(5) విద్యా ప్రణాళిక (మల్టీపుల్ ఛాయిస్ ప్రశ్నలు)

TASK-1

విద్యా ప్రణాళిక విషయ ప్రణాళికల లక్షణాలు వాటి మధ్య మధ్య తేడాలు వివిధ కమిటీల సూచనలు

1. ఈ విద్యా ప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రం ఎక్కువగా వ్యక్తిగత ప్రయోగశాల అనుభవాలకు మరియు క్షేత్ర అనుభవాలపై దృష్టి పెడుతుంది.
1. పరిరక్షణా సూత్రం
2. కలిపి ఉండే సూత్రం
3. జీవితకేంద్రీకృత సూత్రం
4. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రం

2. "ఒక తరగతిలో బోధించవలసిన ఒక అంశానికి సంబంధించిన కొన్ని భావనలు బోధించిన 2 లేదా 3 నెలలు తరువాత, ముందు భావనలపై పునర్విమర్శ జరిపి మరికొన్ని భావనలు బోధించడం జరుగుతుంది" - ఇది ఈరకమైన కరికులం నిర్వహణ పద్ధతి
1. శీర్షికా పద్ధతి
2. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి
4. తార్కిక పద్ధతి

3. "శోధన, ప్రదర్శన, సాంగీకరణం, వ్యవస్థీకరణ, వల్లె వేయడం" అనునవి సోపానాలుగా గల నమునా
1. మోరిసన్ నమూనా
2. హెర్బేరియన్ నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
4. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా

4. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్వహణ పద్ధతి కానిది.
1. ఆచరణాత్మక పద్ధతి
2. సర్పిల పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
4. శీర్షికా పద్ధతి

5. సౌష్ఠవంనకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు 6వ తరగతి లోనే పూర్తిగా బోధించునట్లుండే కరికులం నిర్వహణ విధానము
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
2. శీర్షికా పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి
4. తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

6. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్మాణ సూత్రములకు చెందని విలువ
1. క్రమశిక్షణా విలువ సూత్రము
2. సాంస్కృతిక విలువ సూత్రము
3. శిశుకేంద్రీకృత సూత్రము
4. తార్కిక క్రమం సూత్రము

7. విద్యార్థులు సాంఘికశాస్త్రంలోని భావనలను అభ్యసించు నపుడు వాటి గురించి ప్రశ్నించుటకు, అన్వేషించుటకు, సృష్టించుటకు చర్చించుటకు మరియు ప్రతిస్పందించుటకు ఈ ఉపగమములో స్థానముంటుంది
1. వాద - సంవాద ఆధార ఉపగమం
2. విచారణాధార ఉపగమం
3. చర్చాధార ఉపగమం
4. నిగమనాధార ఉపగమం

8. విద్యా ప్రణాళిక ఉత్పత్తి ధ్యేయం
1. విద్యార్థులలో ప్రవర్తనా మార్పులు ఆశించడం
2. విద్యార్థుల ప్రవర్తనా మార్పులపై వ్యూహాలు రచించడం
3. కొత్త బోధన పద్ధతులను కనిపెట్టడం
4. ప్రభుత్వ భారాన్ని తగ్గించడం

9. సంకలనమునకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు రెండవ తరగతిలోనే పూర్తిగా బోధింపబడ్డాయి - ఈ కరికులం నిర్వహణ విధానము
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
2. సర్పిల పద్ధతి
3. శీర్షికా పద్ధతి
4. తార్కిక , మనో వైజ్ఞానిక పద్ధతి

10. క్రింది వాటిలో NPE సూచించిన core elements లలో ఒకటి కానిది
1. లైంగిక సమానత్వం
2. పర్యావరణ పరిరక్షణ
3. చిన్న కుటుంబ భావన
4. ఏదికాదు

11. సాంఘికశాస్త్ర విషయ వ్యవస్థీకరణకు - సంబంధించి, "వివిధ సామాజిక శాస్త్రాలలోని ముఖ్యమైన విభాగాలను

గుర్తించి వాటిని కలిపి ఒక సమైక్య పాఠ్యక్రమం (Integrated syllabus) గా రూపొందించాలి" అని సూచించినది

1. పది సంవత్సరాల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975
2. సెకండరీ విద్యా కమీషన్ - 1952
3. కొఠారి కమీషన్ 1964 - 66
4. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986

12. ప్రసరణ వ్యవస్థకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు ఒకే యూనిట్లో ఒకే తరగతిలో అమర్చిన ఈ పాఠ్య ప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ పద్ధతి

1. శీర్షికా ఉపగమము
2. ఏకకేంద్రక ఉపగమము
3. తార్కిక ఉపగమము
4. మనోవైజ్ఞానిక ఉపగమము

13. 'పాఠ్యాంశము ఒకే యూనిట్' అనే భావనపై ఆధారపడిన పద్ధతి

1. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి 2. శీర్షికా పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 4. సర్పిల పద్ధతి

14. 'పాఠశాల ఆవరణలో, తరగతిగదిలో, ప్రయోగశాలలో, ఆటస్థలంలో, ఉపాధ్యాయులతో, ఇతర విద్యార్థులతో ఏర్పడే అనేక రకాలైన సత్సంబంధాలు, అనుభవాల మొత్తం విద్యా ప్రణాళిక అవుతుంది - అని నిర్వచించినవారు

1. పెస్టాలజీ 2. పి.శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హెరీమ్ 4. అల్బర్ట్

15. 'సాంఘికశాస్త్ర విద్యాప్రణాళికలో మానవహక్కుల భావన, అనుదిన సమస్యలైన జల, ఇంధన, శక్తి వినియోగం మరియు పర్యావరణ కాలుష్యం వంటి చర్చనీయాంశాలు చేర్చబడాలి - అనునది వీరి సూచనలలో ముఖ్యమైన వాటిలో ఒకటి

1. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005
2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2000
3. జాతీయ విద్యా విధానం - 1986
4. నూతన విద్యా విధానం - 2016

16. "ఘాతాలు మరియు ఘాతాంకాలు నందలి అంశములు వాటి క్లిష్టత ప్రకారం 6 , 7 మరియు 8 తరగతులకు విభజించబడినవి - ఇది ఈ క్రింది కరికులం నిర్వహణా విధానము

1. శీర్షికా పద్ధతి
2. తార్కిక పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
4. సహసంబంధ పద్ధతి

17. మూల్యాంకనం ఉద్దేశం విద్యాలక్ష్యాల సాధన తప్ప మార్కులు ర్యాంకులు కాదన్న నివేదిక / చట్రం

1. దవే నివేదిక
2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం
3. ముదిలియార్ నివేదిక
4. యశ్పాల్ నివేదిక

18. విద్యార్థులు పై తరగతులకు వెళ్లారనే ఉద్దేశంతో 'ప్రత్యుత్పత్తి వ్యవస్థ' పాఠం నందలి క్లిష్టమైన భావనలను వివరణాత్మకంగా వివరించుట - ఇది ఈ పాఠ్య ప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ విధానము

1. ఏకకేంద్రక విధానము 2. శీర్షికా విధానము
3. యూనిట్ విధానము 4. తార్కిక విధానము

19. While framing the curriculum , the learners are identified in terms of

1. their height 2. their age group
3. their weight 4. their colour

20. NCF - 2005 believes that a curriculum should be

1. holistic in approach to learning
2. confined to textbook only
3. a tool to reduce learners curiosity
4 . a framework that encourages teacher centred classroom

21. భిన్నాల నందలి భావనలను, వాటి క్లిష్టత ఆధారంగా 6, 7 మరియు 8 తరగతులకు విభజించబడునట్లుంటే, అది ఈ కరికులం నిర్వహణా పద్ధతి

1. తార్కిక పద్ధతి 2. శీర్షికా పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 4. సహసంబంధ పద్ధతి

22. విద్యార్థుల వయస్సుకు తగినట్లుగా ఏఏ వ్యాసక్తులను అందించాలో కచ్చితంగా నిర్ణయించడం అవసరం - అని కరికులంను నిర్వచించినవారు

1. పెస్టాలజీ 2. పి.శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హెం 4. ఆల్బర్ట్

23. ఒక శీర్షికకు సంబంధించిన విషయాన్ని అంచెలంచెలుగా వివిధ స్థాయిలలో అభివృద్ధి చెందించే పాఠ్యప్రణాళికా నిర్మాణ ఉపగమము

1. శీర్షికా ఉపగమము
2. ఏకకేంద్రక ఉపగమము
3. ప్రక్రియా ఉపగమము
4. భావన ఉపగమము

24. కరికులం అను పదం దీని నుండి వచ్చినది

1. Carier 2. Caurier
3. Currere 4. Carrier

25. Curriculum is a very comprehensive term. It is highly inclusive and includes every thing learners do

1. before their schooling
2. during the course of their study .
3. after the course of their study .
4. after they dropout from the school

26. Identify the false statement.

1. NCF-2005 proposed child Centred Education
2. NCF-2005 suggested that Textbooks and other learning materials should facilitate different learning activities
3. NCF-2005 recommended for Teacher Centred Education .
4. NCF - 2005 suggested to link classroom learning activities with life outside school..

27. While framing the curriculum for a large group of learners spread across the state, the golden rule applied is ....

1. highly complex   2. average as positive
3. below average   4. very low standard

28. పాఠశాల విద్యార్థుల పురోభివృద్ధికి కల్పించిన వ్యాసక్తులన్నీ కలిసి విద్యాప్రణాళిక అవుతుంది - అని నిర్వచించినవారు

1. కన్నింగ్ హెూమ్   2. పి.శామ్యూల్
3. ఆల్ బర్టీ   4. పెస్టాలజీ

29. విద్యార్థులలో వైయక్తిక భేదాలు, సామర్థ్యాలు, అభిరుచులు, ఉద్వేగాలు వంటి వాటికి సాంఘికశాస్త్ర విద్యాప్రణాళిక అభివృద్ధిలో ప్రాధాన్యతను ఇచ్చిన ఉపగమము

1. తార్కిక ఉపగమము
2. సహసంబంధ ఉపగమము
3. యూనిట్ ఉపగమము
4. మనోవైజ్ఞానిక ఉపగమము

30. ఈ ఉపగమం ప్రకారం, శిశువు తన పూర్వ జ్ఞానం అనుభవాల ఆధారంగా నూతన భావనలను అవగాహన చేసుకొని జ్ఞాన నిర్మాణం చేసుకోవడం జరుగుతుంది.

1. యూనిట్ ఉపగమం
2. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
3. కాలానుగుణ ఉపగమం
4. ఏకకేంద్ర ఉపగమం

31. ఆధునిక భౌతికశాస్త్రంలో పరమాణు నిర్మాణం, రేడియో ధార్మికత, కృత్రిమ పరివర్తనం అనే వరుస క్రమంలో పాఠ్యభాగాలు అమర్చబడిన పాఠ్యప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ విధానం

1. అంశాల పద్ధతి
2. తార్కిక క్రమ పద్ధతి
3. ఏకకేంద్రక పద్ధతి
4. సర్పిల పద్ధతి

32. క్రింది పాఠ్య ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానములో కొన్ని పాఠ్యాంశాలకు సంబంధించిన సమగ్ర జ్ఞానం ఒకే తరగతి లో ఇవ్వబడుతుంది.

1. శీర్షికా పద్ధతి   2. ఏకకేంద్రక పద్ధతి
3. భావనా పద్ధతి   4. చారిత్రక పద్ధతి

33. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో ఈ సిఫారసుల ననుసరించి సాంఘిక శాస్త్ర విద్యా ప్రమాణాలు నిర్ణయించబడినాయి

1. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005
2. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2011
3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005 మరియు ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2011
4. విద్యా హక్కు చట్టం - 2009 మరియు ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2011

34. కింది వాటిలో పాఠ్య ప్రణాళిక లక్షణం కానిది

1. పాఠశాలలో, పాఠశాల వెలుపల విద్యార్థులు పొందే అనుభవాల సమగ్ర రూపం
2. తరగతి జీవన మొత్తం
3. శాస్త్ర మంటే చేయడం అనే దానికి ప్రక్రియా విధానంలో భావనను తెలియ చేస్తుంది

1. 1, 2   2. 2, 3
3. 1, 3   4. ఏదికాదు

35. జాతీయ విద్యాప్రణాళిక చట్రం-2005, సాంఘికశాస్త్ర విద్యా ప్రణాళికలో ఈ అంశాలకు ప్రాధాన్యతనిచ్చింది.

1. అభివృద్ధి అంశాలు, సమస్యలు
2. జాతీయ దృక్పథాలు
3. స్థానిక అవసరాలకు అవకాశం
4. జాతీయ దృక్పథంతోపాటు, స్థానిక అవసరాలకు ప్రాధాన్యతను ఇచ్చి రెండింటి మధ్య సమతుల్యత పాటిందుకు

36. మొదటిసారిగా దేశం మొత్తానికి పది (10) సాధారణ మౌలిక అంశాలను గుర్తించినది

1. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986
2. జాతీయ విద్యావిధానం - 1968
3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2000
4. పది సం.ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975

37. ఈ కమిటీ సిఫారసులకు అనుగుణంగా 10 సం.ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళికలో సాంఘికశాస్త్రం ఒక ప్రధాన విషయంగా గుర్తించబడింది.
1. యశ్ పాల్ కమిటీ
2. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
3. రామమూర్తి కమిటీ
4. చతుర్వేది కమిటీ

38. క్రింది వానిలో విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం కానిది
1. ప్రయోజన విలువ సూత్రం
2. సహసంబంధ సూత్రం
3. శిశుకేంద్రీకృత ప్రణాళిక సూత్రం
4. సర్పిల ఉపగమము

39. కరిక్యులం ఈ లక్షణం కలిగి ఉండాలి
1. అనమ్యత 2. స్థితిస్థాపకత
3. పరిమితత్వం 4. అపరిమితత్వం

40. 8వ తరగతిలో పౌనఃపున్య విభజన పట్టికలు మరియు రేఖాచిత్రపటాలు 9, 10 తరగతులలో సాంఖ్యక శాస్త్రం అనువర్తనాలు అనే యూనిట్లు మన రాష్ట్ర గణిత పాఠ్య పుస్తకాలలో పొందుపరిచారు. దీనిలో అనుసరించిన విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ పద్ధతి
1. శీర్షికా పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3, సర్పిల పద్ధతి 4. నిర్దిష్ట పద్ధతి లేదు

41. క్రింది వానిలో కరికులం నిర్మాణ సూత్రం కానిది
1. ప్రయోజన విలువ సూత్రం
2. సన్నాహక విలువ సూత్రం
3. క్రమశిక్షణా విలువ సూత్రం
4. సర్పిల అమరిక సూత్రము

42. గణిత విద్యాప్రణాళిక తయారీలో సాంఘీక స్థితిగతులను పరిగణలోనికి తీసుకోవడం ఈ శాస్త్ర పరిజ్ఞానానికి సంబంధించినది
1. సమాజ శాస్త్రం 2. తత్వశాస్త్రం
3. మనోవిజ్ఞాన శాస్త్రం 4. చరిత్ర

43. పాఠ్య ప్రణాళిక అనునది కొఠారి కమీషన్ ఉద్దేశ్యంలో
1. పాఠ్యశాల మొత్తం
2. పాఠ్య పాఠ్యేతర అంశాల మొత్తం
3. అనుభవాల మొత్తం
4. విద్యార్థికి అందించే జ్ఞానం

44. ప్రాథమిక దశలో విద్యార్థికి సంబంధించిన సామాజిక, భౌతిక, జీవ సంబంధమైన పరిసరాలకు ప్రాధాన్యం ఇవ్వాలి అని సూచించినది?
1. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటి
2. సెకండరీ విద్యా కమిషన్
3. NPE-88 4. కొఠారీ కమిషన్

45. శాస్త్ర విషయాలకు సంబంధించిన చాలా విషయాలు ప్రాథమిక స్థాయిలో ఈ విధానంలో రూపొందించబడ్డాయి
1. ఏకకేంద్ర విధానం 2. సర్పిల విధానం
3. శీర్షిక విధానం 4. మిశ్రమ విధానం

46. సాంఘిక శాస్త్ర విద్యా ప్రణాళిక సమగ్రంగా ఉండాలి కాని అధిక సమాచారంతో భారం మోపబడినదిగా ఉండ కూడదు" - అని పేర్కొన్నది
1. విద్యా ప్రణాళిక సమీక్ష - 1988
2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం (పాఠశాల విద్య)-2000
3. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం - 2005
4. పది (10) సం..ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక 1975

