



# భవ్యశ్రీ స్టడీ సర్కిల్

BSC Means DSC - DSC Means BSC

Vijayadurga Degree College, Srinagar Colony, KURNOOL. Cell : 8328437196

(4) బోధన-అభ్యసన ప్రక్రియలు (నుల్టీపుల్ ఛాయిస్ ప్రశ్నలు)

## TASK-1

### బోధనా అభ్యసన ప్రక్రియ ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవ శంకువు

1. 'ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖు' నందు ప్రదర్శనలు దీనికన్న అమూల్యమైనవి
  1. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  2. సవరించబడిన అనుభవాలు
  3. ప్రత్యక్ష ప్రయోజనాత్మక అనుభవాలు
  4. రేడియో రికార్డింగ్
2. కల్పిత అనుభవానికి ఉదాహరణయైన
  1. నమూనా
  2. స్థిరచిత్రం
  3. ఒక అభ్యసన అనుభవం
  4. ప్రదర్శితాలు
3. జంతుప్రదర్శన శాలలో క్రూర జంతువులను చూచిన వ్యక్తికి కలిగే అనుభవం
  1. ప్రత్యక్ష
  2. పరోక్ష
  3. ప్రాతినిధ్య
  4. శ్రవణ
4. గ్రామం సమూహాను బోధనలో ఉపయోగించుట అనునది ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవ శంఖువులోని ఈ అభ్యసనానుభవం కిందకు వస్తుంది.
  1. ప్రత్యక్ష ప్రయోజనాత్మక అనుభవాలు
  2. కల్పిత అనుభవాలు
  3. ప్రదర్శనలు
  4. ప్రదర్శనా వస్తువులు
5. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు నందు "చలనచిత్రాలు" కంటే అమూల్యమైనవి
  1. క్షేత్ర పర్యటనలు
  2. ప్రదర్శనా వస్తువులు
  3. రృత్య సంకేతాలు
  4. నాటకీకరణ అనుభవాలు
6. లక్ష్యాలు, అభ్యసన అనుభవాలు మరియు మూల్యాంకన, వీటి సహసంబంధంతో పాఠ్య ప్రణాళిక ప్రవేశపెట్టినవారు
  1. బ్లామ్
  2. హెర్బర్ట్
  3. మోరిసన్
  4. గ్లోవేరియన్
7. కింది జ్ఞానం ద్వారా జరిగే అభ్యసన అతి తక్కువ శాతంలో ఉంటుంది.
  1. స్ఫుర్త
  2. రుచి
  3. చూడటం
  4. వాసన

8. క్రింది ఉదాహరణలతో ప్రత్యక్ష అనుభవాన్ని ఇచ్చేది
  1. సొంతంగా నమూనాలు తయారు చేయుట
  2. విద్యుదయస్కాంత తరంగాలు అధ్యయనము
  3. రేడియో రికార్డింగ్ వినుట
  4. టీవీ నందు సినిమాలు చూచుట
9. పాఠశాలలో ఒక కల్పిత గ్రామ సభను, ఒక సారస్వత సంఘాన్ని ఏర్పాటు చేస్తే ఆ కార్యక్రమాలు
  1. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలు
  2. పాఠ్య కార్యక్రమాలు
  3. మౌలిక కార్యక్రమాలు
  4. ఆదరణ కార్యక్రమాలు
10. సాధారణంగా ఇంత శాతం గుర్తుంచుకోగలం
  1. మనం చూసి, వినిన దానిలో 30%
  2. మనం చూసి, చేసిన దానిలో 90%
  3. మనం విని, చెప్పిన దానిలో 70%
  4. మనం చెప్పి, చేసిన దానిలో 90%
11. 'పోస్టాఫీస్' అను పాఠ్యాంశాన్ని అర్థవంతంగా నేర్చుకొనుటకు ఈ బోధనాయుక్తి అత్యంత అనువైనది
  1. క్షేత్ర పర్యటన
  2. కథలు చెప్పుట
  3. సంభాషణ చేయుట
  4. రేడియో ద్వారా వినుట
12. విద్యార్థులకు ప్రత్యక్ష అనుభవం కల్పించుటకు, అష్టాదశకరంగా నేర్చుకొనుటకు మరియు బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో యాంత్రికతను దూరం చేయడానికి అనువైన యుక్తి
  1. క్షేత్ర పని
  2. తరగతి పని
  3. పరిశోధనపని
  4. ఇంటిపని
13. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థుల సహకారంతో గ్రామంలో మొక్కలు నాటే కృత్యాన్ని నిర్వహించాడు. ఈ పనిని ఈ విధంగా పేర్కొనవచ్చు
  1. సమాజాన్ని పాఠశాల వద్దకు తీసుకొని రావడం
  2. పాఠశాలను సమాజం వద్దకు తీసుకొని పోవటం
  3. పై అధికారుల ఉత్తర్వులను అమలుచేయటం
  4. ఇది ఉపాధ్యాయుని విధులలో ఒక భాగం

14. ఎడ్గార్ డేల్ శంఖానుభవంలో అతి మూర్త దశలోనున్న అనుభవాలు
1. ప్రత్యక్ష ప్రయోజనాత్మక అనుభవాలు
  2. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  3. దూరదర్శనిలో విద్యా సంబంధ కార్యక్రమాలు
  4. శబ్ద సాంకేతికాలు
15. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారము “దూరదర్శన్ విద్యాకార్యక్రమాలు” కంటే అధిక అమూర్త అనుభవమును కల్పించునది
1. దృశ్య సాంకేతికాలు
  2. క్షేత్ర పర్యటనలు
  3. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  4. ప్రదర్శనా వస్తువులు
16. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవ శంఖువులో సరైన క్రమంలో మూర్తము నుండి అమూర్తమునకు అభ్యసనానుభవాలు వీటిలో
1. దృశ్య, ప్రత్యక్ష, అమూర్త
  2. ప్రత్యక్ష, అమూర్త, దృశ్య
  3. అమూర్త, దృశ్య, ప్రత్యక్ష
  4. ప్రత్యక్ష, దృశ్య, అమూర్త
17. Laws of learning such as law of readiness , law of exercise and law of effect were put forth by
1. B.F. Skinner
  2. Gestalt Psychologists
  3. E.L. Thorndike
  4. Vygotsky
18. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారము ‘నాటకీకరణ అనుభవాలు’ కంటే అధిక మూర్త అనుభవమును కల్పించును
1. క్షేత్ర పర్యటనలు
  2. ప్రదర్శనా వస్తువులు
  3. ప్రత్యక్ష ప్రయోజిక అనుభవాలు
  4. చలనచిత్రాలు
19. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు బొర్రా గుహలకు క్షేత్ర పర్యటన నిర్వహించుట అనునది ఈ అభ్యసనానుభవాల రకానికి చెందును.
1. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు
  2. పరోక్ష అనుభవాలు
  3. అపాదిత అనుభవాలు
  4. ప్రత్యక్ష మరియు అపాదిత అనుభవాలు
20. ఒక గ్రామంలో పాఠశాల విద్యార్థులచే ‘నీటిని నిల్వచేయుట’ పై ర్యాల్ నిర్వహించుటను దీనిగా పేర్కొనవచ్చు
1. పాఠశాలను సమాజం వద్దకు తీసుకొని వెళ్ళుట
  2. సమాజాన్ని పాఠశాలకు తీసుకొని వచ్చుట
  3. ప్రభుత్వ విధానాన్ని అమలు పరుచుట
  4. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఒక భాగం
21. ప్రయోగశాలలో కప్ప మరియు ఇతర జంతువులను పరిచ్ఛేదన చేయడం వలన విద్యార్థి పొందే అభ్యసనానుభవము
1. ప్రత్యక్ష అనుభవము
  2. నాటకీకరణ అనుభవము
  3. ప్రతినిధిత్వ అనుభవము
  4. దృశ్యవిహీను మాత్రమే
22. ‘రాజకీయ పటం’ మరియు ‘బేటీ బచావో - బేటీ పడావో’ అను నినాదాలు వరుసగా
1. దృశ్య సంకేతం, శబ్ద సంకేతం
  2. శబ్ద సంకేతం, దృశ్య సంకేతం
  3. రెండూ దృశ్య సంకేతాలు
  4. రెండూ శబ్ద సంకేతాలు
23. నీటిని పొదుపు చేయండి - ధరిత్రిని రక్షించండి’ అను నినాదం మరియు ‘ఉపాధ్యాయుడు తయారు చేసిన చారు. అనునవి వరుసగా
1. రెండూ దృశ్య సంకేతాలు
  2. రెండూ శబ్ద సంకేతాలు
  3. శబ్ద సంకేతం, దృశ్య సంకేతం
  4. దృశ్య సంకేతం, శబ్ద సంకేతం
24. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తొమ్మిదవ తరగతి విద్యార్థులకు తలకొన జలపాతానికి క్షేత్రపర్యటన నిర్వహించాడు. ఇది ఈ రకమైన అభ్యసనానుభవానికి చెందుతుంది.
1. ప్రత్యక్ష అనుభవం
  2. పరోక్ష అనుభవం
  3. అపాదిత అనుభవం
  4. ప్రత్యక్ష మరియు పరోక్ష అనుభవాలు
25. జ్యూమిటీయ భావనలు బోధించడానికి ఉపయోగించు ఉపకరణము
1. గ్రిడ్ పేపరు
  2. బులిటిన్ బోర్డు
  3. జియోబోర్డు
  4. నోటీస్ బోర్డు
26. “ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు” నందు అత్యధిక అభ్యసనమును సూచించునది.
1. క్షేత్ర పర్యటనలు
  2. శాబ్దిక సంకేతాలు
  3. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  4. ప్రత్యక్ష ప్రయోజిక అనుభవాలు

27. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారము ఇది అత్యల్ప అభ్యసనమును కలుగజేయును
1. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  2. దృశ్య సంకేతాలు
  3. ప్రత్యక్ష ప్రాయోజిక అనుభవాలు
  4. శాబ్దిక సంకేతాలు
28. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు, 8వ తరగతి విద్యార్థులచే గ్రామములో పచ్చదనము-పరిశుభ్రత' కార్యక్రమమును నిర్వహించాడు-ఇది ఈ వనరుల వినియోగానికి సంబంధించినదిగా సూచిస్తుంది.
1. సమాజాన్ని, పాఠశాలకు తీసుకొని వచ్చుట
  2. పాఠశాలను, సమాజం వద్దకు తీసుకొని వెళ్లుట
  3. పై అధికారుల ఉత్తర్వులను అమలు చేయుట
  4. ఇది సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని యొక్క సాధారణ లక్షణం
29. ప్రతినిధిత్వ అనుభవాన్నిచ్చేదానికి ఉదాహరణ
1. మొక్కలు
  2. చర్చలు
  3. డయోరమా
  4. మాతృక
30. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువుననుసరించి క్షేత్ర పర్యటనల కంటే అధిక అమూర్త అనుభవమును కల్పించునది
1. ప్రదర్శనా వస్తువులు
  2. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  3. ప్రదర్శితాలు
  4. కల్పిత అనుభవాలు
31. అభ్యసన చేయాలని ఉద్దేశం లేకుండానే పొందే జ్ఞానం
1. ప్రజ్ఞ
  2. అధిక అభ్యసనం
  3. సంఘటనాత్మక అభ్యసనం
  4. ఉద్దేశపూర్వక అభ్యసనం
32. క్రింది వానిలో పాఠశాలను సమాజంలోనికి తీసుకుని వెళ్ళే కార్యక్రమం.
1. తల్లి దండ్రుల, ఉపాధ్యాయుల సమావేశాలు
  2. పాఠశాలలో వివిధ పండుగల నిర్వహణ
  3. నిపుణుల ప్రసంగాలను పాఠశాలలో ఏర్పాటుచేయడం
  4. గ్రామంలో పాఠశాలనే స్వచ్ఛభారత్ నిర్వహణ
33. "కలుపు తీయడం మరియు పంటకోతలు" అనే భావనను వివరించుటకు ఎన్నుకోదగ్గ ఉత్తమ అభ్యసన అనుభవ రకము .....
1. ప్రదర్శనము
  2. క్షేత్రపర్యటనలు
  3. ప్రదర్శితాలు
  4. నాటకీకరణము
34. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ఆధారంగా మూర్త నుండి అమూర్తానికి అమర్చబడిన అనుభవాల సరియైన క్రమం
- ఎ. ప్రత్యక్ష ప్రాయోజిత అనుభవాలు
  - బి. నాటకీకరణ అనుభవాలు

- సి. ప్రాతినిధ్య అనుభవాలు/ కల్పిత అనుభవాలు
  - డి. క్షేత్ర సందర్శనలు/ అధ్యయన పర్యటనలు.
1. ఎ, బి, డి, సి
  2. ఎ, బి, సి, డి
  3. ఎ, సి, బి, డి
  4. ఎ, డి, బి, సి
35. క్రింది వానిలో ఒక కృత్యం విజ్ఞానశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని చేత మాత్రమే చేపట్టబడేది.
1. పక్షుల వలస అధ్యయనం
  2. ఒక దశాబ్ది కాలంలో జనాభా పెరుగుదల అధ్యయనం
  3. ఒక పరిశ్రమకు క్షేత్రపర్యటన
  4. ఒక ఆరోగ్యకేంద్రానికి క్షేత్రపర్యటన
36. క్రింది కారకాలలో అభ్యసనను సానుకూలంగా ప్రభావితం చేసే అంశం.
1. ఫెయిల్ అవుతాననే భయం
  2. అర్థవంతమైన సంస్కరాలు
  3. తల్లిదండ్రుల నుండి ఒత్తిడి
  4. అనారోగ్యం
37. అభ్యసనం గురించి సరైన ప్రవచనం
1. అభ్యసనం ఒక ఫలితం, ప్రక్రియ కాదు
  2. అభ్యసనం ప్రవర్తనలోని కొన్ని అంశాలను మాత్రమే ప్రభావితం చేస్తుంది.
  3. అభ్యసనం ఒక బదలాయించబడే ప్రక్రియ
  4. అభ్యసనం ఒక పరిమిత కాల ప్రక్రియ
38. క్రింది వానిలో ఒక కృత్యం విజ్ఞానశాస్త్రం మరియు సాంఘిక శాస్త్రం ఉపాధ్యాయులు ఉమ్మడిగా చేయలేరు.
1. నేలలు, పంటలు పరిశీలన
  2. ఒక నెలలో వాతావరణం నమోదు
  3. నీటి వనరులకు క్షేత్ర పర్యటన
  4. పోస్టాఫీసుకు క్షేత్ర పర్యటన
39. క్రింది వానిలో క్షేత్రపర్యటనల కన్నా ఎక్కువ మూర్త అనుభవాన్నిచ్చేది
1. ప్రదర్శనలు
  2. టెలివిజన్
  3. నాటకీకరణ
  4. చలనచిత్రాలు
40. పాత్రానుగుణంగా భాషించే సామర్థ్యాన్ని విద్యార్థుల్లో పెంపొందించగల చర్య
1. వక్రత్వం
  2. రచన
  3. నాటకీకరణం
  4. కథాపూరణ
41. విషయ చిత్రీకరణకు, వ్యాఖ్యానానికి, శాశ్వత అవగాహనకు ఉపకరించేదే బోధనోపకరణం' అని అభిప్రాయ పడినవారు
1. ఫ్రోబెల్
  2. హుమాయూన్ కబీర్
  3. మాల్కం ఆదిశేషయ
  4. స్పెసిమన్

42. క్రింది వానిలో ఎగ్జిబిట్స్ కన్నా ఎక్కువ అమూర్త అనుభవాన్నిచ్చేవి.
1. రేడియో రికార్డింగ్స్
  2. నమూనాలు
  3. ప్రదర్శనలు
  4. నాటకీకరణం
43. అభ్యసనం ఆకర్షణీయంగా మారటానికి ఉపయోగపడేవి.
1. బోధనోపకరణాలు
  2. పరీక్షలు
  3. నికషలు
  4. వివృత లక్ష్యాలు
44. శ్రవణ గోచరాలైన భాషాభ్యసనలను దృశ్యమానం చేయడమే.
1. భాషణం
  2. నాటకీకరణ,
  3. లేఖనం
  4. వక్రత్వం
45. క్రింది వానిలో అభ్యసన లక్షణం కానిది
1. అభ్యసనం ప్రయోజనాత్మకమైనది
  2. అభ్యసనం ఒక ఫలితం, ప్రక్రియ కాదు
  3. అభ్యసనం గమ్య నిర్దేశకమైనది
  4. అభ్యసనం సార్వత్రికమైనది
46. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారం అధిక మూర్తత్వ అనుభవం
1. మ్యూజియం నందు నీటి ఏనుగును పరిశీలించడం
  2. జంతు ప్రదర్శనశాలలో నీటి ఏనుగును పరిశీలించడం
  3. నీటి ఏనుగులా అనుకరించడం
  4. పత్రికలోని నీటి ఏనుగు చిత్రాన్ని పరిశీలించడం
47. స్థూపము అను పాఠం బోధించుటకు గ్యాస్ సిలిండర్, సింబెక్స్ వాటర్ ట్యాంకు, చెట్టు కాండాలు మొదలైనవి చూపించుట, ఎడ్గార్ డేల్ శంఖానుభవమునందలి ఈ క్రింది అభ్యసనానుభవమును సూచిస్తుంది.
1. నాటకీకరణ అనుభవము
  2. ప్రత్యక్ష అనుభవము
  3. క్షేత్ర పర్యటనలు
  4. శాబ్దిక అనుభవాలు
48. ప్రత్యక్ష అనుభవమునకు ఉదాహరణ
1. ఫోటోగ్రాఫ్లను పరిశీలించుట
  2. కంప్యూటర్లో చిత్రాలు (టోమ్మలు) చూచుట
  3. సైన్స్ ఫేర్ (సంత) లో పాల్గొనుట
  4. రేడియో రికార్డింగ్ వినుట
49. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారం క్రిందివానిలో అధిక మూర్త అనుభవం
1. నాటకీకరణ అనుభవాలు
  2. క్షేత్ర పర్యటనలు
  3. టెలివిజన్ విద్యాకార్యక్రమాలు
  4. రేడియో రికార్డింగ్, చలనరహిత చిత్రాలు

50. కింది వానిలో ఒకటి ప్రతినిధిత్వ అనుభవమునకు ఉదాహరణ
1. పవర్ ప్రాజెక్టులు
  2. కృత్రిమ ఉపగ్రహాల నమూనాలు
  3. రేడియో వినడం
  4. సైన్స్ మ్యూజియంను దర్శించుట
51. క్రింది సందర్భంలో సాధారణ వ్యక్తి జ్ఞాపకశక్తి అధికంగా ఉంటుంది.
1. చూచినదానిలో
  2. చెప్పి, చేసిన దానిలో
  3. విని, చూచిన దానిలో
  4. చదివినదానిలో
52. అభ్యసనలో విద్యార్థులు వెనుకబడుటకు కారణం
1. దండన లేకపోవటం
  2. బట్టిపట్టడానికి అవకాశం లేకపోవటం
  3. విద్యార్థుల వైయక్తిక భేదాలను అనుసరించి బోధన చేయకపోవటం
  4. విద్యారులలో పాఠ్యాంశం చివరన ఉన్న ప్రశ్నలను మాత్రమే చదివించటం
53. “ఎడ్గార్ డేల్ శంఖు అనుభవాలు” నుండి కొన్ని అనుభవాలను ఈ దిగువ పేర్కొనబడినవి.
- ఎ. ప్రత్యక్షంగా పాల్గొనుట
  - బి. దృశ్య చిహ్నం
  - సి. ప్రదర్శన
  - డి. చలన చిత్రాలు
1. ఎ, బి, డి, సి
  2. సి, డి, ఏ, బి
  3. ఎ, సి, డి, బి
  4. డి, సి, ఎ, బి
54. ఉపాధ్యాయునకు మరియు విద్యార్థికి ఉపయోగపడు బోధనోపకరణము
1. సిలబస్
  2. వర్క్ బుక్స్
  3. విషయముపై ఉన్నత పరిజ్ఞానం అందించు పుస్తకము
  4. కార్యక్రమ రూప బోధనా సామాగ్రి
55. ప్రత్యక్ష అనుభవానికి ఒక మంచి ఉదాహరణ
1. మాత్రపిండం నమూన
  2. ఎగ్జిబిషన్ ను పరిశీలించుట
  3. సూత్రాన్ని నిర్వచించుట
  4. బొద్దింకను పరిచ్ఛేదనం చేయుట
56. సహకార అభ్యసనంలో
1. విద్యార్థులు స్తబ్ధంగా ఉంటారు.
  2. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత పద్ధతులు ఆధారంగా బోధన ఉంటుంది.
  3. జట్టు సభ్యులందరికీ సమ ప్రాధాన్యత ఉంటుంది
  4. విద్యార్థుల వైయక్తిక భేదాలకు ప్రాధాన్యత లేదు.

