనువైనది

1. మూలాధార పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

18. విద్యార్థిని అన్వేషకుని స్థానంలో ఉంచే పద్ధతి

1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. చారిత్రక పద్ధతి

19. క్రింది ప్రవచనాలలో విద్యార్థికేంద్రీకృత తరగతి గదికి రుజువు కానిది

1. జ్ఞాన నిర్మాణ సన్నివేశాలుంటాయి.
2. తరగతి గది నిర్వహణ జట్టు కృత్యాలతో జరుగుతుంది
3. విద్యార్థులు స్వేచ్ఛగా భావాలను వ్యక్తం చేస్తారు.
4. మూల్యాంకనం తరగతిగది అనుభవాలకు పరిమితమై ఉంటుంది.

20. విద్యార్థులలో శాస్త్రీయ దృక్పథాన్ని పెంపొందించే బోధన పద్ధతి

1. కృత్యాధార పద్ధతి 2. ఉద్యమ పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. డాల్టన్ పద్ధతి

21. వివిధ విద్యావిషయాలను సమన్వయపరచి, నిజజీవిత కృత్యాల ద్వారా సహసంబంధపరిచి బోధించుటకు ఎక్కువ గా ఉపయోగపడు బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. చారిత్రక పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

22. ఒక తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు వివిధ పొడవులు గల మూడు సామాన్య లోలకాల యొక్క డోలనా కాలమును కనుగొని తర్వాత సామాన్యలోలక సూత్రం పాఠాన్ని బోధించిన ఆ ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించిన పద్ధతి
1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. సమస్యాపరిష్కార పద్ధతి

23. కింది వానిలో నిగమన పద్ధతి నందలి ఒక గుణము
1. అవగాహనకంటే స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వ బడును
2. విద్యార్థులు క్రియాత్మక అభ్యాసకులు కాలేరు
3. ఆలోచనను, హేతువాదంను, ఆవిష్కరణ శక్తిని వికసింప చేయునదికాదు
4. సమస్యల సాధన సామర్థ్యంను, వేగాన్ని మెరుగు పరుచును

24. వ్యాకరణాన్ని ప్రత్యేకంగా బోధించకుండా, పాఠ్యాంశ సందర్భాలకు అన్వయించి బోధించే పద్ధతి
1. సూత్రపద్ధతి 2. వైయాకరణ పద్ధతి
3. ఉదాహరణ పద్ధతి 4. ప్రయోగపద్ధతి

25. కింది వానిలో ఆగమన పద్ధతి నందలి దోషము.
1. తార్కిక పద్ధతి అందువల్ల గణితానికి అనువైనది.
2. అధిక శ్రమతో కూడినది మరియు ఎక్కువ సమయాన్ని తీసుకొనును
3. సూత్రాన్ని కనుగొనడంలో విద్యార్థులు క్రియాత్మకంగా పాల్గొనే అవకాశ ఉన్నది
4. వాస్తవ పరిశీలన, ఆలోచన, ప్రయోగాలపై ఆధారపడి నది ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట మరియు పరిపుష్టి

26. థార్న్‌డైక్ అభ్యసన సూత్రాలపై ఆధారపడిన పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
4. చారిత్రక పద్ధతి

27. సమస్యలపట్ల సంపూర్ణ అవగాహన కల్గించి, సమస్యలను పదును పెట్టడంలో ఈ పద్ధతి దోహదపడుతుంది
1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. మూలాధార పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి
4. చర్చా పద్ధతి

28. సాధారణ అంశం నుంచి ప్రత్యేక అంశమునకు మరియు అమూర్త విషయాల నుంచి మూర్త విషయాలకు చెందిన బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

29. క్రింది వానిలో 'విశ్లేషణ పద్ధతి' నందలి ఒక దోషము
1. తార్కిక పద్ధతి
2. కొత్త విషయాలను కనుక్కోవాలనే కోరికను పెంపొం దించును
3. ప్రతి సోపానము కారణభూతమై ఉంటుంది
4. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి

30. కింది వానిలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క ఒక ముఖ్య లక్షణము
1. దత్తాంశం నుంచి సారాంశం దిశలో పయనిస్తుంది.
2. తెలియని విషయం నుంచి తెలిసిన విషయమునకు
3. ఉదాహరణము నుంచి సూత్రీకరణ వైపునకు
4. అమూర్తము నుండి మూర్తత్వం వైపునకు సాగును

31. కింది వానిలో 'ప్రయోగశాల పద్ధతి' నందలి దోషము
1. ఆచరణ ద్వారా అభ్యసనం అను సూత్రంపై ఆధార పడినది
2. వైజ్ఞానిక విచారణ, పరిశోధనలకు అలవాటుపడతారు
3. గణితంలోని చాలా కొద్ది శీర్షికలను మాత్రమే బోధించ గలం - మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి
4. None

32. సాంఘికశాస్త్ర క్లబ్బులు చేపట్టు కృత్యాలలో ఇది ఒకటి కాదు
1. సమకాలీన అంశాలపై విద్యార్థులకు, అనుభవజ్ఞులచే సెమినార్లు, కాన్ఫరెన్సులు నిర్వహించుట ?
2. ప్రధానోపాధ్యాయునిచే విద్యార్థుల ప్రగతిపై సమీక్షా సమావేశములు నిర్వహించుట
3. పుస్తక ప్రదర్శనలు, వస్తు ప్రదర్శనలు, చలనచిత్రాలు చూపించుట, సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు ఏర్పాటు చేయుట
4. ఎయిడ్స్, విపత్తులు, ఆరోగ్యం వంటి అంశాలపై ప్రజలను చైతన్యపరుచుట

33. గణిత బోధనలో నిగమన పద్ధతి లక్షణము కానిది
1. అమూర్తము నుంచి మూర్తపు వైపు సాగుతుంది
2. సాధారణీకరణ నుంచి ప్రత్యేకాంశంనకు
3. సూత్రం నుండి ఉదాహరణకు
4. మూర్తం నుండి అమూర్తము వైపు సాగుతుంది .

34. కింది వానిలో అన్వేషణ పద్ధతి నందలి ఒక గుణము
1. సుదీర్ఘమైనది, ఎక్కువ సమయం తీసకుంటుంది
2. ఉపాధ్యాయునికి శ్రమ ఎక్కువ
3. అభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థి క్రియాత్మక భాగస్వామి అవుతాడు
4. ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులు అన్వేషణ వైఖరి కలిగిలేరు

35. ఆచరణ లేదా అనుప్రయుక్త దశకు అనువైన పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

36. విద్యార్థిని పరిశోధకుని స్థానంలో ఉంచగల పాఠ్యప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం
1. సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం
2. దూరదృష్టి సూత్రం
3. సృజనాత్మక సూత్రం
4. సనాతన సూత్రం

37. ప్రకల్పనా పద్ధతికి ఆధారమైన తాత్విక వాదం
1. ఆదర్శవాదం 2. ప్రకృతి వాదం
3. వ్యవహారిక సత్తావాదం 4. నిర్మాణాత్మకవాదం

38. ప్రాజెక్టు పద్ధతిని ఉపయోగించడానికి కింది వానిలో ఎక్కువగా అనువైన పాఠం
1. కిరణ జన్య సంయోగక్రియ ప్రయోగ ప్రదర్శన
2. వివిధ రకాల దుస్తులు వాటి లక్షణాలు
3. ఆక్సిజన్ తయారి
4.టార్చిలైటు పటము గీచి భాగములు గుర్తించుట

39. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో మొదటి సోపానము
1. సమస్యను నిర్వచించడం
2. రావలసిన సమాచారాన్ని సేకరించడం
3. సమస్యను గుర్తించడం
4. పరికల్పనను పరీక్షించడం

40. కింది వానిలో గణితము బోధనయందు "విశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క లక్షణము కానిది
1. సారాంశం నుంచి దత్తాంశం దిశలో కొనసాగును
2. తెలియని విషయాల నుంచి తెలిసిన విషయాలకు కొనసాగును
3. మూరత్వం నుంచి అమూర్తత్వం వైపునకు సాగును
4. సమస్య సాధనలో ఉపయోగించిన ప్రతి సోపానానికి కారణం తెలుపును

41. ప్రాజెక్టు పనిని ఇవ్వడం ద్వారా విద్యార్థులలో ప్రధానంగా ఈ విలువలను పెంపొందించవచ్చు
1. సాంఘిక విలువ, సమాచార విలువ
2. వృత్తిపర విలువ, సౌందర్యాత్మక విలువ
3. సృజనాత్మక విలువ, సాంస్కృతిక విలువ
4. జాతీయ విలువ, స్థానిక విలువ

42. కింది వానిలో 'ఆగమన పద్ధతి' నందలి గుణము
1. అధిక శ్రమతో కూడినది మరియు ఎక్కువ సమయాన్ని తీసుకుంటుంది
2. వ్యాప్తి పరిమితము
3. ఆగమన హేతువాదం సంపూర్ణ నిర్ణయాత్మకం కాదు
4. సూత్రాన్ని రాబట్టుట

43. ప్రకల్పనా పద్ధతిలో 'కాలాన్ని కొలవడం' అనే అంశాన్ని బోధించుటకు ఉపయోగపడే ప్రాజెక్టు రకము
1. దృశ్య ప్రాజెక్టు 2. నిరూపణ ప్రాజెక్టు
3. అన్వేషణా ప్రాజెక్టు 4. నిర్మాణాత్మక ప్రాజెక్టు

44. సాంఘికశాస్త్ర బోధనా పద్ధతిలో గల సోపానాలు
1. ప్రణాళిక రచన, నిర్వహించుట, మూల్యాంకనం చేయుట,నివేదించుట
2. ప్రణాళిక రచన, అదుపు చేయుట, నిర్వహించుట, నాయకత్వం వహించి ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట
3. ప్రణాళిక రచన, అదుపు చేయుట, పరిపుష్టి
4. నిర్వహించుట, నాయకత్వం వహించి ముందుకు తీసుకొని వెళ్ళుట మరియు పరిపుష్టి

45. వ్యవహారిక సత్తావాదంపై ఆధారపడిన పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. సంశ్లేషణా పద్ధతి

46. థార్న్ డైక్ అభ్యసన సూత్రాలపై ఆధారపడిన పద్ధతి
1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
4. చారిత్రక పద్ధతి

47. జ్ఞానసముపార్జన కంటే వైజ్ఞానిక పద్ధతిలో శిక్షణ ఇవ్వడానికి ఎక్కువ ప్రాముఖ్యతనిచ్చే పద్ధతి
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. చారిత్రక పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్దతి

48. సూచనా కార్డునందుండే ముఖ్యమైన అంశాలు
1. ఉద్దేశము, పరికరాలు
2. పరికరాలు, విధానము, నల్లబల్లపని
3. ఉద్దేశము, విధానము, పరికరాలు, పద్ధతి
4. పరికరాలు, నల్లబల్లపని

49. 9వ తరగతి విద్యార్థులను వారి ఉపాధ్యాయుడు జీవశాస్త్రంలో ఒక సమస్యను సాధించమన్నప్పుడు, దానిని చేపట్టడానికి వారు మొదటగా చేయవలసిన ముఖ్యమైన పని
1. సమస్యను అవగాహన చేసుకోవడం
2. వర్గీకరణ
3. సమస్యను గుర్తించడం
4. మూల్యాంకనం

50. 'కొన్ని జతల బేసి సంఖ్యలు తీసుకొని, ప్రతి జతలోని బేసి సంఖ్యలను సంకలనం చేయుట ద్వారా, ఏ జత బేసి సంఖ్యల మొత్తం అయినా సరిసంఖ్య అవుతుందని నిర్ధారణకు రావడం ఈ రకమైన హేతువాదం
1. విశ్లేషణ 2. సంశ్లేషణ
3. ఆగమన 4. నిగమన

51. అన్వేషణ పద్ధతిలో గల ఒక పరిమితి
1. శిశు కేంద్రీయత
2. స్వీయ అభ్యసనను పెంపొందించును
3. ఎక్కువ సమయం తీసుకుంటుంది
4. శాస్త్రీయ వైఖరిని పెంపొందిస్తుంది

52. "నిగమన పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము
1. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2. సాధారణాంశం నుండి ప్రత్యేకాంశంనకు
3. తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయంకు
4. మూర్తం నుండి అమూర్తానికిం

53. కింది వానిలో ఒకటి నిగమన ఉపగమం లక్షణం కాదు
1. పునఃనిర్మాణానికి అవకాశం లేదు
2. సుదీర్ఘ విధానం
3. తార్కిక హేతువాదాలకు అవకాశం లేదు
4. జ్ఞాపకశక్తి అవసరం

54. "సంశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము
1. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2. తెలిసిన విషయం నుండి తెలియని విషయానికి
3. సారాంశము నుండి దత్తాంశానికి
4. మూర్తము నుండి అమూర్తానికి

55. కింది వానిలో "ప్రకల్పనా పద్ధతి" నందలి ఒక గుణము
1. సిలబస్ పూర్తి చేయడం కష్టం
2. గణితాంశముల బోధనకు అనువైనది కాదు
3. అధిక సమయం, శ్రమ అవసరమగును
4. జ్ఞానాన్ని సమైక్యరూపంలో అందజేస్తుంది

56. కింది వానిలో గణిత బోధనలో ఆగమన పద్ధతి లక్షణము కానిది
1. ఉదాహరణ నుంచి సూత్రమునకు సాగును
2. సారాంశం నుంచి దత్తాంశం వైపునకు సాగును
3. మూర్త విషయాల నుంచి అమూర్త విషయాలకు
4. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణాంశమునకు

57. సమస్యలపట్ల సంపూర్ణ అవగాహన కల్గించి, సమస్యలను పదును పెట్టడంలో ఈ పద్ధతి దోహదపడుతుంది
1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. మూలాధార పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4. చర్చా పద్ధతి

58. "సారాంశము నుంచి దత్తాంశమునకు" మరియు "తెలియని విషయాల నుంచి తెలిసిన విషయాలకు" అనుసరించు బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4 సంశ్లేషణ పద్ధతి

59. స్వానుభవ విషయాలు, నిరూపించబడని సత్యాలు, స్వీకృతాలు మొదలైన వాటిపై ఆధారపడే హేతువాదం
1. ఆగమన హేతువాదం
2. తార్కిక హేతువాదం
3. నిగమన హేతువాదం
4. సహసంబంధ హేతువాదం

60. ఆచరణ లేదా అనుప్రయుక్త దశకు అనువైన పద్ధతి
1.నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. జీవితచరిత్ర పద్ధతి 4 మూలాధార

61. కింది వానిలో భిన్నమైన దానిని గుర్తించండి.
1. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. కృత్యాధార పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

62. కింది వానిలో నిగమన పద్ధతి నందలి ఒక గుణము
1. అవగాహనకంటే స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వబడును
2. విద్యార్థులు క్రియాత్మక అభ్యాసకులు కాలేరు
3. ఆలోచనను, హేతువాదంను, ఆవిష్కరణ శక్తిని వికసింప చేయునది కాదు
4. సమస్యల సాధన సామర్థ్యంను, వేగాన్ని మెరుగు పరుచును

63. కింది వానిలో "నిగమన పద్ధతి" లోని ఒక దోషము
1. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యాన్ని, వేగాన్ని పెంపొందించును
2. సంక్షిప్తమైనది మరియు సమయాన్ని పొదుపు చేస్తుంది
3. అవగాహనకన్నా స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వబడును
4. నిగమన పద్ధతిలోని తార్కిక అంశాలు సార్వజనీనం

64. ఈ ఉపగమమునందు విద్యార్థులు జ్ఞానాన్ని వారి స్వంత అనుభవాలు, ఆలోచనలు మరియు పరిశోధనల ద్వారా పెంపొందించుకుంటారు.
1. ఆగమన ఉపగమము
2. నిగమన ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము
4. నిర్మాణాత్మక ఉపగమము

65. కింది వానిలో ఆగమన పద్ధతి నందలి దోషము
1. తార్కిక పద్ధతి అందువల్ల గణితానికి అనువైనది
2. అధిక శ్రమతో కూడినది మరియు ఎక్కువ సమయాన్ని తీసుకొనును
3. సూత్రాన్ని కనుగొనడంలో విద్యార్థులు క్రియాత్మకంగా పాల్గొనే అవకాశం ఉన్నది
4. వాస్తవ పరిశీలన, ఆలోచన, ప్రయోగాలపై ఆధారపడినది.