47. 'ఒక అంకెతో కూడికలు ఒకటవ తరగతిలో, రెండంకెలతో కూడికలు రెండవ తరగతిలో, మూడు అంకెలతో కూడికలు మూడవ తరగతిలో ఉండునట్లుగా ఏర్పాటు చేయబడిన విద్యాప్రణాళికా విధానము
1. శీర్షికా పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. తార్కిక పద్ధతి 4. సహసంబంధ పద్ధతి

48. సాంఘికశాస్త్ర విషయ వ్యవస్థీకరణకు సంబంధించి, "వివిధ సామాజిక శాస్త్రాలలోని ముఖ్యమైన విభాగాలను గుర్తించి వాటిని కలిపి ఒక సమైక్య పాఠ్యక్రమం (integrated syllabus) గా రూపొందించాలి" అని సూచించినది
1. పది సంవత్సరాల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక - 1975
2. సెకండరీ విద్యా కమీషన్ - 1952
3. కొఠారి కమీషన్ - 1964 - 66
4. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986

49. పాఠ్య ప్రణాళికను ఏర్పాటు చేయటంలో ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటి సూచన కానిది
1. సృజనాత్మక శక్తిని పెంపొందించటం
2. పరిశీలన ద్వారా సమాచార సేకరణకు తోడ్పడదు
3. స్వయం అభ్యసనలో నైపుణ్యాలను ఏర్పరచటం
4. ఆట పాటల ద్వారా జట్టు భావనను పెంపొందించటం

50. ప్రాథమిక స్థాయిలో పర్యావరణ విద్య పరిసరాల విజ్ఞానంలో అధిక ప్రాధాన్యతను కలిగి వున్న అంశం
1. పరిసరాలలోని మొక్కలు జంతువులు
2. ఆరోగ్యం
3. శరీర నిర్మాణం - విధులు
4. వ్యవసాయం

51. "శాంతి కోసం విద్య" ను ప్రతిపాదించినది
1. NCF-05 2. RTE- 09
3. NPE-86 4. కొఠారీ కమిషన్

52. "పాఠశాల ఆవరణలో, తరగతి గదిలో, ప్రయోగశాలలో, ఆటస్థలంలో, ఉపాధ్యాయులతో, ఇతర విద్యార్థులతో ఏర్పడే అనేక రకాలైన సత్సంబంధాలు, అనుభవాల మొత్తం విద్యా ప్రణాళిక అవుతుంది" - అని నిర్వచించినవారు
1. పెస్టాలజీ 2. పి.శామ్యూల్
3. కన్నింగ్ హెూమ్ 4. అల్బర్ట్

53. సాంఘిక శాస్త్ర బోధనా ఉపగమాల్లో అత్యంత క్లిష్టమైనది
1. సమైక్య పద్ధతి 2. కృత్యాధార పద్ధతి
3. మిశ్రమ పద్ధతి 4. సహసంబంధ పద్ధతి

54. 205 సులభం నుంచి కఠినానికి సూత్రం ఆధారంగా విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణం ఈ పద్ధతిని సూచిస్తుంది.
1. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. శీర్షిక పద్ధతి.

55. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు, 'స్త్రీ పురుష సమానత్వం', అను పాఠ్యాంశం బోధించడానికి ముందు, విద్యార్థులతో 'తమ ఇండ్లలో తల్లిదండ్రులు కుమారులను, కుమార్తెలను ఏ విధంగా చూస్తున్నారు' అని తరగతి గదిలో చర్చ ప్రారంభించాడు. ఈ సన్నివేశంలో ఆ ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించిన బోధనా సూత్రం.
1. తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి
2. సంక్లిష్టమైన వాటి నుండి సరళతకు
3. క్లిష్టమైన వాటి నుండి సులభమైన వాటికి
4. సుదూరం నుండి సమీపంనకు

56. 'సౌష్ఠవం' నకు సంబంధించిన అన్ని భావనలు 6వ తరగతిలోనే పూర్తిగా బోధించునట్లుండే కరికులం నిర్వహణ విధానము
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
2. శీర్షికా పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి
4 తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

57. మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో క్రింది ఉపగమం పరిగణనలోకి తీసుకొనబడలేదు.
1. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమము
2. సమైక్యతా ఉపగమము
3. ఇతివృత్త ఉపగమము
4. సహసంబంధ ఉపగమము

58. విషయ పరిపూర్ణత, విషయ కాఠిన్యత అనే సూత్రాలపై ఆధారపడే విద్యా ప్రణాళికా ఏర్పాటు పద్ధతి
1. శీర్షిక పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. సమైక్య పద్ధతి

59. ఈ అభ్యసనా ఉపగమం, ప్రాథమిక స్థాయిలో పరిసరాల విజ్ఞానబోధన జరిగేటపుడు అభ్యాసకుల అంతర్గత సామర్థ్యాలను గుర్తించునట్లుగా, వారి సామర్థ్యాలకు అనుగుణంగా అభ్యసన జరుగునట్లుగా స్థానం కల్పిస్తుంది.
1. విషయాధార ఉపగమము
2. ఆగమనాత్మక ఉపగమము
3. కృత్యాధార ఉపగమము
4. సమ్మిశ్రణ ఉపగమము

60. సాంఘిక శాస్త్ర విద్యాప్రణాళిక రూపకల్పనలో ఈ కింది అంశాలపై జాతీయ విద్యావిధానం-1986 దృష్టి పెట్టలేదు.
1. భారతదేశ స్వాతంత్ర్యోద్యమము, స్త్రీ, పురుష సమానత్వం పరిసరాల పరిరక్షణ
2. చిన్నకుటుంబ భావన, శాస్త్రీయ దృక్పథాభివృద్ధి, సమానత్వం
3. రాజ్యాంగములో పొందుపరచిన హక్కులు, బాధ్యతలు, భారతదేశ సాంస్కృతిక వారసత్వ సంపద
4. పౌరులలో అసమానతలు, భిన్నత్వము, సాంఘిక-సాంస్కృతిక అంతరాల పెంపుదల

61. ప్రస్తుతం మనరాష్ట్రంలో ఎలిమెంటరీ స్థాయిలోని సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాలు ఈ ఉపగమము ఆధారంగా రూపొందించిబడినవి.
1. అంతరీతి ఉపగమము 2. ఇతివృత్త ఉపగమము
3. వర్తుల ఉపగమము 4. కాలానుగుణ పగమము

62. **The three Language Formula was earlier proposed in :**
1. The National Educational Policy - 1968
2. N.C.F-2005
3. Programme of Action - 1992
4. State Curriculum Framework -2011

63. విద్యా ప్రణాళిక సరళ అంశాల నుండి సంక్లిష్ట అంశాల వైపు అమర్చబడాలి
1. తార్కిక సూత్రం 2. కఠినతా సూత్రం
3. సృజనాత్మక సూత్రం 4. క్రమ శిక్షణ సూత్రం

64. శాస్త్రమంటే చేయటం అనేదానికి ప్రక్రియ విధానంలో భావనలు తెలుపునది
1. విద్యా ప్రణాళిక 2. విషయ ప్రణాళిక
3. పాఠ్య పథకం 4. వార్షిక పథకం

65. విద్యార్థి ఆసక్తులకు, అవసరాలకు, సామర్థ్యాలకు ప్రాముఖ్యత నివ్వాలి అని తెలిపే విద్యా ప్రణాళిక ఏర్పాటు సూత్రం
1. కఠినతా సూత్రం 2. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రం
3. మనో వైజ్ఞానిక సూత్రం 4. తార్కిక సూత్రం

66. Analysis of speech units larger than the sentences and of their relationship to the contexts in which they are used. The above sentence is the definition of

1. a curriculum 2. a discourse
3. a syllabus 4. a learner

67. భారతీయులందరూ ఒకటే అన్న సూత్రాన్ని ద్వితీయ భాషావాచకాలు ప్రతిబింబించాలి. ఇది

1. సాంస్కృతిక అంశం 2. సామాజిక అంశం
3. సాహిత్య అంశం 4. వ్యక్తిగత అంశం

68. Full form of NCFSE is

1. Notional Continuous Framework for Social Education.
2. Notional Continuous Framework for School Education.
3. National Comprehensive Framework for Social Education.
4. National Curriculum Framework for School Education.

69. తెలిసిన నుండి తెలియని అంశాల బోధన అనే సూత్రం పై ఆధార పడేది

1. శీర్షిక పద్ధతి 2. ఏక కేంద్ర పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. unit పద్ధతి

70. ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ 1977లో ప్రవేశ పెట్టిన ఒక ముఖ్యమైన సిఫారసు

1. సాంఘిక ఉపయోగ ఉత్పాదక పని
2. బేసిక్ విద్యావిధానము
3. పాఠశాలల సంచి బరువు తగ్గింపు
4. రెసిడెన్షియల్ బ్రిడ్జి కోర్సులు

71. dentify the false statement

1. All objectives of framing a curricu should be observable
2. All objectives of framing a curriculum should be ambiguous
3. All objectives of framing a curriculum should be measurable
4. All objectives of framing a curriculum should be practical

72. National Curriculum Framework 2005 proposed

1. Teacher Centred Education
2. Materials as the Centre of Education
3. Child Centred Education
4. to encourage rote learning

73. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు బోధనాభ్యసన సామాగ్రిని తయారు చేయడం మరియు దానిని వినియోగించడం ఈ బోధనా దశలో చేపట్టవచ్చు

1. పూర్వబోధనా దశ, మధ్యబోధనా దశ
2. మధ్యబోధనా దశ
3. ఉత్తరబోధనా దశ
4. మధ్యబోధనా దశ, ఉత్తరబోధనా దశ

74. విద్యార్థి చూడగల, పరస్పర సంబంధం గల పాఠ్య విషయాలు కలిగిన ఒక సమైక్య భాగం యూనిట్ - అని నిర్వచించినవారు

1. మోరిసన్ 2. ప్రెస్టన్
3. రైబర్న్ 4. శామ్ ఫోర్డ్

75. విద్యా ప్రణాళికలో చేరనిది

1. పాఠ్యంశాలు 2. పాఠ్యేతర అంశాలు
3. సహపాఠ్యంశాలు 4. ఏదికాదు

76. భారతీయులందరూ ఒకటే అన్న సూత్రాన్ని ద్వితీయ భాషా వాచకాలు ప్రతిబింబించాలి. ఇది

1. సాంస్కృతిక అంశం 2. సామాజిక అంశం
3. సాహిత్య అంశం 4. వ్యక్తిగత అంశం

77. Identify the guiding principle that was not there in NCF 2005

1. Connecting knowledge to life outside
2. Child must be an active participant
3. Learning should be interesting and enjoyable
4. Encourage rote learning methods

78. A discourse is a

1. book that gives the meanings of words . .
2. guide that contains translated texts .
3. study of meaningful language units larger than a sentence. Andala
4. grammar element learnt before learning a language

79. ఒక శీర్షికను అర్థవంతమైన భాగాలుగా విడగొట్టిన తరువాత మొదటి భాగాన్ని ఒక తరగతిలో బోధించిన తరువాత తదుపరి భాగాన్ని తరువాత తరగతిలో బోధించే విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థాపన పద్ధతి

1. శీర్షిక పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. సర్పిల పద్ధతి

80. ఆధునిక సమాజంలో పిల్లలు జీవించడానికి అవసరమైన విషయ పరిజ్ఞానాన్ని అందించే ప్రణాళిక

1. సంస్థా గత ప్రణాళిక 2. విద్యాప్రణాళిక
3. సహవిషయాంశ ప్రణాళిక 4. విషయ ప్రణాళిక

81. పాఠశాల అభివృద్ధి ప్రణాళికను తయారుచేసేది?
1. సర్పంచ్ నాయకత్వంలో వార్డు సభ్యులు
2. మండల విద్యాశాఖాధికారి ఆధ్వర్యంలో ఉపాధ్యాయ బృందం
3. పాఠశాల సముదాయంలోని విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు
4. పాఠశాల యాజమాన్య కమిటీ

82. క్రింది వానిలో విద్యాప్రణాళిక వ్యవస్థాపనకు సంబంధం లేనిది
1. ఆగమన పద్ధతి 2. శీర్షిక పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. ఏకకేంద్ర పద్ధతి

83. విద్యాప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణలో శీర్షికా పద్ధతిలోని లోపాలన్నీ ఈ పద్ధతిలో నివారించబడ్డాయి.
1. తార్కిక పద్ధతి 2. సమైక్య పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. యూనిట్ పద్ధతి

84. గణిత ఉపాధ్యాయునిగా, శిశుకేంద్ర కరికులమ్‌ను గూర్చి నీ అవగాహన
1. తేలికైన విషయాలు చేర్చాలి
2. వాని అభిరుచి మరియు ఆసక్తికి సంబంధించిన విషయాలు ఉండాలి.
3. క్రమశిక్షణ విషయాలైన బీజగణితం, త్రికోణమితి విషయాలను చేర్చాలి
4. రేఖాగణితానికి సంబంధించిన ఎక్కువ విషయాలు చేర్చాలి.

85. విద్యా ప్రణాళిక అనగా
1. విద్యకు సంబంధించిన అన్ని అంశములను ప్రణాళికలో చేర్చుట
2. పాఠ్యాంశాలకు సంబంధించిన విషయాలు చేర్చుట
3. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలు చేర్చుట
4. అనుబంధ పాఠ్యకార్యక్రమాలు చేర్చుట

86. విద్యార్థిని పరిశోధకుని స్థానంలో ఉంచగల పాఠ్యప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం
1. సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం
2. దూరదృష్టి సూత్రం
3. సృజనాత్మక సూత్రం
4. సనాతన సూత్రం

87. విద్యా వ్యవస్థ సాధించాల్సిన గమ్యాలను, ఉద్దేశాలను నిర్దేశించేది
1. విద్యాప్రణాళిక 2. పాఠ్యప్రణాళిక
3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. సూక్ష్మ ప్రణాళిక

88. వ్యక్తిగత ప్రయోగశాల అనుభవాలతోపాటు చేనేత కార్మికుల గృహసందర్శనం వంటి క్షేత్ర అనుభవాలకు కూడా ప్రాధాన్యత యిచ్చే విద్యాప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రము...
1. సమైక్యతా సూత్రము
2. పరిరక్షణా సూత్రము
3. పరిపక్వతా సూత్రము
4. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రము

89. "విద్యాప్రణాళిక అను సాధనం కళాకారుడి లాంటి ఉపాధ్యాయుని చేతిలోని పదార్థాలకు (విద్యార్థులు) రూపమివ్వటానికి అతని ఆదర్శాల (ఉద్దేశాల) ప్రకారం అతని స్టూడియో (పాఠశాల)లో రూపుదిద్దుకుంటుంది." అని నిర్వచించిన వారు
1. సియద్దీన్ 2. స్పియర్స్
3. కన్నింగ్‌హామ్ 4. ఫ్రొబెల్

90. 'ఒక బిడ్డ భవిష్యత్తు పాఠశాల భవిష్యత్తు, సమాజ భవిష్యత్తులే కాక మానవజాతి భవిష్యత్తు మొత్తం ఉపాధ్యాయునిపైనే ఆధారపడి ఉంది' అని చెప్పినవారు
1. సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్ 2. జిడ్డు కృష్ణమూర్తి
3. జాకీర్ హుస్సేన్ 4. స్వామి వివేకానంద

91. మానవ ఐక్యత విద్యాప్రణాళిక ద్వారా సాధింప బడుతుందని తెలిపే 10 ఉమ్మడి మౌళికాంశాలను ప్ర తిపాదించినది.
1. RTE Act 2009 2. APSCF 2010
3. NCF 2005 4. NPE 1986

92. పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణంలో ఈ క్రింది సూత్రాన్ని పరిగణనలోనికి తీసికొనము
1. ప్రయోజన సూత్రం 2. సంక్లిష్టతా సూత్రం
3. సంతులన సూత్రం 4. సృజనాత్మక సూత్రం

93. క్రమానుగతంగా పాఠ్యాంశం క్లిష్టతను పెంచుతూ విద్యార్థుల మానసిక స్థాయి ఆధారంగా బోధన నిర్వహించే ఉపగమం
1. ఏకకేంద్ర ఉపగమం
2. సమ్మిశ్రణ ఉపగమం
3. అంశ ఉపగమం
4. సహసంబంధ ఉపగమం

94. చేపట్టబోయే ప్రాజెక్టు విద్యార్థులలో విలువలు, వైఖరులు, అభిరుచులు పెంపొందించేదిగా ఉండాలి అని చెప్పే ప్రాజెక్టు పద్ధతిలోని ప్రాథమిక సూత్రం
1. వాస్తవికతా సూత్రం 2. ఉద్దేశం సూత్రం
3. ఉపయుక్త సూత్రం 4. అనుభవ సూత్రం

95. RTE చట్టం 2009, చాప్టర్-4, సెక్షన్ 29 ఈ అంశమును ప్రస్తావిస్తుంది
1. కరికులం మరియు మూల్యాంకన విధానము
2. ఉపాధ్యాయ - విద్యార్థి నిష్పత్తి
3. పరీక్షలు మరియు సర్టిఫికెట్లు
4. బాలల హక్కుల పర్యవేక్షణ

96. సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకములో "శీతోష్ణస్థితి" అను పాఠాన్ని కాఠిన్యత తారతమ్యముతో వివిధ గ్రేడులలో చేర్చడమైనది. కరికులమ్ నిర్మాణములో ఈ పాఠ్యాంశమునకు సంబంధించి అనుసరించిన సూత్రము.