57. క్రింది జ్ఞానం (సైన్స్) ద్వారా జరిగే అభ్యసనం అత్యధిక శాతంలో ఉంటుంది
1. రుచి
  2. స్పర్శ
  3. వాసన
  4. దృష్టి/చూడటం
58. ప్రతినిధిత్వ అనుభవానికి ఒక మంచి ఉదాహరణ
1. కప్పును పరిచ్ఛేదం చేయటం
  2. జీవకణ నమూనా
  3. పుష్పాన్ని పరిశీలించడం
  4. కథ చదవటం
59. కోబిన్ అను విద్యావేత్త ప్రకారం 3.5% అభ్యసనం ఈ ఇండ్రీయ జ్ఞానం ద్వారా కలుగుతుంది
1. రుచి
  2. వాసన
  3. స్పర్శ
  4. వినుట
60. విద్యాప్రక్రియలోని మూడు కీలక రంగాలు
1. ఉద్దేశాలు, విలువలు, సృష్టికరణలు
  2. లక్ష్యాలు, అభ్యసనానుభవాలు, మూల్యాంకనం
  3. బోధనా పద్ధతులు, మూల్యాంకన సాధనాలు, విద్యా ప్రణాళిక
  4. బోధనాభ్యసన సామగ్రి, విషయ ప్రణాళిక, పరీక్షలు
61. బోధనా నాణ్యతను అవరోధపరిచేది
1. అభ్యసన సంసిద్ధతలో శ్రద్ధ లేకపోవడం
  2. ప్రణాళికా బద్ధమైన వ్యవస్థీకరణ
  3. ప్రశ్నించే విధానంలో స్పష్టత
  4. బోధనాభ్యసన సామగ్రి వినియోగంలో సృజనాత్మకత
62. ఎడ్గార్డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారం అమూర్తం నుండి మూర్తానికి అనుర్ధిన్నప్పుడు అనుభవాల క్రమం
- ఎ. టెలివిజన్ విద్యాకార్యక్రమాలు
  - బి. దృశ్య సాంకేతికాలు
  - సి. శబ్ద సాంకేతికాలు
  - డి. రేడియో రికార్డింగ్, చలనరహిత చిత్రాలు
1. సి, బి, డి, ఎ
  2. సి, బి, ఎ, డి
  3. ఎ, డి, బి, సి
  4. ఎ, సి, డి, బి
63. క్రింది వానిలో ప్రదర్శనకన్నా ఎక్కువ “మూర్త” అనుభవాన్నిచ్చేది.
1. రేడియో రికార్డింగ్
  2. టెలివిజన్
  3. అధ్యయన పర్యటనలు
  4. నాటకీకరణ
64. విద్యార్థులకు అభ్యసనంలో తలెత్తే సందేహాల నివృత్తికి. అభ్యసనం ఆకర్షణీయంగా మారడానికి ఉపకరించేవి.
1. బోధనోపకరణాలు
  2. పఠన నైపుణ్యాలు
  3. లేఖన నైపుణ్యాలు
  4. ఆనందాను భూతి

65. విద్యార్థికి విషయం సులభ గ్రాహ్యం కావడానికి, నేర్పు కోవడంలో ఆత్మవిశ్వాసం కలిగించేవి
1. బోధనోపకరణాలు
  2. మూల్యాంకనం
  3. నికషలు
  4. నియోజనాలు
66. బోధనలో బోధనోపకరణాల ఆవశ్యకత, ప్రాధాన్యాలను అర్థం చేసుకోవడానికి ఉపాధ్యాయులు గుర్తించ వలసినది
1. అభ్యసనంలో సాంకేతిక పరిజ్ఞాన ప్రాధాన్యత
  2. అభ్యసనంలో మూర్తిమత్వ ప్రాధాన్యత
  3. అభ్యసనంలో బహుశేంద్రియ శక్తుల ప్రాధాన్యత
  4. అభ్యసనంలో వాచకాల ప్రాధాన్యత
67. బోధనోపకరణాల లక్షణాలను సంబంధించి అనుచితమైన వ్యాఖ్య
1. ఇవి ఉపాధ్యాయుని బోధనను ప్రభావవంతం చేస్తాయి
  2. ఇవి విద్యార్థులకు అంశాలపై సులభంగా అర్థం చేసుకోవడానికి దోహదపడతాయి.
  3. ఇవి విద్యార్థుల హస్తనైపుణ్యాలను పెంపొందించడానికి తోడ్పడతాయి
  4. ఇవి విద్యార్థుల్లో ఆసక్తిని రేకెత్తించవు
68. బోధనలో గుణాత్మకత పెంపునకు ప్రతి పాఠశాలకు బోధనోపకరణాలను అందజేయుట ముఖ్యము ఇది దేశంలో విప్లవాన్ని తీసుకువస్తుంది. ఈ వాక్యాలు దేనిలోనివి?
1. కొఠారి కమిషన్
  2. మొదలియార్ కమిషన్
  3. ఈశ్వరిభాయి కమిషన్
  4. జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్రం- 2005
69. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తన బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో భాగంగా 8వ తరగతి విద్యార్థులను దగ్గరలోని ‘చేనేత పరిశ్రమ’ వద్దకు క్షేత్ర పర్యటన చేపట్టాడు. ఈ కృత్యము, అభ్యసన అనుభవాల పరంగా ఈ రకానికి చెందుతుంది.
1. పరోక్ష అనుభవాలు
  2. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు
  3. అపాదిత అనుభవాలు
  4. పాఠశాల అనుభవాలు-1
70. భౌతికశాస్త్రంలో క్రింది అంశము బోధించుటకు ప్రతినిధిత్వ అనుభవాలను వాడతారు
1. రసాయన చర్యలు - రకాలు
  2. అతినీల లోహిత కిరణాల ప్రభావము
  3. ప్రయోగశాలలో CO, తయారీ
  4. పోర్చుపంపు పనిచేసే విధానము

- 71. Teaching - learning materials are used**
1. to make the classroom passive and inactive
  2. to make the teaching - learning joyful .
  3. to increase the boredom and fatigue
  4. to suppress the innate abilities of students
- 72. The most important aspects of learning are**
1. reproducing the answers learnt from guides and question banks
  2. getting good ranks without acquiring any language skills
  3. memorizing the content learnt through rote methods
  4. making meaning and developing the capacity for abstract thinking , reflection and work
- 73. మహాసముద్రాలు, ఖండములు, ఆనకట్ట, ఫ్యాక్టరీ వంటి భావనలను వివరించేటప్పుడు, ఉపాధ్యాయునికి సంబంధిత నిజవస్తువులను విద్యార్థులకు చూపించుటకు సాధ్యం కానందున, వాని యొక్క ఊహాతీత ప్రతిమలు లేదా వస్తువులను ఉపయోగించినాడు. అతను ఉపయోగించిన వస్తువులు ఈ రకమైన అనుభవాల వర్గీకరణకు చెందును.**
1. పరోక్ష అనుభవాలు
  2. క్షేత్ర అనుభవాలు
  3. ఆపాదిత అనుభవాలు
  4. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు
- 74. విద్యార్థుల ఆసక్తులను పెంచి, ఆలోచనలకు పదును పెట్టి, ప్రేరణ కలిగించి వారిని జ్ఞానార్జనవైపు ఉన్ముఖులుగా చేసేవి**
1. మూల్యాంకనం
  2. పరీక్షలు
  3. ప్రణాళికలు
  4. బోధనోపకరణాలు
- 75. 'కలుపు తీయడం మరియు పంట కోతలు' అనే భావనను వివరించుటకు ఎన్నుకోదగ్గ ఉత్తమ అభ్యసన అనుభవ రకము .....**
1. ప్రదర్శనము
  2. క్షేత్రపర్యటనలు
  3. ప్రదర్శితాలు
  4. నాటకీకరణము
- 76. అత్యంత ఎక్కువ శాతం అభ్యసనం ఎడ్గార్ డేల్ శంఖువు నందు అత్యల్ప అభ్యసనము : సూచించునది**
1. ప్రత్యక్ష ప్రాయోజిక అనుభవాలు
  2. ప్రదర్శనా వస్తువులు
  3. దృశ్య సంకేతాలు
  4. శాబ్దిక సంకేతాలు
- 77. విద్యార్థికి విషయం సులభగ్రాహ్యం కావడానికి, నేర్చుకోవడంలో ఆత్మవిశ్వాసం కలిగించేవి**
1. బోధనోపకరణాలు
  2. మూల్యాంకనం
  3. నికషలు
  4. నియోజనాలు

- 78. ప్రత్యక్ష అనుభవమునకు ఉదాహరణ**
1. ఫోటోగ్రాఫీను పరిశీలించుట
  2. కంప్యూటర్లో చిత్రాలు (బొమ్మలు) చూచుట
  3. సైన్స్ ఫేర్ (సంత)లో పాల్గొనుట
  4. రేడియో రికార్డింగ్ వినుట
- 79. విద్యార్థులకు అభ్యసనంలో తలెత్తే సందేహాల నివృత్తికి, అభ్యసనం ఆకర్షణీయంగా మారడానికి ఉపకరించేవి**
1. బోధనోపకరణాలు
  2. పఠననైపుణ్యాలు
  3. లేఖన
  4. ఆనందానుభూతి
- 80. ఉపాధ్యాయుడి బోధనకు, విద్యార్థుల అవగాహనకు పూరకాలుగా పనిచేసేవి**
1. బోధనోపకరణాలు
  2. రీతి, భంగిమలు
  3. పఠన రీతులు
  4. వ్యాకరణ కార్యాలు

## TASK-2

### బోధన అభ్యసన ఉపకరణాలు

1. త్రిమితీయ ఉపకరణాలకు ఉదాహరణ
  1. పోస్టర్
  2. నమూన
  3. చిత్రము
  4. గ్రాఫ్
2. 'నీటిని శుభ్రపరిచే దశలను త్వరితగతిన చూపుతూ తీసివేసే రకపు చిత్రాలను చూపడానికి మంచి బోధనోపకరణం.
  1. బులిటెన్ బోర్డు
  2. ప్లానల్ బోర్డు
  3. మాగ్నెటిక్ బోర్డు
  4. రోలర్ బోర్డు
3. తరగతిగదిలోని పటమును పరిశీలించిన ఒక విద్యార్థి, ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని ముఖ్యమైన పారిశ్రామిక ప్రాంతాలను చెప్ప గలుగుట, ఈ క్రింది అభ్యసనా ఫలితం యొక్క ప్రతిస్పందన సూచిస్తుంది
  1. మ్యాపు తయారుచేయుట
  2. మ్యాపులో గుర్తించుట
  3. మ్యాపును చదువుట
  4. 1, 2, 3
4. ఉపాధ్యాయుడు 'భూభ్రమణం' అను పాఠమును నమూనాలు, నిజవస్తువులు, తోలుబొమ్మల సహాయంతో వివరించాడు. ఇవి ఈ బోధనోపకరణముల రకానికి చెందుతాయి.
  1. దృశ్య శ్రవణ ఉపకరణాలు
  2. త్రిమితీయ ఉపకరణాలు
  3. ప్రక్షేపక ఉపకరణాలు
  4. గ్రాఫిక్ ఉపకరణాలు
5. 'ఆంధ్రప్రదేశ్ లో నదులు' అను పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన పటం
  1. రాజకీయ పటం
  2. వాతావరణ పటం
  3. భౌతిక పటం
  4. స్కెచ్ పటం

6. ప్రాథమిక స్థాయిలో మొదటగా పఠనం నేర్పడానికి ఉపయోగించే ఉపకరణాలు
1. చార్టులు
  2. చిత్రాలు
  3. మెరుపు అట్టలు
  4. బొమ్మలు
7. సైన్స్ శోధనలో డిస్ ప్లే బోర్డుల ప్రతి కూలత
1. తయారు చేయడానికి చాలా సమయం పడుతుంది
  2. విద్యార్థులు తయారు చేసిన నివేదికలు, కృత్యాలు ప్రచురించడానికి సహాయపడతాయి
  3. మంచి డిస్ ప్లే బోర్డులు అభ్యాసకులను ఆకర్షించి ప్రోత్సహిస్తాయి
  4. మంచి డిస్ ప్లే బోర్డులు అభ్యసన ప్రక్రియలో విద్యార్థులు చురుకుగా పాల్గొనేలా చేస్తాయి
8. ప్రభుత్వం-రకాలు అను పాఠ్యబోధనకు అత్యంత అనువైన
1. చిత్రరూప చార్టు
  2. ప్రవాహ చార్టు
  3. కాలరేఖ చార్టు
  4. వృక్ష చారు
9. పప్పెట్ల ద్వారా బోధించడానికి అనువైనవి .
1. నీతికథలు
  2. అభినయ గేయాలు
  3. రోల్ ప్లే
  4. నాటికలు
10. మన రాష్ట్రంలో సర్వశిక్షా అభియాన్ సౌజన్యంతో ఈ శీర్షికతో ప్రాథమిక తరగతులకు రేడియో పాఠాలు ప్రసారమౌతున్నాయి
1. చేద్దాం - తెలుసుకుందాం
  2. విందాం - తెలుసుకుందాం
  3. విందాం - నేర్చుకుందాం
  4. చూద్దాం - నేర్చుకుందాం
11. వివిధ అంశాలను సులభంగా వివరించడానికి జోసెఫ్. డి. నోవక్ మరియు ఆయన బృందం మొదటిసారిగా ఈ పటాలను ఉపయోగించారు.
1. ప్రామాణిక పటాలు
  2. త్రిమితీయ పటాలు
  3. చదును పటాలు
  4. భావన పటాలు
12. మాక్ అప్స్ మరియు పప్పెట్స్ ఈ రకానికి చెందినవి
1. గ్రాఫిక్ ఉపకరణాలు
  2. ప్రదర్శనా ఫలికాలు
  3. త్రిమితీయ ఉపకరణాలు
  4. శ్రవణోపకరణాలు
13. తరగతిగది బోధనలో ఉపాధ్యాయుడు స్క్రీప్ ఛార్టులను వాడే సందర్భం
1. వివరణ కష్టంగా ఉన్నప్పుడు
  2. మూల్యాంకనం చేసేటప్పుడు
  3. వివరణ ప్రారంభ సందర్భంలో
  4. వివరణ దశల వారీగా ముందుకు సాగుతున్నప్పుడు
14. ప్రక్షేపక ఉపకరణమునకొక ఉదాహరణ
1. మాక్ అప్
  2. డయారమా
  3. ఎపిడయాస్కోప్
  4. నమూనా

15. The expanded form of OHP is !
1. Overhead Protection
  2. Overhead Project
  3. Onhead Projector
  4. Overhead Projector
16. ఈనాటి కాలంలో అత్యధిక దేశాల్లో నల్లబల్లకు బదులుగా తరగతి గదుల్లో ఉపయోగిస్తున్న రాతబల్లలు
1. ప్రతిస్తుందించే తెల్లని బోర్డులు
  2. బులెటిన్ బోర్డులు
  3. పెగ్ బోర్డులు
  4. ప్రకటనల బోర్డులు
17. కార్టూస్లు మరియు కామిక్స్ అనేవి
1. కృత్యాధార బోధనోపకరణాలు
  2. గ్రాఫిక్ ఉపకరణాలు
  3. డిస్ ప్లే బోర్డులు
  4. త్రిమితీయ బోధనోపకరణాలు
18. ఈ బోధనోపకరణం బోధనాభ్యసనంలో ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థులు తాము కోరుకున్న విధంగా వారి అవసరాలకు అనుగుణంగా దేనినైనా రాయడానికి, గీయడానికి తోడ్పడుతుంది .
1. మాగ్నెటిక్ బోర్డు
  2. బ్లాక్ బోర్డు
  3. ఫ్లెనెల్ బోర్డు
  4. బులెటిన్ బోర్డు
19. కృత్యాధార పద్ధతిలో విద్యార్థుల కృత్య పత్రాలను ప్రదర్శించుటకు ఉపయోగింపబడేది
1. ఫ్లెనెల్ బోర్డు
  2. బులిటెన్ బోర్డు
  3. నల్లబల్ల
  4. గోడపత్రిక
20. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో చిట్టి బొమ్మల (Puppets) ప్రదర్శనలో తోలుబొమ్మలతో పాటు వీనిని వాడతారు .
1. సూత్రాధార బొమ్మలు
  2. కడ్డీ - తీగబొమ్మలు
  3. వేలుతొడుగు బొమ్మలు
  4. పేపర్ రాడ్ బొమ్మలు
21. The expanded form of CD - ROM is
1. Compact Disc - Read Only Memory
  2. Compact Disc - Read Other Memory
  3. Compact Disc - Run Other Memory
  4. Compact Disc - Run On Memory
22. గణాంక సమాచారాన్ని చార్టు రూపంలో వ్యక్తీకరిస్తే దానిని ఇలా అంటారు.
1. వ్యంగ్య చిత్రము
  2. రేఖాచిత్రము
  3. విశేషపటము
  4. స్వేచ్ఛాపటము