66. 'వ్యాసక్తుల ద్వారా నేర్చుకోవడం', 'నిర్దేశిత ప్రత్యక్ష అను భవము','మూర్త అనుభవాల నుండి అమూర్త ఆలోచనలు' మరియు 'తెలిసిన అంశాల నుంచి తెలియని అంశాలకు' అనునవి ముఖ్య లక్షణాలుగా గల బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

67. నూతన ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రం ఏర్పడినప్పుడు దాని ఆర్థికస్థితి చాలా బలహీనస్థితిలో ఉంది. ఈ అంశాన్ని ప్రభావవంతం గా బోధించుటకు అనువైన పద్ధతి

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి
2. వాద సంవాద పద్ధతి
3. విచారణాధార ఉపగమనం
4. కృత్యాధార ఉపగమనం

68. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో తొలిసోపానం

1. పథక నిర్మాణం 2. ప్రాజెక్టు నిర్వహణ
3. పరిస్థితుల కల్పన 4. మూల్యాంకనం

69. కింది వానిలో గణిత బోధనలో సంశ్లేషణ పద్ధతి' యొక్క లక్షణము కానిది

1. తెలిసిన విషయం నుంచి తెలియని విషయమునకు
2. దత్తాంశం నుంచి సారాంశం దిశలో
3. అమూర్తం నుంచి మూర్తత్వం వైపునకు
4. విషయం యొక్క చిన్న చిన్న అంశాలను ఏకం చేయడం ద్వారా నూతన విషయం ఉద్భవిస్తుంది.

70. కింది వానిలో గణిత బోధనలో 'నిగమన పద్ధతి' యొక్క ఒక లక్షణము

1. మూర్తం నుంచి అమూర్తమునకు
2. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణాంశమునకు
3. సారాంశం నుంచి దత్తాంశమువైపు
4. సూత్రం నుంచి ఉదాహరణలకు

71. అయోడిన్ పరీక్ష ద్వారా ఆకులలో పిండి పదార్థము ఉనికిని కనుగొనుట" అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు ఉత్తమమైన పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

72. ఆగమన పద్ధతి కనిపెట్టినది

1. అరిస్టాటిల్ 2. బెకన్
3. ప్లేటో 4. కొమినియస్

73. సంశ్లేషణ పద్ధతికి చెందిన లక్షణము

1. దత్తాంశం నుండి సారాంశంనకు
2. ప్రత్యేక విషయం నుండి సాధారణ విషయాలకు
3. మూర్తత్వం నుండి అమూర్తత్వానికి
4. ఉదాహరణ నుండి నియమమునకు

74. విచారణ ప్రక్రియలో గల సోపానాల క్రమము

1. అడుగుట, చర్చించుట, ప్రతిస్పందించుట, అన్వే షించుట, సృష్టించుట
2. అన్వేషించుట, సృష్టించుట, చర్చించుట, ప్రతిస్పం దించుట, అడుగుట
3. అడుగుట, అన్వేషించుట, సృష్టించుట, చర్చించుట, ప్రతిస్పందించుట
4. అడుగుట, చర్చించుట, సృష్టించుట, ప్రతిస్పందించుట, అన్వేషించుట

75. కింది వానిలో అన్వేషణ పద్ధతి నందలి ఒక గుణము

1. ఉపాధ్యాయునికి శ్రమ ఎక్కువ
2. అభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థి క్రియాత్మక భాగస్వామి
3. ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులు అనే అన్వేషణ వైఖరి కలిగి లేరు.
4. 1, 2, 3

76. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విషయాన్ని జ్ఞాపకశక్తి నిర్ణయిస్తుంది.

1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. మూలాధార పద్ధతి

77. కింది వానిలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క ఒక ముఖ్య లక్షణము

1. దత్తాంశం నుంచి సారాంశం దిశలో పయనిస్తుంది.
2. తెలియని విషయం నుంచి తెలిసిన విషయమునకు
3. ఉదాహరణము నుంచి సూత్రీకరణ వైపునకు
4. అమూర్తము నుండి మూర్తత్వం వైపునకు సాగును

78. 'వ్యూహ రచనకు, యోచించడానికి విద్యార్థులను బాధ్యులుగా చేసే కృత్య భాగమే ప్రకల్పన' - ఇది వీరి యొక్క నిర్వచనం

1. డబ్ల్యు.హెచ్. కిల్‌పాట్రిక్ 2. బెల్లార్డ్
3. జె. ఎ. స్టీవెనసన్ 4. పార్కర్

79. ఈ బోధనా విధానంలో "ఆటలు ఆడించడం, కథలు చెప్పించడం ద్వారా పిల్లలలో స్వయం వివర్తన, స్వయం భావ ప్రకటన, స్వయం అధ్యయనం వంటి సామర్థ్యాలు పెంపొందుతాయి"

1. డాల్టన్ పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 4. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి

80. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థుల క్రియాశీల భాగ స్వామ్యమును ప్రోత్సహించే పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస-ప్రదర్శన పద్ధతి 4. జీవితచరిత్ర పద్ధతి

81. 'సాధారణ అంశం నుంచి ప్రత్యేక అంశమునకు' మరియు 'అమూర్త విషయాల నుంచి మూర్త విషయాలకు చెందిన బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4 సంశ్లేషణపద్ధతి

82. కృత్యాధార పద్ధతిని మొట్టమొదట మనదేశంలో ప్రస్తావించినది.

1. ఈశ్వరీబాయి పటేల్ కమిటీ
2. యశ్‌పాల్ కమిటీ
3. లక్ష్మణ మొదలియార్ కమిటీ
4. జనార్ధన రెడ్డి కమిటీ

83. "ఆగమనపద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము

1. సాధారణ విషయాల నుండి ప్రత్యేక విషయాలకు
2. తెలిసిన విషయాల నుండి తెలియని విషయాలకు
3. మూర్తం నుండి అమూర్తానికి
4. సూత్రం నుండి ఉదాహరణకు

84. కాల నిర్ణయ పట్టిక ప్రకారం నిర్దేశిత కాలంలో సిలబస్‌ను పూర్తిచేయవచ్చు." - ఈ ప్రవచనం ఈ బోధనా పద్ధతికి చక్కగా వర్తిస్తుంది.

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ప్రకల్పనాపద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

85. "సంశ్లేషణ పద్ధతి" యొక్క ఒక లక్షణము

1. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2. తెలిసిన విషయం నుండి తెలియని విషయానికి
3. సారాంశము నుండి దత్తాంశానికి
4. మూర్తము నుండి అమూర్తానికి

86. చారిత్రక పద్ధతిలో 'కాంతి సిద్ధాంతాలు' బోధించుటకు పయోగించవలసిన ఉపగమం.

1. పరిణామ ఉపగమం
2. సాంఘిక ఉపగమం
3. జీవిత చరిత్ర
4. ఉపాఖ్యాన

87. పనిచేయటం ద్వారా అభ్యసనం అనేది

1. కృత్యపద్ధతి
2. నృత్య పద్ధతి
3. తాత్పర్య పద్ధతి
4. పర్యవేక్షణ పద్ధతి

88. సంశ్లేషణ పద్ధతికి చెందిన లక్షణం

1. మూర్తం నుండి అమూర్తానికి
2. దత్తాంశం నుండి సారాంశానికి
3 ఉదాహరణ నుండి నియమానికి
4. ప్రత్యేకాంశం నుండి సాధారణాంశమునకు

89. వైగోట్‌స్కీ భాషావికాసంలో రెండు సంవత్సరాల వయస్సు గల శిశువులో వుండే ప్రసంగం రకం

1. ప్రైవేటు ప్రసంగం
2 సాంఘిక ప్రసంగం
3. నిశ్శబ్ద అంతర్గత ప్రసంగం
4. అధికశబ్ద ప్రసంగం

90. "తగిన పద్ధతిని ఎంపిక చేస్తాడు" అను స్పష్టీకరణ ఈ లక్ష్యమునకు చెందినది

1. జ్ఞానము
2. అవగాహన
3. వినియోగం
4. నైపుణ్యం

91. ప్రకల్పనా పద్ధతిలో మొట్టమొదటి సోపానం

1. ప్రాజెక్టును ఎంపిక చేసుకోవడం మరియు నిర్ణయించడం
2. పరిస్థితిని కల్పించడం/ సన్నివేశం ఏర్పరచడం
3. వ్యూహరచన
4. నివేదిక తయారీ

92. క్రింది పద్ధతికి పునాది జాన్‌డ్యూయీ వ్యవహారిక సత్తావాదము ఆధారం

1. చర్చాపద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
4. ఉపన్యాస పద్ధతి

93. సహజత్వం సృజనాత్మకత ఈ పద్ధతి ద్వారా అభివృద్ధి చెందవు

1. నిగమన పద్ధతి
2. ఆగమన పద్ధతి
3. చర్చాపద్ధతి
4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

94. 'లోలక 3వ సూత్రాన్ని నిరూపించడం" అనే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు వాడదగ్గ ఉత్తమ ప్రాజెక్టు

1. పరిశీలన ప్రాజెక్టు
2. సృజనాత్మక ప్రాజెక్టు
3. అన్వేషణ ప్రాజెక్టు
4. నిర్మాణాత్మక ప్రాజెక్టు

95. విద్యార్థులు నిర్దిష్టమైన భావనలను పరిశీలించుట ద్వారా సాధారణీకరణాలు, సిద్ధాంతాలను నిర్ధారించుటకు దారి తీయు

1. నిగమన ఉపగమం
2. విశ్లేషణ ఉపగమం
3. ఆగమన ఉపగమం
4. వనరుల ఉపగమం

96. "విద్యార్థుల వయస్సుకు తగినట్లుగా ఏఏ వ్యాసక్తులను పెంపొందించాలో కచ్చితంగా నిర్ణయించడం అవసరం" - అని కరికులంను నిర్వచించినవారు

1. పెస్టాలజీ
2. పి. శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హెం
4. ఆల్బర్ట్

97. "ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్" చే ప్రతిపాదించబడిన పద్ధతి

1. కృత్యాధార పద్ధతి
2. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

98. ఒక త్రిభుజం లో రెండు కోణాలు 50 డిగ్రీలు మరియు 70 డిగ్రీలు అయినా మూడవ కోణం ఎంత ? ఈ సమస్యను సాధించుటకు మనం ఉపయోగించినది

1. ఆగమన
2. నిగమన హేతువాదం
3. తార్కిక హేతువాదం
4. సహసంబంధ హేతువాదం

99. 'నేలలు-రకాలు' పాఠాన్ని బోధించుటకు అనువైన ఉత్తమ విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. చారిత్రక పద్ధతి
4. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి

100. "వివిధ ఆకారాలు గల త్రిభుజాలలోని కోణాలను విద్యార్థులతో కొలిపించి త్రిభుజంలోని మూడు కోణాల మొత్తం 1800 అని నిరూపించుట" లో అనుసరించిన బోధనపద్ధతి

1. నిగమన పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

101. "అనేక త్రిభుజముల కోణాల మొత్తం పరిశీలించిన పిదప విద్యార్థి త్రిభుజములోని మూడు కోణాల మొత్తము 180^0 అని సాధారణీకరించెను" - ఈ పద్ధతిని ఈ ప్రక్రియ అంటారు

1. తార్కిక హేతువాదము
2. నిగమన హేతువాదము
3. ఆగమన హేతువాదము
4. సహసంబంధ హేతువాదము

102. విశ్లేషణ పద్ధతిలో ఒక పరిమితి

1. సుదీర్ఘమైన పద్ధతి
2. తార్కిక పద్ధతి
3. అన్వేషణ దృక్పథాన్ని పెంపొందిస్తుంది
4. విషయావగాహనలో స్పష్టత ఉంటుంది.

103. గణిత పాఠ్య గ్రంథ రచనలో మాదిరి సమస్యలను ఇచ్చుటకు తగిన పద్ధతి

1. ఆగమన 2. అన్వేషణ
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

104. క్రింది ప్రవచనములను పరిశీలింపుము

ఎ. సంశ్లేషణా పద్ధతి, విశ్లేషణా పద్ధతిని అనుసరిస్తున్నది
బి. నిగమన పద్ధతి అగమన పద్ధతిని అనుసరిస్తుంది
సరైన దానిని ఎంపిక చేయుమ.

1. ఎ మాత్రమే సత్యము
2. బి మాత్రమే సత్యము
3. ఎ, బిలు మాత్రమే సత్యమే
4. ఎ, బిలు రెండూ అసత్యమే

105. అన్వేషణా పద్ధతి యొక్క లక్షణాలలో ఒకటి కానిది.

1. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విద్యార్థి వ్యక్తిగతంగా పాల్గొంటాడు
2. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విద్యార్థి స్వతంత్రంగా ఆలోచిస్తాడు
3. ఈ పద్ధతిలో ప్రతి విద్యార్థి సొంతంగా కృషిచేస్తాడు.
4. ఈ పద్ధతిలో విద్యార్థుల సాధనను మూల్యాంకనం చేయడం సులభం

106. ప్రకల్పనా పద్ధతికి సంబంధించి అవాస్తమైన వాక్యం

1. ఆచరణ ద్వారా విద్యార్థుల అభ్యసనం జరుగుతుంది
2. ఇది వ్యయంతో కూడిన పద్ధతి
3. ఈ పద్ధతికి అనుగుణంగా రాయబడిన పాఠ్య పుస్తకాలు విరివిగా అందుబాటులో ఉన్నాయి.
4. ఈ పద్ధతి అన్ని పాఠ్యాంశాలను బోధించడానికి అనువైనది కాదు

107. ఆగమన పద్ధతిలో జరిగేది.