1. సమ సంబంధ ఉపగమనము
2. సమైక్యతా ఉపగమనము
3. ఏక కేంద్రీకృత ఉపగమనము
4. అంశరీతి ఉపగమనము

97. ఈ దిగువ పేర్కొనబడిన వివరణములను పరిశీలించండి

ఎ. ఒక ప్రత్యేక అభ్యసన గ్రూపునకు సిద్దంచేసిన అభ్యాసనా అనుభవాలను కోర్ కరికులమ్ అంటాము

బి. అభ్యాసకుల అందరికి ప్రధానమైన అంశాలకు సంబంధించినది కోర్ కరికులమ్

సి. కోర్ కరికులమ్ అనునది సాధారణ విద్యకు, ఉమ్మడి అభ్యాసనాలకు దగ్గరగా సంబంధించినది

డి. కోర్ కరికులమ్ తగ్గించలేనంత సంక్షిప్త అంశాలను పొందుపరిచే ప్రయత్నం చేయును.

ఇందులో సరియైన వివరణ/వివరణలు :

1. ఎ మాత్రమే
2. బి మరియు డి మాత్రమే
3. ఎ మరియు డి మాత్రమే
4. బి, సి మరియు డి మాత్రమే

98. కరికులమ్ నిర్మాణములో ఏ ఉపగమము నందు విషయ అభ్యసం నిరంతరముగాను అంతరాయం లేకుండను ఉండును?

1. ఏక కేంద్రీకృత ఉపగమనము
2. సమ్మిళిత ఉపగమనము
3. అంశ ఉపగమనము
4. వంశాదార ఉపగమనము

99. కరికులమ్ సిద్ధం చేయుటలో ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు విషయాన్ని భౌతిక, సాంఘిక పరిసరమలతో జతపరిచాడు. ఈ ప్రక్రియ కరికులమ్ నిర్మాణమునకు సంబంధించిన ఈ సిద్ధాంతము ఆధారంగా ఉంది?

1. సమాజ కేంద్రీకృత సిద్ధాంతము
2. అన్యోన్య సంబంధ సిద్ధాంతము
3. మానవ సంబంధాలను అవగాహన చేసుకొను సిద్ధాంతము
4. అభిరుచి సిద్ధాంతము

100. జాతీయ విద్యావిధానం 1986 ప్రకారం జాతీయ విద్యా ప్రణాళికలో స్థానిక అంశాలకు ఇవ్వవలసిన ప్రాధాన్యతా శాతం

1. 20% 2. 30% 3. 40% 4. 25%

101. విద్యా ప్రణాళికపై కన్నింగ్‌హాం నిర్వచనం ప్రకారం 'ఆదర్శాలు' వీటిని సూచిస్తాయి

1. ఉద్దేశాలు మరియు లక్ష్యాలు
2. విలువలు మరియు స్పష్టీకరణలు
3. వైఖరులు మరియు సహజ సామర్థ్యాలు
4. అభిరుచులు మరియు అలవాట్లు

102. "శాంతి కోసం విద్యను" ప్రతిపాదించినది

1. NCERT 2. NPE -1986
3. APSCF-2011 4. NCF-2005

103. 'మన సంస్కృతీ పరంపర నుండి ఆశించదగిన జ్ఞానం, అవగాహన, నైపుణ్యాలు, వైఖరులను వ్యవస్థీకరించే యోజనే విద్యాప్రణాళిక' అని పేర్కొన్న విద్యావిధానం

1. 1978 నాటి జాతీయ విద్యా విధానం
2. 1986 నాటి జాతీయ విద్యావిధానం
3. 2011 నాటి రాష్ట్ర విద్యావిధానం
4. 2012 నాటి పుస్తకరచనా విధానం

104. క్రింది వానిలో కరిక్యులం నిర్మాణ సూత్రాలు

ఎ. సమాజ కేంద్రిత బి. క్రమశిక్షణా విలువ
సి. సర్పిల ఉపగమము డి. ప్రయోజనాత్మక విలువ

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. బి, సి, డి

105. క్రిందివానిలో "సిలబస్" నిర్వహణ విధానాలు

ఎ. శీర్షికా పద్ధతి
బి. ఆచరణాత్మక పద్ధతి
సి. సర్పిల పద్ధతి
డి. తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతులు

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. బి, సి, డి

106. అన్ని పాఠ్యాంశాలు, అన్ని తరగతులలో నేర్చుకోవడానికి వీలుకల్పించే పాఠ్యప్రణాళికా వ్యవస్థీకరణ విధానం

1. శీర్షిక పద్ధతి 2. తార్కిక పద్ధతి
3. ఏకకేంద్రక పద్ధతి 4. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

107. 'విద్యాలక్ష్యాల సాధనకు పాఠశాల ఉపయోగించే మొత్తం అనుభవాలే కరిక్యులమ్' అని నిర్వచించినవారు.

1. స్పియర్స్ 2. మన్రో
3. కన్నింగ్‌హమ్ 4. సామ్యూల్

108. బోధన ప్రణాళికలో అంతర్భాగం కానిది

1. విద్యాప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. పాఠ్యప్రణాళిక

109. ప్రవర్తనా సామర్థ్యాలను వృద్ధిచేసే అనుభవాల సమూహమే

1. మౌలిక విద్యాప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. పాఠ్యపథకం 4. యూనిట్ పథకం

110. పాఠ్యప్రణాళికను
1. వ్యవస్థీకరించిన అవగాహన అంటారు
2. సమీక్షించిన అభిరుచుల భాగం అంటారు
3. విశ్లేషించిన వైఖరుల మొత్తం అంటారు
4. <u>వ్యవస్థీకరించిన జ్ఞానభాగం అంటారు</u>

111. శీర్షకా పద్ధతి గురించి క్రింది వాటిలో సత్య వాక్యము ఏది?
1. <u>శీర్షికా కేంద్రమైనది</u>
2. శిశు కేంద్రమైనది
3. వ్యాప్తికి కేంద్రమైనది
4. మనోవిజ్ఞానశాస్త్ర సూత్ర కేంద్రమైనది.

112. ఒక విషయాన్ని తీసుకొని క్రింది తరగతిలో సూక్ష్మంగా ఆ పై తరగతిలో అదే విషయానికి సంబంధించిన మరికొన్ని అ పై సంవత్సరం మరిన్ని విషయాలు బోధించేవిధంగా రూపొందించే విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం.
1, అంశాల పద్ధతి
2. <u>ఏక కేంద్రీక పద్ధతి</u>
3. యూనిట్ పద్ధతి
4. తార్కిక క్రమ పద్ధతి

113. విద్యార్థి సాధించాల్సిన విద్యాలక్ష్యాలు నెరవేరడానికి పాఠశాల నిర్వహించే కార్యకలపాల సమూహం
1. <u>విద్యాప్రణాళిక</u> 2. పాఠ్య ప్రణాళిక
3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. గ్రంథ ప్రణాళిక

114. "మానవుడి శారరీరక, మానసిక, ఆధ్యాత్మిక శక్తి యుక్తులను, సామర్థ్యాలను గుర్తించి సమగ్రంగా బహిర్గత మొనరించే సాధనం విద్య" అన్నది
1. రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్ 2. బెంజిమన్ బ్లూమ్
3. కొమర్రాజు లక్ష్మణరావు 4. <u>మహాత్మా గాంధీ</u>

115. క్రింది వానిలో ఒకటి కరిక్యులం నిర్మాణంలోని 10 మౌలిక అంశాలకు సంబంధించనిది.
1. <u>సాంఘిక వివక్షత</u>
2. జాతీయ వాదం
3. మూఢ నమ్మకాల తొలగింపు
4. స్త్రీ పురుష సమానత్వం

116. 1992లో జాతీయ సలహా సంఘం ఈ అంశాన్ని సెకండరీ పాఠశాలల కరిక్యులంలో చేర్చాలని సూచించింది.
1. <u>కౌమార విద్య</u> 2. శాంతి విద్య
3. సమాచార సాంకేతికత 4. ఆరోగ్య విద్య

117. పాఠ్య ప్రణాళిక ఇలా ఉండాలి :
1. మార్పుకు తావులేకుండా
2. సుదీర్ఘంగా
3. అధిక సమయాన్ని వినియోగించేలా
4. <u>మార్పుకు వీలుగా</u>

118. పాఠశాలలో ఒక క్రమపద్ధతిలో మొత్తం కారాచరణ పథాకాన్ని అమలు చేయడానికి ఆవశ్యకమైనది.
1. <u>కాలనిర్ణయ పట్టిక</u> 2. పాఠ్యప్రణాళిక
3. పరిపాలన 4. సిబ్బంది

119. ఒకే తరగతిలో 'కఠినతా సూత్రం' పునశ్చరణ సూత్రం రెండింటికి అవకాశం కల్పించబడ్డ పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం
1. శీర్షిక పద్ధతి 2. <u>సర్పిల పద్ధతి</u>
3. తార్కిక పద్ధతి 4. ఏకకేంద్రక పద్ధతి

120. ఉపాధ్యాయ కేంద్ర విద్యగా కాకుండా శిశుకేంద్ర విద్యగా సాగాలన్నది.
1. మాక్స్ ముల్లర్ 2. డార్విన్
3. <u>Blooms</u> 4. Frobel

121. విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణంలోని సూత్రం కానిది.
1. శిశుకేంద్రీకృత సూత్రం 2. సన్నద్ధతా సూత్రం
3. దూరదృష్టి సూత్రం 4. <u>అనమ్యతా సూత్రం</u>

122. ఈ క్రింది వాక్యాలలో ఏది సరైనది కాదు
1. విద్యాప్రణాళిక, కోర్సు అధ్యయనానికి ఒక ఆధారం కలుగజేస్తుంది.
2. <u>విద్యాప్రణాళిక సిలబస్‌లో ఒక భాగం</u>
3. బోధించడానికి అవసరమైన విషయాన్ని సిలబస్ కల్గి ఉంటుంది.
4. విద్యా ఆశయాలను అమలుచేయడానికి విద్యాప్రణాళిక

123. ప్రపంచంలోని అన్ని ఖండాలకు సంబంధించిన విషయం మొత్తం 9వతరగతి ఒక సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకంలో ఇవ్వబడింది. ఇక్కడ అనుసరించిన పాఠ్యప్రణాళిక నిర్వహణ విధానం
1. సర్పిల పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. <u>శీర్షికా పద్ధతి</u> 4. సెమిస్టర్ పద్ధతి

124. కరికులం ఈ లక్షణం కలిగి ఉందాలి.
1. అనమ్యత 2. <u>స్థితి స్థాపకత</u>
2. పరిమితత్వం 4. అపరిమితత్వం

125. ప్రాథమిక స్థాయిలో పర్యావరణ విద్య విచక్షణాయుతమైన వినియోగదారునిగా తీర్చి దిద్దటం దీనిలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రము
1. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రము
2. పరిరక్షణ సూత్రము
3. <u>స్థితి స్థాపక సూత్రము</u>
4. కృత్య కేంద్రీకృత సూత్రము

126. పది జాతీయ మౌలిక విద్యా ప్రణాళిక రంగాలను దృష్టి యందుంచుకొని పాఠశాల స్థాయి విద్యా ప్రణాళికలను సంస్కరించి సవరించిన పాఠ్య పుస్తకాలను ఆంధ్రప్రదేశ్

రాష్ట్ర ప్రభుత్వము రాష్ట్ర మంతటా ఈ విద్యా సంవత్సరం నుంచి పాఠశాలల్లో దశల వారీగా ప్రవేశ పెట్టింది.
1. 1992-93 2. 1993-94
3. 1995-96 4. 1994-95

127. విద్యార్థి వాస్తవ జీవిత సమస్యలను ఎదుర్కోవడానికి తగిన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించే జీవితాన్ని సరిదిద్దుకోగల జ్ఞానాన్ని ఇవ్వడమే ఈ యూనిట్ యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యం
1. వనరుల యూనిట్
2. బోధనా యూనిట్
3. అనుభవ ప్రాముఖ్య యూనిట్
4. నిర్మాణాత్మక యునిట్

128. 8 నుండి 10 తరగతుల వరకు గల "రవాణా విద్య" అను అంశము ఈ ఉపగమము క్రింద అమర్చబడినది
1. ఏకకేంద్ర ఉపగమము
2. సమైక్య ఉపగమము
3. కాలక్రమ ఉపగమము
4. సమ్మిశ్రణ ఉపగమము

129. కార్యనిర్వహణ కేంద్రంగా కల్గిన యూనిట్
1. బోధనా యూనిట్
2. నిర్మాణాత్మక యూనిట్
3. విషయజ్ఞాన యూనిట్
4. వనరుల యూనిట్

130. ప్రారంభ దశలో అధ్యయనాంశాలన్ని సంగ్రహరూప చిత్రణ గా కల్గి ఉందు ఉపగమము.
1. వరులాకార ఉపగమము
2. అంశ ఉపగమము
3. కాలక్రమ ఉపగమము
4. ఏకకేంద్ర ఉపగమము

131. విద్యా ప్రణాళికలో విషయాన్ని బట్టి మారనిది
1. ఆశయం 2. లక్ష్యం
3. బోధనా పద్ధతి 4. స్పష్టీకరణలు

132. సాంఘీక శాస్త్రాన్ని సమైక్యతా రీతిలో బోధించుట వలన విద్యార్థి
1. ఒక విషయంతో సంబంధం గల ఇతర విషయాలను అవగాహన చేసుకుంటాడు
2. విషయం ఎడల స్థిరమైన అభిప్రాయం ఏర్పరుచుకుంటాడు
3. వివిధ విషయాల మధ్య గల వైరుధ్యానికి సంబంధించిన జ్ఞానాన్ని పొందుతాడు
4. అర్థరహితమైన సమాచారాన్ని గుర్తిస్తాడు

133. 'యూనిట్ ఉపగమము' ఈ మానసిక శాస్త్రజ్ఞుల ఆధారంగా రూపొందించబడినది.
1. ప్రమేయాత్మక శాస్త్రవేత్తలు
2. గెస్టాల్ట్ మానసిక శాస్త్రవేత్తలు
3. ప్రయోగాత్మక మానసిక శాస్త్రవేత్తలు
4. ప్రవర్తనా శాస్త్రవేత్తలు

134. రిసోర్స్ యూనిట్ ప్రధానంగా వీరి ఉపయోగార్థం ఉద్దేశింపబడినది.
1. ఉపాధ్యాయులు 2. విషయ నిపుణులు
3. విద్యార్థులు 4. పర్యవేక్షకులు

135. 'భారత రాజ్యాంగం ఆదేశ సూత్రాలు' అను విషయాన్ని బోధించుట ద్వారా క్రింది వానిలో ఏ మౌళికాంశాన్ని సాధించవచ్చును?
1. శాస్త్రీయ దృక్పథం
2. మన సాంస్కృతిక వారసత్వం
3. భారతదేశ స్వాతంత్ర్యోద్యమ చరిత్ర
4. స్త్రీ పురుషుల సమానత్వం

136. కరికులమ్ మరియు సిలబస్‌లు ....
1. రెండూ తరగతి వారిగా ఉంటాయి
2. రెండూ స్థాయివారిగా ఉంటాయి
3. తరగతి వారిగా, స్థాయివారిగా ఉంటాయి
4. స్థాయివారిగా, తరగతి వారిగా ఉంటాయి

137. విద్యార్థులు విద్యాప్రణాళిక మాధ్యమం ద్వారా విద్యా లక్ష్యాలను సాధించటానికి ప్రయత్నిస్తారు ఎందుకనగా
1. మారుతున్న సాంఘీక అవసరాల కనుగుణంగా విషయాన్ని ఎంపిక చేయాలి
2. విద్యాప్రణాళిక శాస్త్రీయ పద్ధతిలో రచించి పొందు పరచాలి
3. విద్యాప్రణాళిక పదార్థము విద్యార్థుల దైనందిన జీవితంలో ఉపయోగపడే ప్రకరణాలుగా ఉంటుంది
4. ఒక మంచి విద్యా ప్రణాళిక మాత్రం విద్యా లక్ష్యాలను సాధించుటకు సహకరించదు