23. విద్యార్థులకు వినడం ద్వారా మాత్రమే జ్ఞానాన్ని అందించడానికి ఉపయోగించే ఉపకరణాలు
1. దృశ్యోపకరణాలు
  2. శ్రవణోపకరణాలు
  3. దృశ్య - శ్రవణోపకరణాలు
  4. సమాచార సాంకేతికత
24. 'రద్దయిన వేయిరూపాయల నోటు' మరియు 'చలామణిలో ఉన్న రెండు వేల రూపాయల నోటు' అను వాటిని వరుసగా ఈ విధంగా పేర్కొనవచ్చును
1. రెండూ నిజవస్తువులు
  2. రెండూ స్పెసిమన్లు
  3. స్పెసిమన్ , నిజవస్తువు
  4. నిజవస్తువు, స్పెసిమన్
25. కింది వానిలో ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి "చతుర్భుజము నందలి వివిధ రకాలు" చక్కగా ప్రదర్శించవచ్చును
1. ప్లానెట్ బోర్డు
  2. జియో బోర్డు
  3. డామినో కార్డులు
  4. బులెటిన్ బోర్డు
26. అభ్యసన నమూనాలో గల సోపానాలు
1. ప్రోత్సహించుట, వివరణ, అన్వేషణ, విస్తరణ, మూల్యాంకనం
  2. నిమగ్నం చేయుట, వ్యక్తపరుచుట, విస్తరణ, ప్రోత్సహించుట, వివరణ
  3. నిమగ్నం చేయుట, అన్వేషణ, వివరణ, విస్తరణ, మూల్యాంకనం
  4. అన్వేషణ, వివరణ, ఉన్నత స్థితికి వ్యక్తపరుచుట,
27. ఒక విజ్ఞానశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తన బోధనలో టేప్ రికార్డరు మైక్రోఫోన్, రేడియోలను ఉపయోగించాడు. అవి, ఈ రకానికి చెందిన ఉపకరణాలు
1. దృశ్యోపకరణాలు
  2. శ్రవణోపకరణాలు
  3. దృశ్య శ్రవణోపకరణాలు
  4. ఏవీకావు
28. అగ్ని పర్వతాలపై చూపిన ఒక చిన్న వీడియో ఈ రకమైన బోధనోపకరణం
1. ఆప్రక్షేపక ఉపకరణం
  2. ప్రక్షేపక ఉపకరణం
  3. దృశ్యోపకరణాలు
  4. శ్రవణోపకరణాలు
29. TLM వినియోగంలో ప్రత్యేక శిక్షణనిచ్చు సంస్థ
1. SCERT
  2. CCRT
  3. NCERT
  4. SIET
30. అంధ విద్యార్థులు, సాధారణ విద్యార్థులకు అత్యంత అనువైన పటాలు
1. చదును పటాలు
  2. స్కెచ్ పటాలు
  3. ప్రత్యేక అంశ పటాలు
  4. త్రిపార్శ్వ పటాలు
31. అభ్యాసకులు ప్రస్తుత భావనలను అవగాహన చేసుకొనుటకు మరియు అభ్యాసకులలో తప్పుడు భావనలను నిర్ధారణ చేయడానికి తోడ్పడే మ్యూపులు

1. గూగుల్ మ్యూపులు
  2. సాంకేతిక మ్యూపులు
  3. భావన మ్యూపులు
  4. త్రిపార్శ్వ మ్యూపులు
32. భావన పటాలను ఒక బోధనా మ్యూహంగా ఉపయోగించడాన్ని మొదటిసారిగా అభివృద్ధిపరిచినవారు
1. అసుబెల్
  2. నోవక్
  3. సైమింగ్టన్
  4. మిన్ స్టెల్
33. క్రిందనీయబడిన వానిలో జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునిచే వాడబడే శ్రవణోపకరణం
1. ఫిల్మ్ స్ట్రీప్
  2. ప్లానెట్ గ్రాఫ్
  3. ఫోటోగ్రాఫ్
  4. గ్రామఫోన్
34. చలన చిత్రాలు, టెలివిజన్ అనునవి
1. శ్రవ్య బోధనోపకరణాలు
  2. దృశ్యం బోధనోపకరణాలు
  3. దృశ్య శ్రవ్య బోధనోపకరణాలు
  4. అదృశ్య బోధనోపకరణాలు
35. అభ్యసనం 'ఆకర్షణీయంగా మారటానికి ఉపయోగపడేవి
1. బోధనోపకరణాలు
  2. పరీక్షలు
  3. నికషలు
  4. వివృత లక్ష్యాలు
36. శ్రవ్య బోధనాభ్యసన ఉపకరణం
1. సంగీత వాయిద్యం
  2. టి.వి.
  3. కంప్యూటర్
  4. చార్టులు
37. పరస్పర చర్యద్వారా అభ్యసనానికి ఉపయోగపడే ఉపకరణం
1. టేప్ రికార్డు
  2. సైడ్ ప్రాజెక్టరు
  3. T.V.
  4. కంప్యూటరు
38. లెక్చింగుట, చతుర్విధ ప్రక్రియలు సులభంగా బోధించవచ్చు
1. జియో బోర్డు
  2. పెగ్ బోర్డు
  3. బులెటిన్ బోర్డు
  4. నేపియర్ పట్టీలు
39. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి ఇది ఒక ప్రాథమిక వనరు
1. జర్నల్
  2. పాఠ్యపుస్తకం
  3. మ్యూజియం
  4. విజ్ఞాన సర్వస్వం
40. విజ్ఞానశాస్త్ర వాస్తవాలు, సమాచారాల మధ్య సంబంధాలను తార్కికంగా చూపడానికి బాగా అనుకూలమైన బోధనోపకరణం
1. చార్టులు
  2. నమూనాలు
  3. సైడులు
  4. ప్రయోగాలు
41. 7వ తరగతి పూర్తిచేసిన ఒక విద్యార్థి, ఎటువంటి ఖర్చు లేకుండానే అతితక్కువ ఖర్చుతో, ప్రభావవంతమైన రీతిలో ఈ క్రింది వాటికి చెందిన భావనలను అవగాహన చేసుకొనుటకు 'రిలీఫ్' మ్యూపులను తయారు చేయగలిగాడు.
1. ఖనిజములు, పరిశ్రమలు, ప్రజలు
  2. నాగరికత, వ్యవసాయం , పట్టణీకరణ
  3. వినియోగం, సరఫరా, డిమాండ్
  4. లోయలు, పర్వతాలు, పీఠభూములు



42. తరగతి గదిలో పవర్ పాయింట్ ప్రెజంటేషన్ ద్వారా బోధించుటకు ఉపయోగపడు ప్రాజెక్టర్

1. ఎల్.సి.డి. ప్రాజెక్టర్
2. ఓవర్ హెడ్ ప్రాజెక్టర్
3. ఫిల్మ్ ప్రాజెక్టర్
4. సైడ్ ప్రాజెక్టర్

43. “విజ్ఞానశాస్త్ర వస్తు ప్రదర్శనశాలను ఏర్పాటుచేశారు” - ఇది క్రింది అభ్యసనానుభవంగా చెప్పవచ్చు.

1. కృత్య పరికరాలు మరియు పరోక్ష అనుభవాలు
2. శ్రవణ పరికరాలు మరియు ప్రత్యక్ష అనుభవాలు
3. ప్రత్యామ్నాయ (కాంట్రాస్ట్) అనుభవాలు మరియు దృశ్యపరికరాలు
4. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు మరియు స్పృశ్యమస్తు

44. ఈ క్రింది వానిలో భావన పటాలతో సంబంధం లేనిది

1. భావన పటాలు నూతన ఆలోచనలు ఉద్భవింపజేస్తాయి
2. భావన పటాలు నూతన భావనలు, వాటి సంబంధిత ప్రతిపాదనల మధ్య సంబంధం కల్పిస్తాయి.
3. భావన పటాలు నూతన భావనలతో, గత భావనలను సమీకృతం చేయడంలో సహకరిస్తాయి.
4. భావన పటాలు వలె వేయటం, యాంత్రిక అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి.

45. సామ్రాజ్యం యొక్క ఆవిర్భావం, విస్తరణ, అభివృద్ధి వంటి వాటిని బోధించుటకు ఈ చార్టులు చాలా ఉపయుక్తంగా ఉంటాయి.

1. వంశావళి చార్టు
2. వ్యవస్థాక్రమ చారు
3. స్టీమ్ చార్టు
4. ఫిష్ చార్టు

46. The principles used in content organization of the syllabus are :

1. formality and normality
2. selection and gradation
3. equality and difficulty
4. height and weight

47. She says she sells sea-shells on the seashore. The sea-shells she sells are not real seashells.

The above sentences are examples for :

1. riddles
2. tongue twisters
3. puzzles
4. ladder games

48. విద్యార్థులకు అత్యంత ఆకర్షణీయంగా ఉండే దృశ్య ఉపకరణం

1. మెరుపు అట్టలు
2. పప్పెట్లీ
3. నమూనాలు
4. మూకీ చిత్రం

49. తరగతిగది బోధనలో ఉపాధ్యాయుడు స్ట్రీప్ చార్టులను వాడే సందర్భం

1. వివరణ కష్టంగా ఉన్నప్పుడు

2. మూల్యాంకనం చేసేటప్పుడు
3. వివరణ ప్రారంభ సందర్భంలో
4. వివరణ దశల వారీగా అవసరం అయినప్పుడు

50. identify the false statement

1. language games help in driving off the fear of learning the language
2. language games help the teacher create interest among the learners to learn english
3. learners to be very tall and strong to play language games
4. language games make learners learn the language without making

51. ఒక భాషలో ప్రావీణ్యత మరో భాషాభ్యసనాన్ని సులభతరం చేస్తుంది. దీనికి కారణమైన సూత్రం

1. స్థానిక వనరుల వినియోగం
2. అభ్యసన బదలాయింపు
3. లక్షణీకరణం
4. అభ్యసన కృత్యకల్పన

52. ఈ పని నిర్వహణలో ప్రేరణ ద్వారా ఫలితం గరిష్ఠంగా ఉంటుందని పరిశోధనల ద్వారా తెలుస్తుంది.

1. పని సంక్లిష్టముగా ఉన్నప్పుడు
2. పని తేలికగా ఉన్నప్పుడు
3. బహుమతులు ఉన్నతమైనప్పుడు
4. ప్రేక్షకులున్నప్పుడు

53. నమూనాలు, మాతృకలు, కీలుబొమ్మలు, తోలుబొమ్మలు మున్నగు బోధనోపకరణాలు

1. త్రిపార్శ్వ ఉపకరణాలు
2. ఏకపార్శ్వ ఉపకరణాలు
3. ద్విమితీయ ఉపకరణాలు
4. ఏకమితీయ ఉపకరణాలు

54. బోధనాభ్యసన సామగ్రి ప్రయోజనాలకు సంబంధించి సరికాని ప్రవచనం.

1. పునర్మలన కారకాలుగా పనిచేస్తాయి.
2. ప్రత్యక్ష అనుభవాలకు ప్రత్యామ్నాయాలుగా పనిచేస్తాయి
3. విద్యార్థుల అవధానాన్ని నిలిపి వుంచుతాయి
4. సరళ భావనలు సంక్లిష్టమవుతాయి.

55. ఓవర్ హెడ్ ప్రాజెక్టర్ (ఓ.హెచ్.పి) ఈ రకానికి చెందిన బోధనోపకరణం.

1. శ్రవ్య
2. దృశ్య
3. ప్రత్యేక అవసరాలు గల విద్యార్థుల కోసం వినియోగించే
4. దృశ్య - శ్రవణ

56. వివిధ రేఖీయ చిత్రాలను వాటి లక్షణాలను ప్రదర్శించడానికి వివరించడానికి చక్కగా ఉపయోగపడే బోధనాభ్యసన సామగ్రి
1. ప్లాష్ బోర్డు
  2. ఫిల్మ్ స్లిప్స్
  3. పైప్స్
  4. జియో బోర్డు
57. టెలివిజన్ ద్వారా జరిగే బోధనలో సోపానాల సరియైన క్రమము
- ఎ. విద్యార్థులను సంసిద్ధపరచడం
  - బి. పాఠ్య విషయాన్ని చర్చించడం
  - సి. కార్యక్రమాన్ని సమర్పించడం
  - డి. పాఠ్యాంశాన్ని సమీక్షించడం
  - ఇ. విద్యార్థులను పరీక్షించడం
1. ఎ, బి, సి, డి, ఇ
  2. ఎ, సి, డి, బి, ఇ
  3. ఎ, సి, బి, ఇ, డి
  4. ఎ, బి, డి, సి, ఇ
58. సాంకేతిక దృశ్య బోధనోపకరణాల్లో ఒకటి
1. గోడపత్రిక
  2. కరపత్రం
  3. భాషా ప్రయోగశాల
  4. ప్రొజెక్టర్
59. నోటిలోని దంతముల అమరికను చూపుటకు వాడదగిన నమూనా.
1. స్కేలు నమూనా
  2. పట నమూనా
  3. ప్రదర్శన నమూనా
  4. కదిలే నమూనా
60. ఈ దిగువ పేర్కొనబడిన జతలను గమనించండి
- ఎ. వంశ చార్టు - వంశావళి అభివృద్ధి, ఎదుగుదల
  - బి. ప్రవాహ చార్టు - కాల భావమును స్థల భావమునకు కుదించుట
  - సి. టేబులర్ చార్టు - ఏక చూపుతో ఒక అంశమునకు సంబంధించిన అంశాలను సమగ్రంగా
  - డి. టైమ్ లైన్ - వ్యవస్థీకృత అంశాలు - కార్యనిర్వాహక సంబంధం
- పై జతలలో సరిగా ఉన్న జత / జతలు
1. ఎ మరియు సి మాత్రమే
  2. ఎ మరియు డి మాత్రమే
  3. బి మాత్రమే
  4. ఎ మాత్రమే
61. వర్ణచిత్రాలు, రేఖాచిత్రాలు, కథాచిత్రాలు, మెరుపు అట్టలు అనునవి
1. బహుమితీయ ఉపకరణాలు
  2. ఏకపార్శ్వ ఉపకరణాలు
  3. త్రిపార్శ్వ ఉపకరణాలు
  4. ద్విపార్శ్వ ఉపకరణాలు

62. 'ఋతువుల మార్పు' ను వివరించగలిగే ఉత్తమ చలనచిత్ర రకం
1. పునశ్చరణ చిత్రాలు
  2. పాఠశాల తయారుచేసిన చిత్రాలు
  3. పద్ధతి చలన చిత్రాలు
  4. పారిశ్రామిక చలన చిత్రాలు
63. ఈ బోధనోపకరణములో వస్తువులు నిజస్వరూపము కన్నా చిన్నగా కనిపిస్తాయి?
1. నమూనాలు
  2. డయోరమలు
  3. ఎపిడియా స్కోపు
  4. ప్రొజెక్టరు
64. నిలువుగాగాని అడ్డంగాగాని పొడవైన స్తంభం లాంటి ఆకారాల ద్వారా ఒక అంశంలో క్రమానుగతంగా జరిగిన అభివృద్ధి లేదా మార్పును సూచించుటకు ఉపయోగించే గ్రాఫ్
1. లైన్ గ్రాఫ్
  2. చిత్రాల గ్రాఫ్
  3. వృత్త గ్రాఫ్
  4. బార్ గ్రాఫ్
65. వివిధ ప్రాంతాలు, పర్వతాలు, సముద్ర ప్రవాహాలు, అడవులు జనసాంద్రత మొదలైన సమాచారాన్ని అందించే మ్యాపులు ఈ కోవకు చెందినవి.
1. భౌగోళిక మ్యాపులు
  2. ప్రత్యేక మ్యాపులు
  3. రిలీఫ్ మ్యాపులు
  4. రూపురేఖ మ్యాపులు
66. సిమెంటు తయారీ విధానంలో ముడిసరుకు నుంచి చివరి రూపం వరకు ఉన్న వివిధ దశలను తరగతి గదిలో చూపించుటకు ఉపయోగించే చార్టు
1. ప్లిప్ చార్టు
  2. ప్రక్రియా చార్టు
  3. ప్రవాహ చార్టు
  4. కాలరీతి చార్టు
67. విద్యార్థుల దృష్టిని పాఠ్యాంశం వైపు మళ్ళించి వారి ప్రస్తుత బోధనాంశం గురించి ఆసక్తి, అభిరుచిని, ప్రేరణను కలిగించేది
1. మూల్యాంకనం
  2. ప్రదర్శన
  3. ఉన్నతీకరణం
  4. ఇంటిపని
68. భారత జాతీయోద్యమం గురించి బోధించుటకు అనువైన చార్టు
1. కాలక్రమ చార్టు
  2. ప్లిప్ చార్టు
  3. ప్రక్రియా చార్టు
  4. ప్రిమ్ చార్టు
69. కింది వానిలో త్రిమితీయ పటం
1. రిలీఫ్ మ్యాపు
  2. భౌతిక మ్యాపు
  3. రాజకీయ మ్యాపు
  4. ప్రత్యేక మ్యాపు
70. సంఘటనలకు నిజ అనుభూతిని కల్పిస్తూ లేనిది ఉన్నట్లుగా నటనచేస్తూ బోధన నిర్వహించటం
1. సెమినార్
  2. సిములేషన్
  3. సింపోజియమ్
  4. స్టిములేషన్

71. ఉపాధ్యాయుడు తన బోధన సమర్థవంతంగా, అర్థవంతంగా, ఫలప్రదంగా ఉండడానికి ఉపయోగించేవి
1. దండనలు
  2. సంస్థాగత ప్రణాళిక
  3. విద్యాప్రణాళిక
  4. బోధనోపకరణాలు
72. సామాజిక శాస్త్రం - విద్యాసామాజిక శాస్త్రం - సాంఘిక శాస్త్రంల విషయ సంబంధ అంశాలు, వాటి స్వభావం-ప్రాధాన్యతలను ఒక బాహ్యవృత్తంలో అంతర్ వృత్తాలతో సూచించిన దానిని ఈ రకపు గ్రాఫ్ గా చెప్పవచ్చు.
1. వృత్త గ్రాఫ్
  2. రేఖాచిత్ర గ్రాఫ్
  3. వెన్ గ్రాఫ్
  4. కమ్మీ గ్రాఫ్
73. "విశ్వపరిణామ క్రమాన్ని" ఈ రకపు చార్టుల ద్వారా చక్కగా బోధించవచ్చు
1. వృక్ష చార్టు
  2. ప్రవాహ చార్టు
  3. షాల్ లా చార్టు
  4. టేబుల్ చార్టు
74. ఫెర్నీ యొక్క జీవిత చరిత్రను ఫలవంతంగా బోధించటానికి ఉపయోగించదగిన సరైన బోధనోపకరణం
1. బులిటెన్ బోర్డు
  2. ఫ్లెనల్ చార్ట్ - ఫ్లెనల్ గ్రాఫ్
  3. వైవేరియం
  4. ముద్రిత చార్టులు
75. రసాయన బంధాలను వివరించటానికి ఉపయోగపడే ఉత్తమ బోర్డు
1. రోలర్ బోర్డు
  2. పెగ్ బోర్డు
  3. బులిటెన్ బోర్డు
  4. అయస్కాంత బోర్డు
76. ఎ. దృశ్యోపకరణములు - బులిటెన్ బోర్డు ఫిల్మ్ స్లిప్ బి. శ్రవ్యోపకరణములు - రేడియో ఓ. హెచ్. పి సి. శ్రవ్య దృశ్యోపకరణాలు-శబ్ద చలన చిత్రాలు పిపిటి, బ్లడ్ లు సరియైన ఐచ్ఛికాన్ని ఎంచుకోండి.
1. ఎ మాత్రమే
  2. బి మాత్రమే
  3. ఎ మరియు బి
  4. బి. మరియు సి
77. ప్రయోగశాలలో నిర్వహించాల్సిన రిజిస్టర్.
1. క్యాష్ రిజిస్టర్
  2. అడ్మిషన్ రిజిస్టర్
  3. ఆక్సిసన్ రిజిస్టర్
  4. అటెండెన్స్ రిజిస్టర్
78. సమత, అనుగుణ్యత ప్రధానాంశాలుగా విషయ విశ్లేషణ చేయడం అనేది దీనిలో కనిపిస్తుంది.
1. నాటకం
  2. సంభాషణ
  3. ఏకపాత్ర
  4. వ్యాసం
79. తరగతిలో ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన పాఠ్యాంశానికి పునర్మలనం చేకూర్చే కృత్యాలు గలది
1. ఇంటిపని
  2. ప్రవేశం
  3. ఉన్నతీకరణం
  4. ప్రదర్శన