1. ప్రత్యేక అంశాల నుండి సాధారణ అంశాలను తెలుసుకోవడం
2. సాధారణ సిద్ధాంతాల ఆధారంగా ప్రత్యేకాంశాల్ని వివరించడం
3. ఒక అంశానికి సంబంధించిన సొంత ఉధాహరణ లివ్వడం
4. ఇది స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యతనిచ్చే పద్ధతి

108. "ప్రాజెక్టు అంటే పాఠశాల లోనికి దిగుమతి చేయబడ్డ నిజజీవితంలో కొంతభాగం" అని నిర్వచించినవారు

1. పార్కర్ 2. స్టీవెన్సన్
3. కిల్‌పాట్రిక్ 4. బెల్లార్డ్

109. ప్రకల్పనా విధానములోని సోపానములను క్రమరూపంలో లేకుండాఈదిగువ పేర్కొనబడినవి.

ఎ. ప్రణాళికా రచన
బి. ఎంపిక చేయుట - ఉద్దేశించుట పర్పసింగ్
సి. సన్నివేశమును కల్పించుట
డి. నిర్వహణ, మూల్యాంకనము, నమోదు చేయుట
ఇందులో సరియైన సోపాన క్రమం :

1. ఎ, సి, బి, డి 2. సి, బి, ఎ, డి
3. ఎ, బి, డి, సి 4. బి, ఎ, సి, డి

110. ఈ దిగువ వివరణలను పరిశీలించండి

ఎ. ఆగమన పద్ధతిలో సాధారణ నుండి ప్రత్యేయకమునకు నిగమన పద్ధతిలో ప్రత్యేకము నుండి సాధారణకు వెళ్ళుదురు
బి. ఆగమన పద్ధతిలో కంఠస్థమునకు ఒత్తిడి ఉండదు, నిగమన పద్ధతిలో కంఠస్థమే అన్నింటిని నిర్ణయించును.
సి. ఆగమన పద్ధతి అధిక సమయమును తీసుకొనుటకు నిగమన పద్ధతి మితమైనది, తక్కువ సమయాన్ని తీసుకొనును
డి. ఆగమన పద్ధతి శిశువును మందకోడిగా తయారు చేయును. నిగమన పద్ధతి విద్యార్థిని అభ్యాసనా ప్రక్రియలో చురుకుగా పాల్గొనునట్లు చేయును
ఇందులో ఏ వివరణ / వివరణలు సరియైనవి?

1. ఎ మరియు బి మాత్రమే 2. ఎ మరియు డి మాత్రమే
3. బి మరియు సి మాత్రమే 4. డి మాత్రమే

111. The following includes the principles andmethods used for teaching.

1. tool 2. evaluation
3. <u>methodology</u> 4. approach

112. 'వ్యాసక్తుల ద్వారా అభ్యసనం, పరిశీలన ద్వారా అభ్యసనం, స్వయం ఆలోచన మరియు స్వయం అధ్యయనంలు ముఖ్య లక్షణాలుగా గల పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2 విశ్లేషణ పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి <u>4. నియోజన పద్ధతి</u>

113. త్రిపార్శ్విక బోధనాభ్యసన ఉపకరణాలు ఉపయోగించ వలసినవారు

1. దృష్టిలోపం లేనివారు
<u>2. దృష్టి లోపం కలవారు</u>
3. వృష్టి తత్వం కలవారు
4. సమిష్టి తత్వం లేనివారు

114. క్రింది వాని నుండి విషయ విశ్లేషణ ప్రయోజనానికి సంబంధించిన దానిని గుర్తించుము.

<u>1. ముఖ్యభావనలను గుర్తించటం</u>
2. ఒక సైన్స్ పుస్తకమునందు పాఠ్యాంశాలను వ్యవస్థీకరించ టంలో సహాయపడటం
3. కృత్యాలను పొందుపరచటంలో సహాయపడటం
4. బోధనలో స్పష్టత తేవటం కోసం

115. కిరణజన్య సంయోగక్రియ బోధనానంతరము 'కిరణజన్య సంయోగ క్రియను నిర్వచించండి' అనే ప్రశ్నను విద్యార్థికి వేసిన అది

1. ప్రక్రియ పర్యాలోచక ప్రశ్న
2. ఉత్పాదక పర్యాలోచక ప్రశ్న
<u>3. పరిపుష్టి పర్యాలోచక ప్రశ్న</u>
4. స్వీయమదింపు పర్యాలోచక ప్రశ్న

116. "ప్రాజెక్టు అనేది సహజ వాతావరణంలో పూరింపబడే సమస్యాక ృత్యము" అని నిర్వచించినది

1. పార్కర్ **<u>2. స్టీవెన్సన్</u>**
3. కిల్‌ప్యాట్రిక్ **4. బల్లార్డ్**

117. సంశ్లేషణ పద్ధతిలోని ఒక దోషము

1. సంక్షిప్త పద్ధతి
2. సమస్యల సాధనా సామర్థ్యాన్ని, వేగాన్ని పెంపొదించును
3. తార్కిక పద్ధతి
<u>4. ఆవిష్కరణకు అవకాశం తక్కువ</u>

118. 'వివిధ ఉదాహరణలను పరిశీలించి, పోల్చుకొని, సాధారణీ కరించి సూత్రాలను రూపొందించడం అనేది

<u>1. ఆగమన పద్ధతి</u> 2. నిగమన పద్ధతి
3. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

119. వికాస సామీప్య మండలం అనే భావనను అభివృద్ధి చేసిన వారు

<u>1. వైగోట్ స్కీ</u> 2. బినె
3. పియాజే 4. బ్రోన్ ఫెన్ బ్రెన్నర్

120. ప్రాజెక్టు యొక్క ప్రయోజనం కానిది

<u>1. అశాస్త్రీయ వైఖరులు ఏర్పడతాయి</u>
2. శాస్త్రీయ పద్ధతిలో శిక్షణ లభిస్తుంది.
3. 'చేయడం ద్వారా అభ్యసనానికి' ప్రోత్సాహం లభిస్తుంది.
4. ప్రేరణ లభిస్తుంది.

121. "సంశ్లేషణకు" అనుబంధ క్రియా పదాలు :

1. వర్గీకరించండి, దృష్టాంతరములనివ్వండి
2. జతచేయండి, పొందండి
3. విశ్లేషించండి, బేదాన్ని చూపండి
<u>4. విచక్షణ చేయండి సంబంధం కనబరచండి</u>

122. గ్రామ్ ఫోన్ పనిచేసే విధానం మరియు రికార్డింగ్ " ఈ క్రింది ప్రాజెక్టు సంబంధించినది

1. పరిశీలన ప్రాజెక్టు 2. నిరూపణ ప్రాజెక్టు
3. నిర్మాణాత్మక ప్రాజెక్టు <u>4. అధ్యయన ప్రాజెక్టు</u>

123. జీవశాస్త్రానికి సంబంధించిన నమూనాలు, సబ్బులు , సుద్ద ముక్కలు మొదలైన వస్తువుల తయారీ కిల్ పాట్రిక్ యొక్క ఈ ప్రాజెక్ట్‌కు సంబంధించినది.

<u>1. ఉత్పాదక ప్రాజెక్ట్</u> 2. వినియోగ ప్రాజెక్ట్
3. సమస్యా ప్రాజెక్ట్ 4. శిక్షణా ప్రాజెక్ట్

124. ఆగమన పద్ధతికి సంబంధించిన ఒక ఉదాహరణ

1. విద్యార్థులను పుష్ప భాగాలు పరిశీలించమనడం.
2. ప్రోటోజోవా లక్షణాలు వివరించిన తరువాత వాటి ఉదాహరణలను ఇవ్వడం
3. కిరణజన్య సంయోగ క్రియను వివరించడం.
<u>4. బ్రహ్మజెముడు తదితర రసభరిత మొక్కలను వివరించిన తరువాత, వాటిని ఎడారి మొక్కలుగా సాధారణీకరించడం</u>

125. క్రింది వానిలో ఒకటి హ్యూరిస్టిక్ లేదా అన్వేషణ పద్ధతి యొక్క ఒక పరిమితి

1. విద్యార్థులు స్వీయ ఆధారితంగా మరియు ఆత్మ విశ్వాసంగా తయారవుతారు
2. ఇంటిపని ఇచ్చే సమస్య తొలగుతుంది
<u>3. ఇది చాలా నెమ్మదిగా సాగే ప్రక్రియ కాబట్టి సిలబస్ ను నిర్దేశించబడిన కాలపరిమితిలో బోధించలేము</u>
4. ఇది విద్యార్థుల్లో శాస్త్రీయ వైఖరులను పెంపొందిస్తుంది.

126. జ్ఞాననిర్మాణాత్మక వాదం

1. విద్యార్థి తనకు తానుగా జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకునేది
2. విద్యార్థి జ్ఞానాన్ని పోగుచేసుకొనేది
3. విద్యార్థి చదివి తిరిగి ఒప్పుచెప్పేది
<u>4. క్రియాశీలమైనది</u>

127. ప్రాథమిక స్థాయిలో సంభాషణ రూపంలో ఉన్న పాఠాన్ని బోధించడానికి అత్యంత ప్రయోజనకారియైన పద్ధతి
1. కథాకథన పద్ధతి 2. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి
3. వివరణ పద్ధతి 4. పూర్ణ పద్ధతి

128. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ సమర్థవంతంగా జరగడానికి సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించు కోవలసిన పథకాల సంఖ్య.
1. 4 2. 3
3. 1 4. 2

129. క్రింది వాటిలో 'నాణ్యమైన విద్య' తో సంబంధం కలిగి లేనిది
1. అంకితభావం, విషయ పరిజ్ఞానం కలిగిన ఉపాధ్యాయులు
2. ఉపాధ్యాయుల వృత్తిపరమైన అభివృద్ధి
3. దండన ద్వారా విద్యార్థులలో క్రమశిక్షణా పాటింప చేయును.
4. వనరుల అందుబాటు

130. విద్యార్థిలో సృజనాత్మక మరియు నిర్మాణాత్మక సామర్థ్యాలను పెంపొందించుటకు ఒక గణిత ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించ గల ఉత్తమమైన బోధనా పద్ధతి
1. ప్రయోగశాలా పద్ధతి 2. సంశ్లేషణా పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. అన్వేషణా పద్ధతి

131. నమూనాలు, మాతృకలు, కీలుబొమ్మలు, తోలుబొమ్మలు మున్నగు బోధనోపకరణాలు
1. త్రిపార్శ్వ ఉపకరణాలు
2. ఏకపార్శ్వ ఉపకరణాలు
3. ద్విమితీయ ఉపకరణాలు
4. ఏకమితీయ ఉపకరణాలు

132. పని ద్వారా అభ్యసనం " కలిగించే పద్ధతి
1. బహుళ తరగతి బోధన 2. అనుబంధ బోధన
3. మాంటిసోరీ పద్ధతి 4. కృత్యాధార పద్ధతి

133. క్రింది వానిలో ఆగమన పద్ధతికి చెందని లక్షణము
1. తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయానికి
2. ఉదాహరణ నుండి సూత్రీకరణ
3. మూర్త విషయాలనుండి అమూర్త విషయాలకు
4. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణీకరించడం

134. ఈ విద్యాప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రం వివిధ విషయ జ్ఞానాల మధ్య సహసంబంధాన్ని సూచిస్తుంది.
1. సృజనాత్మక సూత్రం
2. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రం
3. సమైక్యతా సూత్రం
4. పరిపక్వతా సూత్రం

135. The objective that signifies the ability to 'recognise the beauty in the use of words, rhythm, ideas and figures of speech
1 . Knowledge 2. Comprehensive
3 . Expression 4. Appreciation

136. Inductive method of teaching is to guide the students
1. from rules to examples
2. from examples to rules
3. to understand concepts
4. to understand facts

137. పరిమితులకు లోబడిన స్వేచ్ఛనిచ్చి, పిల్లలకు అవసరమైన వస్తువులను, అనుభవాలను సమకూర్చగల వాతావరణాన్ని సృజించగల ఆధునిక బోధనా వ్యూహం
1. కార్యక్రమయుత బోధనా వ్యూహం
2. సూక్ష్మ బోధనా పద్ధతి
3. కిండర్ గార్డెన్ పద్ధతి
4. మాంటిస్సోరి పద్ధతి

138. మౌఖిక బోధనను వదిలి, విద్యార్థుల జ్ఞానేంద్రియాలు, గ్రహణ శక్తుల ఆధారంగా బోధనాభ్యసన కృత్యాలను నిర్వహించాలని ప్రచారం చేసిన విద్యావేత్త
1. రూసో 2. స్కిన్నర్
3. బ్రూనర్ 4. పావ్లోవ్

139. బ్రూనర్ ప్రతిపాదించిన 'ఇన్‌స్ట్రక్షనల్ స్కఫోల్డింగ్' అనేది వైగోట్స్కీ పేర్కొన్న దీనికి సమానం
1. స్వీయ నిర్దేశిత భాషణం 2. వ్యక్తిగత భాషణం
3. సామాజిక స్కఫోల్డింగ్ 4. అంతర్భాషణం

140. ఉపాధ్యాయుడు ముందుగా వ్యాకరణ సూత్రాన్ని చెప్పి, సూత్రంలోని పారిభాషిక పదాలను వివరించి, లక్ష్య లక్షణ సమన్వయం చేసే వ్యాకరణ బోధనా పద్ధతి
1. అనుమానోపపత్తి పద్ధతి 2. నవీన పద్ధతి
3. నిగమోపపత్తి పద్ధతి 4. ఉదాహరణ పద్ధతి

141. శిశు మనస్తత్వానికి అనుకూలమైన వ్యాకరణ బోధనా పద్ధతి
1. నిగమోపపత్తి పద్ధతి 2. సూత్ర పద్ధతి
3. అనుమానోపపత్తి పద్ధతి 4. అనుసంధాన పద్ధతి

142. విద్యార్థులు సమాంతర చతుర్భుజ ధర్మాలు తెలుసుకొనుటకు కింది వానిలో అత్యంత అనుకూలమైన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. నిగమన పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి
4. అన్వేషణతో కూడిన ఆగమన పద్ధతి

143. సంశ్లేషణ పద్ధతికి చెందిన లక్షణం

1. మూర్తం నుండి అమూర్తానికి
2. దత్తాంశం నుండి సారాంశానికి
3. ఉదాహరణ నుండి నియమానికి
4. ప్రత్యేకాంశం నుండి సాధారణాంశమునకు

144. చేయడం ద్వారా నేర్చుకోవడం, జీవించడం ద్వారా నేర్చుకోవడం అనేవి ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రాలు

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రదర్శనా పద్ధతి

145. వ్యావహారిక సత్తావాదంపై ఆధారపడిన పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. సంశ్లేషణా పద్ధతి

146. ప్రకల్పనా పద్ధతిలో మొట్టమొదటి సోపానం

1. ప్రాజెక్టును ఎంపిక చేసుకోవడం మరియు నిర్ణయించడం
2. పరిస్థితిని కల్పించడం / సన్నివేశం ఏర్పరచడం
3. వ్యూహరచన
4. నివేదిక తయారీ

147. నిగమన పద్ధతి యొక్క ఒక లక్షణము

1. ఉదాహరణ నుండి సూత్రానికి
2. సాధారణాంశం నుండి ప్రత్యేకాంశంనకు
3. తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయంనకు
4. మూర్తం నుండి అమూర్తానికి

148. విద్యార్థులలో శాస్త్రీయ ద ృక్పథాన్ని పెంపొందించే బోధన పద్ధతి

1. కృత్యాధార పద్ధతి 2. ఉద్యమ పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. డాల్టన్ పద్ధతి

149. విద్యార్థులు శాస్త్రీయ విషయాలను ఇతరుల నుంచి తెలుసు కోవటానికి బదులు పరిశోధకుని దృక్పథంతో తమకు తామే పరిశోధించి తెలుసుకొనే పద్ధతి హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి - అని నిర్వచించినవారు.

1. ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్ 2. వెస్ట్‌వే
3. రైబర్న్ 4. కోంబ్స్

150. 'హౌస్ సిస్టమ్' ఈ పద్ధతిలో ముఖ్యమైనది

1. నియోజన పద్ధతి
2. యత్న కాల పద్ధతి
3. సంకల్ప నిర్వహణ పద్ధతి
4. క్రీడాపద్ధతి

151. చాలామంది ప్రజలకు "పక్షి" యొక్క భావము

1. స్వయముగా కనుగొనేది 2. రాతప్రతి
3. కృత్రిమ భావన 4. సహజ భావన

152. ప్రాథమిక విద్యా క్షేత్రంలో గుణాత్మకత సాధనకు తోడ్పడు బోధనా విధానం

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చర్చా పద్ధతి
3. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి 4. కృత్యాధార పద్ధతి

153. "ఏరకమైన అన్వేషణ పద్ధతిని (శుద్ధ అన్వేషణ/నిర్దేశిత అన్వేషణ. ఉపయోగించాలి" అనేది ఈ అంశంపై అధార పడదు.

1. విద్యార్థి మానసిక పరిణతి స్థాయి
2. విషయ క్లిష్టత
3. తల్లిదండ్రుల వైఖరి
4. అందుబాటులో ఉన్న వనరులు

154. ఉపన్యాస పద్ధతిని ఉపయోగించాలంటే "కణము జీవము యొక్క మౌలిక ప్రమాణం" అనే పాఠంలో తగిన భావన

1. కణం ఆవిష్కరణ
2. ఏకకణ జీవులు.
3. వివిధ కణాల ఆకారాలు
4. ఉల్లిపాయనుండి పొరను తీయడం

155. క్రిందివానిలో శిశుకేంద్ర పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. చారిత్రక పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి 4. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి

156. ఒక సమస్యను, సమస్యలో ఏమి కనుక్కోవాలి? ఏమిచ్చారు? ఎలా కనుక్కోవాలి? అను వివిధ సోపానాలుగా విభజించి పరిష్కరించే పద్ధతి.....

1. సాదృశ్య పద్ధతి 2. ఆశ్రయాల పద్ధతి
3. పున:ప్రవచనాల పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

157. 7వ తరగతిలో ఎరుపు లిట్మస్‌ను నీలిరంగులోకి, నీలి లిట్మస్‌ను ఎరుపు రంగులోకి మార్చే పదార్థాల నిరూపణ జాబితా తయారీకి ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించాల్సిన ఉత్తమ బోధనా పద్ధతులు...

1. ప్రదర్శనా పద్ధతి, ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి, ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
3. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి, అన్వేషణా పద్ధతి
4. అన్వేషణా పద్ధతి, ప్రదర్శనా పద్ధతి

158. నీవు విద్యార్థులను "స్థానికుల లబ్ధికోసం వారి ఇరుగుపొరుగు వారితో ఆరోగ్య శిబిరము నిర్వహించి దానికి సంబంధించి ఒక రిపోర్టు తయారుచేయ" మని అడిగిన అది క్రింది విద్యాప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రమునకు సంబంధించినది.

1. సన్నద్ధతా సూత్రము
2. సనాతన సూత్రము
3. సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం
4. సమైక్యతా సూత్రము

159. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం-2005 ప్రకారం 3, 4, 5 తరగతులకు ఇంటిపనికి ఇవ్వవలసిన సమయం

1. ఇంటి పని ఇవ్వకూడదు
2. <u>వారానికి రెండు గంటలు</u>
3. ప్రతి రోజూ ఒక గంట
4. రోజుకు రెండు గంటలు

160. విద్యార్థి క్షేత్ర ఆధారిత అనుభవాన్ని పొందే బోధనా పద్ధతి

1. <u>ప్రాజెక్టులు</u> 2. ఉపన్యాసాలు
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనలు 4. జట్టు చర్చలు

161. క్రింది వానిలో ఆగమన పద్ధతికి చెందని లక్షణము.

1. <u>తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయానికి</u>
2. ఉదాహరణ నుండి సూత్రీకరణ
3. మూర్త విషయాల నుండి మూర్త విషయాలకు
4. ప్రత్యేకాంశం నుంచి సాధారణీకరించడం

162. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతిలో చివరి సోపానం

1. <u>ఫలితాలను సరిచూడడం</u>
2. సమాచారాన్ని వ్యవస్థీకరించడం
3. తాత్కాలిక పరికల్పన తయారుచేసుకోవడం
4. సమస్యను నిర్వచించడం

163. క్రింది వానిలో ఒకటి నిగమన ఉపగమం లక్షణం కాదు.

1. పున:నిర్మాణానికి అవకాశం లేదు
2. <u>సుదీర్ఘ విధానం</u>
3. తార్కిక హేతువాదాలకు అవకాశం లేదు
4. జ్ఞాపక శక్తి అవసరం

164. సాధారణంగా ప్రాజెక్టు (ప్రకల్పన) యొక్క లక్షణం కానిది

1. కృత్యాల సమాహారం
2. <u>ఉపాధ్యాయునిచే నిర్వహింపబడేది</u>
3. పనిచేస్తూ నేర్చుకోవడం
4. లక్ష్యాధారంగా ఉంటుంది.

165. ఛాత్రోపాధ్యాయులకు తరగతి గదిలో సాధారణంగా ఎదురయ్యే ఇబ్బందులను తక్కువ సమయంలో అధిగమించ దానికి ఉపకరించే బోధనా వ్యూహము

1. స్థూల బోధన 2. <u>సూక్ష్మ బోధన</u>
3. అనియత బోధన 4. సవరణాత్మక బోధన

166. కృత్యనిర్వహణకు సంబంధించి సరియైన ప్రవచనం.

1. ఇది విద్యార్థులకు సవాలుగా నిలువరాదు.
2. <u>విద్యార్థులు స్వయంగా నిర్వహించుకొనే విధంగా కృత్యం తయారు చేయబడాలి.</u>
3. విద్యార్థుల మధ్య సహకారాన్ని ఇది ప్రోత్సహించరాదు.
4. విద్యార్థుల తమకు అవసరమైన సౌకర్యాలను తామే సమకూర్చుకోవాలి.

167. ఆధునిక పద్ధతి, వైయాకరణ పద్ధతి, ఉదాహరణ పద్ధతి అను నామాంతరములు గల వ్యాకరణ బోధన పద్ధతి

1. నిగమోపపత్తి పద్ధతి
2. <u>అనుమానోపపత్తి పద్ధతి</u>
3. అనువాద పద్ధతి
4. వివరణ పద్ధతి

168. సమీకృత ప్రకల్పనయందు విషయ సమాచారం

1. ఒక సబ్జెక్టుకు పరిమితమై వుంటుంది
2. <u>అనేక సబ్జెక్టులకు సంబంధించి వుంటుంది</u>
3. సబ్జెక్టుకు సమాచారానికి సంబంధం వుండదు
4. సబ్జెక్టు సమాచారం ఒక దానికొకటి వ్యతిరేకం

169. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం 2005 ప్రాధాన్యతా అంశం

1. సమాచార బదిలీ
2. సిలబస్ పూర్తిచేయడం
3. <u>జ్ఞాననిర్మాణం</u>
4. కంఠస్థం గావించడం

170. మన రాష్ట్రంలో కృత్యాధార బోధనను మొదటగా అమలు పరచిన కార్యక్రమం / పథకం

1. <u>ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రాథమిక విద్యాపథకము</u>
2. జిల్లా ప్రాథమిక విద్యాపథకము
3. రాజీవ్ విద్యామిషన్
4. మాధ్యమిక శిక్షా అభియాన్

171. విద్యార్థిలో సృజనాత్మక మరియు నిర్మాణాత్మక సామర్థ్యాలను పెంపొందించుటకు ఒక గణిత ఉపాధ్యాయుడు ఉపయో గించగల ఉత్తమమైన బోధనా పద్ధతి

1. ప్రయోగశాల పద్ధతి
2. సంశ్లేషణా పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి
4. <u>అన్వేషణా పద్ధతి</u>

172. విద్యార్థి కేంద్రీకృత బోధన పద్ధతి

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. <u>సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి</u>
3. కథాపద్ధతి
4. మూలాధార పద్ధతి

173. సహభాగి అభ్యసనం ఉపగమం యొక్క ప్రథమ సోపానం

1. చిన్న జట్లుగా ఏర్పరచడం
2. గమ్యాన్ని చేరడం
3. <u>సమస్యను గుర్తించడం</u>
4. మదింపు

174. ఈ పరిస్థితిలో ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి అత్యంత ఉపయోగకరమౌతుంది.

1. గాలి, వెలుతురు అందుబాటులో ఉన్నప్పుడు
2. ఖరీదైన పరికరాలు అరుదుగా లభించే సందర్భాలలో
3. మంచి ప్రదర్శనాగది ఉన్నపుడు
4. సమయాభావ పరిస్థితిలో

175. రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళిక చట్రం APSCF 2011 రూపకల్పనలో పాటించిన మౌలిక సూత్రాలలో లేనిది.

1. జ్ఞానాన్ని బడి బయటి జీవితంతో అనుసంధానం చేయటం
2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అమలు
3. బట్టీవిధానాలకు స్వస్తి పలకటం
4. పిల్లల సంస్కృతి, భాష అనుభవాలను పరిగణనలోకి తీసుకోకపోవడం

176. హెర్బర్ట్ సోపానాలలో 'పునర్విమర్శ' యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం

1. పూర్వజ్ఞాన పరిశీలన
2. అభ్యసించిన భావనలను దృఢపరచడం
3. అభ్యసించవలసిన భావనలను పరిచయం చేయడం
4. పూర్వ, ప్రస్తుత భావనలను అనుసంధానం చేయడం

177. విద్యార్థి తాను నేర్చుకొని, అవగాహన చేసుకున్న జ్ఞానాన్ని అవసరమైన సందర్భాలలో ఉపయోగించి సమస్యా పరిష్కారం చేయడం

1. వినియోగం 2. జ్ఞానం
3. నైపుణ్యం 4. అవగాహన

178. వివిధ ఉదాహరణలను పరిశీలించి, పోల్చుకొని, సాధారణీకరించి సూత్రాలను రూపొందించడం అనేది

1. నిగమన పద్ధతి
2. ఆగమన పద్ధతి
3. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
4. అన్వేషణ పద్ధతి

179. హెర్బర్ట్ సోపానాలలో 'పునర్విమర్శ' యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం

1. పూర్వజ్ఞాన పరిశీలన
2. అభ్యసించిన భావనలను దృఢపరచడం
3. అభ్యసించవలసిన భావనలను పరిచయం చేయడం
4. పూర్వ, ప్రస్తుత భావనలను అనుసంధానం చేయడం

180. విద్యార్థి తాను నేర్చుకొని, అవగాహన చేసుకున్న జ్ఞానాన్ని అవసరమైన సందర్భాలలో ఉపయోగించి సమస్యా పరిష్కారం చేయడం

1. వినియోగం 2. జ్ఞానం
3. నైపుణ్యం 4. అవగాహన

TASK-5

ఆగమన, నిగమన, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ, అన్వేషణ, ప్రాజెక్టు, కృత్య పద్ధతులు -2

1. జూన్ మాసంలో కురిసిన వర్షపాతానికి సంబంధించిన వివరా లను విద్యార్థి ఒక దినపత్రిక నుండి సేకరించి వాటిని సుదీర్ఘంగా పరిశీలించి – యధార్థాలను చెప్పగల్గుట అనునది ఈ రకమైన దృక్పథము.

1. ఆగమనాత్మక దృక్పథము
2. నిగమనాత్మక ద ృక్పథము
3. సంశ్లేషణాత్మక ద ృక్పథము
4. విశ్లేషణాత్మక ద ృక్పథము

2. ప్రత్యక్ష, పరోక్ష సమాచారము పొందుటకు అవకాశమిచ్చే దృక్పథాలు వరుసగా.

1. నిగమన, ఆగమన దృక్పథాలు
2. ఆగమన, నిగమన దృక్పథాలు
3. ఆగమన, విశ్లేషణ దృక్పథాలు
4. నిగమన, సంశ్లేషణ దృక్పథాలు

3. 9వ తరగతి విద్యార్థులకు 'గ్రామీణ స్వపరిపాలనా సంస్థలు అను పాఠ్యాంశ బోధనకు ఉత్తమమైన బోధనా పద్ధతి

1. మూలాధార పద్ధతి
2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
4. సమస్యా పద్ధతి

4. ఈ శిక్షణా పద్ధతిని అలవర్చుకునే సందర్భాలలో పిల్లలతో కొన్ని ఆసక్తులు కలుగుతాయి. అవి వ్యాసక్తులుగా మారతాయి. నమూనాలు చేయడం మట్టి కాగితాలు కర్ర మొదలగు పదార్థాలతో వస్తువులు తయారు చేయడం జరుగుతూ ఉంటుంది ఈ పద్ధతి పేరు

1. వైజ్ఞానిక పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 3 చారిత్రక పద్ధతి

5. పరికల్పనలను ప్రతిపాదించుటలో ఒక సోపానంగా గల పద్ధతి?

1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. శాస్త్రీయ పద్ధతి

6. ఒక పాఠశాల విద్యార్థులు గ్రామస్థుల సహకారంతో ఎండా కాలంలో ఒక చలివేంద్రంను ఏర్పాటు చేస్తారు. విద్యార్థుల ఈ చర్య దీనిని సూచిస్తుంది

1. పాఠశాల పరపతి సంఘాల భాగస్వామ్యం
2. పాఠశాల సమాజ భాగస్వామ్యం
3. ప్రభుత్వ స్వచ్ఛంద సంస్థల భాగస్వామ్యం
4. విద్యార్థుల ఉపాధ్యాయుల భాగస్వామ్యం

7. 'జీవిస్తూ నేర్చుకోవాలి' అనే సూత్రం పై ఆధారపడి రూపొందించ బడిన పద్ధతి

1. జట్టు బోధన 2. చర్చ
3. సమస్యా పరిష్కారం 4. ప్రాజెక్టు

8. అధ్యయనం, ప్రయాణం, పరిశీలన, విజ్ఞానానికి ద్వారాలని చెప్పిన వ్యక్తి

1. ఫ్రీమన్ 2. ప్రొ. అమర్త్యసేన్
3. డా. శామ్యూల్ జాన్ 4. జాన్‌డ్యూయీ

9. సింపోజియమ్ లో ఎంత మంది విద్యార్థులు పాల్గొంటే బాగుంటుంది?