138. ఒకే అంశాన్ని ప్రాథమిక, మాధ్యమిక, ఉన్నత స్థాయిలలో క్రమంగా నేర్చుకునే విధానము :
1. అంశముల వారీ విధానము
2. ఏక కేంద్రీకృత విధానము
3. యూనిట్ విధానము
4. విషయ విధానము

139. మన రాష్ట్రంలోని విషయ ప్రణాళికల నిర్మాణానికి ఆధారం
1. జనార్ధన రెడ్డి కమిటి నివేదిక
2. యశ్ పాల్ కమిటి నివేదిక
3. జాతీయ విద్యావిధానం - 1986
4. రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళిక చట్రం - 2011

140. కింది వానిలో ఒకటి భారత రాజ్యాంగములో కలదు.
1. నియత విజ్ఞాన శాస్త్ర విద్యను వృద్ధి చెందించుట
2. సృజనాత్మక అభివృద్ధి
3. శాస్త్రీయ స్వభావాన్ని అలవరచుట
4. వాస్తవాల వెలికితీత

141. "పాఠశాల పాఠ్య ప్రణాళిక సంకుచితంగా రూపొందించబడింది" అని ఎత్తి చూపినది
1. NPE 1986
2. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
3. కొఠారి కమిషన్
4. సెకండరీ విద్యా కమిషన్ (మొదలియార్ కమిషన్)

142. ప్రజాస్వామ్య సమాజములో సమర్థవంతముగా జీవించ దానికి కొన్ని ప్రవర్తనా సామర్థ్యాలు తప్పనిసరి. వీటిని పెంపొందించే అభ్యసనానుభవాల సమూహము పేరు
1. మూల పాఠ్య ప్రణాళిక
2. సిలబస్
3. సహపాఠ్య ప్రణాళిక కార్యక్రమాలు
4. పాఠ్య ప్రణాళిక

143. పాఠ్యక్రమము, విద్యా ప్రణాళికలు వరుసగా
1. సిద్ధాంత, ఆచరణ రూపాలు
2. విషయ, ఆచరణ ప్రధానమైనవి
3. ఆచరణ, సిద్ధాంత రూపాలు
4. సిద్ధాంత, విషయ ప్రధానమైనవి

144. ఈ క్రిందివానిలో ఏ రకమైన విషయ అమరిక విధానంలో "తెలిసిన దాని నుండి తెలియని దానికి" అనే సూత్రము ఇమిడి ఉన్నది
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 2. అంశ పద్ధతి
3. కాల పరిజ్ఞానపద్ధతి 4. సమస్యా పద్ధతి

145. సాంఘీకపరమైన అంశాలను, ప్రాకృతికపరమైన అంశాలను కలిపి పరిసరాల అధ్యయనాలను ఒకే విషయంగా రూపొందించుటకు తోడ్పడు ఉపగమము.
1. ఏకకేంద్ర ఉపగమము 2. వర్తులాకార ఉపగమము
3. అంశ ఉపగమము 4. సమైక్యతా ఉపగమము

146. విషయ సంపూర్ణ సమైక్యత కు ప్రాధాన్యత ఇచ్చే ఉపగమము
1. సమ్మిశ్రణ ఉపగమము 2. కాలక్రమ ఉపగమము
3. ఏకకేంద్ర ఉపగమము 4. వర్తులాకార ఉపగమము

147. వ్యతిరేక దిశాక్రమంలో కరికులమ్‌ను అమర్చుటకు ఉపయోగించు ఉపగమము
1. కాలక్రమానుగత ఉపగమము
2. తిరోగమన ఉపగమము
3. యూనిట్ ఉపగమము
4. ఏక కేంద్ర ఉపగమము

148. 1986 జాతీయ విద్యా ప్రణాళికలోని ప్రధాన కరికులమ్ లో లేని అంశం
1. మానవ హక్కుల పరిరక్షణ
2. సాంఘిక అవరోధకాలను తొలగించుట
3. పర్యావరణ పరిరక్షణ
4. చిన్న కుటుంబ భావన

149. జాతీయ స్థాయిలో వైజ్ఞానిక ప్రదర్శనను నిర్వహించే సంస్థలు
1. ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి.ల సమన్వయంతో ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి.
2. రాష్ట్ర ప్రభుత్వము మరియు ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి.
3. కేంద్ర ప్రభుత్వము మరియు ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి.
4. కేంద్ర ప్రభుత్వము మరియు ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి.

150. చతుర్విధ ప్రక్రియలలో వేగం, ఖచ్చితత్వంను పెంపొందించునది
1. పాఠ్య పుస్తకం 2. క్వశ్చన్ బ్యాంక్
3. స్వయం అభ్యసన దీపిక 4. ఉపాధ్యాయ కరదీపిక

151. క్రింది వాటిలో విద్యార్థుల వయస్సుకు తగినట్లుగా ఎంపిక చేయవలసింది
1. లక్ష్యాలు 2. విద్యా ప్రణాళిక
3. కృత్యాలు 4. పైవన్నీ

152. పాఠ్య ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణలో తరగతి పెరిగిన కొద్దీ విషయానికి సంబంధించిన వలయం, విద్యార్థిపొందే జ్ఞానం ప్రతి సంవత్సరం పెరుగుతూ ఉంటుంది. ఈ పద్ధతి పేరు
1. అంశాల పద్ధతి 2. ఏకకేంద్రక పద్ధతి
3. తార్కిక క్రమ పద్ధతి 4. చారిత్రక క్రమ పద్ధతి

153. నిర్దిష్టమైన పాఠ్య విషయాలను ఎన్నుకొని వాటిలోని మౌళిక విషయాలను పై తరగతులలోనూ చెప్పే విధానంలో తయారు చేయబడిన పాఠ్య ప్రణాళికా పద్ధతి
1. అంశాల పద్ధతి 2. యూనిట్ పద్ధతి
3. భావన పద్ధతి 4. ఏకకేంద్ర పద్ధతి

154. వృత్తిపరమైన కార్యక్రమాలు మరియు జాతీయ కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం ఈ విద్యా ప్రణాళిక నిర్వహణ సూత్రము
1. విషయ కఠినతా సూత్రం
2. వైయుక్తిక భేదములను అనుసరించుట
3. వ్యాసక్తి సూత్రం
4. ఉన్ముఖీకరణ సూత్రం

155. పిల్లవాని అవసరాలు, ఆసక్తులు దృష్టిలో పెట్టుకొని విద్యాప్రణాళికను నిర్వహించు విధానము
1. మనోవైజ్ఞానిక విధానము 2. యూనిట్ విధానము
3. శీర్షిక విధానము 4. ఏకకేంద్ర విధానము

156. "కరికులం" అనే పదం ఈ క్రింది భాషకు చెందినది.
1. అరబిక్ 2. లాటిన్
3. గ్రీకు 4. ఆంగ్లం

157. విద్యా ప్రణాళికలో శీర్షికా పద్ధతి యొక్క ముఖ్య ప్రయోజనం
1. అనేక శీర్షికలు విద్యా ప్రణాళికలో చేర్చే అవకాశం ఉంది
2. విద్యార్థి మానసిక స్థితికి అనువుగా ఉంటుంది.
3. ఆవర్తన, పునశ్చరనలకు ఎక్కువ అవకాశం ఉంటుంది.
4. తార్కిక విధానక్రమములో బోధన జరుగదు.

158. రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళిక చట్రం 2011 ను రూపొందించడానికి తయారు చేసిన ఆధార పత్రాలెన్ని
1. 21 2. 18
3. 12 4. 15

159. జాతీయ విద్యా విధానం1986 లో సూచించబడిన 10 మౌళిక అంశాలలో ఒకటి కానిది
1. రాజ్యాంగ బాధ్యతలు, విధులు
2. సమానత్వం భావన
3. పరిసరాల పరిరక్షణ
4. సాంఘిక అడ్డంకుల పెంపు

160. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ప్రస్తుత 6 నుండి 8 తరగతుల సాంఘీక శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకాలు ఈ ఉపగమము పై దృష్టి కేంద్రీకరించి రూపొందించబడినవి.
1. విషయ సంబంధ ఉపగమం
2. సహ సంబంధం ఉపగమం
3. ఉదావర్త ఉపగమం
4. సమైక్య ఉపగమం

161. సామాజిక పరివర్తనలో ఇది ఒక సాంకేతిక కారకము
1. ప్రణాళికల తయారీ మరియు అమలు
2. సామాజిక కట్టుబాట్లు / ఆచారాలు మరియు సంప్రదాయాలలో మార్పు
3. జనాభా విస్పోటనము
4. రవాణా మరియు భావ ప్రసార వ్యవస్థలలో అభివృద్ధి

162. 1. లౌకిక వాదం 2. సాంఘిక సమానత్వం
3. లైంగిక సమానత్వం
NPE సూచించిన 10 మౌళికాంశాలలో ఉన్నవి
1. 1, 2 2. 2, 3
3. 1, 3 4. 1, 2, 3

163. పాఠ్య ప్రణాళికలోని ఈ అంశం 'ఎందుకు బోధిస్తున్నాం' అనే విషయానికి ప్రాధాన్యతనిస్తుంది.
1. లక్ష్యాలు 2. అభ్యసనానుభవాలు
3. బోధనాభ్యసన సామగ్రి 4. బోధనా వ్యూహాలు

164. విద్యా ప్రణాళికకు నాల్గు ఆధారాలు ముఖ్యమైనవి. అందు తత్వశాస్త్రం, చరిత్ర, సామాజిక శాస్త్రం మూడు ఆధారాలైన నాల్గవ ఆధారం
1.సాంఘిక శాస్త్రం 2. వైజ్ఞానిక శాస్త్రం
3. మనోవైజ్ఞానిక శాస్త్రం 4. తర్కశాస్త్రం

165. పూర్తిగా నియోజనాలపై ఆధారపడిన గణిత విద్యా ప్రణాళికా పథకం
1. శీర్షిక పథకం 2. సర్పిల పథకం
3. డాల్టన్ పథకం 4. ప్రాజెక్టు పథకం

166. పాఠ్యాంశము ఒకే యూనిట్ అనే భావన పై ఆధారపడిన పద్ధతి.
1. మనో వైజ్ఞానిక పద్ధతి 2. శీర్షిక పద్ధతి
3. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 4. సర్పిల పద్ధతి

167. వాస్తవ సంఖ్యలను గురించి పూర్తిగా 7వ తరగతిలోనే విద్యార్థులకు తెలియజేసి, 8, 9, 10 తరగతులలో వీటిని గురించి ఎటువంటి బోధన చేయకున్నచో ఆ విద్యా ప్రణాళిక ఏర్పాటు పద్ధతి
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
2. సర్పిల పద్ధతి
3. శీర్షిక పద్ధతి
4. మనోవైజ్ఞానిక తార్కికపద్ధతి

168. విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణంలో సర్పిల పద్ధతి యొక్క ముఖ్య దోషం
1. శీర్షికల అమరిక కష్టసాధ్యమైన పని
2. విద్యార్థుల స్థాయికి తగిన విధంగా బోధన చేయడం కష్టం
3. ఒక అంశాన్ని పూర్తిగా నేర్చుకున్నామన్న తృప్తి విద్యార్థికి ఏ తరగతిలోనూ కలుగదు.
4. శీర్షికలు పునరావృతం కావడం వల్ల విద్యార్థికి విసుగు పుట్టవచ్చు.

169. సులభం నుంచి కఠినానికి (Simple to Complex) సూత్రం ఆధారంగా విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణం ఈ పద్ధతిని సూచిస్తుంది.
1. సర్పిల పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
3. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి 4. శీర్షిక పద్ధతి

170. పాఠ్య ప్రణాళికలో 'పునర్విమర్శ' అను సోపానము ఈ క్రింది కృత్యాలకు చేరుతుంది
1. ప్రదర్శనా కృత్యాలు 2. సమ్మిళిత కృత్యము
3. ప్రారంభ కృత్యాలు 4. అభివృద్ధి కృత్యాలు

171. పాఠ్య ప్రణాళికలో పునర్విమర్శ (Recapitulation) యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యము
1. పాఠ్య బోధనా లక్ష్యాలను ఎంతవరకు సాధించినది తెలిసి కొనుట
2. విద్యార్థుల ప్రగతిని అంచనా వేయుట
3. విద్యార్థుల అభ్యసనా అనుభవాలను తెలిసికొనుట
4. మూల్యాంకనము చేసికొనుట

172. కరికులం వ్యవస్థాపనలో 'మన భూమి పుట్టుక మరియు పరిణామము' అనే శీర్షిక 'భూమి పై జీవనము' అను శీర్షిక కంటే ముందు అమర్చబడినది. ఈ ఉపగమం కరికులం వ్యవస్థాపనలోని ఈ కోవకు చెందినది
1. శీర్షిక ఉపగమము
2. ఉదావర్త ఉపగమము
3. కాలక్రమము మరియు క్రమానుగత ఉపగమము
4. యూనిట్ ఉపగమము

173. తెలంగాణ/A.P రాష్ట్రంలో సెకండరి స్థాయి గణిత విద్యా ప్రణాళికలో అవలంబించిన పద్ధతి
1. శీర్షిక 2. ఏకకేంద్ర
3. సర్పిల 4. ఏకకేంద్ర మరియు సర్పిల

174. కఠిన స్థాయి ఆధారంగా ప్రాథమిక పాఠశాల స్థాయిలో అతి తక్కువ కఠిన స్థాయి గల సాధారణీకరణాలతో ఆరంభించి, క్రమేణా మాధ్యమిక, ఉన్నత పాఠశాల స్థాయి వరకు కఠిన స్థాయి ఎక్కువగు అభ్యసనా విషయాల పరిధి విస్తరించే రీతిలో సాంఘీక శాస్త్ర విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరించే పద్ధతి?
1. కేంద్రీకృత ఉపగమం 2. అంశ ఉపగమం
3. యూనిట్ ఉపగమం 4. సమస్యా ఉపగమం

175. ఇది విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణం యొక్క సూత్రం / నియమం కాదు.
1. సామ్యత నియమం
2. కృత్య నియమం
3. సృజనాత్మక నియమం
4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృత నియమం

176. విషయ ప్రణాళికకు చెందని లక్షణం
1. సంక్షిప్తం 2. విద్యార్థి కేంద్రితం
3. ఆచరణ పరమైనది 4. జ్ఞానాభివృద్ధికి తోడ్పడును

177. ప్రాథమిక స్థాయిలో పర్యావరణ విద్య ప్రవేశ పెట్టడంలో గల ఉద్దేశ్యం, విద్యార్థిని విచక్షణాయుతమైన వినియోగ దారునిగా తీర్చిదిద్దడం, దీనిలో ఇమిడి ఉన్న సూత్రము.
1. కృత్య కేంద్రీకృత సూత్రము
2. స్థితి స్థాపకత సూత్రము
3. పరిరక్షణ సూత్రము
4. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రము

178. విషయ ప్రణాళిక తయారీలో దృష్టిలో ఉంచుకొనవలసిన అంశాలు
1. సామాజిక అవసరాలు, దృక్పథాలు
2. సాంఘిక పద్ధతులు, దృక్పథాలు
3. రాజకీయ అవసరాలు, దృక్పథాలు
4. వ్యక్తిగల అవసరాలు, దృక్పథాలు

179. ఈ అంశము పాఠ్య ప్రణాళికను ప్రభావితం చేయదు?
1. తల్లిదండ్రుల నిర్ణయాలు
2. పరిపాలన - పర్యవేక్షణ
3. పరీక్షలు - మూల్యాంకనము
4. మార్గదర్శకత్వము

180. ఐక్య రాజ్య సమితి పిల్లల నిధి (యునిసెఫ్) వారు సామర్థ్యా ధార విద్యా ప్రణాళిక నవీకరణ కార్యక్రమంలో పరిసరాల విజ్ఞానం-1కి సంబంధించి సూచించిన సామర్థ్యాల సంఖ్య?
1. 10 2. 16 3. 12 4. 15

181. 1986 లో వెలువడిన జాతీయ విద్యావిధానంలో శాస్త్ర పాఠ్య ప్రణాళికకు సంబంధించిన అంశాలు?
1. శాస్త్రీయ వైఖరి, జాతీయ సమైక్యత, పర్యావరణ జాగృతి
2. పర్యావరణ పరిరక్షణ, పరిమిత కుటుంబ భావన, శాస్త్రీయ వైఖరి
3. పరిమిత కుటుంబ భావన, కౌమార విద్య, శాస్త్రీయ వైఖరి
4. పర్యావరణ పరిరక్షణ, పరిమిత కుటుంబ భావన, కౌమార విద్య