80. కింది వాటిలో దృశ్య శ్రవణ బోధనోపకరణం
1. ప్రకటన పత్రాలు
  2. తోలు బొమ్మలు
  3. టెలివిజన్
  4. టేప్ రికార్డర్
81. క్రింది వానిలో గ్రాఫిక్ ఉపకరణము
1. ఫ్లెనల్ బోర్డు
  2. బులిటెన్ బోర్డు
  3. చార్ట్
  4. రేడియో
82. విజయవంతమైన, సమర్థవంతమైన బోధన కొరకు ఉపాధ్యాయుడు ప్రాముఖ్యత నివ్వల్సిన అంశము
1. పుస్తక పఠనము
  2. పఠన సామాగ్రి తయారీ
  3. పాఠ్యప్రణాళిక తయారీ
  4. బోధనోపకరణాల తయారీ
83. శ్రవణ బోధనోపకరణాలు
1. రేడియో, టేప్ రికార్డర్
  2. ధర్మాకోల్, బంకమట్టి
  3. ప్యానల్ బోర్డు, ఫ్లెష్ కార్డ్
  4. పటాలు, కార్టూను
84. అత్యంత ఎక్కువ శాతం అభ్యసనం మన శరీరంలోని ఈ జ్ఞానేంద్రియం ద్వారా జరుగుతుంది.
1. చెవి
  2. ముక్కు
  3. కన్ను
  4. చర్మం
85. "స్థాన విలువను" వివరించుటకు ఉపయోగపడు బోధనోపకరణము
1. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  2. జియోబోర్డు
  3. డామినోలు
  4. వూసల చట్రం
86. తరగతి గదిలో అభ్యసనాన్ని వేగవంతం చేసేవి.
1. బోధనోపకరణాలు
  2. పరీక్షలు
  3. సంవృత లక్ష్యాలు
  4. వివృత లక్ష్యాలు
87. ఒక పాఠశాల 7వ తరగతి విద్యార్థులకు బోర్డు పరీక్షను నిర్వహించి, కొంతమంది విద్యార్థులను పై తరగతులకు పంపకపోవడం అనేది RTE-2009 చట్టంలోని ఈ క్రింది అధ్యాయంలోని సెక్షన్ ప్రకారము చట్ట ఉల్లంఘన క్రిందికి వస్తుంది.
1. అధ్యాయము VI, సెక్షన్ 31 (1)
  2. అధ్యాయము V, సెక్షన్ 30 (1)
  3. అధ్యాయము V, సెక్షన్ 30 (2)
  4. అధ్యాయము V, సెక్షన్ 29 (2)
88. కృత్యాధార అభ్యసనం అనగా
1. శారీరక కదలికలతో పాటు మానసిక ప్రక్రియలు మిళితమై ఉండుట

2. కేవలం శారీరక కదలికలు  
3. కేవలం మానసిక ప్రక్రియలు  
4. వ్యాయామ ఉపాధ్యాయుని సహాయంతో జరిపే శారీరక కదలికలు
89. గీతలు, ప్రత్యేక చిహ్నాలు, దిక్కులు, స్కేలు మరియు రంగులకు సంబంధించిన జ్ఞానం మరియు వాటిని ఉపయోగించే సామర్థ్యం అనునవి అవుట్ గా ఉండి అవసరాలకు అనుగుణంగా ఉపయోగపడే మ్యాను వీటిగా పేర్కొంటారు  
1. స్కెచ్ పటాలు 2. త్రిపార్శ్వ పటాలు  
3. చదునుపటాలు మార్గం 4. దారి పటాలు
90. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలో తన స్టార్ట్ ఫోన్ ద్వారా 'అగ్ని పర్వతాలు' పై చిన్న వీడియో చూపించాడు. ఈ వీడియోను కింది ఉపకరణాల కింద వర్గీకరించవచ్చు.  
1. దృశ్య ఉపకరణాలు  
2. శ్రవణ ఉపకరణాలు  
3. దృశ్య-శ్రవణ ఉపకరణాలు  
4. ముద్రణ ఉపకరణాలు
91. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు 'భారతదేశంలోని నదులు వాటి పొడవులు', గురించి చెప్పడలచినచో అతడు ఈ భూగోళశాస్త్ర అంశాన్ని పాఠశాలలోని ఈ విషయంతో సహసంబంధం ఏర్పరచాలి.  
1. జీవశాస్త్రం 2. భాష  
3. భౌతిక శాస్త్రం 4. గణితం
92. "కీలక భావనలు, ఉప భావనలను నిర్ణయించి, వాటిని ఒక శ్రేణి క్రమంలో అనుసంధానం చేయడం" - అనునది భావన పటనిర్మాణంలో ఈ దశకు చెందినది  
1. 2వ దశ 2. 3వ దశ  
3. 4వ దశ 4. 1వ దశ
93. విద్యార్థులను ప్రశ్నించుట మరియు గత అనుభవాలతో ప్రస్తుత అనుభవాల అనుసంధాన పరుచుట అను చర్యలు 5E అభ్యసన నమూనాలోని ఈ సోపానిఅనుభవాలను వర్తించును.  
1. విస్తరణ 2. నిమగ్నం చేయుట  
3. అన్వేషించుట 4. వివరణ
94. క్రింది వానిలో ఒకటి గ్రాఫిక్ ఉపకరణము  
1. ప్లానల్ బోర్డు 2. చలన చిత్రాలు  
3. తోలుబొమ్మలు 4. కార్టూన్స్
95. పరమాణు నిర్మాణాన్ని బోధించుటకు అనువైన మాదిర్లు  
1. స్కేలు మాదిర్లు  
2. ఘనరూప మాదిర్లు  
3. పనిచేసే మాదిర్లు  
4. ఎక్క కిరణ మాదిర్లు
96. సాంఘికశాస్త్ర బోధనాభ్యసనలో నివారణ పద్ధతి, మధ్య వర్తిత్వపద్ధతి, అభివృద్ధి పద్ధతి, సాంఘికలక్ష్య పద్ధతి వంటివి ఈ కృత్యములో ఇమిడి ఉన్నాయి.  
1. క్షేత్ర పని  
2. పరిశోధన పని  
3. సాంఘిక జట్టుపని  
4. వ్యక్తిగత ఇంటిపని
97. స్వయం వ్యక్తమైన బోధనోపకరణాలు  
1. రేడియో 2. భాషా ప్రయోగశాల  
3. చిత్రాలు 4. పటాలు
98. గ్రాహ్యం కావడానికి, విద్యార్థికి నేర్చుకోవడంలో ఆత్మ విశ్వాసాన్ని కల్గించేవి  
1. బోధనోపకరణాలు 2. పరీక్షలు  
3. త్రిభాషా సూత్రాలు 4. పాఠ్యపుస్తకాలు
99. NCERT was established in :  
1. 1952 2. 1961  
3. 1947 4. 2001
100. వర్ణ చిత్రాలు, రేఖా చిత్రాలు, కథా చిత్రాలు, మెరుపు అట్టలు అనునవి  
1. బహుమితీయ ఉపకరణాలు  
2. ఏకపార్శ్వ ఉపకరణాలు  
3. త్రిపార్శ్వ ఉపకరణాలు  
4. ద్విపార్శ్వ ఉపకరణాలు
101. విద్యార్థులకు ప్రత్యక్షానుభూతులను కలిగించేవి  
1. ఉదాహరణలు 2. బోధనోపకరణాలు  
3. పరీక్షలు 4. బోధనోద్దేశాలు
102. పాత్రానుగుణంగా భాషించే సామర్థ్యాన్ని విద్యార్థుల్లో పెంపొందించగల చర్య  
1. వక్రత్వం 2. రచన  
3. నాటకీకరణం 4. కథాపూరణ
103. Use of realia helps  
1. cater to a wider range of learner styles  
2. make classroom management easier  
3. manage young students better  
4. increase student involvement
104. ముందుగా తయారుచేసిన పాఠ్యాంశాన్ని తరగతి గదిలో దృశ్య, శ్రవణ యంత్రము ద్వారా ప్రదర్శించి బోధన చేయుట అనేది  
1. డిజిటల్ తరగతిగది బోధన  
2. వర్చువల్ తరగతిగది బోధన  
3. ఫిల్మ్ స్ట్రీప్ ద్వారా బోధన  
4. ప్రయోగశాల బోధన

105. అంతర్జాలం ద్వారా అనుసంధానం చేసి DIETలో చెప్పే విషయాలు తరగతి గదిలోకి నేరుగా ప్రసారం చేసే పరికరాలు
1. ఇంటరాక్టివ్ బోర్డ్
  2. వైట్ బోర్డ్
  3. సెల్ ఫోను
  4. కార్టూన్స్

**TASK-3**

**కృత్యోపకరణాలు వనరుల వినియోగం**

1. గణిత బోధనా పేటిక నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి “పెద్ద గుణకారాలు” సులభముగా చేయవచ్చును.
  1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
  2. నేపియర్ పట్టీలు
  3. పూసల చట్రం
  4. డామినో కార్డులు
2. గణిత పేటిక (O.B.B.Kit) నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి సంఖ్యలను పోల్చడంను సులభంగా బోధించవచ్చును.
  1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
  2. నేపియర్ పట్టీలు
  3. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  4. భిన్నాల చట్రం
3. గణిత పేటిక నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి దీర్ఘచతురస్ర వైశాల్యము, చుట్టుకొలతలను సులభంగా బోధించవచ్చు.
  1. పూసల చట్రం
  2. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  3. డామినో కార్డులు
  4. నేపియర్ పట్టీలు
4. గణిత పేటిక (O.B.B Kit) నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి ‘స్థాన విలువలు’ గురించి సులభంగా బోధించవచ్చును.
  1. నేపియర్ పట్టీలు
  2. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
  3. భిన్నాల చట్రము
  4. పూసల చట్రము
5. మహాసముద్రాలు, ఖండములు, ఆనకట్ట, ఫ్యాక్టరీ వంటి భావనలను వివరించేటప్పుడు, ఉపాధ్యాయునికి సంబంధిత నిజవస్తువులను విద్యార్థులకు చూపించుటకు సాధ్యం కానందున, వాని యొక్క ఊహిత ప్రతిమలు లేదా వస్తువులను ఉపయోగించినాడు. అతను ఉపయోగించిన వస్తువులు ఈ రకమైన అనుభవాల వర్గీకరణకు చెందును.
  1. పరోక్ష అనుభవాలు
  2. క్షేత్ర అనుభవాలు
  3. ఆపాదిత అనుభవాలు
  4. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు
6. రేఖలు రకాలు చెప్పడానికి ఉపయోగపడు గణిత బోధనా పేటిక లోని సామాగ్రి
  1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
  2. పూసల చట్రం
  3. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  4. నేపియర్ పట్టీలు

7. గణిత పేటిక నందలి ఈ సామాగ్రి ద్వారా ‘దశాంశ భిన్నాల భావన’ను బోధించవచ్చు
  1. నేపియర్ పట్టీలు
  2. క్యూ సెనెయిర్ పట్టీలు
  3. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  4. డామినో కార్డులు
8. గణిత పేటిక (O.B.B. Kit) నందలి ఈ సామాగ్రి నుపయోగించి “దశాంశ సంఖ్యల సంకలనము మరియు వ్యవకలనము” ను సులభంగా బోధించవచ్చును.
  1. డామినో కార్డులు
  2. పూసల చట్రం
  3. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
  4. నేపియర్ పట్టీలు
9. సమాచార పట్టికలు పూర్తి చేయుట, గోడపత్రికలో సాంఘిక కాంశాలు పొందుపరచటం, పటాలు గీయడం వంటి కృత్యాలు ఈ అంశం యొక్క ప్రతిస్పందనలు
  1. ప్రాజెక్టు పనులు
  2. రాతపనులు
  3. క్షేత్రపనులు
  4. పరిశోధన పనులు
10. ప్రత్యక్ష అనుభవానికి ఒక మంచి ఉదాహరణ
  1. మూత్రపిండం నమూన
  2. ఎగ్జిబిషను పరిశీలించుట
  3. నూత్రాన్ని నిర్వచించుట
  4. బొద్దింకను పరిచ్ఛేదనం చేయుట
11. Authentic materials are the materials that are not produced for the purposes of teaching. This definition was given by :
  1. V.J. Cook
  2. Ruth Weir
  3. Jean Piaget
  4. Michael West
12. సాంఘికశాస్త్ర మేళా నిర్వహణ ఉద్దేశాలలో తేనిది
  1. విద్యార్థులలో పోటీతత్వం, పరిశీలనాశక్తి, భాగస్వామ్యం స్వంతంగా ఆలోచించడం వంటి నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి పరుచుట
  2. పాఠశాలలో జరుగుతున్న కార్యక్రమాలను ప్రదర్శించి స్థానిక సమాజాన్ని భాగస్వాములను చేయుట
  3. బోధనాభ్యసన సామాగ్రి తయారీలో పాఠశాలలు, ఉపాధ్యాయుల మధ్య పోటీతత్వాన్ని పెంపొందించుట
  4. పాఠశాల కమిటీ సభ్యులు, తల్లిదండ్రులు, అధికారులు, ఇతర దగ్గరి పాఠశాలల విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు ప్రతి సంవత్సరం కలుసుకునే విరాట్టు చేయుట
13. ఈ కింది ఉపకరణములలో ఒకటి వాతావరణ సంబంధ పరికరముల కింద వర్గీకరించవచ్చు
  1. బారోమీటర్
  2. ప్రొట్రాక్టర్
  3. బార్ గ్రాఫ్
  4. టేప్ రికార్డర్

14. ఈ క్రింది వాటిలో మందబుద్ధిగల విద్యార్థులకు సూచించ గలిగే వ్యూహం
1. గణితసంఘం బాధ్యత
  2. సొంతగా అభ్యసనం చేసే అవకాశం
  3. పుష్టికరమైన సిలబస్
  4. అభ్యసనంలో బహుళ జ్ఞానేంద్రియాలు వినియోగించే బోధన
15. కింది వాటిలో ప్రతిభావంతులైన విద్యార్థులకు సూచించ లేనటువంటిది
1. విషయ పుష్టికరణ
  2. బోధించిన అంశాన్ని మరల బోధించడం
  3. ప్రాజెక్టుపని అప్పగించడం
  4. క్లిష్ట సమస్యలను పరిష్కరించుట
16. గణితశాస్త్ర విద్యా ప్రణాళికాభివృద్ధికి, “సిలబస్ లో ఉప యోగకరంగా లేని, పురాతన భావనలపై ఆధారపడే అంశాలను తొలగించాలి”, అని తెలిపినది
1. సెకండరీ విద్యాకమీషన్ (1952-53)
  2. కేమ్ బ్రిడ్జ్ రిపోర్ట్ (1963)
  3. కొరారి కమీషన్ (1964-66)
  4. జాతీయ విద్యావిధానం (NPE-1986)
17. Which one of the following is NOT authentic material
1. Radio
  2. Newspaper
  3. Instructional materials
  4. Doctor's prescription
18. NCF - 2005 believes that the pre-conditions for all the developments in children are :
1. reading books all the time and memorizing
  2. adequate nutrition and physical exercise.
  3. financial resources and heavy food .
  4. friendliness and helping nature .
19. అందుబాటులోనున్న నిఘంటువులను ఉపయోగించడం
1. శబ్దజాలంలో అధికారం
  2. స్వయం అధ్యయనం
  3. ప్రాయోగిక వ్యాకరణం
  4. భాషోపయోగం
20. సంస్థాగత ప్రణాళికలోని ప్రాధాన్యతాంశాలలో ఇది యొకటి
1. విద్యార్థుల ప్రయోజనాలను పరిరక్షించుట
  2. పాఠశాలకు సమాజం నుండి లభించే వనరులు
  3. పాఠ్యపుస్తకంలో నిర్దేశించిన పాఠ్య కార్యక్రమాలు
  4. ఉపాధ్యాయులకు అవసరమైన వృత్తంతర శిక్ష

21. ప్రయోగశాల నియమాలకు సంబంధించి తప్పుడు సూచనను గుర్తించుము
1. రియోజంట్ బాటిలు మూతపట్టుకొని లేపరాదు
  2. రసాయనాలను చేతితో ముట్టుకోరాదు
  3. ప్రయోగాలు చేసేటప్పుడు బూట్లు వేసుకోకూడదు .
  4. ప్రయోగశాలలో నిశ్శబ్దాన్ని పాటించాలి
22. వైజ్ఞానిక సంఘాలకు సంబంధించి క్రింది వానిలో ఒకటి ప్రత్యేక అభిరుచి సంఘానికి సంబంధించినది .
1. నేచర్ స్టడీ సంఘం
  2. రసాయనశాస్త్ర సంఘం
  3. సామాన్యశాస్త్ర సంఘం
  4. జీవశాస్త్ర సంఘం
23. క్రింది వానిలో ఒకటి ప్రదర్శన ఫలవంతమగుటకు అవసరం లేనిది
1. ఉపాధ్యాయుడు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసిన వాడై ఉండాలి
  2. ప్రదర్శన యొక్క ప్రయోజనం గురించి ఉపాధ్యాయునికి స్పష్టత ఉండాలి
  3. విద్యార్థులు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసినవారై ఉండాలి
  4. ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థులు ప్రదర్శనలో చురుకుగా పాల్గొనేట్లు ప్రదర్శన ఉండాలి
24. కింది వానిలో ప్రయోగశాలలో వెలుతురు సోకని ప్రదేశంలో ఉంచవలసిన రసాయనం
1. ఇథైల్ ఆల్కహాల్
  2. బేరియం క్లోరైడ్
  3. పొటాషియం కార్బోనేట్
  4. కోబాల్ట్ క్లోరైడ్
25. యూనివర్సల్ యాంటిడోట్ నందు ఉండే యాక్టివేటెడ్ చార్ కోల్, మెగ్నీషియం ఆక్సైడ్, టానిక్ ఆసిడ్ నిష్పత్తి
1. 2 : 1 : 1
  2. 1 : 2 : 1
  3. 1 : 1 : 2
  4. 3 : 1 : 1
26. గరిష్ట మరియు కనిష్ట ఉష్ణమాపకం ఒక
1. వాతావరణ పరికరం
  2. సర్వేపరికరం
  3. దృశ్య - శ్రవణ ఉపకరణం
  4. గ్రాఫిక్ ఉపకరణం
27. భాషా సహపాఠ్య క్రమాలలో ఒకటి
1. ప్రకాశపఠనము చేయించుట
  2. టేప్ రికార్డర్ వినిపించుట
  3. వీడియో పాఠాలు చూపుట
  4. గోడపత్రిక నిర్వహించుట