1. 10-15 2. 20-30
3. 15-18 4. 4-5

10. విద్యార్థులు తమతోటి వారి అభిప్రాయాలను గౌరవించడం ఈ పద్ధతిలో నేర్చుకుంటారు?

1. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి 2. ప్రకల్పనా పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. చర్చా పద్ధతి

11. రోడ్డు భద్రతా నియమములు అనే పాఠ్యంశాన్ని బోధించే టపుడు ఈ పద్ధతిని అవలంబిస్తే విద్యార్థులకు చక్కగా అవగాహన అవుతుంది?

1. క ృత్యాధార పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

12. విద్యార్థి అనుభవం ద్వారా జ్ఞానాన్నిసంపాదించేందుకు దోహదపడే బోధనా పద్ధతి?

1. సామూహిక పఠనా పద్ధతి
2. మూలాధార పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి
4. చర్చా పద్ధతి

13. "బ్యాంకులు-వాటి పని తీరు" అనే పాఠ్యంశాన్ని విద్యార్థులు అవగాహన చేసుకునేందుకు దోహదం చేసే కృత్యం?

1. విద్యార్థులను బ్యాంకుకి తీసుకొని వెళ్ళుట
2. పాఠశాలలో సంచాయిక బ్యాంకుని ఏర్పాటు చేయుట
3. బ్యాంకింగు ఏజేన్సీచే ఉపన్యాసము ఇప్పించుట
4. సమూహాన్ని ఏర్పాటు చేసి, సమూహములో చర్చించుట

ఈ సోపానాల సరియైన క్రమము

1. D, C, B, A, E, F 2. C, B, D, A, F, E
3. B, D, C, A, F, E 4. C, D, B, F, A, E

14. ప్రకల్పనా విధానంలో ఇది ఒక ప్రధాన సూత్రం కాదు

1. కృత్య సూత్రం
2. అనుభవ సూత్రం
3. సాధారణ నుంచి ప్రత్యేకమునకు అను సూత్రం
4. ప్రయోజన సూత్రం

15. 'పనిద్వారా అభ్యసించుట, తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానిని అభ్యసించుట, స్వానుభవం నుండి శాస్త్రజ్ఞానాన్ని పొందుట అను విద్యాసూత్రాలు ఒదిగి యున్న ఆధునిక బోధన పద్ధతి

1. కార్యక్రమాయుత బోధన
2. బృందబోధన
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
4. కంప్యూటర్ సహాయక బోధన పద్ధతి

16. క్రింద పేర్కొనబడిన వాటిలో నుండి ప్రకల్పనా పద్ధతిలోని ఒక లాభాన్ని గుర్తించుము.

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి విద్యా విధానంలో ప్రజాస్వామ్య వైఖరిని పరిచయం చేస్తుంది.
2. ప్రకల్పనా పద్ధతి చాల సమయాభావముతో కూడు కున్నవి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి చాలా ఖర్చుతో కూడుకున్నది
4. ప్రకల్పనా పద్ధతి విద్యార్థుల జ్ఞాన సముపార్జన లోపాలను బహిర్గతం చేస్తుంది.

17. కింది వానిలో ఒకటి ఆవిష్కరణ అభ్యసనానికి ఒక పద్ధతి, ఇంతే కాకుండా ఆగమన నిగమన ఉపగమనాలను అనుసరింస్తారు

1. ప్రకల్పనా పద్ధతి 2. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి 4. శాస్త్రీయ పద్ధతి

18. 'జీవులన్నియును కణనిర్మితాలు' అని ఉపాధ్యాయుడు చెప్పగా ఒక విద్యార్థి కాండము అడ్డుకోతను పరిశీలించి ధ ృడపరచుకున్నాడు.దీనిలో ఇమిడి ఉన్న ఉపగమము

1. ఆగమన ఉపగమము 2. నిగమన ఉపగమము
3. యూనిట్ ఉపగమము 4. టాపిక్ ఉపగమము

19. S అనే విద్యార్థి చీడ, పీడల గురించి ఉపాధ్యాయుడు బోధించగా విన్నాడు. T అనే విద్యార్థి చీడ, పీడల గురించి సమాచారం సేకరించి, ప్రయోగాలు చేసి, బడి తోట పెంపకంలో ఆ జ్ఞానాన్ని ఉపయోగిస్తాడు. S, T అనే విద్యార్థుల అభ్యసనము జరిగిన పద్ధతులు

1. అన్వేషణ, ఉపన్యాస ప్రదర్శన
2. ప్రకల్పన, ఉపన్యాస ప్రదర్శన
3. ఉపన్యాస, అన్వేషణ
4. ఉపన్యాస, ప్రకల్పన

20. "ముఖ్యంగా అన్వేషణ పద్ధతి అనేది శాస్త్రీయ విధానంలో శిక్షణ ఇచ్చేదిగా ఉండాలి. జ్ఞానం పొందడం అన్నది దీని పరమార్థం కాదు". అన్నవారు

1. బిడిల్ 2. వెస్ట్‌వే
3. మైకేల్ జాన్ 4. హెచ్.ఇ.ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్

21. 'ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి'లో సమస్యా పరిష్కారం
1. సమయానికి వీలుగా ఉన్న వాతావరణంలో జరుగుతుంది
2. విద్యార్థుల ఇళ్లలో జరుగుతుంది
3. <u>సహజ వాతావరణంలో జరుగుతుంది</u>
4. ప్రయోగశాలలో జరుగుతుంది

22. సిద్ధాంతీకరించబడిన సూత్రాలు, సిద్ధాంతాలు, ధర్మాలు, నిర్ణయాలను ప్రత్యేక సందర్భాలలో అన్వయించి, వాటి యదార్థతను తెలుసుకొనే పద్ధతి.
1. నియోజన పద్ధతి 2. <u>నిగమన పద్ధతి</u>
3. ఆగమన పద్ధతి 4. అన్వేషణా పద్ధతి

23. "రేడియో ధార్మికత" అనబడే పాఠ్యాంశాన్ని బోధించడానికి అనుసరణీయమైన పద్ధతి
1. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. <u>ఉపన్యాస పద్ధతి</u>
4. అన్వేషణా పద్ధతి

24. అన్వేషణా పద్ధతిని తొలిసారిగా ప్రవేశ పెట్టినది ?
1. <u>హెచ్.ఇ.ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్</u> 2. కిల్ పాట్రిక్
3. జాన్ డూయీ 4. జె.ఎ. స్టీవెన్సన్

25. ప్రకల్పన అనగా సహజ వాతావరణములో నిర్వహింపబడి, పరిష్కరింపబడే సమస్యాత్మక కృత్యమన్నది ఎవరు?
1. కిల్ పాట్రిక్ 2. <u>స్టీవెన్సన్</u>
3. బల్లార్డ్ 4. ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్

26. అంకశ్రేడిలో సాధారణ పదమును కనుగొనుటకు అనుసరించే బోధనా పద్ధతి
1. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. <u>ఆగమన పద్ధతి</u> 4. నిగమన పద్ధతి

27. అన్వేషణ పద్ధతి, ప్రకల్పన పద్ధతి మధ్య గల రెండు భేదాలు
1. సహజ వాతావరణం, ప్రయోజనం
2. సమస్య, విద్యార్థి కేంద్రకం
3. <u>సహజ వాతావరణం, చేయడం ద్వారా అభ్యసించడం</u>
4. సమస్య, చేయడం ద్వారా అభ్యసించడం

28. "ఆలోచన ఫలితం" గా వ్యవహరింపబడే గణిత బోధన పద్ధతి
1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. <u>సంశ్లేషణ పద్ధతి</u>

29. ఆగమన పద్ధతిని ప్రచారం చేసిన ప్రముఖ విద్యావేత్త
1. ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్ 2. <u>పెస్టాలజి</u>
3. కొమినియస్ 4. అరిస్టాటిల్

30. ఉపాధ్యాయుని పాత్ర స్నేహితునిగా, మార్గదర్శక తత్త్వవేత్తగా ఉండునట్టి గణిత బోధన పద్ధతి
1. ప్రయోగశాల పద్ధతి 2. విశ్లేషణ పద్ధతి
3. <u>అన్వేషణ పద్ధతి</u> 4. సమస్యా సాధన పద్ధతి

31. అనేక సమస్యలతో కూడిన ఒక పనిని సహజ పరిస్థితులలో జయప్రదంగా నిర్వహించుటను ప్రకల్పన అంటారని తెల్పిన విద్యావేత్త
1. <u>ఆర్మ్ స్ట్రాంగ్</u> 2. కిల్ పాట్రిక్
3. కన్నింగ్ హెూమ్ 4. స్టీవెన్ సన్

32. మనోవైజ్ఞానిక ప్రాతిపదిక లేనట్టి గణిత బోధన పద్ధతి
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. <u>నిగమన పద్ధతి</u> 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

33. ఈ క్రింది వానిలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క దోషము
1. సమస్య సాధనలో సమయాన్ని పొదుపు చేయడం
2. <u>జ్ఞాపకశక్తికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఇవ్వడం</u>
3. గ్రంథ రచయితలు తమ రచనలలో ఈ పద్ధతిని ఉపయోగించడం.
4. సృజనాత్మకత, ఆవిష్కరణ, సంపూర్ణ అవగాహనలకు స్థానం ఇవ్వడం

34. నేటి గణిత పాఠ్య ప్రణాళికను నియమిత కాలంలో పూర్తి చేయడం సాధ్యపడే బోధన పద్ధతి
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. <u>నిగమన పద్ధతి</u>
3. ఆగమన పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

35. అవగాహన పొందిన గణిత విషయాలను గుర్తుంచుకోవడానికి ఉపయోగపడు గణిత బోధన పద్ధతి
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. <u>సంశ్లేషణ పద్ధతి</u>
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

36. విద్యార్థులలో వైవిధ్యం గల గణిత భావ వ్యక్తీకరణ, అన్వేషణ, పరికరాలను తయారు చేయు సామర్థ్యం పెంపొందించునది
1. పాఠ్య పుస్తకం 2. గణిత క్విజ్
3. గణిత పోటీ పరీక్ష 4. <u>గణిత ప్రదర్శన</u>

37. అన్ని స్థాయిల వారికి, అన్ని వర్గాల వారికి ఉపయోగపడు గణిత బోధన పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. <u>విశ్లేషణ పద్ధతి</u>

38. క్రింది వాటిలో అభ్యసన సిద్ధాంతం ఆధారంగా రూపొందించబడిన బోధనా పద్ధతులు
1. చర్చా పద్ధతి, డాల్టన్ పద్ధతి
2. కథాపద్ధతి, వర్ణనా పద్ధతి
3. ఆటల పద్ధతి, సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
4. <u>కృత్య పద్ధతి, విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి</u>

39. 'సెల్ ఫోన్'ల వాడకం లో వచ్చినమార్పులు నాటి నుండి నేటి వరకు ఈ ప్రాజెక్టు రకము

1. నిర్మాణాత్మక ప్రాజెక్టు 2. <u>పరిశోధన ప్రాజెక్టు</u>
3. నిరూపణ ప్రాజెక్టు 4. దృశ్య ప్రాజెక్టు

40. సహజ వాతావరణ సూత్రం ఇమిడి ఉన్న విజ్ఞాన శాస్త్ర బోధనా పద్ధతి

1. ఉపన్యాస మరియు ప్రదర్శనా పద్ధతి
2. నిగమన పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. <u>ప్రాజెక్టు పద్ధతి</u>

41. 'భారత దేశ విదేశాంగ విధానం' అను పాఠ్యబోధనకు చాలా అనువైన పద్ధతి

1. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
2. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. <u>చర్చా పద్ధతి</u>
4. మూలాధార పద్ధతి

42. అభ్యసన యొక్క ఆచరణ దశలో ఈ పద్ధతి అనువైనది.

1. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2. కథా పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. <u>నిగమన పద్ధతి</u>

43. వ్యవస్థీకరించిన జ్ఞానభాగమే

1. పాఠ్యప్రణాళిక 2. బోధనాభ్యసనం
3. <u>విద్యా ప్రణాళిక</u> 4.అభ్యసనానుభవాలు

44. 'పని చేస్తూ నేర్చుకోవడం మరియు నిజ జీవితంలో జీవిస్తూ నేర్చుకోవడం' అనేవి ఈ పద్ధతి యొక్క మౌళిక సూత్రాలు.

1. ఉపన్యాస పద్ధతి
2. ఉపన్యాస ప్రదర్శనా పద్ధతి
3. అన్వేషణా పద్ధతి
4. <u>ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి</u>

45. వైయక్తిక ప్రకల్పనకు ఉదాహరణ

1. తపాలా ఆఫీసును నడపడం
2. క్రీడల దినోత్సవం జరపడం
3. పాఠశాల పొదుపు నిధిని నిర్వహించడం
4. <u>వివిధ తరగతులలో నమోదు, ఉత్తీర్ణతపై రేఖా చిత్రాలు గీయడం</u>

46. జ్యామితి సిద్ధాంతాల నిరూపణలో ఉపయోగించే నిర్మాణం, ఉపపత్తులు ఈ బోధనా పద్ధతికి ఉదాహరణ

1. <u>విశ్లేషణ పద్ధతి</u> 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. ప్రకల్పన పద్ధతి

47. సంశ్లేషణ పద్ధతిలో దీనికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం ఉంటుంది.