182. పరస్పర సంబంధం ఉన్న ఒక సుదీర్ఘమయిన విషయం
1. కరికులమ్ 2. పాఠ్య ప్రణాళిక
3. యూనిట్ 4. టాపిక్

183. బేసిక్ విద్యకు, పని విద్యకు ప్రధాన స్థానం ఇవ్వాలని సూచించినది?
1. ఉన్నత విద్యా కమిషన్
2. ఈశ్వరీబాయి పటేల్ కమిటీ
3. జాతీయ విద్యా విధానం
4. కొఠారి కమిషన్

184. పాఠశాలలో నిర్ధారించిన లక్ష్యాలనూ, ఉద్దేశాలనూ రూపు దిద్దేటట్లు చేయడానికి ఒక కళాకారుడిలాగ ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించే సాధనమే 'కరికులమ్' అని తెలిపిన వారు?
1. బ్లూమ్స్ 2. బ్రూనర్
3. కార్ల్‌పియర్‌సన్ 4. కన్నింగ్ హోమ్

185. "విజ్ఞాన విస్ఫోటనము వలన అనూహ్యముగా వచ్చిన కొత్త పరిణామాలకు కరిక్యులమ్ అనుగుణంగా ఉండాలి" అని సూచించిన వారు.
1. సెకండరీ విద్యా కమిషన్
2. కొఠారి కమిషన్
3. ఈశ్వర్‌భాయ్ పటేల్ కమిటీ
4. జాతీయ విద్యా విధానం - 1986

186. పాఠశాల తన విద్యాలక్ష్యాలను సాధించటానికి విద్యార్థి నిర్వహించే కార్యకలాపాల సమాహార రూపమే పాఠ్య ప్రణాళిక దీనిని చెప్పినవారు.
1. కన్నింగ్ హామ్ 2. శామ్యూల్
3. క్రో మరియు క్రో 4. ఆల్బర్ట్ మరియు ఆల్బర్ట్

187. మనదేశ సంస్కృతి, సాంప్రదాయాలను భద్రపరచి ముందు తరాలకు అందించే పాఠ్యప్రణాళిక సూత్రము

1. సమైఖ్యతా - సూత్రము
2. కలుపబడి ఉండూ సూత్రము
3. <u>పరిరక్షణ సూత్రము</u>
4. ఉపయోగితా సూత్రము

188. గణిత విద్యా ప్రణాళిక ఏర్పాటులో ఏకకేంద్ర పద్ధతి యొక్క ప్రయోజనం ?

1. జ్ఞానార్జనలో తార్కిక క్రమం ఉంటుంది.
2. ఒక తరగతిలో నేర్చుకొన్న విషయంపై తరగతిలో నేర్చుకోబోయే దానికి ప్రేరణగా ఉంటుంది
3. ఏదైనా విషయాన్ని గూర్చి ఒక తరగతిలోనే సంపూర్ణ జ్ఞానాన్ని పొందుతారు.
4. <u>విద్యార్థులలో తార్కిక ఆలోచనలు, హేతువాదం అభివృద్ధి చెందుతాయి.</u>

189. "పాఠ్య ప్రణాళికను విద్యార్థులు అవసరాలకు తగినట్లుగా రూపొందించుకొనే స్వేచ్ఛా పాఠశాలలకు ఉండాలి" అని చెప్పిన వారు?

1. సెకండరీ ఎడ్యుకేషన్ కమీటి
2. <u>కొఠారి కమీషన్</u>
3. పటేల్ కమీటి
4. తారాదేవి రిపోర్టు

190. విద్యా ప్రణాళిక అంటే

1. ఒక సబ్జెక్టులో తయారుచేసే ప్రణాళిక
2. పాఠశాల తన అవసరాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని చేసే సాంవత్సరిక ప్రణాళిక
3. <u>విద్యార్థులకు పాఠశాల ఏర్పాటు చేసే అనుభవాల సౌకర్యం</u>
4. ఉపాధ్యాయుడు తరగతిలో బోధించడానికి ఏర్పాటు చేసుకొన్న ప్రణాళిక

191. చరిత్రను యుగాల వారీగా బోధించుటకు తోడ్పడు ఉప గమనము

1. అంశరీతి
2. <u>కాలక్రమరీతి</u>
3. ఏకకేంద్రరీతి
4. ఉదావర్తరీతి

192. పరిసరాల విజ్ఞానంలోని చారిత్రక కట్టడాలు అనే పాఠంలో ఇమిడి ఉన్న మౌళిక అంశం

1. రాజ్యాంగ హక్కులు
2. స్త్రీ. పురుష సమానత్వం
3. సమానత్వం, ప్రజాస్వామ్యం, సాంప్రదాయం
4. <u>భారతీయ సంస్కృతి సంప్రదాయం</u>

193. ఒకే అంశాన్ని ప్రాథమిక మాధ్యమిక ఉన్నత స్థాయిలలో క్రమంగా నేర్చుకునే విధానం

1. అంశముల వారీ విధానం
2. <u>ఏకకేంద్ర విధానం</u>
3. యూనిట్ విధానం
4. విషయ విధానం

194. అబ్బాయిలకు, అమ్మాయిలకు గ్రామీణ పట్టణ ప్రాంత విద్యార్థులకు వేరువేరుగా పాఠ్యప్రణాళిక ఉండాలని తెలిపే భౌతికశాస్త్ర పాఠ్య ప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రం.

1. <u>విద్యార్థి కేంద్రికృత సూత్రం</u>
2. ముందు చూపుగల సూత్రం
3. నమ్యతా వైవిధ్యతా సూత్రం
4. సర్వాంగీణ వికాస సూత్రం

195. విద్యార్థుల వివిధ అవసరాలు సామర్థ్యాలు, ప్రజ్ఞలకు అనుగుణంగా ఉండేటట్లు పాఠ్యప్రణాళిక ఉండవలెన్నది ఈ క్రింది సూత్రానికి సంబంధించినది

1. కలపబడి ఉండే సూత్రం
2. సమైఖ్యతా సూత్రము
3. ఉపయోగితా సూత్రము
4. <u>నమ్యతా,వైవిధ్యతా సూత్రము</u>

196. మన ప్రస్తుత విద్యా ప్రణాళికలోని ఒక లోపము

1. వ్యాసక్తులు ఎక్కువ
2. చాలా విశాలమైనది
3. నైపుణ్యమునకు ప్రాధాన్యత ఎక్కువ
4. <u>పరీక్ష ప్రాబల్యము ఎక్కువ</u>

197. వస్తువుల సేకరించడం, సైన్స్ క్లబ్ కార్యక్రమాలలో పాల్గొనడం వంటి కృత్యాలలో విద్యార్థులు పాల్గొనేలా అవకాశాన్ని కల్పించే భౌతికశాస్త్ర ప్రణాళికా సూత్రము

1. ఉపయోగిత సూత్రము
2. సమైఖ్యతా సూత్రము
3. విద్యార్థి కేంద్రీకృత సూత్రము
4. <u>విరామసమయ సద్వినియోగ సూత్రము</u>

198. నిర్ధిష్టమైన పాఠ్య విషయాలు ఎన్నుకొని వాటిలోని మౌళిక విషయాలను క్రింది తరగతులలోనూ క్లిష్టమైన విషయాలను పై తరగతులలోనూ చెప్పే విదానంలో తయారు చేయబడిన పాఠ్యప్రణాళిక పద్ధతి

1. అంశాల పద్ధతి
2. యూనిట్ పద్ధతి
3. భావన పద్ధతి
4. <u>ఏకకేంద్ర పద్ధతి</u>

199. ఈ పద్ధతిలో ఒక విషయాన్ని తీసుకొని ప్రారంభదశలో దాన్ని సూక్ష్మంగా అందిస్తారు. తరువాత సంవత్సరంలో అదే విషయానికి సంబంధించిన ఎక్కువ జ్ఞానాన్ని అందిస్తారు. ఆ తరువాతి సంవత్సరంలో ఇంకా విస్తృతమై జ్ఞానాన్ని అందిస్తారు. ఈ పద్ధతిని ఇలా అంటారు.

1. మైక్రోటీచింగ్ పద్ధతి
2. టాపిక్ పద్ధతి
3. తార్కిక క్రమ పద్ధతి
4. <u>ఏకకేంద్రక పద్ధతి</u>

200. పాఠ్య ప్రణాళికలోని అంశాల అమలుకు బాధ్యత వహించాల్సిన వ్యక్తి?

1. పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుడు
2. <u>తరగతి ఉపాధ్యాయుడు</u>
3. జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి.
4. పాఠశాల పర్యవేక్షణాధికారి.

201. కరికులమ్ రూపొందించడంలో శీర్శకా పద్ధతిలోని ఒక దోషం

1. శీర్షికలోని భాగం అతి పెద్దదిగా చేయడం
2. <u>అవసరమైన స్థాయికి మించిన అంశాలు చేర్చడం</u>
3. చదివిన అంశాలే మళ్ళీమళ్ళీ చదివేటట్లు చేయడం
4. ఒకే శీర్షికను విభాగాలుగా చేయడం

202. రాష్ట్రాల విద్యాప్రణాళికలు, ఒకే విధమైన ప్రమాణాలు సాధించడానికి జాతీయ స్థాయిలో సూచించిన విద్యా ప్రణాళిక

1. <u>మౌళిక విద్యా ప్రణాళిక</u> 2. కనీస అభ్యసన ప్రణాళిక
3. గరిష్ట విద్యా ప్రణాళిక 4. విశిష్ట విద్యాప్రణాళిక

203. విద్యా ప్రణాళిక అనగా

1. విద్యా సంస్థలో జరిగే కార్యక్రమాల సమూహం
2. <u>విద్యా సంస్థ బయట జరిగే కార్యక్రమాల సమూహం</u>
3. విద్యాసంస్థ లోపల, బయట జరిగే కార్యక్రమాలు సమూహం
4. తరగతి గదిలో జరిగే కార్యక్రమాల సమూహం

204. ఈ క్రింది వానిలో సహపాఠ్య కార్యక్రమాలకు చెందనిది.

1. బోధనాంతర్గత జట్టు కృత్యాలు
2. అవధాన ప్రక్రియలు
3. వివిధ కవుల జయంతులు
4. <u>పర్యవేక్షణాత్మక అధ్యయనం చేయించినపుడు</u>

205. జాతీయ విద్యా విధానమునకు సంబంధించిన ఒక మౌళిక అంశము ....

1. <u>భౌతిక సదుపాయములు కల్పించుట</u>
2. ఉపాధ్యాయ శిక్షణా కార్యక్రమము
3. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము
4. మండల వనరుల (సెంటరు) కేంద్రము

206. పునరుక్తి అనే లోపం కలిగిన విద్యా ప్రణాళిక ఏర్పాటు పద్ధతి

1. శీర్షిక 2. <u>ఏకకేంద్ర</u>
3. సర్పిల 4. సమైఖ్య

207. Who simplified and approved the three language formula ?

1. N.P.E -1986
2. <u>The Chief Ministe's Conference</u>
3. NPERC -1986 4. CABE - 1920

TASK-2

పాఠ్య పుస్తకం

1. సాంఘికశాస్త్రంలోని 'హక్కులు-అభివృద్ధి జమిందారీ వ్యవస్థ రద్దు' అను పాఠ్యాంశాలు ఈ ఇతివృత్తము Theme ఆధారంగా రూపొందించబడినవి

1. ఉత్పత్తి, వినిమయం, జీవనాధారం
2. <u>సామాజిక వ్యవస్థీకరణ - అసమానతలు</u>
3. రాజకీయ వ్యవస్థలు - పరిపాలన
4. సంస్కృతి - సమాచారం

2. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు, క్రింది వానిలో తక్కువ పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణము

1. <u>పుస్తక రూపం మరియు వెల</u>
2. మనోవైజ్ఞానికశాస్త్ర ఆధారాలకు
3. విషయానికి
4. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు

3. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు నుపయోగించి గణిత పాఠ్యపుస్తకమును మదింపు చేయునపుడు అత్యధిక పాయింట్లు కేటాయించ బడిన ప్రమాణము

1. భాషాశైలికి
2. విషయానికి
3. <u>మనోవిజ్ఞానశాస్త్ర ఆధారంనకు</u>
4. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపము మరియు ధర

4. ఉత్తమ పాఠ్యపుస్తక లక్షణాలలో ఇది యొకటి

1. ఉపాధ్యాయుల అభీష్టానికి అనుగుణంగా ఉండటం
2. మూల్యాంకనానికి అనుకూలంగా ఉండటం
3. సమాజాన్ని సంతృప్తిపరచడం
4. <u>విద్యాప్రమాణాల్లో ఏకరూపతను సాధించడం ఈ సామర్థ్యానికి చెందినది</u>

5. "సాంఘికశాస్త్ర విద్యా ప్రణాళికకు ఎంపికచేసే ఇతివృత్తాలు సరళత నుండి క్లిష్టతకు, సమీపం నుండి సుదూరానికి దారితీసే విధంగా సంతులిత రీతిలో క్రోడీకరించబడాలి." పేర్కొనినది

1. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం
2. జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం 2005
3. ఆచార్య రామమూర్తి కమిటీ నివేదిక - 1990
4. <u>జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్రం (పాఠశాల విద్య) - 2000-1988</u>

6. హంటర్స్ గణనకార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు, క్రింది వానిలో అత్యధిక గణన కేటాయించబడిన అంశము
   1. విషయము
   2. భాషా శైలి
   3. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపం మరియు ధర
   4. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు
7. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డులో ఎక్కువ పాయింట్లు కేటాయించ బడిన అంశం
   1. భాషాశైలి
   2. మనోవైజ్ఞానిక సూత్రం
   3. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు
   4. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపం. .
8. మంచి పాఠ్యపుస్తకానికి ఉండవలసిన లక్షణాలలో ఇది ఒకటి
   1. ఉపయోగించిన భాష సమగ్రంగాను, సులభంగాను ఉండడం
   2. మౌళిక భావనల అవగాహనకు అవసరమయ్యే పరిమితి అభ్యాసాలు ఉండడం
   3. సమస్యలన్ని ఒక చోట, వాటి కనుగుణమైన పటాలన్ని వేరొకచోట ఉండడం
   4. పరిమిత అసందర్భ ఉదాహరణలు, పటాలు కల్గి ఉండడం
9. ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో కింది తాత్విక భావనలను పరిగణనలోనికి తీసుకోలేదు.
   1. అర్థవంతమైన అభ్యసనానికి, విద్యార్థులు ప్రశ్నించుటకు అవకాశం
   2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి, నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకననంకు అవకాశం
   3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం, సమ్మిళిత విధానము
   4. ప్రత్యేక విషయం కేంద్రిత ఉపగమం, ఉపాధ్యాయులు – విద్యార్థుల మధ్య చర్చకు అవకాశం లేకుండుట
10. సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యాంశాలలో మధ్య మధ్య బాక్స్‌లో ఇచ్చిన ప్రశ్నల ఉద్దేశ్యము
   1. విషయము పాఠ్యాంశం యొక్క పరిధిని దాటి ఆలోచించుటకు అవకాశం కల్పించుట
   2. బట్టీ పట్టుటకు అవకాశం కల్పించే ముఖ్యమైన భావనలు ఇచ్చుటకు
   3. పాఠ్యాంశాలను సులభంగా పూర్తిచేయుటకు అవకాశం కల్పించుటకు
   4. ఉపాధ్యాయ కేంద్రిత బోధనా ప్రక్రియలకు అవకాశం కల్పించుటకు
11. **Identify the statement that is not a feature of good English language textbooks**
   1. They should contain all the lessons in the same genre of literature
   2. They should match the cognitive levels and socio - cultural background of children .
   3. Lessons in the textbooks should be based on a wide variety of discourses like songs stories poems etc.
   4. They should reflect local arts , local customs and local culture
12. ఆరవ (6) తరగతి సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకంలో "మీ అభ్యసనాన్ని మెరుగుపరుచుకోండి" అను శీర్షిక కింద ప్రతి యూనిట్ చివరన ఇచ్చిన అభ్యాసాలు వీటికి ప్రాధాన్యతను ఇచ్చాయి
   1. చదువుట, అవగాహన చేసుకొనుట
   2. విరామకాల సద్వినియోగం
   3. చదువుట, అవగాహన చేసుకొనుట, విశ్లేషణ మరియు అన్వేషణ
   4. విశ్లేషణ, అన్వేషణ మరియు కంఠస్తం చేయుట
13. **Analysis of speech units larger than the sentences and of their relationship to the contexts in which they are used**
   The above sentence is the definition of
   1. a curriculum 2. a discourse
   3. a syllabus 4. a learner
14. వాచకాల తయారీలోని నాలుగు ప్రధానాంశాల క్రమం
   1. ఎంపిక, అమరిక, రచన, యోగ్యత
   2. అందము, ఆకర్షణ, వినియోగము, అందుబాటు
   3. రచన, ఆసక్తి, పరిమాణం, రూపం
   4. చిత్రాలు, వర్ణాలు, సులభం, అనురక్తి
15. నూతన సాంఘికశాస్త్ర పుస్తకాల తయారీలో ఉపయోగించిన తాత్వికాంశాలలో లేనిది. ?
   1. ఇతర పాఠ్య విషయాలతో సంబంధం
   2. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమం
   3. పాఠ్యాంశాలను నిత్యజీవిత అనుభవాలతోఅనుసంధానం
   4. ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థుల మధ్య చర్చ
16. సామాజిక వ్యవస్థలను బట్టి భాష మారుతుందని, భాషకు వర్గస్వరూపం ఉంటుందని విశ్లేషణ చేసినవారు
   1. ఛామ్ స్కీ 2. బ్రూనర్
   3. మాక్సిముల్లర్ 4. ఎన్.వై. మూర్