28. విద్యార్థులలో సహకారభావన, ఆలోచనాశక్తి, నాయకత్వం లక్షణాలు పెరగడానికి దోహదపడేవి.
1. భాషామేళాలు
  2. గ్రంథాలయాల ఏర్పాటు
  3. పద్యపఠనము
  4. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
29. వికేంద్రీకరించబడాలి, దీని వల్ల సంబంధిత కృత్యాలలో ఉపాధ్యాయుని భాగస్వామ్యం అధికమవుతుంది అని సిఫారసు చేసిన కమిటీ
1. వై.ఎన్. చతుర్వేది కమిటీ
  2. ప్రొ. రామమూర్తి కమిటీ
  3. ప్రొ. ఆర్. హెచ్. దవే కమిటీ
  4. జాతీయ సలహా కమిటీ
30. “పిల్లలతో స్నేహపూరితంగా పిల్లలను కేంద్రంగా చేసుకుని కృత్యాలు, పరిశోధన, కనుగొనడం ద్వారా నేర్చుకోవాలి” అను అంశం విద్యా హక్కు చట్టం -2009 లోని ఈ సెక్షన్ లో పొందుపరుచబడింది.
1. సెక్షన్ 31 (1) (c)
  2. సెక్షన్ 24 (1) (d)
  3. సెక్షన్ 29 (2) (e)
  4. సెక్షన్ 21 (2) (b)
31. జాతీయ ప్రణాళికా చట్టం-2005 సూచనల ప్రకారం పరీక్షలు వీటిపై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి
1. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట
  2. పల్లె వేయుట, వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ
  3. వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ, సమస్య వరిష్కార నైపుణ్యాలు
  4. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట, సమస్య వరిష్కార నైపుణ్యాలు
32. పురోగతి చెందుతున్న అన్ని దేశాలలోని ఇటీవల విద్యా నినాదం
1. సమాజాన్ని అధ్యయనం చేద్దాం, సమాజాన్ని విద్యా ప్రక్రియలో వినియోగిద్దాం
  2. సమాజానికి సేవ చేద్దాం. విద్యాప్రక్రియలో సమాజాన్ని భాగస్వాములను చేద్దాం
  3. సమాజాన్ని అధ్యయనం చేద్దాం, సమాజాన్ని వినియోగిద్దాం
  4. సమాజానికి సేవ చేద్దాం మరియు సమాజాన్ని విద్యా ప్రక్రియలో భాగస్వాములను చేద్దాం సమాజానికి సేవచేద్దాం, విద్యాప్రక్రియలో సమాజాన్ని భాగస్వాములను చేద్దాం

33. ఎర్రకోట మరియు విద్యా హక్కు చట్టం గెజిట్ పై సంక్షిప్త సమాచారం అనునవి వరుసగా
1. రెండూ ప్రాథమిక ఆధారాలు
  2. రెండూ గౌణ ఆధారాలు
  3. గౌణ ఆధారం, ప్రాథమిక ఆధారం
  4. ప్రాథమిక ఆధారం, గౌణ ఆధారం
34. ఒక నిర్దిష్ట సమస్యపై ఇద్దరు లేదా ఎక్కువమంది విద్యార్థులు, ఒక సమస్యపై పరస్పర విరుద్ధమైన అభిప్రాయాలు తెలియజేసే కార్యక్రమమును ఇలా పేర్కొంటారు.
1. పానెల్ చర్చ
  2. వాదనంవాదం
  3. సింపోజియం
  4. సెమినార్
35. వైజాగ్ ఓడరేవు మరియు విజయవాడ కనకదుర్గ దేవాలయం వరుసగా
1. రెండూ భౌగోళిక వనరులు
  2. రెండూ చారిత్రక వనరులు
  3. చారిత్రక వనరు, భౌగోళిక వనరు
  4. భౌగోళిక వనరు, చారిత్రక వనరు
36. విభాగిని ‘వాయుసూచిక’లు వరుసగా ఇలా పిలవబడతాయి.
1. వాతావరణ పరికరం : సర్వేపరికరం
  2. సర్వేపరికరం వాతావరణ పరికరం
  3. సర్వేపరికరం బీ దృశ్యశ్రవణ ఉపకరణం
  4. రెండూ సర్వేపరికరాలు
37. ప్రభావవంతమైన అభ్యసన వాతావరణమును ఏర్పరచి, నిర్వహించుటకు, మరియు సాంఘికశాస్త్ర బోధనను అత్యంత ప్రభావవంతం చేయడానికి అవసరం అగునది
1. సాంఘిక శాస్త్ర గ్రంథాలయం
  2. సాంఘిక శాస్త్ర మ్యూజియం
  3. సాంఘిక శాస్త్ర కిట్
  4. సాంఘిక శాస్త్ర ప్రయోగశాల
38. ఒక సంవత్సరములో ప్రయోగశాల నిర్వహణకు అయిన ఖర్చును తెల్చుకొనుటకు తోడ్పడు రిజిస్టరు
1. వస్తుప్రవేశ రిజిస్టర్
  2. పగలని వస్తువుల స్టాక్ రిజిస్టర్
  3. ఆర్డర్ రిజిస్టర్
  4. వాడే వస్తువుల రిజిస్టర్
39. ఉపాధ్యాయుడు ప్రయోగాత్మక కృత్యాలు నిర్వహించడం ఈ ప్రాముఖ్యతను కలిగి ఉంది
1. ఉపాధ్యాయుడు చెప్పిన జీవశాస్త్ర యదార్థాల నిరూపణకు తోడ్పడుతుంది
  2. లేఖనా నైపుణ్యాలు పెంపొందడానికి తోడ్పడును
  3. పఠనాసక్తిని పెంపొందడానికి తోడ్పడును
  4. అనుకరణ నైపుణ్యాల అభివృద్ధికి తోడ్పడును

40. దేశీయ వనరుల అభివృద్ధి మరియు దృశ్యశ్రవణ ఉప కరణాల అభివృద్ధి ఈ విజ్ఞానశాస్త్ర సంస్థలో ప్రాముఖ్యత ఇవ్వబడుతుంది
1. యూనిటరీ సంస్థలు
  2. సీక్వెన్షియల్ సంస్థలు
  3. ప్రత్యేక సంస్థలు
  4. ప్రాజెక్ట్ టెక్నాలజీ సంస్థలు
41. విజ్ఞానశాస్త్ర ప్రదర్శన నిర్వహణలోని ముఖ్య లక్ష్యాలలో ఒకటి
1. పరిశోధన పై ఆసక్తిని కలుగచేయడం
  2. సమాజంలోని వనరులను గుర్తించడం
  3. పాఠశాలకు పుస్తకాలు, మ్యాగజైన్లు తెప్పించడం
  4. సామగ్రి, పరికరాలను భద్రపరచడం
42. విజ్ఞానశాస్త్ర క్లబ్బు నిర్వహణ సవ్యంగా జరుగుటకు తోడ్పడుతూ సలహాదారుగా వ్యవహరించే విజ్ఞానశాస్త్ర క్లబ్బు సభ్యుడు
1. పోషకుడు
  2. కోశాధికారి
  3. కార్యదర్శి
  4. ప్రతిపాదకుడు
43. విజ్ఞానశాస్త్ర వనరుల వినియోగంలో ఇది ఒక సాంకేతిక అవరోధము సరైన భవనాలు
1. ప్రయోగశాలలు ఉండుట
  2. వృత్తినైపుణ్యత కలిగిన నిపుణులు ఉండుట
  3. నాణ్యమైన పరికరాలు ఉండుట
  4. నాణ్యమైన పరికరాలున్నప్పటికీ తగిన సిబ్బంది లేకపోవుట
44. క్రింది వానిలో స్వచ్ఛంద సంస్థ అయిన విక్రమ్ సారాభాయ్ సైన్స్ సెంటర్ యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యం
1. 14 సంవత్సరాల లోపు ఉన్న పిల్లల అవసరాలు తీర్చడం
  2. పరిశీలన, పరికల్పన, ప్రయోగత్మక నైపుణ్యాలు పెంపొందించుటకు
  3. గ్రామీణ ప్రాంతాల నుండి యువత తమ పనులకై పట్టణ ప్రాంతాల వలసను ఆపుటకు
  4. గ్రామీణ యువతలో ఆత్మవిశ్వాసాన్ని పెంచుటకు
45. 'న్యాయస్థాన తీర్పులు' మరియు 'పరామర్శ గ్రంథాలు' వరుసగా
1. రెండూ ప్రాథమిక వనరులు
  2. రెండూ గౌణ వనరులు
  3. గౌణ వనరులు, ప్రాథమిక వనరులు
  4. ప్రాథమిక వనరులు, గౌణ వనరులు
46. OBB కిట్ నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి "లెక్కించుట, చతుర్విధ ప్రక్రియలు" సులభంగా బోధించ వచ్చు.
1. జియోబోర్డు
  2. పెగ్ బోర్డు
  3. బులెటిన్ బోర్డు
  4. నేపియర్ పట్టీలు
47. ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులలో ప్రత్యక్ష అనుభవాలను కలిగించుటకై విద్యుత్ సరఫరా పంపిణీ, రేడియో, టెలివిజన్ ప్రసార కేంద్రాలవంటి వనరుల వద్దకు తీసుకెళ్లినాడు, విద్యార్థులలో అవి వీటిని కలుగజేస్తాయి .
1. ఆర్థిక అభిరుచులు
  2. శాస్త్రీయ అభిరుచులు
  3. భౌగోళిక అభిరుచులు
  4. చారిత్రక అభిరుచులు
48. ప్రయోగశాలలో ఇత్తడి సామానును దీనితో శుభ్రపరచాలి
1. చెక్కబూడిద
  2. విమ పౌడర్
  3. బ్రాస్
  4. సోడియం బై కార్బోనేట్
49. కప్ బోర్డులో తాళం వేసి ఉంచవలసిన రసాయనము
1. జింక్
  2. రాగి
  3. పొటాషియం
  4. కోరేట్ సిల్వర్ నైట్రేట్
50. సబ్బు, కిరోసిన్ వంటి వాటిని కొన్నప్పుడు వాటి వివరాలను క్రింది రిజిస్టరులో నమోదు చేయాలి.
1. పగిలే వస్తువుల స్టాక్ రిజిస్టరు
  2. తాత్కాలిక స్టాక్ రిజిస్టరు
  3. వాడే వస్తువుల స్టాక్ రిజిస్టరు
  4. పగలని వస్తువుల స్టాక్ రిజిస్టరు
51. ప్రయోగశాలలో సోడియం రసాయనం వలన కాలినప్పుడు లోహాన్ని తొలగించి క్రింది పదార్థముతో శుభ్రపరచాలి
1. కిరోసిన్
  2. సున్నపునీరు
  3. సబ్బుద్రావణము
  4. హైడ్రోజన్ పెరాక్సైడ్
52. విద్యాసామాగ్రి వర్గీకరణ ప్రకారం చాలా "తక్కువ ఖర్చుతో మన పరిసరాలలో దొరికే సామాగ్రికి" ఉదాహరణ
1. నమూనాలు
  2. పెగ్ బోర్డులు
  3. బ్యాటరీలు
  4. ఖనిజాలు
53. ఈ క్రింది వానిలో ముఖ్యమైన గణిత వనరు కానిది
1. గణిత గ్రంథాలయం
  2. గణిత ప్రయోగశాల
  3. గణిత క్లబ్బు
  4. గణిత ప్రశ్నాపత్రం
54. కింది వానిలో ఒక కృత్యం విజ్ఞానశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని చేత మాత్రమే చేపట్టబడేది.
1. పక్షుల వలస అధ్యయనం
  2. ఒక దశాబ్ద కాలంలో జనాభా పెరుగుదల అధ్యయనం
  3. ఒక పరిశ్రమకు క్షేత్రపర్యటన
  4. ఒక ఆరోగ్య కేంద్రానికి క్షేత్రపర్యటన
55. గళ్ళ సుడికట్టునకు మరోపేరు
1. పదబంధ ప్రహేళిక
  2. పొడుపుకట్టు
  3. లోకోక్తి బంధము
  4. మానసచి
56. Role play is a / an
- 1) reading task
  - 2) writing technique
  - 3) listening activity
  - 4) oral fluency activity



57. విద్యార్థుల ప్రతిభా వికాసానికి, ప్రజ్ఞాపాటవాల ప్రదర్శనకు, సృజనకు, సాంఘికీకరణకు తోడ్పడే కార్యక్రమాలు

1. నియోజనాలు
2. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలు
3. చలనచిత్రాలు
4. పర్యటనలు

58. కింది వానిలో సాంఘికశాస్త్ర గది ప్రయోజనాలతో సంబంధము లేని ప్రవచనాన్ని గుర్తించుము. సాంఘికశాస్త్ర గది

1. చర్చలు, ప్రశ్నల ద్వారా అనుమానాలను నివృత్తి చేసుకొనుటకు తోడ్పడుతుంది.
2. ప్రధానోపాధ్యాయుడు స్కూల్ కాంప్లెక్స్ ఉపాధ్యాయులతోసమీక్షా సమావేశం నిర్వహించుటకు తోడ్పడుతుంది
3. విజ్ఞాన, సాంఘిక మేళాలు నిర్వహించుటను ప్రోత్సహిస్తుంది
4. పాఠశాల స్థాయి క్వీజ్, వ్యాసరచన పోటీల నిర్వహణకు తోడ్పడుతుంది

59. చిత్రాలు అనునవి .....

1. గ్రాఫికల్ దృశ్య ఉపకరణాలు
2. గ్రాఫికల్ శ్రవణ ఉపకరణాలు
3. త్రిమితీయ ఉపకరణాలు
4. దృశ్య-శ్రవణ ఉపకరణాలు

60. 'చిత్రాలు', 'గ్రాఫ్ లు' వరుసగా

1. రెండూ గ్రాఫికల్ దృశ్య ఉపకరణాలు
2. రెండూ గ్రాఫికల్ శ్రవణ ఉపకరణాలు
3. ఒకటి దృశ్య ఉపకరణం, రెండవది శ్రవణ ఉపకరణం
4. ఒకటి ద్విమితీయ ఉపకరణం, రెండవది త్రిమితీయ ఉపకరణం

61. సాంఘిక శాస్త్ర ప్రయోగశాలలో ఉండదగిన ఉపకరణాలు / సామాగ్రి

1. గ్లోబు, పటాలు, చార్టులు, దృశ్య - శ్రవణ పరికరాలు, సర్వే పరికరాలు మరియు వాతావరణ పరికరాలు మొదలగునవి
2. సర్వే పరికరాలు, వాతావరణ పరికరాలు మాత్రమే
3. దృశ్య - శ్రవణ ఉపకరణాలు మాత్రమే
4. మ్యాప్లు మరియు చార్టులు మాత్రమే

62. సాంఘికశాస్త్ర మేళా నిర్వహణ ఉద్దేశాలలో లేనిది

1. విద్యార్థులలో పోటీతత్వం, పరిశీలనాశక్తి, భాగస్వామ్యం స్వంతంగా ఆలోచించడం వంటి నైపుణ్యాలు అభివృద్ధి పరుచుట
2. పాఠశాలలో జరుగుతున్న కార్యక్రమాలను ప్రదర్శించి స్థానిక సమాజాన్ని భాగస్వాములను చేయుట

3. బోధనాభ్యసన సామాగ్రి తయారీలో పాఠశాలలు, ఉపాధ్యాయుల మధ్య పోటీతత్వాన్ని పెంపొందించుట

4. పాఠశాల కమిటీ సభ్యులు, తల్లిదండ్రులు, అధికారులు, ఇతర దగ్గరి పాఠశాలల విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు ప్రతి సంవత్సరం కలుసుకునే విరాట్లు చేయుట

63. సెసిమన్ జార్స్, గాజు తొట్టె, పరీక్ష నాళికల వంటి వస్తువులను ప్రయోగశాలలోని ఈ రిజిస్టర్ నందు నమోదు చేయాలి

1. శాశ్వత వస్తువుల రిజిస్టర్
2. వాడే వస్తువుల రిజిస్టర్
3. పగిలే వస్తువుల రిజిస్టర్
4. ఇఘ్నా రిజిస్టర్

64. 'మానవుని శారీరక, మానసిక, ఆధ్యాత్మిక శక్తియుక్తులను సామర్థ్యాలను గుర్తించి, సమగ్రంగా బహిర్గతమొనరించే సాధనం విద్యా' అన్నది.

1. రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్
2. కొమర్రాజులక్ష్మణరావు
3. మహాత్మాగాంధీ
4. క్రో అండ్ క్రో

65. సమస్య సాధనలో ఖచ్చితత్వం అలవడడానికి గల కారణము

1. విద్యార్థి ఆలోచనలో స్పష్టత లేకపోవడం
2. రాతపని సరిగ్గా లేకపోవడం
3. గణన నైపుణ్యాలు కలిగిఉండడం
4. జవాబు సరిచూసుకొనే అలవాటు లేకపోవడం

66. సైన్స్ బోధనలో నమూనాల వినియోగంలో ఒక ప్రతికూలత

1. సూత్రాల వినియోగాన్ని వివరిస్తాయి
2. సంక్లిష్టమైన భావనలను సూక్ష్మ రూపంలో వివరిస్తాయి
3. ప్రత్యక్ష అనుభవాలను ఇవ్వలేవు
4. వస్తువుల వాస్తవికతను చక్కగా చూపుతాయి

67. సైన్స్ ప్రయోగశాలలో ప్రయోగాలు చేసే ప్రతి విద్యార్థి వద్ద కచ్చితంగా ఉండవలసిన పుస్తకాలు / రికార్డులు

1. పరిశీలనలను నమోదు చేసే రికార్డు, సూచన కార్డు, ప్రాక్టికల్ రికార్డు
2. సైన్స్ పాఠ్యపుస్తకం, పరిశీలనలను నమోదు చేసే రికార్డు, సూచన కారు
3. నోటు పుస్తకం, ప్రాక్టికల్ రికార్డు, పరిశీలనలను నమోదు చేసే రికార్డు
4. సూచన కార్డు, సైన్స్ పాఠ్యపుస్తకం, నోటుపుస్తకం

68. విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలయములో తప్పక ఉండవలసినవి

1. అన్ని వార్తా పత్రికలు
2. అన్ని విషయాల పాఠ్యపుస్తకాలు
3. గొప్ప నాయకుల జీవిత చరిత్రలు
4. విజ్ఞానశాస్త్ర ఎన్ సైక్లోపీడియాలు మరియు నిఘంటువులు

69. ఒక సైన్స్ ఉపాధ్యాయురాలు తన తరగతిలోని 60 మంది విద్యార్థులను 6 గ్రూపులుగా విభజించి వారితో విడివిడిగా ప్రయోగాలు నిర్వహించింది - ఈ రకపు ప్రయోగ నిర్వహణ
1. భ్రమణ పద్ధతి
  2. వైయక్తిక పద్ధతి
  3. సమూహ పద్ధతి
  4. ప్రదర్శనా పద్ధతి
70. మాక్ అప్స్ మరియు పప్పెట్స్ ఈ రకానికి చెందినవి
1. గ్రాఫిక్ ఉపకరణాలు
  2. ప్రదర్శనా ఫలితాలు
  3. త్రిమితీయ ఉపకరణాలు
  4. శ్రవణోపకరణాలు
71. ఒక సాంఘికశాస్త్ర పరిసరాల విజ్ఞానం ఉపాధ్యాయుడు ప్రాథమిక స్థాయి విద్యార్థులకు గ్రామంలోని వడ్రంగి, కుమ్మరి పని ప్రదేశాలకు సందర్శనను ఏర్పాటు చేశాడు. ఇక్కడ అతడు ఈ రకమైన వనరులను ఉపయోగించాడు
1. స్థానిక వనరులు
  2. చారిత్రక వనరులు
  3. మేధో వనరులు
  4. సహజ వనరులు
72. సమగ్ర విజ్ఞానశాస్త్ర బోధనా పేటిక సరఫరా చేయబడిన పాఠశాలలు
1. ప్రాథమిక పాఠశాలలు
  2. ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలు
  3. సెకండరీ పాఠశాలలు
  4. హయ్యర్ సెకండరీ పాఠశాలలు
73. బహుళ ప్రచార సాధనాలలో ఉండే విషయాలు అంశాలు
1. నల్లబల్ల, పాఠ్యపుస్తకాలు మరియు చార్టులు
  2. మ్యాపులు, ప్రిప్ చార్టులు మరియు రంగు క్రేయాస్సు
  3. శ్రవణ, దృశ్య, దృశ్య - శ్రవణ, చిత్రాలు మరియు ఏనిమేషన్స్
  4. గోడ బోర్డులు, పెన్ బోర్డులు, జియో బోర్డులు మరియు బులెటిన్ బోర్డులు
74. ఆకుపచ్చ మొక్కలు మరియు ఆకులలోని రంగు ఎల్లప్పుడు ఉండే విధంగా పరిరక్షించుటకు ఈ రసాయనము అవసరము
1. అమైల్ అసిటేట్
  2. కాపర్ క్లోరైడ్
  3. గ్లిషియల్ ఎసిటిక్ ఆమ్లము
  4. జింక్ సల్ఫేట్
75. పభావవంతమైన అభ్యసన వాతావరణమును ఏర్పరచి, నిర్వహించుటకు, మరియు సాంఘిక శాస్త్ర బోధనను అత్యంత ప్రభావవంతం చేయడానికి అవసరం అగునది
1. సాంఘిక శాస్త్ర గ్రంథాలయం
  2. సాంఘిక శాస్త్ర మ్యూజియం
  3. సాంఘిక శాస్త్ర కిట్
  4. సాంఘిక శాస్త్ర ప్రయోగశాల
76. గణిత పేటిక (O.B.B Kit ) నందలి ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి “స్థాన విలువలు” గురించి సులభంగా బోధించవచ్చును
1. నేపియర్ పట్టీలు
  2. క్యూసినెయిర్ పట్టీలు
  3. భిన్నాల చట్రము
  4. పూసల చట్రము
77. ప్రయోగశాలలో CO, తయారీ అనేది ఒక,
1. ఉదహరించే ప్రయోగము
  2. అన్వేషణ స్వభావం గల ప్రయోగము
  3. నిరూపించే ప్రయోగము
  4. ఉత్పత్తి చేసే ప్రయోగము
78. విద్యార్థులకు సభానిర్వహణ సామర్థ్యం, అనుభవజ్ఞానం అందించేవి
1. పాఠశాల పత్రికలు
  2. భాషా ప్రయోగశాలలు
  3. సారస్వత సంఘాలు
  4. వ్యాసరచనలు
79. OBB పథకం ద్వారా సరఫరా చేయబడిన గణిత పేటికలో ఇవ్వబడిన బోధనాభ్యసన సామాగ్రి రకాల సంఖ్య
1. 4
  2. 5
  3. 6
  4. 7
80. వినోద, విజ్ఞానాలను పంచేది
1. బాల సాహిత్యం
  2. స్థానిక వనరుల వినయోగం
  3. పాఠ్యపుస్తకం
  4. గ్రంథాలయం
81. Teacher uses tooth paste cartons, soap wrap pers, supermarket bills etc, as materials to teach English. These materials are called
1. authentic materials
  2. complex materials
  3. simple materials
  4. special materials
82. ఈ క్రింది వానిలో గణిత పరికరాల పెట్టెలోని పరికరం కానిది
1. సూచి
  2. స్కేలు
  3. విభాగిని
  4. కోణమానిని
83. పఠనానికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యంగల ఆట
1. డిటెక్టివ్ గేమ్
  2. బింగో ఆట
  3. ఔను, కాదు ఆట
  4. జిగ్ సా టెక్నిక్
84. గణిత పరికరాల పెట్టెకు చెందని పరికరము
1. విభాగిని
  2. కోణమానిని
  3. వృత్త లేఖిని
  4. టేపు
85. విద్యార్థులు దీనిని తమ స్వంత సాహిత్య కృషిగా భావించి ఆదరిస్తారు
1. గోడపత్రిక
  2. బులెటిన్ బోర్డు
  3. భాషా విహారయాత్రలు
  4. దినచర్య రాయడం

86. ఒక సైన్స్ కిట్లో ఎబోనేట్ రాష్ట్ర, గాజు కడ్డీలు, పిల్లి చర్మము, సిల్కు గుడ్డ మొదలైన సామాగ్రి ఉన్నవి. ఈ కిట్ క్రింది పాఠాన్ని బోధించుటకు బాగా ఉపయోగపడుతుంది.
1. విద్యుత్ యొక్క ఉష్ణపలితాలు
  2. ప్రవాహ విద్యుత్తు
  3. స్థావర విద్యుత్తు
  4. విద్యుత్ యొక్క రసాయన ఫలితాలు
87. Language laboratories are used to have
1. interactive sessions
  2. passive participation of learners
  3. teacher - centred classes
  4. traditional way of teaching
88. తేమలేని జాడీలో ఉంచగల పదార్థములు
1. ఆర్థాకర్షక పదార్థములు
  2. స్పటికాకృతిక పదార్థములు .
  3. పేలుడు పదార్థములు
  4. ఖరీదైన పదార్థములు
89. గణితము నందు నిర్వహింపబడే క్లబ్బులు, సంతలు, ప్రదర్శనలు మొదలగు వానిని ఇలా అంటారు
1. సహకార కృత్యాలు
  2. సమన్వయ కృత్యాలు
  3. సహసంబంధ కృత్యాలు
  4. సహపాఠ్య కార్యక్రమ కృత్యాలు
90. భాషామేళాలు పాఠశాలలో నిర్వహించుట వలన కలిగే
1. పాఠశాల కార్యక్రమాలను తల్లిదండ్రులకు వివరించుట
  2. పాఠశాల కీర్తి ప్రతిష్ఠలు పెంచుట
  3. విద్యార్థుల్లో భాషాభివృద్ధి జరుగుట
  4. ఉపాధ్యాయుల నైపుణ్య పరీక్షణము
91. "అల్పికో" అనేది ఈ వస్తువుల కొనుగోలు నందు ఒక ప్రత్యేకమయిన వివరణ
1. గాజు సామగ్రి
  2. బ్యాటరీ ఎలిమినేటర్స్
  3. అయస్కాంతాలు
  4. గాల్వనోమీటర్స్
92. 'వానచినుకులు'
1. వారి పఠన సామాగ్రికి అనువాదం
  2. NCERT వారి పఠన సామాగ్రికి అనువాదం
  3. DIET సంస్థల పఠన సామాగ్రికి అనువాదం
  4. రిషివాలీ వారి పఠన సామాగ్రికి అనువాదం
93. వివిధ రకాల దుస్తులపై 'డిటర్జెంట్ ప్రభావము' అనే ప్రయోగము ఒక
1. ఉదహరించే ప్రయోగము
  2. ఉత్పత్తిచేసే ప్రయోగము
  3. నిరూపించే ప్రయోగము
  4. అన్వేషణా స్వభావము గల ప్రయోగము
94. యూనివర్సల్ యాంటీడోట్ నందు గల పదార్థాలు
1. చార్కోల్, సోడియం క్లోరైడ్, ఎసిటిక్ ఆసిడ్
  2. నార్కోల్, మెగ్నీషియం క్లోరైడ్, ఎసిటిక్ ఆసిడ్
  3. ఆక్సివేటెడ్ చార్కోల్, మెగ్నీషియం ఆక్సైడ్, టానిక్ ఆసిడ్
  4. సోడియం క్లోరైడ్, మెగ్నీషియం ఆక్సైడ్
95. కింది వాటిలో ఒకటి గణిత సంఘాల యొక్క ప్రయోజనం కానిది
1. తీరిక సమయం సక్రమంగా వినియోగం
  2. తరగతిగది అభ్యసనకు ప్రత్యామ్నాయం
  3. సమూహంలో పనిచేసే అవకాశం
  4. స్వయం అభ్యసన అలవాటును పెంపొందిస్తుంది
96. ఆలోచనలు, సోపానాలను పరుసక్రమంలో ప్రవేశపెట్టుటకై ఉపయోగపడే గణిత వ్యూహం
1. మౌఖిక పని
  2. వ్రాత పని
  3. ఆవర్తనము
  4. పర్యవేక్షిత అధ్యయనం
97. డైరీఫారమ్ మరియు నక్షత్రశాల అనునవి పరుసగా
1. రెండూ ఆర్థిక వనరులు
  2. రెండూ శాస్త్ర, సాంకేతిక సంబంధ వనరులు
  3. ఆర్థికపర వనరు, శాస్త్ర సాంకేతిక సంబంధ వనరు
  4. శాస్త్ర సాంకేతిక సంబంధ వనరు , ఆర్థిక వనరు
98. నల్లబల్ల పథకం గణిత పేటికలోని సామాగ్రి కానిది
1. డామినోకార్డులు
  2. నేపియర్ పట్టీలు
  3. జియోబోర్డ్
  4. భిన్నాల చట్రం
99. సైన్స్ ప్రయోగశాలలో భాస్వరాన్ని ఎల్లప్పుడూ దీనిలో ఉంచాలి
1. నీరు
  2. కిరసనాయిలు
  3. ముదురు గోధుమ రంగు గాజు బీకర్లు
  4. పొడి వాతావరణం
100. పగలని వస్తువుల రిజిస్టరు నందు నమోదు చేయు వస్తువుల వివరాలు
1. స్ప్రింగ్ (త్రాసు, ఆప్టికల్ బెంచ్)లు
  2. బీకర్లు, పరీక్ష నాళికలు
  3. బ్యాటరీలు, వైర్లు
  4. ఆమ్లాలు, లవణాలు
101. NCERT వారి ప్రతిపాదనల ప్రకారం సైన్స్ ఫెయిర్ నందు ప్రదర్శించబడిన ఒక ప్రదర్శనను న్యాయనిర్ణయము చేయు ముఖ్యమైన ప్రాతిపదిక
1. ప్రదర్శన వస్తువు తయారు చేయుటయందు ఇమిడి ఉన్న వైజ్ఞానిక పద్ధతి
  2. సహజత్వము మరియు సందర్భోచితము
  3. సమగ్రత
  4. నాటకీకరణ

102. కింది వానిలో సాంఘికశాస్త్ర గది ప్రయోజనాలతో సంబంధము లేని ప్రవచనాన్ని గుర్తించుము. సాంఘికశాస్త్ర గది

1. చర్చలు, ప్రశ్నల ద్వారా అనుమానాలను నివృత్తి చేసుకొనుటకు తోడ్పడుతుంది
2. ప్రధానోపాధ్యాయుడు స్కూల్ కాంప్లెక్స్, ఉపాధ్యాయులతో సమీక్షా సమావేశం నిర్వహించుటకు తోడ్పడుతుంది
3. విజ్ఞాన, సాంఘిక మేళాలు నిర్వహించుటను ప్రోత్సహిస్తుంది
4. పాఠశాల స్థాయి క్విజ్, వ్యాసరచన పోటీల నిర్వహణకు తోడ్పడుతుంది.

103. భాషాభివృద్ధి కార్యక్రమాల్లో భాగంగా పాఠశాలలో నిర్వహిస్తున్న కార్యక్రమాలు

1. అభ్యసనాభివృద్ధి కార్యక్రమాలు - భాషామేళాలు
2. విద్యార్థుల ఆలవాట్లను తీర్చిదిద్దు కార్యక్రమాలు
3. మేధోమథనాలు - చర్చవచర్చలు
4. సామాజికీకరణం - కుటుంబ కార్యక్రమాలు

104. గణిత పేటిక ( O.B.B. Kit ) లోని సాచుగ్రీకి చెందనిది.

1. భిన్నాల చట్రం
2. పెగ్ బోర్డు
3. డామినోలు
4. నేపియర్ పట్టీలు

105. ప్రయోగశాలలో ప్రమాదశాస్త్ర కంటిలో క్షారము పడినపుడు ముందుగా నీటితో కడిగి, తరువాత క్రింద సూచించబడిన పదార్థములో కడగాలి.

1. సోడియం బైకార్బనేటు
2. సజల బోరిక్ ఆమ్ల ద్రావణము
3. ఎసిటిక్ ఆమ్ల ద్రావణము
4. ఆముదము

106. భూగర్భజలాలపై అధ్యయనాలు చేసే సంస్థ

1. CCMB
2. NGRI
3. IICT
4. DRDO

107. నదులు, పర్వతాలు, లోయలు, మైదానాలు, ఎడారులు అడవులు, వర్షపాతం, ఉష్ణోగ్రత వంటి వాటిని చూపుటకు వాడు పటాలు

1. ఆర్థిక పటాలు
2. నిర్దిష్ట ఇతివృత్త పటాలు
3. రాజకీయ పటాలు
4. భౌతిక పటాలు

108. ఎడ్గార్ డేల్ శంఖానుభవంలో అతిమూర్త దశలోనున్న అనుభవాలు

1. ప్రత్యక్ష ప్రయోజనాత్మక అనుభవాలు
2. నాటకీకరణ అనుభవాలు
3. దూరదర్శనిలో విద్యా సంబంధ కార్యక్రమాలు
4. శబ్ద సాంకేతికాలు

109. ప్రక్షేపక ఉపకరణమునకొక ఉదాహరణ

1. మాక్ అప్
2. డయారమా
3. ఎపిడయాస్కోప్
4. నమూనా

110. ఒక సైన్స్ కి లో ఎటోనోట్ రాడ్లు, గాజు కడ్డీలు, పిల్లి చర్మము, సిల్కు గుడ్డ మొదలైన సామాగ్రి ఉన్నవి. ఈ కిట్ క్రింది పాఠాన్ని బోధించుటకు - బాగా ఉపయోగపడుతుంది.

1. విద్యుత్ యొక్క ఉష్ణపలితాలు
2. ప్రవాహ విద్యుత్తు
3. స్థావర విద్యుత్తు
4. విద్యుత్ యొక్క రసాయన ఫలితాలు

111. గణిత పేటిక నందలి -ఈ సామాగ్రిని ఉపయోగించి 'సంఖ్యలను పోల్చడం'ను సులభంగా బోధించ వచ్చును.

1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
2. నేపియర్ పట్టీలు
3. ఘనాకారపు కడ్డీలు
4. భిన్నాల చట్రం

112. తేమలేని జాడీలో ఉంచగల పదార్థములు

1. ఆర్థాకర్షక పదార్థములు
2. స్పటికాకృతిక పదార్థములు
3. పేలుడు పదార్థములు
4. ఖరీదైన పదార్థములు

113. గణిత పేటిక నందలి ఈ సామాగ్రి ద్వారా 'దశాంశ భిన్నాల భావన'ను బోధించవచ్చు

1. నేపియర్ పట్టీలు
2. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు
3. ఘనాకారపు కడ్డీలు
4. డామినో కార్డులు

114. గణితము నందు నిర్వహించబడే క్లబ్బులు, సంతలు, ప్రదర్శనలు మొదలగు వానిని ఇలా అంటారు

1. సహకార కృత్యాలు
2. సమన్వయ కృత్యాలు
3. సహసంబంధ కృత్యాలు
4. సహపాఠ్య కార్యక్రమ

115. విజ్ఞానశాస్త్రం పట్ల సమాజంలో ఆసక్తిని కల్గించే పాఠశాల ప్రక్రియ

1. వైజ్ఞానిక సంఘాలు
2. వైజ్ఞానిక ప్రదర్శన
3. జాతీయ ప్రతిభాస్వేషణ
4. క్షేత్ర పర్యటన

116. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవాల శంఖువు ప్రకారం "దూరదర్శన్ విద్యా కార్యక్రమాలు" కంటే అధిక మూర్త అనుభవమును కలిగించునని

1. ప్రదర్శనా వస్తువులు
2. చలనచిత్రాలు
3. రికార్డింగులు
4. దృశ్య సంకేతాలు

117. 'తలకోన జలపాతం', 'చంద్రగిరి కోట' అనునవి వరుసగా

1. రెండూ భౌగోళిక వనరులు
2. రెండూ చారిత్రక వనరులు
3. చారిత్రక వనరు, భౌగోళిక వనరు
4. భౌగోళిక వనరు, చారిత్రక వనరు