1. <u>జ్ఞాపకశక్తి</u> 2. సందేహ నివృత్తి
3. సృజనాత్మకత 4. మనోవైజ్ఞానికత

48. ఉపాధ్యాయుడు అన్వేషణ పద్ధతి ప్రకారం బోధిస్తే విద్యార్థులలో పెంపొందే లక్షణం

1. సామూహిక భావన 2. <u>వైజ్ఞానిక వైఖరి</u>
3. స్తబ్ధత 4. పరిశీలన

49. క్షేత్ర పర్యటనలు ఈ రకమైన ప్రకల్పనలకు ఉదాహరణ

1. నిర్మాణాత్మక ప్రకల్పనలు
2. <u>ఆనందదాయక ప్రకల్పనలు</u>
3. ప్రజ్ఞా ప్రకల్పనలు
4. జీవితోపయోగ ప్రకల్పనలు

50. విశ్లేషణము అను బోధనాపద్ధతిలో

1. సోపానాలను గుడ్డిగా అనుసరిస్తాయి
2. ఆశించిన పర్యవసానము లభించే వరకు ఆవశ్యక పర్యవసానాలను రాబట్టుట జరుగును
3. <u>తెలియనిదాని నుంచి తెలిసిన వాటికి మార్గం చూపుతుంది</u>
4. అనుమానానికి ఎక్కువ అవకాశముంటుంది

51. సంశ్లేషణము అను బోధనా పద్ధతి

1. <u>సోపానముల ఆధారంగా బోధించబడుతుంది</u>
2. అనుమానానికి తక్కువ అవకాశముంటుంది
3. జ్ఞాపకశక్తి అభివృద్ధి చేయుటకు అంతగా తోడ్పడదు
4. తెలిసిన వాటి నుంచి తెలియని వాటికి పయనిస్తుంది

52. మంద అభ్యాసకులకు బాగుగా ఉపయోగపడు విధానం

1. మౌఖిక పని 2. <u>కార్యక్రమాయుత బోధన</u>
3. ఆవర్తన విధానం 4. పర్యవేక్షిత అధ్యయనం

53. విద్యార్థులలోని వైయక్తిక బేధాలను పరిగణనలోకి తీసుకోనటువంటి బోధనా పద్ధతి

1. కృత్య పద్ధతి 2. <u>ఉపన్యాస పద్ధతి</u>
3. ప్రయోగశాల పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

54. విద్యార్థులు ఎవరికి వారే గణితంలో తమ సమస్యలను పరిష్కారం చేసే విధానానికి మార్గదర్శకత్వం ఉపాధ్యాయుడు వహించడమే గాని,తానుగా సమస్యా పరిష్కారము చేయరాదు అను విధానాన్ని సూచించేది

1. నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. <u>అన్వేషణ పద్ధతి</u>

55. విద్యార్థి శక్తి సామర్థ్యాలను పూర్తిగా పరిగణనలోకి తీసుకోవడం ఈ పద్ధతిలో నున్న ఆలోచన

1. వ్యాయామ పద్ధతి 2. <u>ప్రకల్పన పద్ధతి</u>
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

56. ఉపాధ్యాయుడు గణితాన్ని ఆగమన పద్ధతి ప్రకారం బోధిస్తే విద్యార్థులలో అభివృద్ధి చెందే లక్షణం

1. స్తబ్ధత 2. <u>వైజ్ఞానిక వైఖరి</u>
3. సాముహిక భావన 4. బట్టీ పట్టుట

57. తగినన్ని మూర్త ఉదాహరణల సహాయంతో ఒక సూత్రం నిర్మించు పద్ధతి

1. సంశ్లేషణ పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణా పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

58. గణిత బోధనలో ప్రాజెక్ట్ లుగా చేపట్టుటకు వీలుపడనిది

1. విద్యార్థుల బోజన వసతి గృహాన్ని నడుపుట
2. పాఠశాల ఆవరణలో గల స్థలములో తోటను పెంచుట
3. పాఠశాల పొదుపు నిధిని నిర్వహించుట
4. గది నాలుగు గోడల వైశాల్యమును కనుగొనుట

59. 'కోణము' భావన విద్యార్థులకు అవగాహన కలుగుటకు చేయవలసిన కృత్యము.

1. కోణములను గీయుట మరియు కొలుచుట
2. 'కోణము' అను పదమును కంఠస్థము చేయించుట
3. ఒక కోణము యొక్క వివిధ పటములను చూపించుట
4. ఒక కోణమును గుర్తించుట

60. 'సామాన్య వడ్డీ' సూత్రమును బోధించుటకు సరియైన బోధనా పద్ధతి?

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

61. ఒక విద్యార్థి తన పరిశీలన ద్వారా ఒక త్రిభుజంలోని కోణాల మొత్తం 180 అని పేర్కొనెను. అనగా విద్యార్థి?

1. ప్రతిపాదించుచున్నాడు
2. సంగత చరరాశిని వేరు చేస్తున్నాడు
3. సిద్ధాంతీకరిస్తున్నాడు
4. నియమాలను సరిచుస్తున్నాడు

62. సర్వ సమీకరణ సూత్రాన్ని ఆవిష్కరించడానికి ఉపయోగించ వలసిన పద్ధతి.

1. నిగమన పద్ధతి
2. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి
4. ఆగమన పద్ధతి

63. ఆగమన, నిగమన పద్ధతులను వరుసగా అభ్యసన యొక్క ఈ దశలో అనువైనవి

1. రెండూ ఆరంభ దశలోనే
2. రెండూ ఆచరణ దశలోనే
3. ఆరంభ దశ, మరియు ఆచరణ దశ
4. ఆచరణ దశ మరియు ఆరంభ దశ

64. రూలెగ్ అనేది ఈ క్రింది వాటిలో ఏ విధానములోని ఒక అంశము?

1. ఆగమన 2. విశ్లేషణ
3. విచారణ 4. నిగమన

65. సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క పరిమితి

1. విద్యార్థికి కలిగే సందేహాలు నివృత్తి కావు
2. ఇది ఒక్కొక్క సారి విసుగు పుట్టిస్తుంది
3. ఇది సుదీర్ఘమైన పద్ధతి దక్షతను, వేగాన్ని పొందలేం
4. అన్ని శీర్షికలకు సమానంగా అనుప్రయుక్తం కాకపో వచ్చు.

66. జ్ఞానము పట్ల సమగ్ర భావనను పెంపొందించే భోధన పద్ధతి ....

1. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. ప్రదర్శన పద్ధతి 4. చర్చా పద్ధతి

67. అన్వేషణ పద్ధతిలో ఒక ప్రయోజనం ....

1. ఇది ఉపాధ్యాయ కేంద్ర పద్ధతి
2. విద్యార్థి ఒక శోధకుడుగా గావింప బడతాడు
3. ఎక్కువ నల్లబల్ల పని కలిగి ఉంటుంది
4. ఇచ్చిన పాఠ్యాంశం తక్కువ సమయంలో పూర్తి చేయడానికి సులభం అవుతుంది

68. "పరిశోధనా పద్ధతి, పద్ధతిలో శిక్షణ ఇవ్వటానికి ఉద్దేశింప బడింది. జ్ఞానానికి ద్వితీయ స్థానం ఇవ్వబడింది." వెస్ట్ వే యొక్క ఈ మాటలు పరిశోధనా పద్ధతి యొక్క ఉద్దేశాన్ని ఈ విధంగా తెలియ చేస్తాయి

1. సమస్యను పరిష్కరించటం
2. జ్ఞానాన్ని కలుగ చేయటం
3. ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను కలుగ చేయటం
4. అభ్యసనలో శిక్షణ నివ్వటం

69. "రెండు సమాంతర రేఖలను ఒక తిర్యగ్రేఖ ఖండించినచో, ఏకాంతర కోణాలు సమానం" దీనిని నిరూపించడానికి ఉపయోగించే బోధనా పద్ధతి......

1. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి
2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి
4. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి

70. తగు కారణాలతో జ్యామితీయ సిద్ధాంతాల నిరూపణ చేయడానికి దోహదపడే బోధనా పద్ధతి

1. నిగమన పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

71. అభ్యాసకుడి సామర్థ్యాల ఆధారంగా ప్రభావవంతమైన అభ్యాసం దీని ద్వారా సాధ్యమవుతుంది

1. ప్రదర్శనా భారిత అభ్యసనం
2. సాముహిక చర్చ వ్యూహం
3. ఉదాహరణాత్మక వ్యూహం
4. ప్రకల్పన ఆధారిత అభ్యసనం

72. గణిత పరికరాల పెట్టెను ఉపయోగించి దీర్ఘచతురస్రం యొక్క వివిధ లక్షణాలను కనుగొనమని విద్యార్థులను కోరిన, చేపట్టిన బోధనా పద్ధతి
1. క్రీడా పద్ధతి
2. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
<u>4. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి.</u>

73. ఒక వ్యక్తి మోటారు సైకిల్ కొనడానికి బ్యాంకు నుండి 12% వడ్డీ రేటు చొప్పున రూ. 10,000లు రుణం తీసుకొని, 3 సంవత్సరాల తర్వాత అప్పుతీర్చవలెనన్న ఎంతమొత్తం చెల్లించాలి? ఈ సమస్యను బోధించడానికి చేపట్టే బోధనా పద్ధతి....
1. ఆగమనన పద్ధతి
2. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి
<u>3. విశ్లేషణ - సంశ్లేషణ పద్ధతి</u>
4. నిగమన పద్ధతి

74. విద్యార్థి పలు త్రిభుజాల కోణాలను ప్రయోగ పూర్వకంగా పరిశీలించి త్రిభుజంలోని కోణాల మొత్తం 1800 అని సాధారణీకరించిన తీరు?
1. స్వీకృతం ఆధారం
2. అధికారిక ఆదేశాల అంగీకారం
<u>3. ఆగమన ఉపగమం</u>
4. నిగమన ఉపగమం

75. "నిర్దేశిత ప్రత్యక్ష అనుభవ జ్ఞానం" ఒక ముఖ్య నియమంగా కల్గిన గణిత బోధన పద్ధతి
1. నిగమన 2. ఆగమన
3. విశ్లేషణ <u>4. అన్వేషణ</u>

76. విలోమాను పాతానికి సంబంధించిన నిత్య జీవిత సమస్యల సాధనకు తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు ఈ బోధనా పద్ధతిని పాటిస్తాడు.
1. సంశ్లేషణ పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి <u>4. విశ్లేషణ పద్ధతి</u>

77. సాధారణీకరణకు దారి తీసే విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ వరుసగా?
1. ఒక ప్రత్యేక అంశం నుంచి సామాన్య విషయాన్ని రాబట్టడం, ఒక సామాన్య విషయం నుంచి ప్రత్యేక అంశాన్ని నిర్ధారించడం
2. ఏకత్వం నుంచి భిన్నత్వానికి దారి తీసేదిగా
<u>3. తెలిసిన విషయాల నుంచి తెలియని విషయాలను అభ్యసన</u>
4. అమూర్త భావన నుంచి మూర్త భావన పొందడం, మూర్త భావన నుంచి పొందడం, మూర్త భావన నుంచి అమూర్త భావన పొందడం

78. వ్యవహారిక సత్తావాదాన్ని ఆధారంగా తీసికొని రూపొందించ బడిన బోధనా పద్ధతి?
1. నియోజన పద్ధతి <u>2. ప్రకల్పన పద్ధతి</u>
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

79. విద్యార్థులచే పంచదార ఫ్యాక్టరీని సందర్శింపజేయుట అను ప్రక్రియ ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఒక భాగము ?
1. చర్చా పద్ధతి
<u>2. ప్రకల్పన పద్ధతి</u>
3. సాంఘిక ఉద్గార పద్ధతి
4. సమస్యా పరిష్కాల పద్ధతి

80. గణిత బోధనలో సంశ్లేషణ పద్ధతి యొక్క పరిమితి?
1. ఇది ఒక్కొక్క సారి విసుగు పుట్టిస్తుంది
2. ఇది సుదీర్ఘమైన పద్ధతి, దక్షతను, వేగాన్ని పొందలేం.
<u>3. విద్యార్థికి కలిగే సందేహాలు నివృత్తి కావు</u>
4. అన్ని శీర్షికలకు సమానంగా అను ప్రయుక్తం కాకపోవచ్చు

81. "ప్రాజెక్టు పద్ధతి" సోపానాలలో మూడవది
1. నమోదు చేయుట
2. ప్రాజెక్టు ఎంపిక, ఉద్దేశ వివరణ
3. ప్రాజెక్టు నిర్వహణ
<u>4. ప్రాజెక్టు ప్రణాళికా రచన</u>

82. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి మొదటి సోపానము
1. సమస్యను నిర్వచించడం
<u>2. సమస్యను గుర్తించడం</u>
3. దత్తాంశాన్ని సేకరించడం
4. పరికల్పనలు చేయడం

83. విద్యార్థిపరంగా కరికులమ్, విషయము మరియు బోధనా పరంగా టెక్నిక్‌ను పరిగణలోకి తీసికొన్నప్పుడు మరియు విద్యార్థి సహసంబంధం, సహకారం, కృత్యం ద్వారా నేర్చు కొన్నప్పుడు అనుసరించే పద్దతి.
1. ప్రయోగాత్మక పద్ధతి 2. నియోజన పద్ధతి
<u>3. ప్రకల్పనా పద్ధతి</u> 4. అన్వేషణా పద్ధతి

84. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు పాఠ్యబోధనలో భాగం గా గోల్కొండ కోటకు సందర్శనను ఏర్పాటు చేశాడు. ఆ కోట ఈ రకమైన మూలాధారము
1. మౌళిక సంప్రదాయము
<u>2. పురావస్తు సంబంధ ఆధారము</u>
3. లిఖిత ఆధారాలు
4. శాసనాలు

85. విజ్ఞానశాస్త్రాన్ని మిగిలిన అన్ని శాస్త్రాలతో సహసంబంధ పరుస్తూ బోధించు పద్ధతి
<u>1. ప్రాజెక్టు</u> 2. హ్యూరిస్టిక్
3. ప్రయోగశాల 4. సమస్యా పరిష్కార

86. ప్రయోగశాల పద్ధతి ప్రయోజనాలు
1. విద్యార్థులలో నైపుణ్యాలను పెంపొందించవచ్చు
2. తక్కువ వ్యవధిలోనే ఎక్కువ పాఠ్యాంశమును బోధించ వచ్చు.
3. తక్కువ వ్యయంలో ఎక్కువ లాభం పొందవచ్చు
4. దీనిని వాడి అన్ని పాఠ్యాంశాలు బోధించవచ్చు.