17. ఆంధ్రప్రదేశ్ పాఠశాల పాఠ్యపుస్తకాలలో ఉపాధ్యాయులు, అభ్యాసకులు ఆన్లైన్, ఆన్లైన్ ద్వారా అదనపు సమాచారాన్ని ఉపయోగించుకొనుటకు కొంత అదనపు సమాచారాన్ని ప్రవేశ పెట్టింది , ఆ పాఠ్యపుస్తకాలు
   1. ఎనర్జైజ్డ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
   2. గ్రీనింగ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
   3. రివైజ్డ్ పాఠ్యపుస్తకాలు
   4. జాతీయం చేయబడిన పాఠ్యపుస్తకాలు

18. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళికా చట్రం-2011 పొందు పరచబడిన కీలకాంశాలలో లేని అంశం
   1. పిల్లవాడు పాఠశాలలో ప్రవేశించే నాటికి అతడు కలిగి ఉన్న భాషాజ్ఞానం, ఇతర పరిజ్ఞానాన్ని గౌరవించాలి
   2. పాఠ్యపుస్తకం బట్టీ పద్ధతుల ద్వారా అభ్యసనకు అవకాశం ఇవ్వాలి
   3. పాఠ్యపుస్తకం పరస్పర అభ్యసనానికి మరియు ప్రాజెక్టు పనులకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి
   4. పాఠశాలలో పాఠ్యపుస్తకం ద్వారా నేర్చుకున్న జ్ఞానాన్ని బడి బయటి ప్రపంచంతో అనుసంధానం చేయాలి

19. పిల్లలు తమ అనుభవాలను అనుభూతులను, అభిప్రాయా లను లిఖిత రూపంలో వ్యక్తీకరించగల నైపుణ్యాన్ని పెంపొందించడం ఈ స్థాయిలో తెలుగు బోధనోద్దేశం
   1. ప్రాథమిక స్థాయి 2. మాధ్యమిక స్థాయి
   3. ఉన్నత స్థాయి 4. స్నాతకోత్తర స్థాయి

20. గణిత పాఠ్యపుస్తకం యొక్క నాణ్యతను మదింపు చేయుటకు ఉపయోగించు ఒగేల్స్ స్పాట్ చెక్ మూల్యాంకనము నందుగల ముఖ్యాంశాల సంఖ్య
   1. 5 2. 10
   3. 15 4. 20

21. సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలోని తాత్విక భావన కానిది
   1. సమ్మిళిత విధానం
   2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి అవకాశం
   3. ఇతర విషయాలతో అనుసంధానం
   4. none

22. **I have always felt that the true textbook for the pupil is his teacher " This statement was given by**
   1. Michael west
   2. Lal Bahadur Sastri
   3. Richards
   4. Mohandas Karamchand Gandhi

23. హంటర్స్ గణన కార్డును ఉపయోగించి గణిత పాఠ్య పుస్తకమును మదింపు చేయునపుడు తక్కువ పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణము
   1. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపము మరియు ధర
   2. విషయానికి
   3. భాషాశైలికి
   4. ఉపాధ్యాయులకు ఉపయోగపడే విధము

24. మన రాష్ట్రంలో ఎలిమెంటరీ స్థాయిలోని ప్రస్తుత సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాలు క్రింది ఇతివృత్తాన్ని పరిగణనలోనికి తీసుకోకుండా రూపొందించబడినవి
   1. ఉత్పత్తి, వినిమయము, జీవనాధారము
   2 మతం - సమాజం
   3. సామాజిక వ్యవస్థీకరణ - అసమానతలు
   4. ప్రత్యేక విషయాల వారి పాఠ్యాంశాలు

25. భాషేతర వాచకాల కంటే భాషావాచకాలలో గల ప్రత్యేకత
   1. అన్ని శాస్త్రవిషయాలుండటం
   2. ఒకే విషయం ఉండటం
   3. అభ్యాసాలుండటం
   4. చిత్రాలుండటం

26. **A textbook is a printed instructional material in bound form , the contents of which are properly organized and intended for use in elementary and high school curriculaThe above definition of a textbook was given by**
   1. Yule 2. Robert Cawdrey
   3. I warren 4. King James

27. కింది వానిలో ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తక లక్షణం కానిది
   1. ముద్రణలో తప్పులు లేకుండా ఉండాలి
   2. భాష సరళంగా, సులభంగా, విద్యార్థుల స్థాయికి తగినదిగా ఉండాలి
   3. విషయం శిశుకేంద్రంగా ఉండాలి
   4. పుస్తకం పరిమాణం చాలా పెద్దదిగా ఉండాలి

28. "రాజ్యాంగంలో పొందుపరుచబడిన విలువలకు అను గుణంగా ఉండుట" అను అంశం విద్యా హక్కు చట్టం- 2009 లోని ఈ సెక్షన్లో పొందుపరుచబడింది.
   1. సెక్షన్ 29 (2) (a) 2. సెక్షన్ 24 (2) (a)
   3. సెక్షన్ 25 (1) 4. సెక్షన్ 30 (1)

29. ఈ దశలో రాజనీతిశాస్త్రం పూర్తి స్థాయిలో భారత రాజ్యాంగ నిర్మాణం, తాత్విక ఆధారాలు, అందులో గల విలువలను గూర్చి చర్చించడం పై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి
   1. ఉన్నత మాధ్యమిక దశ 2. మాధ్యమిక దశ
   3. ప్రాథమికోన్నత దశ 4. ప్రాథమిక దశ

30. ఈ సామర్థ్యం ఫలితంగా, విద్యార్థి తన స్థానిక ప్రజాపంపిణీ వ్యవస్థ పనితీరు గురించి ఉన్నతాధికారులకు ఉత్తరం వ్రాయగలుగుతాడు.

1. విషయావగాహన
2. ఇచ్చిన అంశం పైన వ్యాఖ్యానించుట
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. <u>ప్రశంస, సున్నితత్వం</u>

31. సామాజిక నిర్మాణాత్మక వాదం, అంశాల వారి విద్యా ప్రణాళికలు, క్లిష్టమైన బోధనశాస్త్రం అనునవి వీని యొక్క కీలక అంశాలు

1. ఎన్.సి.ఎఫ్.టి.ఇ -2009
2. <u>ఎ.పి.ఎస్.సి.ఎఫ్. - 2011</u>
3. డి.పి.ఇ.పి. - 1994
4. ఆర్.ఎం.ఎస్.ఎ. - 2014

32. "విశ్వము - సౌరకుటుంబం" అను పుస్తకము విజ్ఞానశాస్త్ర గ్రంథాలయములో ఈ రకపు పుస్తకాలకు సంబంధించినది

1. సంప్రదించవలసిన గ్రంథాలు
2. <u>నేపథ్యపుస్తకాలు</u>
3. సమెంటరీ పుస్తకాలు 4. జర్నల్స్

33. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వ గణిత పాఠ్యపుస్తకాలలో ఇవ్వబడిన అభ్యాసాలలో విద్యార్థి వివేచనము, సృజనాత్మక ఆలోచనతో పరిష్కరించే అభ్యాస శీర్షిక

1. నీకు తెలుసా 2. <u>ప్రయత్నించండి</u>
3. ఉదాహరణలు 4. పట్టికలు

34. సాంఘిక శాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలోని తాత్విక భావన కానిది

1. సమ్మిళిత విధానం
2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి అవకాశం
3. ఇతర విషయాలతో అనుసంధానం
4. <u>పాఠ్యపుస్తక కేంద్రితం</u>

35. క్రింది. పాఠ్యపథక నమూనా వెనుకనున్న ప్రధాన సూత్రం "వ్యవస్థ ఉపగమము"

1. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. <u>ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా</u> 4. హెర్బార్ట్ నమూనా

36. ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళికా చట్రం (APSCF) - 2011 లోని కీలక అంతాలలో ఒకటి కానిది

1. <u>విద్యా ప్రణాళిక పాఠ్య పుస్తక కేంద్రంగా ఉండాలి</u>
2. అభ్యసనను మాపనం చేయడం కాకుండా, అభ్యసనం కోసం మాపనం చేయడం పై దృష్టి సారించాలి
3. అభ్యసనం బట్టీ పద్ధతులకు దూరంగా ఉండాలి
4. పిల్లల అభ్యసన సామర్థ్యాలపై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి

37. ప్రస్తుత 6, 7 మరియు 8 తరగతుల సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకాలు ఈ ఉపగమాన్ని అనుసరించి రూపొందించి బడినవి

1. <u>సమ్మిళిత, ఇతివృత్త ఉపగమం</u>
2. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమం
3. ఏకకేంద్ర ఉపగమం
4. యూనిట్, కాలక్రమ ఉపగమం

38. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు, క్రింది వానిలో తక్కువ గణనలు కేటాయించబడిన అంశము

1. విషయానికి
2. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలకు
3. <u>భాషాశైలికి</u>
4. మనోవిజ్ఞానశాస్త్ర ఆధారాలకు

39. నూతన సాంఘికశాస్త్ర పుస్తకాల తయారీలో ఉపయోగించిన తాత్వికాంశాలలో లేనిది

1. ఇతర పాఠ్య విషయాలతో సంబంధం
2. ప్రత్యేక విషయ ఉపగమం
3. పాఠ్యాంశాలను నిత్యజీవిత అనుభవాలతో అనుసంధానం
4. <u>ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థుల మధ్య చర్చ</u>

40. ఆంధ్రప్రదేశ్ పాఠశాల పాఠ్యపుస్తకాలలో ఉపాధ్యాయులు అభ్యాసకులు ఆన్లైన్, ఆఫ్ లైన్ ద్వారా అదనపు సమాచారాన్ని ఉపయోగించుకొనుటకు కొంత అదనపు సమాచారాన్ని ప్రవేశ పొందుపరచబడిన కీలకాంశాలలో లేని అంశం.

1. పిల్లవాడు పాఠశాలలో ప్రవేశించే నాటికి అతడు కలిగి ఉన్న భాషాజ్ఞానం, ఇతర పరిజ్ఞానాన్నిగౌరవించాలి
2. <u>పాఠ్యపుస్తకం బట్టీపద్ధతుల ద్వారా అభ్యసనకు అవకాశం</u>
3. పాఠ్యపుస్తకం పరస్పర అభ్యసనానికి మరియు ప్రాజెక్టు పనులకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి
4. పాఠశాలలో పాఠ్యపుస్తకం ద్వారా నేర్చుకున్న జ్ఞానాన్ని బడి బయటి ప్రపంచంతో అనుసంధానం చేయాలి

41. క్రింది వానిలో ఒకటి పాఠ్యపుస్తకాల ఉపయోగము కాదు ... ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకం విద్యార్థులకు

1. తరగతి గదిలో ప్రశ్నించుటకు ఉపయోగపడుతుంది.
2. తరగతి గదిలో తమ అనుభవాలను పంచుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది
3. తరగతి గదిలో స్వేచ్ఛగా చర్చించుటకు ఉపయోగ పడుతుంది
4. <u>భావనలన్నింటిని కంఠస్థం చేయుటకు ఉపయోగ పడుతుంది.</u>

42. **హంటర్స్ గణనకార్డు ఆధారంగా గణిత పాఠ్యపుస్తకాన్ని మదింపు చేయునపుడు, క్రింది వానిలో అత్యధిక గణన కేటాయించబడిన అంశము**

1. విషయము
2. భాషా శైలి
3. పుస్తకం యొక్క భౌతికరూపం మరియు ధర
4. పుస్తకంలో ఇచ్చిన అభ్యాసాలు

43. **మన దేశంలోని విద్యాప్రణాళికలో పది (10) ఉమ్మడి మౌలికాంశాలను పొందుపరచాలని మొట్టమొదటిసారిగా సూచించినది**

1. ఎన్.పి.ఇ - 1968
2. ఎన్.పి.ఇ - 1986
3. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2000
4. 10 సంవత్సరాల పాఠశాల విద్యాప్రణాళిక-1975

44. **ఈ కమిటీ సిఫారసులకు అనుగుణంగా 10 సం.ల పాఠశాల విద్యాప్రణాళికలో సాంఘికశాస్త్రం ఒక ప్రధాన విషయంగా గుర్తించబడింది.**

1. యశ్ పాల్ కమిటీ
2. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ
3. రామమూర్తి కమిటీ
4. చతుర్వేది కమిటీ

45. **సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యాంశాలలో చివరనున్న, 'మీ అభ్యసనాన్ని మెరుగుపర్చుకోండి'లో ఇవ్వబడిన ప్రశంస, సున్నితత్వానికి సంబంధించిన ప్రశ్నలు, విద్యార్థులు ఈ విధంగా సమాధానాలు వ్రాయుటకు వీలుగా ఉన్నవి**

1. బట్టీ అభ్యసనము ద్వారా రాయుటకు వీలుగా
2. పాఠ్యపుస్తకం నుండి నేరుగా ఎత్తిరాయుటకు వీలుగా
3. పాఠ్యపుస్తక పరిధిని దాటి ఆలోచించి రాయుటకు వీలుగా
4. గైడులనుండి చూచి ఎత్తిరాయుటకు వీలుగా

46. **ఉత్తమ గణిత పాఠ్యపుస్తకము యొక్క లక్షణము కానిది**

1. సరసమైన ధర ఉండాలి
2 చక్కని ఉదాహరణలతో విశదీకరించబడాలి.
3. అభ్యాసాల చివర సరికాని జవాబులు కలిగియుండాలి
4. ముద్రణా దోషాలు లేకుండా ఉండాలి.

47. **హంటర్స్ స్కోర్ కార్డుననుసరించి పాఠ్యపుస్తకమును మూల్యాంకనము చేయునపుడు, క్రింది వానిలో ఎక్కువ పాయింట్లు కేటాయించబడిన ప్రమాణం**

1. పుస్తకంలో ఇవ్వబడిన అభ్యాసాలు
2. పుస్తక భౌతిక రూపం మరియు ధర
3. భాషా శైలికి
4. ఉపాధ్యాయునికి ఉపయోగపడు విధము

48. **ప్రాథమిక భాషావాచకాలు బోధించడానికి వీలుగా పాఠాల అమరిక క్రమం**

1. ఉన్ముఖీకరణ, విషయావగాహన, పిల్లల అవగాహన, పిల్లలూ ! ఇలా చేయండి, స్వీయ మూల్యాంకనం
2. ఉన్ముఖీకరణ,పిల్లల అవగాహన, విషయావగాహన, పిల్లలూ ! ఇలా చేయండి, స్వీయ మూల్యాంకనం
3. పిల్లలూ ! ఇలా చేయండి, ఉన్ముఖీకరణ, విషయావగాహన, పిల్లల అవగాహన, స్వీయమూల్యాంకనం
4. ఉన్ముఖీకరణ, పిల్లలూ ! ఇలా చేయండి, విషయావగాహన, పిల్లల అవగాహన, స్వీయ మూల్యాంకనం

49. **మన రాష్ట్రంలోని ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో ఈ క్రింది తాత్విక భావన పరిగణనలోనికి తీసుకొనబడలేదు.**

1. సమ్మిళిత విధానం
2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం
4. ప్రత్యేక విషయ విధానం

50. **పరిసరాల విజ్ఞానమును సమన్వయ పరుస్తూ పాఠ్య ప్రణాళికనుమార్పు చేయాల్సిందిగా మొదటగా సూచించినది**

1. NCERT-2001 2. NCF-2005
3. NCTE 4. RTE

51. **Identify the false statement**

1. All objectives of framing a curriculum should be observable
2. All objectives of framing a curriculum should be ambiguous
3. All objectives of framing a curriculum should be measurable
4. All objectives of framing a curriculum should be practical

52. **ప్రాథమిక స్థాయి వాచకంలో ఒక పాఠం చివర 'నేనిని చేయగలనా? అనే పేరుతో గల అభ్యాస ఉద్దేశం**

1. వ్యక్తిగత నైపుణ్యాభివృద్ధి
2. విమర్శన సామర్థ్యం పెంచడం
3. విషయ అవగాహన
4. స్వీయ మూల్యాంకనం

53. **భారతదేశంలోని పాఠశాల విద్యాప్రణాళికలో పౌరశాస్త్రం ఒక సబ్జెక్టుగా చేర్చబడిన కాలం**

1. స్వాతంత్ర్యానంతరకాలం
2. వేదకాలం
3. వలసరాజ్యకాలం
4. మధ్యయుగ కాలం

54. NCF-2005 believes that multilingualism is :

1. an impediment
2. a hurdle
3. a problem
4. a resource

55. NCF-2005 believes that the pre-conditions for all the developments in children are :

1. reading books all the time and memorizing lessons
2. adequate nutrition and physical exercise
3. financial resources and heavy food,
4. friendliness and helping nature.