118. త్రివిధీయ ఉపకరణాలకు ఉదాహరణ
1. పోస్టర్
  2. నమూన
  3. చిత్రము
  4. None
119. బౌద్ధిక, భౌతిక మరియు సహజ వనరుల అభ్యసనానుభవాల ప్రధాన వనరు
1. పాఠశాల
  2. సమాజము
  3. గ్రహము
  4. తరగతిగది
120. బడి తోట ఉపయోగం
1. విద్యార్థులు ఆటలు ఆడుకోడానికి
  2. విద్యార్థులు ప్రత్యక్ష అనుభవాలు పొందడానికి
  3. విద్యార్థులు కూరగాయలు, వండ్లు ఉచితంగా పొందడానికి
  4. ఉపాధ్యాయులు తోటలో విశ్రాంతి పొందడానికి
121. ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని తోలుబొమ్మలాటకు ఒరిస్సాలో పేరు
1. కందాయి
  2. బాహుల్య
  3. పుతులనాబ
  4. పాపకొత్తు
122. క్రింది వానిలో ఒకటి ప్రదర్శన ఫలవంతమగుటకు అవసరం లేనిది
1. ఉపాధ్యాయుడు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసిన వాడై ఉండాలి.
  2. ప్రదర్శన యొక్క ప్రయోజనం గురించి ఉపాధ్యాయునికి స్పష్టత ఉండాలి
  3. విద్యార్థులు పరికరాలను వాడటం బాగా తెలిసినవారై ఉండాలి
  4. ఉపాధ్యాయుడు మరియు విద్యార్థులు ప్రదర్శనలో చురుకుగా పాల్గొనేట్లు ప్రదర్శన ఉండాలి.
123. గణితం నందు ఇంటిపని యొక్క విజయం దీనిలో ఇమిడి ఉంటుంది.
1. క్రమంగా చూడడం, సరిదిద్దడం
  2. క్రమంగా చూడడం, సరిదిద్దడం, పరిపుష్టినివ్వడం
  3. తరగతి బోధనకు సంబంధం లేని విషయాలపై ఇవ్వడం
  4. ఎల్లప్పుడూ చాలా తక్కువ మొత్తంలో తేలికైనది ఇవ్వడం
124. తరగతి లోని విద్యార్థి అదే తరగతిలోని విద్యార్థులకు బోధించడం ను ఇలా అంటారు
1. స్వీయ అభ్యసనం
  2. అనుబంధ అభ్యసనం
  3. సమ వయస్కుల బోధన
  4. తరగతి నాయకుని బోధన
125. క్రింది వానిలో ఒకటి సాంఘిక పరిసరాలకు ఉదాహరణ
1. వ్యవసాయ క్షేత్రాలు
  2. నదులు
  3. పర్వతాలు
  4. అరణ్యాలు
126. కంటికి క్షారము వలన గాయమైతే ప్రథమచికిత్స కొరకు దీనిని ఉపయోగిస్తారు.
1. సోడియం బైకార్బోనేట్ బలహీన ద్రావణం
  2. 1% బోరిక్ యాసిడ్ ద్రావణం
  3. నిమ్మరసము
  4. మిల్క్ ఆఫ్ మెగ్నీషియా సజల ద్రావణం
127. 'మ్యూజియంలు', 'అనువాదాలు' అనునవి వరుసగా
1. ప్రాథమిక వనరులు, ద్వితీయ వనరులు
  2. ద్వితీయ వనరులు, ప్రాథమిక వనరులు
  3. రెండూ ప్రాథమిక వనరులు
  4. రెండూ ద్వితీయ వనరులు
128. సూర్యగ్రహణం, చంద్రగ్రహణం ఏర్పడడాన్ని చూపుటకు, ప్రాథమిక సైన్సుకి లోని ఈ సామాగ్రిని వాడవచ్చు.
1. 30 మి.మీ. వ్యాసం, 120 మి.మీ. వ్యాసం గల ప్లాస్టిక్ బంతులు
  2. 6 మి.మీ. గాఢు కడ్డీలు 1
  3. 100 మి.మీ., 120 మి.మీ. పాలిథీన్ సంచులు
  4. రబ్బరు బెలాన్సు 1
129. నల్లబల్ల పథకం గణితపేటికలోని సామాగ్రి కానిది
1. డామినోకార్డులు
  2. నేపియర్ పట్టీలు
  3. జియోబోర్డ్
  4. భిన్నాల చట్రం
130. భాషాభివృద్ధి కార్యక్రమం అమలులో పిల్లల హాజరు బాధ్యత
1. పాఠశాలది
  2. తల్లిదండ్రులది
  3. ప్రభుత్వానిది
  4. సమాజానిది
131. భాషా సహపాఠ్య క్రమాలలో ఒకటి
1. ప్రకాశపఠనము చేయించుట
  2. టేప్ రికార్డర్ వినిపించుట
  3. వీడియో పాఠాలు చూపుట
  4. గోడపత్రిక నిర్వహించుట
132. Identify the teaching situation that is not favourable for an activity based teaching.
1. Large learning groups
  2. Suitable teaching aids
  3. appropriately trained teachers.
  4. well prepared teachers
133. A teacher uses tooth paste cartons, soap wrappers, supermarket bills etc, as materials to teach English. These materials are called.
1. authentic materials
  2. complex materials
  3. simple materials
  4. special materials

134. **వినోద, విజ్ఞానాలను పంచేది**
1. బాల సాహిత్యం
  2. స్థానిక వనరుల వినియోగం
  3. పాఠ్యపుస్తకం
  4. గ్రంథాలయం
135. **Language laboratories are used to have**
1. interactive sessions
  2. passive participation of learners
  3. teacher-centred classes
  4. traditional way of teaching
136. **భాషా మేళాలు పాఠశాలల్లో నిర్వహించుట వలన కలిగే ప్రయోజనం**
1. నల్లబల్ల, పాఠ్యపుస్తకాలు మరియు చార్టులు
  1. పాఠశాల కార్యక్రమాలను తల్లిదండ్రులకు వివరించుట
  2. పాఠశాల కీర్ణాప్రతిష్ఠలు పెంచుట
  3. విద్యార్థుల్లో భాషాభివృద్ధి జరుగుట
  4. ఉపాధ్యాయుల నైపుణ్య పరీక్షణము , మాలిక నవపలను బట్టి బాస మారుతుందని. బాషకు
137. **SSA లక్ష్యాలలో ముఖ్యమైనది.**
1. పాఠశాలకు భౌతిక వనరులను సమకూర్చడం
  2. ఉపాధ్యాయులకు పాఠ్యప్రణాళికలను తయారుచేసి ఇవ్వడం
  3. పాఠశాలలను సమన్వయపరచడం
  4. నాణ్యమైన విద్యనందించడం
138. **The full form of APKX is**
1. Andhra Pradesh e-Knowledge Exercise
  2. Andhra Pradesh e-Knowledge Experience
  3. Andhra Pradesh e-Knowledge Exchange
  4. Andhra Pradesh e-Knowledge Experts
139. **క్రింది అభ్యసన వనరు ఉపాధ్యాయులకు పరిమితం**
1. సెమినార్
  2. పుస్తకాలు
  3. ఇంటర్ నెట్
  4. వృత్తంతర శిక్షణలు
140. **పాదరసంతో నింపిన ఖాళీ పెన్సిలిన్ సీసాను ఉపయోగించి రక్తపోటును కొలిచే పరికరాన్ని తయారు చేయడం దీనికి ఉదాహరణ**
1. కృత్యాత్మక బోధనోపకరణం
  2. దృశ్య శ్రవణ ఉపకరణం
  3. ప్రత్యామ్నాయ బోధనోపకరణం
  4. త్రిమితీయ ఉపకరణం
141. **ఈ దిగువ జతలను పరిశీలించండి**
- ఎ. మార్కెట్ - ఆర్థిక అభిరుచి ఒనరు
  - బి. టి. గార్డెన్స్ - చారిత్రక అభిరుచి వనరు
- సి. ఆర్ట్ గ్యాలరీలు - సాంస్కృతిక అభిరుచి వనరు.  
ఇందులో సరియైన జత/ జతలు
1. ఎ మాత్రమే
  2. బి మాత్రమే
  3. ఎ మరియు సి మాత్రమే
  4. ఎ మరియు బి మాత్రమే
142. **ఈ క్రింది వానిలో ముఖ్యమైన గణిత వనరు కానిది**
1. గణిత గ్రంథాలయం
  2. గణిత ప్రయోగశాల
  3. గణిత క్లబ్బు
  4. గణిత ప్రశ్నాపత్రం
143. **భాషా దురభిమానాలు తగ్గించి వివిధ భాషా రూపాలను విద్యార్థులకు పరిచయం చేయగల కార్యక్రమం**
1. నీతి బోధన
  2. భాషా క్రీడ
  3. పుస్తక పఠనం
  4. భాషా విహారయాత్ర
144. **అగ్నిమాపక కేంద్రం ఈ రకమైన విలువగల వనరు**
1. చారిత్రకంగా
  2. భౌగోళికంగా
  3. ప్రభుత్వపరంగా
  4. ఆర్థికంగా
145. **క్రింది వానిలో దేనిని సమ్మిళిత తరగతి గదిగా భావిస్తాము**
1. తరగతి గదిలో వివిధ రకాలయిన బోధనాభ్యసన కృత్యాలు నిర్వహించడం
  2. తెలిసిన దానినుంచి తెలియని దానికి విషయబోధన చేయటం
  3. వర్గ, లింగ, ప్రాంత, మానసిక, శారీరక మొదలగు విపక్షతలు లేకుండా నాణ్యమైన విద్యకై తరగతిని నిర్వహించడం
  4. సమన్వయపరిచే బోధనాభ్యసన వ్యూహాలను అమలు పరచడం
146. **“అభ్యసనంలో ఆహ్లాదం, పరిపూర్ణ జ్ఞానం పిల్లలు పొందాలంటే మన సజ్జెక్షన్ల సరిహద్దుల్ని కొంచెం చెరిపెయ్యడం మంచిది” అని పేర్కొన్నవారు.**
1. సెకండరీ విద్యాకమీషన్ 1964-66
  2. రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం-2011
  3. జాతీయ విద్యా విధానం-1986
  4. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం-2005
147. **సహపాఠ్య కార్యక్రమాలకు చెందినవి**
1. బోధన పద్ధతులు, లక్ష్యాలు
  2. భాషా క్రీడలు, గ్రంథాలయాలు
  3. రేడియో, టేపరికార్డర్
  4. టెలివిజన్, స్లయిడ్లు
148. **విద్యార్థులకు ప్రత్యక్ష అనుభవాలు ఇచ్చునది?**
1. ఉపన్యాస పద్ధతి
  2. క్షేత్ర పర్యటన
  3. సిమ్యులేషన్
  4. చర్చా పద్ధతి

149. పుస్తకంలో ఒక సంఘటనను గురించి చదివి వ్యాఖ్యానించడం, స్వంతంగా చెప్పడం ఈ రకమైన భావవ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
1. పఠనం
  2. నాటకీకరణ
  3. కథనం
  4. ప్రదర్శన
150. సాంఘికశాస్త్ర ప్రయోగశాలలో జనాభా లెక్కల సమాచారాన్ని ఈ రకమైన వనరుగా పరిగణిస్తాము
1. ద్వితీయ వనరు
  2. ప్రాథమిక వనరు
  3. తృతీయ వనరు
  4. వనరుగా పరిగణించ నవసరం లేదు
151. జీవశాస్త్ర సైనికులను ప్రయోగశాలలో దీర్ఘకాలం తడి స్థితిలో భద్రపరచుటకు ఈ రసాయనాన్ని వాడతారు.
1. నాప్టలీన్
  2. స్పిరిట్
  3. ఫార్మలీన్
  4. ఆల్కహాల్
152. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో జీవశాస్త్ర పాఠ్యాయుడు గరిష్ట స్థాయిలో వినియోగించాల్సిన పరిసరం
1. సామాజిక పరిసరం
  2. స్వాభావిక పరిసరం
  3. భౌతిక పరిసరం
  4. ఐసిటి పరిసరం
153. విద్యార్థుల ప్రతిభా వికాసానికి, ప్రజ్ఞాపాటవాల ప్రదర్శనకు, సృజనకు, సాంఘికీకరణకు తోడ్పడే కార్యక్రమాలు
1. నియోజనాలు
  2. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలు
  3. చలనచిత్రాలు
  4. పర్యటనలు
154. విజ్ఞానశాస్త్ర ప్రయోగశాలలో 'రసాయన పదార్థాల రిజిస్టరు'
1. తాత్కాలిక సామాగ్రి స్థాకు రిజిస్టరు
  2. వస్తు ప్రవేశ రిజిస్టరు
  3. వాడే వస్తువుల స్థాకు రిజిస్టరు
  4. పగలని వస్తువుల స్థాకు రిజిస్టరు
155. ప్రయోగశాలలో ఎక్కువ పరిమాణములో పొడి ఇసుకను వీటివల్ల కలిగే మంటలపై చల్లుతారు.
1. మండుచున్న గాజు సామగ్రి
  2. విద్యుత్ మంటలు
  3. మండుచున్న లోహాలు
  4. మండుచున్న ద్రవాలు
156. గణిత బోధనాభ్యసనకు ఉపయోగకరం కాని సాఫ్ట్వేర్
1. జియోజీబ్రా
  2. ఈక్వేషన్
  3. మేథ్ కాడ్
  4. కెమ్డ్రా
157. రెడ్ రిబ్బన్ క్లబ్ దీనికి సంబంధించినది
1. రక్తదాన శిబిరాలకు నిర్వహించేది
  2. ప్రథమ చికిత్సను అందించేది
  3. ఎయిడ్స్ కు సంబంధించిన అవగాహన కల్పించేది
  4. ప్రమాద హెచ్చరికలు చేసేది.
158. విద్యార్థులకు సభ నిర్వహణ సామర్థ్యం, అను జ్ఞానం అందించేవి
1. పాఠశాల పత్రికలు
  2. భాష ప్రయోగశాలలు
  3. సారస్వత సంఘాలు
  4. వ్యాసరచనలు
159. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలకు సంబంధించినవి
1. ఫ్లాష్ కార్డులు, ప్యానల్ బోర్డులు
  2. నల్లబల్ల, అయస్కాంతపు బల్ల
  3. భాషాక్రీడలు, గ్రంథాలయాలు
  4. రేడియో, టేప్ రికార్డర్
160. పాఠశాల పత్రికకు ప్రధాన సంపాదకుడు
1. జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి
  2. మండల విద్యాశాఖాధికారి
  3. ప్రధానోపాధ్యాయుడు
  4. బాషోపాధ్యాయుడు
161. ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలో ఉపయోగించే చార్టులోని అక్షరాలు ఉండాల్సిన పరిమాణం సాధారణంగా (సెంటీ మీటర్లలో)
1. 1 నుండి 3
  2. 2 నుండి 4
  3. 3 నుండి 4
  4. 5 నుండి 10
162. క్రింది వానిలో వ్యక్తిగత అభ్యసన విధానం
1. సెమినార్
  2. చర్చలు
  3. మేథోమథనం
  4. దూరవిద్య
163. పాఠశాల పత్రికకు సహాయ సంపాదకులు
1. ఉపాధ్యాయబృందం
  2. విద్యార్థులు
  3. భాషోపాధ్యాయులు
  4. ప్రధానోపాధ్యాయులు
164. ఒక బోధనా పూహంగా కాన్సెప్టు మ్యాప్ లను ఉపయోగించు కోవడాన్ని మొదటిసారిగా అభివృద్ధిపరిచిన వారు
1. సైమింగ్ టన్
  2. ఫోస్ నర్
  3. వైగోట్స్కీ
  4. జె.డి. నోవక్
165. ఈ క్రింది వాటిలో ఆర్థిక వనరు కానిది
1. బ్యాంకులు
  2. పరిశ్రమలు
  3. ఆనకట్టలు
  4. పాలకేంద్రాలు
166. 'గురు ద్వారా' ఇటుక బట్టీలు వరుసగా
1. చారిత్రక వనరులు, ఆర్థిక వనరులు
  2. ఆర్థిక వనరులు, చారిత్రక వనరులు
  3. రెండూ చారిత్రక వనరులు
  4. రెండూ ఆర్థిక వనరులు
167. గణిత పేటిక నందలి ఈ సామగ్రిని ఉపయోగించి "దీర్ఘవక్తురస్ర వైశాల్యము, చుట్టుకొలత"లను సులభంగా బోధించవచ్చు.
1. పూసల చట్రం
  2. ఘనాకారపు కడ్డీలు
  3. డామినో కార్డులు
  4. నేపియర్ పట్టీలు

168. క్రింది సందర్భంలో సాధారణ వ్యక్తుల జ్ఞాపకశక్తి 30% ఉంటుంది.
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. విన్నదానిలో | 2. చదివినదానిలో  |
| 3. చూచినదానిలో | 4. చెప్పినదానిలో |
169. 9వ తరగతిలోని “స్థూపం ప్రకృతల వైశాల్యం” పాఠం బోధించుటకు గణిత బోధన పేటికలో నుండి ఎంచుకోగల ఉపకరణం ....
- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1. భిన్నాల చట్రం       | 2. డామినోలు |
| 3. నేపియర్ పట్టీలు     |             |
| 4. జ్యామితీయ ఘనాకారాలు |             |
170. మొక్కలకు, జంతువులకు మధ్యగల పరస్పర ఆధారాన్ని విద్యార్థులకు చూపడానికి, వారికి అవగాహన కల్పించడానికి నీవు ఎన్నుకోగల ఉత్తమ బోధనోపకరణము ...
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. హెర్బేరియం | 2. వైవేరియం  |
| 3. టెర్రేరియం | 4. అక్షేరియం |
171. జ్యామితీయ భావనలు బోధించడానికి ఉపయోగించు ఉపకరణము
- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. గ్రిడ్ పేపరు | 2. బులెటిన్ బోర్డు |
| 3. జియోబోర్డు   | 4. నోటీస్ బోర్డు   |
172. గణిత పేటిక లోని సామాగ్రికి చెందనిది
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. భిన్నాల చట్రం | 2. పెన్ బోర్డు     |
| 3. డామినోలు      | 4. నేపియర్ పట్టీలు |
173. ఈ క్రింది వానిలో గణిత పరికరాల పెట్టెలోని పరికరం కానిది
- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. నూచి     | 2. స్కేలు    |
| 3. విభాగిని | 4. కోణమానిని |
174. నేపియర్ పట్టీలనుపయోగించి ఈ ప్రాథమిక ప్రక్రియలను సులభంగా చేయవచ్చు.
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. సంకలనాలు  | 2. వ్యవకలనాలు |
| 3. గుణకారాలు | 4. భాగాహారాలు |
175. వైవేరియంలో ఈ మొక్కలను పెంచవచ్చు.
- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. సైకస్, పైనన్ | 2. ఒపన్నియ, ఆకేషియ          |
| 3. మాస్, షెర్న్ | 4. హైడ్రీల్లా, వాలిస్నేరియా |
176. ఒక జత కృత్యోపకరణాలకు మంచి ఉదాహరణ
- |   |  |
|---|--|
| 1. క్షేత్ర పర్చటనలు, బడితోట                   |  |
| 2. నమానాలు, స్పెసిమెన్లు                      |  |
| 3. అయస్కాంత బోర్డు, పెన్ బోర్డు               |  |
| 4. ఎల్.సి. డి ప్రాజెక్టర్, స్టైడ్ ప్రాజెక్టర్ |  |
177. ఒక రేఖాఖండపు లంబ సమద్విఖండన రేఖ గీయుటకు ఉపయోగపడని గణిత పరికరాల పెట్టెలోని క్రింది పరికరాలు
- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. స్కేలు, వృత్తలేఖిని | 2. స్కేలు, విభాగిని |
| 3. స్కేలు, కోణమానిని   | 4. స్కేలు, మూలమట్టం |