87. సహజ పరిసరాలలో సమస్యను సాధించే పద్ధతి?
1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. నియోజన పద్ధతి

88. హ్యూరిస్టిక్ పద్ధతిలో విద్యార్థి పాత్ర
1. నాయకుడు 2. యోజన కర్త
3. అనుచరుడు 4. పరిశోధకుడు

89. బోధనలో అతి తక్కువ స్థాయి
1. శిక్షణ 2. నిబంధన
3. ఉపదేశం 4. సిద్ధాంతీకరణ

90. శాస్త్ర సూత్రాలు, సిద్ధాంతాలకు పరీక్షించి వాటి యదార్థతను తెలుసుకొనే పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. చారిత్రక పద్ధతి

91. శాస్త్రంలో నిలకడైన సమాచారాన్ని అనుభవాలను ఆధారం చేసుకొని ఫలితాలను ముందుగా ఊహించడమే
1. సూత్రీకరణ 2. విశ్లేషణ
3. వర్గీకరణ 4. ప్రాగుక్తీకరణ

92. పరిశీలన ద్వారా నేర్చుకోవడం,చెయ్యడం ద్వారా నేర్చు కోవడం తప్పొప్పులు ద్వారా నేర్చుకోవడం మరియు జీవించడం ద్వారా నేర్చుకోవడం అనే నాలుగు సూత్రాలు ఈ బోధనా పద్ధతిలో ఉన్నాయి.
1. ప్రదర్శనా పద్ధతి 2. ప్రయోగశాల పద్ధతి
3. సమస్య పరిష్కార పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

93. విద్యార్థి తనకు తాను ప్రయోగాలు చేసి పరిశీలనలు సేకరించి తనకు అంతకుముందు తెలియని విషయాలను ఆవిష్కరించుకోగలగడమే ఈ పద్ధతిలోని మూలసూత్రము
1. చారిత్రక పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ప్రదర్శన పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

94. విజ్ఞాన యాత్ర నిర్వహణలో వివిధ విద్యార్థులకు బాధ్యతలను నిర్ణయించడం ప్రకల్పనా పద్ధతిలోని ఈ దశను సూచిస్తుంది.
1. పరిస్థితిని కల్పించడం 2. అమలు పరచడం
3. పథక నిర్మాణం 4. మూల్యాంకనం

95. విద్యా విషయక ఆటకు ఉదాహరణ
1. బగ్లర్ 2. డామినో
3. డెన్నిస్ 4. న్యూస్

TASK-6

ఆగమన, నిగమన, విశ్లేషణ, సంశ్లేషణ, అన్వేషణ, ప్రాజెక్టు, కృత్య పద్ధతులు-2

1. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలోని అతిముఖ్య సూత్రం
1. విద్యార్థులే ప్రణాళికను తయారుచేసి అమలు చేయుట
2. ఉపాధ్యాయుడే ప్రణాళిక తయారు చేసి అమలు చేయుట
3. విద్యార్థులు స్తబ్దులుగా పాల్గొనుట
4. పాఠశాల ప్రణాళికను తయారుచేసి అమలు చేయుట

2. ఈ పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత అభ్యసన కృత్యాలకు అధిక ప్రాధాన్యత ఉంటుంది
1. మూలాధార పద్ధతి
2. సాంఘీకృత ఉద్గార పద్ధతి
3. వాద - సంవాద పద్ధతి
4. విచారణాధార పద్ధతి

3. బోధనలో నియమం నుండి ఉదాహరణకు పోవు పద్ధతిని ఈ విధంగా పిలుస్తారు.
1. ఆగమన-నిగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

4. 'కిండర్ గార్డెన్ ' విద్యావిధానము ప్రవేశ పెట్టినది
1. హెర్బార్ట్ 2. మాంటిస్సోరి
3. ఫ్రోబెల్ 4. పెస్టాలజీ

5. కిండర్ గార్డెన్ విద్యా విధానంలో ముఖ్య వ్యాఖ్యానం
1. ఆటల ద్వారా మూర్త వస్తువుల ద్వారా అభ్యసనం
2. చేయడం ద్వారా అభ్యసనము
3. పరిశీలన ద్వారా అభ్యసనం
4. పైవేవి కావు

6. ఉదాహరణ ద్వారా సూత్రాన్ని రాబట్టే పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ఉపన్యాస పద్ధతి 4. ప్రకల్పన పద్ధతి

7. నిగమన పద్ధతికి సంబంధించినది
1. జ్ఞాపక శక్తి అవసరం
2. విద్యార్థి అనుకరిస్తాడు
3. పునః నిర్మాణానికి అవకాశం వుంది
4. ఏదికాదు

8. ఒక కృత్యం యొక్క ముఖ్య లక్షణం
1. ఆలోచన రేకెత్తించేదిగా ఉండాలి.
2. ఆసక్తికరంగా ఉండాలి.
3. విద్యార్థులందరూ పాల్గొనేలా ఉండాలి.
4. ఇవన్నియూ

9. 'హ్యూరిస్టిక్' అనుపదము ఏ భాషకు చెందినది
1. జర్మనీ 2. లాటిన్
3. గ్రీకు 4. స్పానిష్

10. తరగతి గదిలో ప్రదర్శనలను నిర్వహించేందుకు కారణం
1. పెద్ద తరగతుల అవసరాలకు సరిపోతాయి
2. విద్యార్థులు ఎక్కువగా ఇష్టపడతారు
3. ఇది ఉత్తమమైన ఉపాధ్యాయ కేంద్రిత పద్ధతి
4. పైవన్నీ

11. ప్రాజెక్టు పద్ధతికి బాగా సరిపోయే అంశం
1. కప్పు జీర్ణ వ్యవస్థ 2. పక్షుల అధ్యయనం
3. అక్సిజన్ తయారీ 4. మానవ శరీరం

12. సంసిద్ధత సిద్ధాంతం, అభ్యసనన సిద్ధాంతం, ఫలిత సిద్ధాంతాలు అను మనోవైజ్ఞానిక శాస్త్ర సిద్ధాంతాలపై ఆధార పడిన విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనా పద్ధతి.
1. ప్రకల్పన పద్ధతి 2. చారిత్రక పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

13. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో తొలి సోపానం
1. పథక నిర్మాణం
2. ప్రాజెక్టు ఎన్నిక - ఉద్దేశ్య వివరణ
3. ప్రాజెక్టు నిర్వహణ
4. మూల్యాంకనం

14. సాంఘిక శాస్త్ర విషయాలను నిర్వహించునపుడు క్రింది ఏ పద్ధతిని అనుసరించవచ్చు.
1. వర్ణన 2. వనరుల పద్ధతి
3. యూనిట్ పద్ధతి 4. పైవేవి కావు

15. 'ఆలోచన ఫలితం' గా వ్యవహరింపబడే గణిత బోధనపద్ధతి
1. ప్రయోగాల పద్ధతి 2. అన్వేషణపద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

16. అన్ని స్థాయిల వారికి, అన్ని వర్గాల వారికి ఉపయోగపడు గణిత బోధన పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

17. విభిన్న సామర్థ్యాలున్న పిల్లలకు అనువైన పద్ధతి
1. ప్రయోగ పద్ధతి 2. సాంఘికీకృత పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి

18. విద్యార్థులు ఎవరికి వారే గణితంలో తమ సమస్యలను పరిష్కారం చేసే విధానానికి మార్గదర్శకత్వం ఉపాధ్యాయుడు వహించడమే గానీ, తానుగా సమస్యా పరిష్కారము చేయ రాదు అను విధానాన్ని సూచించేది.
1. అగమన పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

19. జీవన్ ప్రకారం ఆగమన పద్ధతి అనునది
1. మనోవైజ్ఞానికత నుండి తార్కికతకు దారి తీయును
2. నిర్దిష్టం నుండి సాధారణీకరణం వైపుకు పయనించును
3. ప్రత్యేక అంశాల నుండి సాధారణీకరణాల వైపు
4. ఎగ్ రూల్ (సూత్రం -ఉదా. వైపు పయనించును

20. ఈ పద్ధతి ద్వారా సిద్ధాంతములను బాగా బోధించవచ్చును.
1. కృత్య పద్ధతి
2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి
4. విశ్లేషణ మరియు సంశ్లేషణ పద్ధతి

21. పక్షుల ఆహారపు అలవాట్లు పాఠ్యాంశబోధనకు బాగా అనువైన బోధనాపద్ధతి
1. ఉపన్యాస ప్రదర్శన పద్ధతి
2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
4. ఉపన్యాస పద్ధతి

22. విద్యార్థులు భాషా సామర్థ్యం పెంచును, ఉద్వేగాలు నియంత్రించుకోగల బోధనా పద్ధతి
1. కార్యకలపాల పద్ధతి 2. నియోజన పద్ధతి
3. చర్చా పద్ధతి 4. ప్రయోగ పద్ధతి

23. విద్యార్థి వాస్తవ జీవిత సమస్యలను ఎదుర్కోవడానికి తగిన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించే జీవితాన్ని సరిదిద్దుకోగల జ్ఞానాన్ని ఇవ్వడం ఏ యూనిట్ ముఖ్య ఉద్దేశం ?
1. వనరుల యూనిట్
2. బోధనా యూనిట్
3. అనుభవ ప్రాముఖ్య యూనిట్
4. నిర్మాణాత్మక యూనిట్

24. వృత్త పరిధి సూత్రాన్నిస్తే దాని నుండి వృత్త వైశాల్యం సూత్రం కనుగొనే పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

25. బంక మట్టితో వివిధ ఘనాకారాలను తయారు చేయడం ప్రకల్పన పద్ధతిలో ఏ రకానికి చెందినది?
1. నిర్మాణాత్మక ప్రకల్పన
2. ఆనందాయక ప్రకల్పన
3. ప్రజ్ఞా ప్రకల్పన
4. జీవిత ఉపయోగ ప్రకల్పన

26. ప్రత్యేకము నుండి సాధారణీకరణానికి దారితీయు పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ప్రకల్పన పద్ధతి

27. క్రింది వానిలో నిర్మాణాత్మక ప్రకల్పన
1. సన్ డయల్ తయారు చేయడం
2. విద్యా విహార యాత్రలు
3. క్షేత్ర పర్యటన
4. ప్రదర్శనలు ఏర్పాటు చేయడం

28. "ఉద్యమ పద్ధతి" అని ఏ బోధనా పద్ధతిని అంటారు
1. యూనిట్ పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. వనరుల పద్ధతి

29. ప్రాజెక్ట పద్ధతిలో ప్రాజెక్టును ఎంచుకొని లక్ష్యాన్ని వివరించడం అనేది ఎన్నో సోపానం?
1. మొదటిది 2. చివరిది
3. మూడవది 4. రెండవది

30. సమస్యా సాధనలో వేగం, ఖచ్చితత్వం, నైపుణ్యం పెంపొందించు పద్ధతి
1. ఆగమన 2. విశ్లేషణ
3. సంశ్లేషణ 4. నిగమన

31. ఊహాత్మక పరిశోధనకు, సాహసావిష్కరణకు సాధనా మార్గం ఈ పద్ధతి
1. ఆగమన 2. విశ్లేషణ
3. సంశ్లేషణ 4. ప్రకల్పన

32. సుసంగత, ప్రామాణిక పర్యావసానాలను రాబట్టు పద్ధతి
1. ఆగమన 2. విశ్లేషణ
3. సంశ్లేషణ 4. నిగమన

33. సొంత కల్పనా శక్తి,, పనిముట్టు వాడకం వంటి బోధనా పద్ధతులు వరుసగా
1. ఆగమన, ఆగమన 2. ఆగమన, నిగమన
3. నిగమన, నిగమన, 4. నిగమన, ఆగమన

34. మానవునిలోని అత్యున్నతమైన ప్రజ్ఞా నిష్పాదనయే
1. ఆగమనం 2. నిగమనం
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

35. ఒక రైతు ఒక వ్యాపారి వద్ద 20, 000 రూ॥ను 18% వడ్డీతో 2 సం॥ 9 నెలల కాలానికి అప్పు చేసెను. అతను బాకీ తీర్చాలంటే ఇప్పుడెంత సొమ్ము చెల్లించాలి. సమస్యా సాధనకు అనువైన బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన-నిగమన 2. విశ్లేషణ - సంశ్లేషణ
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

36. గ్రంథ రచయితలు ఉపయోగించు పద్ధతి
1. ఆగమన - నిగమన 2. విశ్లేషణ - సంశ్లేషణ
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

37. ఆలోచన ప్రక్రియ, ఆలోచనా ఫలితంగా పిలువబడు పద్ధతులు వరుసగా
1. ఆగమన - నిగమన 2. విశ్లేషణ - సంశ్లేషణ
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

38. ప్రతి సోపానం వెనుక స్పష్టమైన కారణం, ఆలోచనలో తార్కికత గల బోధనా పద్ధతి
1. ఆగమన-నిగమన 2. విశ్లేషణ - సంశ్లేషణ
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

39. క్రియా పరంగా అభ్యసించుట, అభ్యాసం కూసు విద్య లక్షణాలు గల బోధనా పద్ధతి
1. బోధనా పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

40. వ్యక్తులు తమ అనుభవాల ద్వారా జ్ఞానాన్ని నిర్మించు కుంటారు ప్రస్తుత విషయాలను నూతన విషయాలతో జోడిస్తూ జ్ఞాన నిర్మాణాన్ని ఆవిష్కరించుకొంటాడు
1. పియాజే 2. వైగాట్ స్కీ
3. ఛామ్ స్కీ 4. డ్రెవర్

41. పునశ్చరణకు అవకాశం లేని పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. ఉపన్యాస పద్ధతి

42. ఏడవ తరగతిలో వృత్త పరిధికి సూత్రాన్ని బోధించడానికి మిక్కిలి అనువైన బోధనా పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. ప్రాజెక్టు పద్ధతి

43. సూత్ర ప్రయోగ పద్ధతి అని దేని పేరు.
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

44. గ్రంథ రచనలో మాదిరి సమస్యలు చేయడానికి అనుకూలమైన పద్ధతి?
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. సంశ్లేషణ పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

45. ప్రకల్పనలను నాలుగు రకాలుగా వర్గీకరించినది
1. బల్లర్డ్ 2. జాన్ డ్యుయి
3. కిల్ పాట్రిక్ 4. స్టీవెన్ సన్

46. సూత్రీకరణ పద్ధతి అని దీనిని పిలువవచ్చు.
1. విశ్లేషణ పద్ధతి 2. సంశ్లేషణ పద్ధతి
3. ఆగమన పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

47. ఒక సూత్రం నుంచి ఇంకొక సూత్రాన్ని కనుక్కోవడానికి ఉపయోగించు పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

48. తగినన్ని మూర్త ఉదాహరణల సహాయంతో ఒక సూత్రాన్ని నిర్మించు పద్ధతి
1. నిగమన పద్ధతి 2. ఆగమన పద్ధతి
3. నిగమన-ఆగమన పద్ధతి 4.ఉపన్యాస పద్ధతి

49. ఇది సంశ్లేషణ పద్ధతి లక్షణం కాదు
1. సమాచారాత్మకం 2. సంక్షిప్తం, సోపానాల యుక్తం
3. నిర్మాణాత్మకం 4. ఏదికాదు

50. ఒక సరళ రేఖ మీద ఒక బిందువు వద్ద ఏర్పడే కోణాల మొత్తం 1800 అనేది ఏ పద్ధతి ద్వారా సాధించవచ్చు
1. ఆగమన 2. ఆగమన - నిగమన
3. నిగమన 4. సరిచూసే పద్ధతి

51. Heuristic అనునది
1. గ్రీకు పదం 2. లాటిన్ పదం
3. ఫ్రెంచ్ పదం 4. జర్మన్ పదం

52. ఈ క్రింది ఏ బోధనా పద్ధతిలో బోధింపవలసిన అంశాలను సమస్యా రూపంలోకి మారుస్తారు?
1. ప్రాజెక్ట్ పద్ధతి 2. ఉపన్యాస పద్ధతి
3. నియోజన పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

53. విద్యార్థులు స్వయం వ్యాసాంగ పద్ధతిని పాటించడం వల్ల సందేహాలకు చోటు ఉండని పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సంశ్లేషణ పద్ధతి

54. విద్యార్థులలో పరిశోధన చైతన్యంను కలిగించే బోధన పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. అన్వేషణ పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. నిగమన పద్ధతి

55. విశ్లేషణకు సంబంధించినది
1. ఆలోచన ప్రక్రియ 2. ఆలోచన ఫలితం
3. శ్రీఘ్రమైనది కాదు 4. తార్కికమైంది

56. నియమ బద్ధం, అవిరళంగా భోదన జరపలెం, పునశ్చరణకు అవకాశం లేదు, కాల వ్యయం, ధన వ్యయం, శక్తి వ్యయం ఎక్కువగా ఉండే పద్ధతి
1. అన్వేషణ 2. ప్రకల్పన
3. నిగమన 4. సంశ్లేషణ

57. క్రింది వాటిలో యూక్లిడ్ శోషణ పద్ధతిగా పిలువబడేది
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. ప్రకల్పన పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