56. Identify the statement that is not a feature of good English language textbooks.

1. They should contain all the lessons in the same genre of literature.
2. They should match the cognitive levels and socio-cultural background of children.
3. Lessons in the textbooks should be based on a wide variety of discourses like songs, stories, poems etc.
4. They should reflect local arts, local customs and local culture.

57. A textbook is a printed instructional material in bound form, the contents of which are properly organized and intended for use in elementary and high school curriculam The above definition of a textbook was given by......

1. Yule
2. Robert Cawdrey
3. Warren
4. King

58. Identify the false statement.

1. NCF-2005 proposed child Centred Education
2. NCF-2005 suggested that Textbooks and other learning materials should facilitate different learning activities
3. NCF-2005 recommended for Teacher Centred Education.
4. NCF-2005 suggested to link classroom

59. Identify the false statement

1. All objectives of framing a curricu should be observable
2. All objectives of framing a curriculum should be ambiguous
3. All objectives of framing a curriculum should be measurable
4. All objectives of framing a curriculum should be practical

60. 'గోళము' అను పాఠమును బోధించుటకై పూర్వజ్ఞానముగా విద్యార్థిని 'వృత్తము' ను గూర్చి అడుగుట - ఈ క్రింది హెర్బార్టు పాఠ్యపథక సోపానాన్ని సూచిస్తుంది.

1. సన్నాహము
2. విషయ విశదీకరణము
3. పునర్విమర్శ
4. వినియోగము

61. గణిత బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఉపాధ్యాయుడు ఉపయోగించేవి.

1. వర్క్‌బుక్ (చర్య)/ కృత్యముల పుస్తకం)
2. ప్రశ్నల నిధి (ప్రశ్నల బ్యాంక్)
3. పాఠ్య పుస్తకం
4. సంప్రదింపు గ్రంథము

62.. భాషా పుస్తకాలలోని పాఠ్యాంశాల స్వభావం

1. అందము
2. విలక్షణత
3. క్రమత
4. గతిశీలత

63. పాఠ్య పుస్తకం ప్రోత్సహించవలసినది.

1. బోధన
2. స్మృతి
3. స్వయం అభ్యసన
4. అభ్యాసం

64. గణిత పాఠ్యపుస్తక మూల్యాంకనా విధానం

1. పదసంసర్గ పరీక్ష
2. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు
3. సంగ్ర హణాత్మక నిర్ధారణ మాపని
4. రావన్స్ ప్రోగ్రెసిన్ మాట్రిసిస్ టెస్ట్

65. పాఠశాల పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణకు సంబంధించి క్రింది వానిలో సరియైన ప్రవచనం

1. పాఠ్యపుస్తకాల రచయితలు ప్రచురిస్తున్నారు
2. పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణ ఎన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. వారు చేస్తున్నారు.
3. పాఠ్యపుస్తకాల ప్రచురణ జాతీయం చేయబడినది
4. పాఠ్యపుస్తకాలు తెలుగు అకాడమి వారు ప్రచురిస్తున్నారు.

66. తరగతి గదిలో ఏ విషయాన్ని బోధించాలి, ఎలా బోధించాలి అని మార్గదర్శకత్వాన్ని ఇచ్చేవి.

1. గైడ్లు
2. మాడ్యూళ్ళు
3. పాఠ్యపుస్తకాలు
4. సంప్రదింపు గ్రంథాలు

67. అభ్యాసం చేయడం ద్వారా పునర్బలనం చేకూర్చడానికి తోడ్పడేది

1. నికష
2. కృషిపుస్తకం
3. ప్రధాన వాచకం
4. నిఘంటువు

68. పాఠ్యపుస్తక లక్ష్యం, రూపొందిన విధానం, బోధనా లక్ష్యాల సాధనకు, అది తోడ్పడే విధానం గురించి తెలిపేది.
1. తొలిపలుకు 2. అభ్యాసాలు
3. కృషిపుస్తకం 4. గౌణవాచకం

69. హంటర్ స్కోర్ కార్డు ప్రకారము పాఠ్యపుస్తకము ఈ క్రింది స్కేలు పాయింట్ల ఆధారముగ మదింపు చేయబడును.
1. 40 పాయింట్ల స్కేలు
2. 300 పాయింట్ల స్కేలు
3. 1000 పాయింట్ల స్కేలు
4. 500 పాయింట్ల స్కేలు

70. విజ్ఞానశాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకంలో విషయాన్ని వివరించే సందర్భంలో కింది వానిలో సరికాని దానిని తెలపండి
1. ముఖ్యమైన సూత్రాలు ఇటాలిక్స్ మరియు బోల్డ్ ఫేస్ లో అమర్చబడినవి
2. రచయిత శైలి నియతమైనది, విస్తృతమైనది
3. సమస్యా పరిష్కార పద్ధతి అంశానికి ఉనికినివ్వబడింది
4. ఏదీకాదు

71. ఇందులో సరియైనది.
1. విద్యార్థులకు కరదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు క్రియాదీపిక
2. విద్యార్థులకు క్రియాదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపిక
3. విద్యార్థులకు క్రియాదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు క్రియాదీపిక
4. విద్యార్థులకు కరదీపిక, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపిక

72. ఉపాధ్యాయుల హ్యాండ్ బుక్‌లు
1. విద్యార్థులకు నియోజనాలను ఇవ్వడానికి ఉపయోగిస్తారు.
2. ఇతర సబ్జక్టులకు సంబంధించిన విస్తృత జ్ఞానాన్ని అందిస్తాయి
3. పాఠ్యపుస్తకములకు బదులుగా వినియోగిస్తాయి
4. పాఠ్యపుస్తకములో ఉన్న అంశాలకు సంబంధించిన విస్తృత జ్ఞానాన్ని అందిస్తాయి

73. సాంఘీక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి సాంఘీక శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకం ఈ కృత్యానికి బాగా ఉపకరిస్తుంది
1. రోజువారి బోధనా ప్రణాళికను రూపొందించుటకు
2. విద్యార్థులకు నియోజనాలిచ్చుటకు
3. బోధనా సమయంలో తరగతి గదిలో పఠనానికి
4. పరీక్షలో ప్రశ్నల నిచ్చుటకు

74. సాంఘీక శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తకం ఉపయోగకరమైన సంక్షిప్తమైన తాజా సమాచారాన్ని క్రింద తెలిపిన ఈ విధానం ద్వారా ఇవ్వగలదు
1. పాత బోధనా పద్ధతి ద్వారా అందిస్తుంది
2. వేరొక ప్రక్రియ ద్వారా సమాచారం సముపార్జించడం
3. విషయం యొక్క మొత్తాన్ని అవగాహన చేసుకోవడం
4. వ్యవస్థీకరించబడిన సన్నివేశాలు మరియు అనుభవం ద్వారా అభ్యసనం కలిగించడం

75. మంచి గణిత పుస్తకమునకు ఉండవలసిన ఒక ముఖ్యమైన ఆధార గుణం
1. భాషా సంబంధమైన పదకోశమును విద్యార్థులలో పెంపొందిచుట
2. నిర్దేశించిన విద్యాప్రణాళిక కంటే అదనపు సమాచారాన్ని ఇచ్చుట
3. పాఠ్యవిషయము కఠినత్వ క్రమంలో సమర్పించుట
4. అన్ని అభ్యాసములను సాధించే ఒక గైడుగా ఉండుట

76. విద్యార్థులలో విద్యా ప్రమాణాల పెంపుదల, వారికి అందించే విద్యా పద్ధతులపై ఒక ప్రధాన బాధ్యతను నిర్వర్తించేవి
1. వర్క్‌బుక్ లు 2. పాఠ్యపుస్తకాలు
3. సంప్రదింపు గ్రంథాలు 4. అభ్యాస పుస్తకాలు

77. మంచి పాఠ్యపుస్తకానికి ఉండవలసిన లక్షణాలలో ఇది ఒకటి
1. ఉపయోగించిన భాష సమగ్రంగాను, సులభంగాను ఉండడం
2. మౌలిక భావనల అవగాహనకు అవసరమయ్యే పరిమిత - అభ్యాసాలు ఉండడం
3. సమస్యలన్నీ ఒక చోట,వాటి కనుగుణమైన పటాలాన్ని వేరొక చోట ఉండడం
4. పరిమిత అసందర్భ ఉదాహరణలు, పటాలు కల్గి ఉండడం

78. గణిత గ్రంథాలయంలో ఈ క్రింది రకాలైన పుస్తకాలుండ రాదు
1. గణిత బోధనా పద్ధతులు
2. గైడ్లు
3. గణిత పజిల్స్, వాటిని సాధించే విధానాల సూచించు పుస్తకాలు
4. గణిత శాస్త్ర చరిత్ర

79. పాఠ్యపుస్తకం మూల్యాంకనంచేయదానికి హంటర్స్ స్కోర్ కార్డ్ సాధనం ప్రకారం భాషాశైలిని యిన్ని పాయింట్లకు మదింపు చేయాలి
1. 60 2. 140
3. 50 4. 100

80. 'భూమి యొక్క కథ' అనే పుస్తకం పాఠశాల గ్రంథాలయంలో ఈ విభాగంనకు సంబంధించిన పుస్తకాలకు చెందుతుంది.
1. నేపథ్య పుస్తకాలు
2. నిర్ధేశించిన పాఠ్య పుస్తకాలు
3. పరామర్శ గ్రంథాలు (రెఫరెన్స్ పుస్తకాలు)
4. అనుబంధ పుస్తకాలు

81. పాఠ్య పుస్తకాలలోని భాష సరళంగా ఉండటమే గణిత పరమైన భాషతో ఇతర భాష అభ్యసనానికి అవరోధంగా ఉండరాదని,బహు భాషత్వాన్ని పరిగణనలోనికి తీసుకోరాదని పేర్కొన్నది

1. యశ్ పాల్ కమిటీ
2. APSCF-11
3. NPE- 86
4. రామకృష్ణ కమిటీ

82. పాఠ్య పుస్తకం అనునది ప్రత్యేక అధ్యయన శాఖకు సంబంధించిన అను బంధ / ప్రామాణిక గ్రంథం

1. హాల్ క్విస్ట్ 2. లాంగే
3. బేకన్ పాసిల్ 4. వెబ్ స్టర్

83. క్రింది వాటిలో సరికానిది

1. క్రియా దీపికలు భాషా, గణిత సంబంధాలకు పరిమితం
2. క్రియాదీపికలు సమాచార సేకరణ, నమోదు, చిత్రాలు చిత్రించటం పటాలు గీయించటం, సమాచార సేకరణకు తోడ్పడుతాయి
3. క్రియాదీపికలు అభ్యసన పరిపుష్టికి సంబంధించినవి
4. ఏదికాదు

84. సూచీ గ్రంథాలు

1. అతి ప్రాచీన, ఇతిహాస, పౌరాణిక సంబంధ సమాచారాల సమాహారం
2. అభ్యసన పరిపుష్టికి సంబంధించినవి
3. ఉపాధ్యాయుడు తన భోధన ను సమగ్ర పరచుకోడానికి ఉపయోగిస్తాడు
4. ఒకే విషయాన్ని వివిధ కోణాల్లో ఆవిష్కరిస్తాయి

1. 1, 2 2. 2, 3
3. 1, 4 4. 4 మాత్రమే

85. భోధన పద్ధతులకు ఆధారంగా నిలిచేది

1. పాఠ్య పుస్తకం 2. వర్క్ బుక్
3. సూచీ పుస్తకం 4. కరదీపిక

86. ప్రస్తుతం సెకండరీ విద్యాస్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్ర విషయ భాగాల వ్యవస్థాపన ఈ రీతిలో జరుగుచున్నది?

1. ప్రత్యేక శాస్త్ర పద్ధతి
2. మిశ్రమ పద్ధతి
3. సహసంబంధ పద్ధతి
4. సమైక్య పద్ధతి

87. విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణలో శీర్షికా పద్ధతిలోని లోపాలన్నీ ఈ పద్ధతిలో నివారించబడ్డాయి.

1. తార్కిక పద్ధతి 2. సమైక్య పద్ధతి
3. సర్పిల పద్ధతి 4. యూనిట్ పద్ధతి

TASK-3

ప్రణాళిక రచన

1. పూర్తిగా సంసిద్ధుడైన తరువాత, సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు 'లింగసమానత్వం' అనే పాఠమును బోధించాడు, తదుపరి విద్యార్థులకు నియోజనం కూడ ఇచ్చాడు. పాఠం గురించిన సంసిద్ధత, విద్యార్థులకు నియోజనం ఇవ్వడం అనే కృత్యాలు బోధనలోని ఈ క్రింది దశల క్రిందికి వస్తాయి.

1. పూర్వక్రియాత్మక, ఆంతరక్రియాత్మక దశలు
2. ఆంతరక్రియాత్మక, ఆనంతర క్రియాత్మక దశలు
3. పూర్వక్రియాత్మక, ఆనంతర క్రియాత్మక దశలు
4. పూర్వక్రియాత్మక, ఆంతరక్రియాత్మక, ఆనంతర క్రియాత్మక దశలు

2. Planning progresses from

1. unit plan lesson plan ? year plan
2. year plan ? unit plan ? lesson plan
3. lesson plan ? year plan unit plan
4. year plan lesson plan ? unit plan

3. యూనిట్ ప్లాన్ నందు ఈ సోపానము విషయ విశ్లేషణకు

1. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన కృత్యాలు ఎంపిక చేయడం
2. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన సామగ్రి ఎంపిక చేయడం
3. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు నిర్వచనాలు, పదాలు, భావనలు ఉపభావనలను, సాధారణీకరణాలను విశ్లేషణ చేయడం
4. అభ్యసనా లక్ష్యాలను విశ్లేషించడం

4. "హెర్బర్టు పాఠ్యబోధనా దశలు" నందలి చివరి రెండు సోపానాలు

1. సాధారణీకరణము & సంసర్గము
2. అన్వయము & సాధారణీకరణము
3. సంసర్గము & అన్వయము
4. అన్వయము & పునర్విమర్శ

5. భవిష్యత్తును వర్తమానంలోనికి తీసుకొని వచ్చి దాని కోసం పాటుపడుటయే ప్రణాళిక అన్నవారు

1. సైమన్ రాస్ 2. థామస్ జైట్
3. ఎలెన్ క్రో 4. అలాన్ లైకెన్

6. ఈ నమూనానందు "ఆశించిన ప్రవర్తనా ఫలితాలు సమాచారాన్ని అందించే వ్యూహం, వాస్తవ అభ్యసన ఫలితాలు" అనునవి సోపానాలుగా ఉన్నాయి.