177. గణిత భావనలు ద్వారా పెంపొందించగల
- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ఎ. సంఖ్యలను పోల్చుట                  |  |
| బి. పెద్ద గుణకారాలను తేలికగా చేయుట   |  |
| సి. చిన్న సంఖ్య, పెద్దసంఖ్య అనే భావన |  |
| డి. సంకలనం, వ్యవకలనం చేయుట           |  |
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. ఎ, బి, సి | 2. ఎ, బి, డి  |
| 3. ఎ, సి, డి | 4. బి, సి, డి |
178. గుణకారాలను సులభంగా చేయుటకు ఉపయోగపడు గణిత బోధనా పేటిక లోని సామాగ్రి
- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు | 2. పూసల చట్రం      |
| 3. ఘనాకారపు కడ్డీలు     | 4. నేపియర్ పట్టీలు |
179. ఓ.బి.బి. పథకం ద్వారా సరఫరా చేయబడిన గణిత పేటికలో ఇవ్వబడిన బోధనాభ్యసన సామాగ్రి రకాల సంఖ్య
- |      |      |
|------|------|
| 1. 4 | 2. 5 |
| 3. 6 | 4. 7 |
180. ఓ.బి.బి. పథకము ద్వారా ఇవ్వబడిన గణిత బోధనాపేటికలో గల డామినో కార్డుల సంఖ్య
- |       |        |
|-------|--------|
| 1. 50 | 2. 55  |
| 3. 53 | 4. 100 |
181. కింది వానిలో ఈ సామగ్రి ద్వారా “గుణకారం అంటే పునరావృత సంకలనం” ను సులభంగా చూపగలము
- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. జియో బోర్డు          | 2. పెన్ బోర్డు     |
| 3. క్యూసెనెయిర్ పట్టీలు | 4. నేపియర్ పట్టీలు |
182. 9వ తరగతిలోని “స్థూపం ప్రకృతల వైశాల్యం” పాఠం బోధించుటకు - గణిత బోధన పేటికలో నుండి ఎంచుకోగల ఉపకరణం .....
- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1. భిన్నాల చట్రం       | 2. డామినోలు |
| 3. నేపియర్ పట్టీలు     |             |
| 4. జ్యామితీయ ఘనాకారాలు |             |
183. కింది వానిలో “కృత్యం” యొక్క లక్షణము కానిది.
- |  |
|--|
| 1. ఆసక్తిని కలిగించేది                 |
| 2. అవసరమైన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించేది |
| 3. స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహించేది.   |
| 4. విద్యార్థుల స్థాయికి మించినది       |
184. “ఒక వైద్యుడు పాఠశాలను సందర్శించి, ఆరోగ్యపు అలవాట్లు, అంటు వ్యాధుల నివారణకు తీసుకోవలసిన జాగ్రత్తలు వివరించటం జరుగుతుంది” (దీనిని - అభ్యసనానుభవాల వనరుల వినియోగంలో క్రింద నివ్వబడిన వనరులలో ఒకటిగా అర్థం చేసుకోవచ్చు)
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. సహజ వనరులు   | 2. బౌద్ధిక వనరులు |
| 3. జైవిక వనరులు | 4. భౌతిక వనరులు   |



185. కృత్యాత్మక బోధనోపకరణాలకు ఉదాహరణ
1. దూరదర్శని
  2. చిత్రాలు
  3. టేప్ రికార్డర్
  4. క్షేత్రపర్పటనలు
186. “భిన్నాలు, దశాంశాలు, శతాంశాలు మరియు శాతాలు”
- దీనిని ఉపయోగించి -సులభంగా చూపవచ్చు.
1. జియో బోర్డు
  2. గ్రిడ్ పేపర్
  3. PEG బోర్డు
  4. భిన్నాల చట్రము
187. Use of language laboratories are good for
1. live recordings of students
  2. reading texts
  3. drills and listening comprehension
  4. writing paragraphs
188. తరగతిలో ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన పాఠ్యాంశానికి పునర్పలనం చేకూర్చే కృత్యాలు గలది
1. ఇంటిపని
  2. ప్రవేశం
  3. ఉన్నతీకరణం
  4. ప్రదర్శన
189. The purpose of ' activity packs ' prepared by a teacher is
1. to decrease the burden of homework
  2. to increase the amount of homework
  3. to supplement learning in the regular class rooms
  4. to encourage children to finish their work in time

**TOTAL TASK**

1. ఎడ్గార్డెల్ అనుభవ శంఖువుకు సంబంధించి సరికాని అంశాలు ఎన్నుకోండి.
  1. మౌఖిక ఉపన్యాసం - 11వ సోపానం
  2. జడ చిత్రాలు - 10వ సోపానం
  3. మనోవిజ్ఞాన శాస్త్ర రిత్యా ప్రభావవంతమైన సాధనం - 7వ సోపానం
  4. థార్నడైక్ అభ్యసన సూత్రంపై ఆధారపడి వుండేది - 8వ సోపానం
  1. 1, 2
  2. 2, 3
  3. 3, 4
  4. ఏదీకారు
2. అంతర్జాతీయ గణిత ఒలింపియాడ్ను సం||రానికి ఒకసారి నిర్వహిస్తారు. 1959లో మొదటి ఐ.యం.ఓ రొమేనియాలో జరగగా 60వ ఐ.ఎం.ఓ 2018లో రొమేనియాలోనే నిర్వహిస్తున్నారు. ఐ.ఎం.ఓ యొక్క తదుపరి వేదికలు వరుసగా (2019, 2020, 2021, 2022)

1. రష్యా, బ్రిటన్, యు.యస్.ఎ, నార్వే
  2. బ్రిటన్, రష్యా, యు.యస్.ఎ, నార్వే
  3. బ్రిటన్, రష్యా, నార్వే, యు.యస్.ఎ
  4. రష్యా, బ్రిటన్, నార్వే, యు.యస్.ఎ
3. సరియైన అంశాలు ఎన్నుకోండి.
1. INSPIRE 2008 డిసెంబర్ 13న ప్రారంభమైనది
  2. ఆర్.హెచ్ వైట్ హాస్ ప్రయోగశాల నమూనాలో ల్యాబ్ వైశాల్యం - 45x25 చ.మీ
  3. ఆక్సిషన్ రిజిస్టర్ అనగా స్టాక్ రిజిస్టర్
  4. CAT రూపకర్త - పాట్రిక్ సప్పిన్
1. 1, 2, 3
  2. 1, 2, 4
  3. 1, 3, 4
  4. 2, 3, 4
4. ఎడ్గార్డెల్ అనుభవ శంఖువులో పైనుండి కిందకు
1. సరళత తగ్గును
  2. అమూర్తత పెరుగును
  3. వాస్తవికత పెరుగును
  4. ఏదీకారు
5. జతపరుచుము
1. టెలిరియం
  - ఎ. వర్షానికి కారణం మొక్కల భాష్పీభవనం
  2. వైవేరియం
  - బి. సాలమాండర్ ఒక ఉభయచర జీవి
  3. పెట్రడిష్
  - సి. జంతువులు, మొక్కలు పరస్పరాధారితాలు
  4. అక్వేరియం
  - డి. సూక్ష్మజీవులు కంటికి కనిపించనంత చిన్న పరిమాణంలో ఉంటాయి
1. 1-బి, 2-సి, 3-ఎ, 4-డి
  2. 1-బి, 2-ఎ, 3-సి, 4-డి
  3. 1-బి, 2-ఎ, 3-డి, 4-సి
  4. 1-బి, 2-సి, 3-డి, 4-ఎ
6. ఎ. INSPIRE పథకంలో పాల్గొనే ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు, ప్రదర్శనాంశాల సంఖ్య వరుసగా - 2,3,1
- బి. INSPIRE 2008 డిసెంబర్ 13న ప్రారంభమైనది
- సి. INSPIREలో పాల్గొనే ప్రతి విద్యార్థి అకౌంట్లో రూ. 5000/- జమచేయబడతాయి
- డి. INSPIRE మండల స్థాయిలో కూడా నిర్వహిస్తారు.
- సరైన వాక్యాలు :
1. ఎ, బి, సి
  2. బి, సి, డి
  3. ఎ, బి, డి
  4. ఎ, బి, సి, డి
7. సరికాని జత?
1. టీచర్ ప్లస్ - 1989
  2. ఏకలవ్య - మధ్యప్రదేశ్
  3. జోడోజ్ఞాన్ - 1998-శాకూర్పూర్ - ఉత్తరప్రదేశ్
  4. విక్రమ శిల - 1989 -కలకత్తా

8. కర్నూలు నుంచి తాండ్రపాడుకు దూరం 12 కి.మీ అయిన దానిని 1 సెం.మీ = 1 కి.మీ స్కేలు గల మ్యాప్ లో ఈ విధంగా చూపవచ్చు.
1. కర్నూలును 2వ సెం.మీ వద్ద తాండ్రపాడును 12 సెం.మీ వద్ద
  2. కర్నూలును 1వ సెం.మీ వద్ద తాండ్రపాడును 13 సెం.మీ వద్ద
  3. కర్నూలును 1వ సెం.మీ వద్ద తాండ్రపాడును 11 సెం.మీ వద్ద
  4. కర్నూలును 0వ సెం.మీ వద్ద తాండ్రపాడును 11 సెం.మీ వద్ద
9. జతపరుచుము
1. వ్యవస్థీకృత సంబంధాలు ఎ. Table Chart
  2. కాలక్రమ అంశాలు బి. ven Chart
  3. వర్గీకరణాలు సి. Tree chart
  4. అంతర్ సంబంధాలు డి. organaisation chart
1. 1-డి, 2-బి, 3-ఎ, 4-సి
  2. 1-డి, 2-ఎ, 3-సి, 4-బి
  3. 1-సి, 2-ఎ, 3-డి, 4-బి
  4. 1-సి, 2-బి, 3-ఎ, 4-సి
10. ఎ. ద్యామినో కార్బులతో సంకలనాన్ని బోధించవచ్చు.  
 బి. క్యూసెనేయర్ పట్టీలు అంకెలను పోల్చడానికి తోడ్పడుతాయి.  
 సి. గణిత పరికరాల పెట్టెలో 7 వస్తువులు ఉంటాయి.  
 డి. కోణమానిని లేకుండా వృత్తలేఖని స్కేలు సహాయంతో కోణాలను గీయవచ్చు
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య?
1. 3
  2. 1
  3. 4
  4. 2
11. ఎ. హెర్బేరియం మొక్కల శాస్త్రీయ వర్గీకరణను సూచిస్తుంది.  
 బి. మన రాష్ట్రంలో ప్లానిటోరియాలూ వృట్టవర్తి, విజయవాడలలో ఉన్నాయి  
 సి. మదింపు మూల్యాంకనం కన్నా విస్తృతం అయింది.  
 డి. Sum, for అనునవి లాటిన్ పదాలు
- పై వాటిలో సరికాని వాక్యాల సంఖ్య?
1. 2
  2. 1
  3. 0
  4. 3
12. సరియైన వాక్యం కానిది?
1. దయోరమ ఒక 3డి ఉపకరణం
  2. టెర్రేరియం ఒక కృత్యోపకరణం
  3. మచ్చు అత్యంత విలువైన 3డి ఉపకరణం
  4. ట్రాన్స్పారెన్సీ ఒక యాక్టిక గ్రహణ ఉపకరణం

13. ఎ. వ్యవస్థానుగత సంబంధాలు క్రియాత్మక వర్గీకరణలు ఫ్లోచార్టులో బోధించవచ్చు.  
 బి. రిలీఫ్ పటం అనేది ఒక త్రిమితీయ పటం.  
 సి. అనుభవ శంకువులో నాటకీకరణ కన్నా ప్రదర్శనలకే మూర్తత్వం ఎక్కువ  
 డి. చూడడం + చేయడం ద్వారా నేర్చుకున్న దానికంటే చేయడం + వివరించడం ద్వారా ఎక్కువ నేర్చుకుంటాం ఈ క్రింది వానిలో సరైనవి.
1. ఎ, బి, డి
  2. ఎ, సి, డి
  3. బి, సి, డి
  4. ఎ, బి, సి, డి
14. సరియైన జతలు కానివి
- ఎ. Mousian 1. లాటిన్
  - బి. Historia 2. గ్రీక్
  - సి. Civitas
  - డి. Liber
1. ఎ-1, బి-1, సి-2, డి-2
  2. ఎ-1, బి-2, సి-1, డి-1
  3. ఎ-2, బి-2, సి-1, డి-2
  4. ఎ-2, బి-2, సి-1, డి-1
15. ఎ. పెగ్ బోర్డులు కృత్యాధార అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి.  
 బి. హంటర్ స్కార్ కార్డులో అభ్యాసాల స్థాయికి 250 పాయింట్లు కేటాయించి వుంటారు.  
 సి. కృషి పుస్తకం స్వయం అభ్యసనానికి తోడ్పడుతుంది.  
 డి. N.P.E దేశమంతా ఒకే విద్యా ప్రణాళిక ఉండడం ఇందులో 80% స్థానిక అంశాలకు 20% ఉమ్మడి అంశాలకు ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.
- పై వాటిలో సరైనవి.
1. ఎ మాత్రమే
  2. ఎ, సి
  3. ఎ, డి
  4. ఎ, బి
16. ఎ. చిట్టి పరికరాల పెట్టె ప్రత్యామ్నాయ వస్తువుల తయారీకి తోడ్పడును  
 బి. అక్షేరియం ఒక సహజ సిద్ధ అవరణ వ్యవస్థగా పనిచేస్తుంది.  
 సి. ఉభయ చరాల జీవన విధానాన్ని ఉద్భిచరాలయంలో బోధించవచ్చు  
 డి. విశ్వేశ్వరయ్య ఇంజనీరింగ్ & టెక్నలాజికల్ మ్యూజియం బెంగళూరులో కలదు.
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య?
1. 2
  2. 3
  3. 1
  4. 4
17. ఎ. జాతీయ స్థాయి ప్రదర్శనలు 1969లో ప్రారంభమైనాయి  
 బి. ప్రాంతీయ ప్రదర్శనలు 1974లో ప్రారంభమైనాయి.

- సి. మనదేశంలో ప్రదర్శనలు 5 స్థాయిలలో జరుగుతాయి.
- డి. ఉత్తమ ప్రదర్శనలను ఎంపిక చేయడానికి 15 కమిటీలు ఉంటాయి.
- పై వాటిలో సరైనవి.
1. ఎ, బి, సి                      2. ఎ, సి, డి
3. సి, డి                          4. బి, డి
18. ఎ. ప్రయోగశాలలో పొరపాటున ఏదైనా అమ్లం త్రాగితే మిల్క్ ఆఫ్ మెగ్నీషియం తాగించాలి.
- బి. నిగమన పద్ధతి ఒక పనిముట్టు ఉపయోగం లాంటిది.
- సి. అప్పటికే ఉన్న స్కీమెటాలలో కొత్త సమాచారం ఆధారంగా మార్పులు జరుగుతాయి - అనుగుణ్యత
- డి. 5వ నమూనాలో వివరణ 4వ దశ
- పై వాటిలో సరియైనవి.
1. ఎ, బి, డి                      2. ఎ, బి, సి
3. ఎ, సి, డి                      4. ఎ, బి, సి, డి
- సి. కృషి పుస్తకం స్వయం అభ్యసనానికి తోడ్పడుతుంది.
19. ఎ. ఎడ్గార్ డేల్ అనుభవ శంఖువులో కల్పిత అనుభవాలు పైభాగంలో ఉంటాయి
- బి. పాఠశాలలో వివిధ పండుగదినాలను జరుపుకోవడం యొక్క ఉద్దేశ్యం సమాజాన్ని పాఠశాలలోకి ఆహ్వానించడమే
- సి. నిశబ్ద ఫిలిమ్స్ దృశ్య ఉపకరణాలకు ఉదాహరణ
- డి. కంప్యూటర్ ఒక డైనమిక్ పరికరం
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి                      2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి                      4. ఎ, బి, సి, డి
20. ఎ. ఆహారపు జాలకాన్ని అక్వేరియంలో బోధించవచ్చు
- బి. డయోరమా అనునది ఒక ద్వీమితీయ పరికరం
- సి. స్పెసిమెన్లు భద్రపరచడానికి మిక్రోజెల్ ఆల్బుమిన్, మెర్కూరి క్లోరైడ్ ఉపయోగిస్తారు
- డి. మచ్చలు త్రిమితీయ పరికరాలు
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి                      2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి, డి                      4. ఎ, డి
21. ఎ. ఎరెటర్ను అక్వేరియంలో ఉపయోగిస్తాం
- బి. ప్లానిబోరియంలో అంతరిక్ష విశేషాలు బోధిస్తాం
- సి. టెర్రెరియంలో భూచరాలగురించి, ఉభయచరాల గురించి బోధిస్తాం
- డి. హెర్బేరియంలో మొక్క లక్షణాలను నమోదు చేస్తాం
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి                      2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి                      4. ఎ, బి, సి, డి
22. ఎ. మనదేశంలో ప్రాంతీయస్థాయి ప్రదర్శనలు 1964లో ప్రారంభమయ్యాయి
- బి. లైబర్ అనేది లాటిన్ పదం
- సి. మ్యూజియాలు సేకరణ ఆసక్తిని, పరస్పర సహకారాన్ని పెంపొందిస్తాయి
- డి. ప్రయోగశాలలో పొరపాటున అమ్లం కంట్లో పడితే మిల్క్ ఆఫ్ మెగ్నీషియం తో కంటిని శుభ్రపరచాలి
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి                      2. ఎ, సి, డి
3. బి, సి, డి                      4. ఎ, బి, సి, డి
23. ఎ. R.H.వైట్ హౌస్ లాహోర్ కళాశాలకు చెందినవారు
- బి. ఆక్సిజన్ పట్టి అనగా ప్రవేశ రిజిస్టర్
- సి. ఉపన్యాస ప్రయోగశాల నమూనాను సూచించినది - R.H. వైట్ హౌస్
- డి. ఏ ప్రయోగశాల నమూనాలోనైనా 40 మందికి మించి సామర్థ్యం లేదు
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి                      2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి, డి                      4. ఎ, బి, సి, డి
24. ఎ. రిలీఫ్ పటాలు ద్వీమితీయాలు
- బి. ఆర్గనైజేషన్ చార్టు, ప్రవాహ చార్టును సూచిస్తుంది
- సి. ఉష్ణోగ్రత పెరిగితే ఆర్ధత పెరుగుతుంది అనే విషయాన్ని రేఖగ్రాఫ్లో సూచించవచ్చు
- డి. గ్రామఫోన్ అనేది ఒక యౌక్తిక ఉపకరణం
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, డి                              2. ఎ, సి
3. బి, సి                              4. ఎ, బి
25. Abacus కు ఈ కృత్యానికి సంబంధం లేదు?
1. స్థాన విలువలు                      2. సంకలన వ్యవకలనాలు
3. గుణకారాలు                      4. ఏదీకారు
26. భూచర కల్పిత స్థావరం : ఉద్భిజాలయం : మొక్కల సహజ సిద్ధి ప్రయోగశాల.....
1. బడితోట                              2. పెట్రడిమ్
3. వైవేరియం                      4. హెర్బేరియం
27. abacusతో లెక్కించటం అనేది
1. భౌతిక పరమైన కృత్యం
2. జౌద్ధిక పరమైన కృత్యం
3. సాంకేతిక పరమైన కృత్యం
4. ప్రత్యక్ష అనుకృతి అయిన కృత్యం
28. చిట్టి చిట్టి పరికరాలతో విద్యార్థులలో ప్రయోగనైపుణ్యాలు పెంపొందించే పేటిక
1. PSK                                      2. ISK
3. MTK                                      4. Maths kit