58. జీవిస్తూ నేర్చుకోవటం, దీవిస్తూ నేర్చుకోవటం అనేవి ఈ భోదనా పద్ధతిలో మాత్రమే కనిపిస్తాయి
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. కృత్య పద్ధతి

59. ప్రకల్పన వాదంతో ప్రారంభ మయ్యే పద్ధతి
1. ఆగమన 2. నిగమన
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

60. నిష్పత్తి అను పాత సంబంధించిన నిత్య జీవిత సమస్యలు భోధించుటలో తోడ్పడునది
1. ఆగమనం 2. నిగమనం
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

61. Thinking well to be wise, planning well to be wiser, doing well to be wissest and best **అనే మాల్కం ఫోర్బ్స్ వ్యాఖ్యానం ఈ పద్ధతికి చెందినది**
1. క్రీడా పద్ధతి 2. కృత్య పద్ధతి
3. ప్రకల్పనా పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

62. విశ్లేషణ పద్ధతికి చెందని అంశం
1. ప్రవచనాలు, సిద్ధాంతాలు ఎలా నిరుపించాలో వివరణ
2. తీర్మానం నుంచి మొదలు
3. ఆలోచనా ఫలితం
4. సాధనా విధానం

63. క్రింది వాటిలో సరి అయినది కానిది.
1. ఆగమన పద్ధతి పరిశోధనాత్మక వైఖరిని పెంపొందిస్తుంది.
2. అన్వేషణ పద్ధతిలో జ్ఞానానికి ప్రథమస్థానం కల్పిస్తుంది.
3. ప్రకల్పన పద్ధతిలో దీవించటం ద్వారా అభ్యసనం అనేది ఒక భోధన
4. ప్రయోగ పద్ధతిలో అత్యంత ముఖ్యాంశం వనరుల లభ్యత

64. ఆగమన పద్ధతి క్రింది సందర్భాలలో ఉపయోగపడదు
1. సూత్రాన్ని రాబట్టుటకు
2. నియమాన్ని రాబట్టుటకు
3. పరిశీలన నుండి అనుమితి
4. సమస్యా సాధన

65. స్వీకృతాల ఆధారంగా నూతన విషయాలను రాబట్టు పద్ధతి
1. ఆగమన పద్ధతి 2. నిగమన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ 4. సంశ్లేషణ

66. సరికాని జతలకు చెందనిది
1. సూత్ర స్థాపన పద్ధతి -నిగమన
2. సూత్ర నిరూపణ - నిగమన
3. సూత్ర పరీక్ష -నిగమన
4. సహాయక సూత్రాల -ఆగమన

67. వినియోగం వల్ల జ్ఞానాభివృద్ధి జరగుతుందనే భావన ఈ పద్ధతిలో అత్యంత ప్రధాన మైంది
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రకల్పనపద్ధతి
3. కృత్య పద్ధతి 4. సమస్యా పద్ధతి

TOTAL TASK

1. సరైన అంశాలు ఎన్నుకోండి.
1. ప్రాజెక్టు పద్ధతికి ఆధారమైన అభ్యసన సిద్ధాంతం - అంతర్దృష్టి అభ్యసన సిద్ధాంతం
2. Teleschool కార్యక్రమాలలో, క్విజ్‌లో పాల్గొనడం కూడా ఒక ప్రాజెక్టు

3. ప్రాజెక్టు పద్ధతి పోటీ పరీక్షలకు అనువు
4. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో జ్ఞానం ఆయత్న సిద్దంగా లభిస్తుంది

1. 1, 2, 3 2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 4 4. 1, 3, 4

2. క్రింది ప్రవచనాలను గమనించి ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించిన బోధనా పద్ధతిని గుర్తించండి?
- అర్ధవృత్త ఖండంలోని కోణం సమకోణం అని నిరూపించడం
- విద్యార్థుల్లో కౌశలాలను పెంపొందించటం
- మూర్త జ్ఞానం పెంపొందించడం
- హేతువాదం దృక్పథం పెంపొందించడం

1. ఆగమన పద్ధతి 2. ప్రయోగ పద్ధతి
3. అన్వేషణ పద్ధతి 4. ప్రకల్పనా పద్ధతి

3. సరికాని అంశాలను జతపరచండి.
1. ఆగమన, నిగమనాలను సమన్వయపరచినది - చార్లెస్ డార్విన్
2. గణితంలో సాధారణ గణిత రూపం- ఆల్‌గారిథం
3. గణిత అంశాన్ని ధృవీకరించడమంటే దాన్ని నిరూపించడం అని నిర్వచించినది - క్లీమెంట్స్, శర్మ
4. స్పిరిట్ ఆఫ్ జ్యామెట్రీ గ్రంధకర్త - యూక్లిడ్

1. 1, 2 2. 3, 4
3. 1, 3 4. 1, 4

4. అన్వేషణ పద్ధతికి సంబంధించి సరికాని అంశం
1. అన్వేషణ పద్ధతి పితామహుడు - ఆర్మ్‌స్ట్రాంగ్
2. అన్వేషణ పద్ధతి అన్ని సందర్భాలలో ఆవిష్కరణలకు దారితీస్తుంది
3. విద్యార్థి జ్ఞాన నిర్మాతగా వ్యవహరిస్తాడు
4. నిర్దేశిత ప్రత్యక్ష జ్ఞానాన్ని అందిస్తుంది.

5. సాంఘిక ఉద్ధార పద్ధతిలో ప్రధాన అంశం
1. ఉపాధ్యాయుడి బోధనా సామర్థ్యం
2. సామరస్య వాతావరణం
3. ఉపకరణాల పటిష్టత
4. చర్చా సామర్థ్యం

6. ఎ. ఒక ఉపాధ్యాయుడు నిష్పత్తి అనే పాఠం బోధించేటప్పుడు విశ్లేషణ పద్ధతిని అనుసరించాలి.
బి. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో జీవితమే విద్య అనే భావన పిల్లల్లో కలుగుతుంది.
సి. ఒక దినోత్సవ నిర్వహణ అన్వేషణ పద్ధతిలో జరగాలి.
డి. సాదృశ్యాల పద్ధతి సమస్యా పరిష్కార పద్ధతికి ఉదాహరణ.
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు?

1. ఎ బి, డి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

7. ప్రాజెక్టు పద్ధతికి సంబంధించి సరికానిది
1. గణిత సమస్యా పరిష్కార ప్రవృతులు పెంపొందిస్తుంది.
2. ప్రణాళికా రచన అత్యంత ముఖ్యమైన సోపానం
3. జీవిస్తూ నేర్చుకోక, జీవించడానికి నేర్చుకోవడం జరుగును
4. గణిత దినోత్సవం నిర్వహించడం ప్రాజెక్టుకు ఉదాహరణ

8. ఆమ్ల ద్రావణాలలో మిథైల్ ఆరెంజ్ సూచిక యొక్క రంగును విద్యార్థులకు ఏ పద్ధతిలో బోధించడం ఉత్తమం

1. ప్రదర్శన పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రయోగ పద్ధతి 4. అన్వేషణ పద్ధతి

9. క్రింది వాటిలో విద్యార్థులలో ఆలోచనను రేకెత్తించే ప్రశ్న
1. శుద్ధ ఎసిటిక్ ఆమ్లం విద్యుద్వాహకతను ప్రదర్శిస్తుందా?
2. శుద్ధ ఎసిటిక్ ఆమ్లం యొక్క విద్యుద్వాహకతను చర్చించండి?
3. శుద్ధ ఎసిటిక్ ఆమ్లం యొక్క విద్యుద్వాహకతను వర్ణించండి?
4. శుద్ధ ఎసిటిక్ ఆమ్లం విద్యుద్వాహకతను ఎందుకు ప్రదర్శించదు?

10. ఎ. వక్తృత్వం అనేది సాంఘిక ఉద్ధార పద్ధతిలో ఒక మెళకువ
బి. ప్రాజెక్టు పద్ధతికి ఆధారమైనది వ్యవహారిక సత్తావాదం.
సి. పరిపుష్టిని అందించడానికి రూపణ మూల్యాంకనాన్ని నిర్వహించాలి.
డి. లక్ష్యాత్మకత అనేది ఒక ప్రశ్నాపత్రం ఎవరు మూల్యాంకనం చేసిన ఒకే గణనలు రావడం సూచిస్తుంది.
ఈ క్రింది వానిలో సరైనవి.

1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

11. అడవులు అభివృద్ధికి, రోడ్లు-నాగరికతకు చిహ్నాలు అనే అంశం భోధించుటకు తగినది

1. ఉపన్యాస పద్ధతి 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. వాద-సంవాద పద్ధతి 4.ప్రశ్నా పద్ధతి

12. ఎ. ప్రత్యేకం నుండి సాధారణీకరణం వెల్లడం - ఆగమనం
బి. సార్వత్రిక సత్యాలు రుజువు చేయడం - నిగమనం
సి. నిగమన పద్దతిలో విద్యార్థులు క్రియాత్మక భాగస్వాములు కాలేరు
డి. విశ్లేషణ యాదృచ్ఛికమైన నిర్మాణాత్మక పద్ధతి
పై వాటిలో సరైనవి

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, సి
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

13. ఎ. అన్వేషణ పద్దతిలో ఉపాధ్యాయుడు తాత్వికుడిగా, స్నేహితుడిగా వ్యవహరించాలి.
బి. ప్రాథమిక స్థాయిలో శుద్ధ అన్వేషణ కన్నా నిర్దేశిత అన్వేషణ ఎక్కువగా ఉపయోగపడుతుంది.

సి. అన్వేషణ పద్ధతిలో విద్యార్థి ఒక జ్ఞాన నిర్మాత.
డి. సరైన అన్వేషణ కల్పించకపోతే నిరాశ, నిస్పృహలు అలవడతాయి.
పై వాటిలో సరికాని వాక్యాల సంఖ్య?
1. 2 2. 1 3. 0 4. 3

14. ఎ. జ్ఞాననిర్మాణానికి జ్ఞానాత్మక శిక్షణ, భాగస్వామ్య అభ్యసనం అవసరం
బి. పథిల పరుచుకునే శక్తి మూర్తప్రచాలక దశలో ఏర్పడు తుంది
సి. ప్రశ్నా పద్ధతి ఒక విద్యార్థి కేంద్రీకృత పద్ధతి
డి. ప్రేరణ కల్పించడానికి, పూర్వజ్ఞాన పరిశీలనకు ఉపన్యాస పద్ధతి మేలైనది
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి
3. బి, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

15. ఎ. విద్యార్థులు స్వయంగా నిర్వహించుకునేలా కృత్యం చేయబడాలి
బి. విచక్షణ చేయండి సంబంధం కనబరచండి అనేవి సంశ్లేషణకు చెందిన అనుబంధ క్రియ పదాలు
సి. విశ్లేషణ పద్ధతి ఒక తార్కిక పద్ధతి
డి. సంశ్లేషణ విశ్లేషణను అనుసరిస్తుంది (అనుయాయి)
పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య
1. 2 2. 3 3. 4 4. 1

16. ఎ. ప్రకల్పన పద్ధతిలో "లర్నింగ్ బై డూయింగ్" అనే సూత్రం ఉండదు
బి. అన్వేషణ పద్ధతిలో విద్యార్థికి విద్యార్థే మార్గదర్శకుడు
సి. కృత్య పద్ధతి ఒక లక్షణానికి సంబంధించినది కాగా, ప్రాజెక్టు పద్ధతి లక్ష్యాల సమూహానికి సంబంధించినది
డి. కృత్య పద్ధతిలో కంటే ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో ఉపాధ్యాయుడు ఎక్కువ సహకారం చేయాలి
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. సి, డి 2. ఎ, సి 3. ఎ, బి 4. ఎ, బి, సి

17. ఎ. ఆగమనం ఆలోచనను విస్తృతం చేస్తే, నిగమనం ఆలోచనను కేంద్రీకృతం చేస్తుంది
బి. విశ్లేషణ దత్తాంశం నుంచి సారాంశం, సంశ్లేషణ సారంశం నుంచి దత్తాంశం వైపు కొనసాగుతాయి
సి. రూలెగ్ నిగమనంలోని ఒక నియమం
డి. 2 బేసి సంఖ్యల మొత్తం ఎల్లప్పుడూ ఒక సరిసంఖ్య అని నిరూపించుటకు నిగమన పద్ధతి ఉపయోగం
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

18. ఎ. అన్వేషణ పద్ధతి శాస్త్రీయ దృక్పథాలను పెంపొదిస్తుంది
బి. పక్షులన్ని ఎగురుతాయి అనే సాధారణీకరణాన్ని పరీక్షించేది నిగమన పద్ధతి
సి. ఆమ్లాలు క్షారాలు అనే పాఠ్యాంశం ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో బోధించతగినది
డి. సమవయస్కుల బోధన బహుళ తరగతి బోధన యొక్క ప్రక్రియ
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, సి, డి
3. బి, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

19. ఎ. సింపోజియాలు సాంఘిక ఉద్గార పద్ధతికి చెందుతాయి
బి. వాఖ్యానాల సముదాయమే సింపోజియం
సి. దర్యాప్తుచేసి నివేదించడమే సెమినార్
డి. మైండ్ మ్యాపింగ్‌లు పూర్వజ్ఞానపరిశీలనకు తోడ్పడతాయి
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

20. ఎ. ప్రాజెక్టు పద్ధతిలో 5వ సోపానం - ఉపయుక్తత
బి. గ్రామంలోని వివిధ మతాల ఆచారలమధ్య తేడా గుర్తించడం - ప్రాజెక్టు పద్ధతికి ఉదాహరణ
సి. సహజ సన్నివేశంలో జయప్రదంగా నిర్వహింపబడే కృత్యమే ప్రకల్పన - స్టీవెన్ సన్
డి. ఉపన్యాస పద్ధతి ఆదర్శవాదం అనే తాత్విక విధానంపై ఆధారపడును
పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య
1. 3 2. 1 3. 2 4. 4

21. జీవిస్తూ నేర్చుకోవడం, దీవిస్తూ నేర్చుకోవడం అనేవి ఈ బోధనాపద్ధతిలో మాత్రమే కనిపిస్తాయి
1. అన్వేషణ పద్ధతి 2. ప్రకల్పన పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. కృత్య పద్ధతి

22. పౌలర్ ప్రకారం ఆగమన పద్ధతి అనునది.
1. మనో వైజ్ఞానికత నుండి తార్కికతకు దారి తీయును
2. నిర్దిష్టం నుండి సాధారణీకరణం వైపుకు పయనించును
3. ప్రత్యేక అంశాల నుండి సాధారణకీకరణాల వైపు
4. ఎగ్‌రూల్ (సూత్రం- ఉదా. వైపు పయనించును

23. అన్ని విషయాలకు తగినంత పురాతనమైంది. ఖర్చులేని పద్ధతి అయిన ఉపన్యాస పద్ధతి యొక్క లక్షణం కానిది.
1. అత్యంత ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతం
2. విద్యార్థుల వైయక్తిక భేదాలను పరిగణనలోనికి తీసుకోకపోవడం
3. కృత్యాధారత, క్రియాశీలతకు అవకాశముండుట
4. మనోవైజ్ఞానికాధారం కాకపోవడం