1. మోరిసన్ నమూనా
2. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా
4. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా

7. సైన్స్ "వార్షిక పథక" పట్టికలో ప్రతిబింబించనిది
   1. ఒక యూనిట్ నందు ఉండవలసిన సైన్స్ పీరియడ్ల సంఖ్య
   2. ప్రతి యూనిట్ నందు సాధించవలసిన లక్ష్యాలు
   3. నెలవారీగా పూర్తి చేయాల్సిన యూనిట్ల పేర్లు
   4. <u>ప్రత్యేక సెలవుల సంఖ్య</u>

8. క్రింది వానిలో ఒకటి పాఠ్యపుస్తకాల ఉపయోగము కాదు ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకం విద్యార్థులకు
   1. తరగతి గదిలో ప్రశ్నించుటకు ఉపయోగపడుతుంది
   2. తరగతి గదిలో తమ అనుభవాలను పంచుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది
   3. తరగతి గదిలో స్వేచ్ఛగా చర్చించుటకు ఉపయోగపడు తుంది
   4. <u>భావనలన్నింటిని కంఠస్థం చేయుటకు ఉపయోగపడు తుంది</u>

9. మంచి పాఠ్య / పీరియడ్ పథకానికి ఉండవలసిన లక్షణా లలో ఒకటి కానిది
   1. బోధనాలక్ష్యాలను స్పష్టంగా పేర్కొనాలి
   2. పూర్వ మరియు ప్రస్తుత పాఠ్యాంశాల మధ్య సంబంధం ఉండాలి
   3. <u>ఉపాధ్యాయుడు, తన ఆసక్తి ప్రకారం పద్ధతులను ఎంపిక చేయవచ్చు</u>
   4. పాఠ్యాంశాన్ని బోధించుటకు అనువైన కృత్యాలు, వినియోగించే బోధనా సామాగ్రిని పేర్కొనాలి

10. "సన్నాహము మరియు పునర్విమర్శ" అనునవి పాఠ్య పథకంలోని మొదటి మరియు చివరి సోపానాలుగా గల నమూనా
   1. మోరిసన్ నమూనా
   2. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్ . నమూనా
   3. <u>హెర్బర్టేరియన్ నమూనా</u>
   4. బ్లూమ్స్ నమూనా

11. కింది వానిలో సరికాని ప్రవచనాన్ని గుర్తించుము
   1. పాఠ్యపథకం తయారీ ఆత్మవిశ్వాసాన్ని కలుగుజేస్తుంది
   2. <u>పాఠ్యపథకం తయారీ వలన బోధన ఎక్కువ సమయం తీసుకుంటుంది</u>
   3. పాఠ్యపథకం తయారీ ద్వారా ఆనవసరపు పునరా వృత్తాన్ని నివారించవచ్చు
   4. పాఠ్యపథకం తయారీ వల్ల నిర్దిష్ట లక్ష్యాలను చేరుకో వచ్చు

12. **The Operant Conditioning Theory , the basis for the concept of micro - teaching , was proposed by**
   1. <u>B.F. Skinner</u> 2. Mc Donald
   3. Michael West 4. Lev Vygotsky

13. బోధన ముఖ్యంగా లక్ష్యాల కేంద్రంగా ఉండాలనేది ఈ నమూనా ప్రధాన ఉద్దేశం
   1. హెర్బార్ట్ నమూనా
   2. మోరిసన్ నమూనా
   3. <u>బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా</u>
   4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా

14. వివరణాత్మక పాఠ్యపథక నిర్మాణం
   1. సమర్థనీయం
   2. <u>సమర్థనీయం కాదు</u>
   3. భాషాభివృద్ధికి దోహదపడుతుంది
   4. భాషాభివృద్ధికి అంతగా తోడ్పడదు

15. ఈ నమూనానందు విద్యావిషయాన్ని యూనిట్స్ అనబడే అర్థవంతమైన చిన్న, చిన్న భాగాలుగా విడగొట్టడం జరుగు తుంది
   1. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా
   2. <u>మోరిసన్ నమూనా</u>
   3. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
   4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా

16. తగిన సన్నద్ధత లేకపోవడం అభ్యసనం లేదా బోధన విఫలం కావడానికి సన్నద్ధత అవుతుంది అన్న విద్యావేత్త
   1. జాన్ అర్జెంట్
   2. కన్ఫ్యూజియస్
   3. బెంజిమన్ బ్లూమ్
   4. <u>బెంజిమన్ ఫ్రాంక్లిన్</u>

17. పాఠ్యపథక రచనలో హెర్బార్ట్ నమూనానందు మూడవ సోపానము
   1. సాధారణీకరణము 2. <u>సంసర్గం</u>
   3. అన్వయం 4. విషయ విశదీకరణం

18. హెర్బర్టేరియన్ పాఠ్య పథకంలో అభివృద్ధి కృత్యాలు ఈ అంశమును కలిగి ఉంటాయి
   1. పూర్వజ్ఞాన పరీక్ష 2. పునఃశ్చరణ
   3. శీర్షికా ప్రకటన 4. <u>హాజరుపరచడం</u>

19. **Read the following :**
   A. stating the behaviour in operational
   B. setting criteria for measuring the behaviour
   C. Observing the lesson
   D. revision of the lesson
   E. reteaching of the concept
   The above five steps in Microteaching procedure were suggested by :
   1. Michael West 2. <u>Mc Donald</u>
   3. Thorndike 4. A.S. Hornby

20. The basis for the concept of Micro - teaching is the theory of
 1. physiological conditioning
 2. fine conditioning
 3. operant conditioning
 4. remedial conditioning

21. ఎంచుకొన్న పాఠ్యాంశంలోని ప్రధాన భావనలను గుర్తించ టానికి క్రింది ప్రక్రియ ఎక్కువగా సహాయం చేస్తుంది
 1. బోధనపట్ల ఉపాధ్యాయుని ఆసక్తి మరియు వైఖరులు
 2. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించటం
 3. విషయ విశ్లేషణ ద్వారా విషయాన్ని వ్యవస్థీకరించటం
 4. లభ్యమయ్యే బోధనాసామగ్రిననుసరించి జ్ఞానేంద్రియా లను ఎలా వినియోగించాలో తెలుసుకోవటం

22. సమైక్య లక్ష్యాల ఏర్పాటుకు తగినది
 1. పీరియడ్ పథకం 2. సంస్థాగత ప్రణాళిక
 3. వార్షిక పథకం 4. unit పథకం

23. 'ఏకలక్షణ సంపన్నత' కలిగిన ఒక బోధనాంశం
 1. యూనిట్ 2. సయూనిట్
 3. రంగము 4. శీర్షిక

24. Arrange the following actions in an order for a microteaching lesson
 A. The supervisor and the peers give their feed back
 B. The lesson is observed by the peer group and supervisor
 C. The trainee replans and reteaches the lesson
 D. The lesson is carefully planned by the trainee
 1. D, B, C, A 2. D, B, A, C
 3. B, D, C, A 4. A, B, D, A, C

25. ఒక శీర్షికకు సంబంధించిన ప్రణాళికను ఇలా అంటారు.
 1. పీరియడ్ పథకం 2. పాఠ్యపథకం
 3. పాఠ్యవిభాగ పథకం 4. వార్షిక పథకం

26. Lesson planning begins with writing the
 1. reflections of the teacher .
 2. objectives of the lesson
 3. evaluation questions
 4. home assignment

27. కింది వాటిలో సరైన వాక్యమును ఎన్నుకొనుము
 1. యూనిట్ ప్రణాళిక వార్షిక ప్రణాళిక ద్వారా అమలు పరుచబడుతుంది
 2. వార్షిక ప్రణాళిక యూనిట్ ప్రణాళికగా, ఆ పిదప రోజు వారి పీరియడ్ పథకం ద్వారా ఆచరించబడుతుంది
 3. యూనిట్ ప్రణాళిక పీరియడ్ పథకం నుండి ఆవిర్భ విస్తుంది
 4. యూనిట్లు ఏర్పడడం ద్వారా పీరియడ్ పథకం పని ప్రారంభం అవుతుంది.

28. ఆహారభద్రత 'పాఠం పూర్తయిన తర్వాత, విద్యార్థులందరు కలిసి, పాఠ్యాంశములోని కీలక అంశాలన్నింటిని ఒక క్రమపద్ధతిలో క్రోడీకరించుట, దీనిని సూచిస్తుంది.
 1. సాంశీకరణ 2. వ్యవస్థీకరణ
 3. ప్రదర్శన 4. వల్లెవేయటం

29. కింది వానిలో అభివృద్ధి కృత్యము
 1. ఉన్ముఖీకరణం 2. సాధారణీకరణం
 3. అన్వయం 4. హాజరు పరచడం

30. ఒక బోధనాంశానికి లక్ష్యాలను రూపొందించేటపుడు పరిగణనలోకి తీసుకోని అంశం
 1. విద్యా విధాన స్వభావం
 2. లక్ష్యాలను సాధించడానికి లభించేవనరులు
 3. పిల్లవాని అవసరాలు, సామర్థ్యాలు
 4. ఉపాధ్యాయుని అవసరాలు, వైఖరి

31. క్రింది వానిలో ఒకటి సూక్ష్మ బోధనలో 'నైపుణ్య సముపార్జన దశకు' సంబంధించినది కాదు
 1. సూక్ష్మ పాఠాన్ని తయారు చేయడం
 2. నైపుణ్యసాధన
 3. సాధనను మూల్యాంకనం చేయడం
 4. ప్రదర్శనను విశ్లేషించడం మరియు చర్చించడం

32. 'భావనాచిత్రం నిర్మాణం' లోని మూడవ దశ
 1. అమూర్త తత్వాన్ని పరిచయం చేయడం
 2. అనువర్తనము
 3. ముగింపు
 4. ప్రతిపాదన / పథక దశ

33. అర్థవంతమైన శాబ్దిక అభ్యసన సిద్ధాంతాన్ని ప్రతిపాదించిన వారు
 1. పియాజె 2. బందూరా
 3. ఆసుబెల్ 4. కోల్బ్

34. 'పాఠం గురించి పిల్లలను ప్రశ్నలు అడగమనడం' అనునది పీరియడ్ పథకంలో ఈ సోపానము క్రింద వస్తుంది
 1. మైండ్ మ్యాపింగ్
 2. కృత్యాల నిర్వహణ – భావనల అవగాహన
 3. పాఠ్యపుస్తకాలు చదవడం – కీలకపదాలు గుర్తించడం
 4. ప్రదర్శన – చర్చ

35. కింది వానిలో సరికాని ప్రవచనాన్ని గుర్తించుము
 1. పాఠ్యపథకం తయారీ ఆత్మవిశ్వాసాన్ని కలుగు జేస్తుంది.

2. పాఠ్యపథకం తయారీ వలన బోధన ఎక్కువ సమయం తీసుకుంటుంది
3. పాఠ్యపథకం తయారీ ద్వారా అనవసరపు పునరావృత్తాన్ని నివారించవచ్చు
4. పాఠ్యపథకం తయారీ వల్ల నిర్దిష్ట లక్ష్యాలను చేరుకోవచ్చు

36. సాధనా నికష తయారీలో తోడ్పడే పథకం
1. వార్షిక పథకం 2. పీరియడ్ పథకం
3. unit పథకం 4. విషయ ప్రణాళిక

37. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక సోపానము కానిది
1. అన్వయం 2. సంసర్గం
3. వల్లెవేయడం 4. పునర్విమర్శ

38. "లక్ష్యాల వివరణ, విషయసామాగ్రి ఎంపిక, కూర్పు పద్ధతి, విధానం మొదలగునవి కలిగివున్నదే పాఠ్యపథకం" - అని నిర్వచించినవారు
1. స్టీవెన్సన్ 2. ఎల్.బి.స్టాండ్
3. జైనింగ్, బైనింగ్ 4. బోసింగ్

39. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక రచనలో మొదటి సోపానము
1. హాజరుపరచడం 2. అన్వయము
3. సన్నాహము 4. పునరావృతము

40. "తరగతిగదిలో ఉపాధ్యాయుడు ఆచరణలో పెట్టే క్రియాత్మక పథకమే పాఠ్య పథకము / పీరియడ్ పథకము" - అని పేర్కొన్నవారు
1. స్టీవెన్సన్ 2. బోసింగ్
3. ఎల్.బి.స్టాండ్ 4. జైనింగ్ ,జైనింగ్

41. బోధన ముఖ్యంగా లక్ష్యాల కేంద్రంగా ఉండాలనేది ఈ నమూనా ప్రధాన ఉద్దేశం
1. హెర్బార్ట్ నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా

42. ఈ ప్రణాళికను రూపొందించునపుడు, ఒక విద్యా సంవత్సరంలో గల పాఠశాల పనిదినాల సంఖ్య, ఐచ్ఛిక సెలవులతో సహా పాఠశాలలో మొత్తం సెలవుదినాలు, పరీక్షలు నిర్వహించడానికి అవసరమైన పనిదినాలు, ఉపాధ్యాయులు వాడుకునే సెలవులు దృష్టియందుంచుకోవాలి
1. పీరియడ్ పథకం
2. పాఠశాల అభివృద్ధి పథకం
3. యూనిట్ పథకం
4. వార్షిక పథకం

43. ఈ నమూనానందు విద్యావిషయాన్ని యూనిట్స్ అనబడే అర్థవంతమైన చిన్న, చిన్న భాగాలుగా విడగొట్టడం జరుగుతుంది
1. హెర్బార్ట్ నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
4. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా

44. పాఠ్యపథకము మరియు దాని పటిష్టత పూర్తిగా వీటిపై ఆధారపడినది
1. అభ్యాసకుల అవగాహన స్థాయిలపై
2. విద్యార్థుల సామర్థ్యాలపై
3. ఉపాధ్యాయుని అవగాహన స్థాయిపై
4. ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యాలపై

45. పాఠ్యపథకరచనకు సంబంధించి హెర్బార్షియన్ సోపానాల్లో సాధారణీకరణ సోపానమునకు ముందు సోపానం
1. విషయ విశదీకరణ 2. సంసర్గము
3. పునర్విమర్శ 4 అన్వయము

46. సన్నాహము మరియు పునర్విమర్శ అనునవి పాఠ్యపథకంలోని మొదటి మరియు చివరి సోపానాలుగా గల నమూనా
1. మోరిసన్ నమూనా
2. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా
3. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా
4. బ్లూమ్స్ నమూనా

47. ఈ నమూనానందు ఆశించిన ప్రవర్తనా ఫలితాలు, సమాచారాన్ని అందించే వ్యూహం, వాస్తవ అభ్యసన ఫలితాలు అనునవి సోపానాలుగా ఉన్నాయి.
1. మోరిసన్ నమూనా
2. బ్లూమ్స్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
3. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్. నమూనా
4. హెర్బర్టేరియన్ నమూనా

48. సైన్స్ "వార్షిక పథక" పట్టికలో ప్రతిబింబించనిది
1. ఒక యూనిట్ నందు ఉండవలసిన సైన్స్ పీరియడ్ల సంఖ్య
2. ప్రతి యూనిట్ నందు సాధించవలసిన లక్ష్యాలు
3. నెలవారీగా పూర్తి చేయాల్సిన యూనిట్ల పేర్లు
4. ప్రత్యేక సెలవుల సంఖ్య

49. యూనిట్ ప్లాన్ నందు ఈ సోపానము విషయ విశ్లేషణకు సంబంధించినది
1. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన కృత్యాలు ఎంపిక చేయడం
2. ప్రతి ఉప యూనిట్‌కు అభ్యసన సామగ్రి ఎంపిక చేయడం
3. ప్రతి ఉప యూనిటికు నిర్వచనాలు, పదాలు, భావనలు
4. NONE

50. పూర్తిగా సంసిద్ధుడైన తరువాత, సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు 'లింగసమానత్వం' అనే పాఠమును బోధించాడు, తదుపరి విద్యార్థులకు నియోజనం కూడ ఇచ్చాడు. పాఠం గురించిన సంసిద్ధత, విద్యార్థులకు నియోజనం ఇవ్వడం అనే కృత్యాలు బోధనలోని ఈ క్రింది దశల క్రిందికి వస్తాయి.
1. పూర్వక్రియాత్మక, అంతరక్రియాత్మక దశలు
2. అంతరక్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
3. పూర్వక్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
4. పూర్వక్రియాత్మక, ఆంతరక్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు

51. ఎంచుకొన్న పాఠ్యాంశంలోని ప్రధాన భావనలను గుర్తించటానికి క్రింది ప్రక్రియ ఎక్కువగా సహాయం చేస్తుంది
1. బోధనపట్ల ఉపాధ్యాయుని ఆసక్తి మరియు వైఖరులు
2. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించటం
3. విషయ విశ్లేషణ ద్వారా విషయాన్ని వ్యవస్థీకరించటం
4. లభ్యమయ్యే బోధనాసామగ్రిననుసరించి జ్ఞానేంద్రియాలను ఎలా వినియోగించాలో తెలుసుకోవటం

52. మొత్తం పనిదినములు ఐచ్ఛిక, స్థానిక సెలవులుబీ టీచరుకు ఉండే అర్హత గల సెలవులు,సమ్మేటివ్, ఫార్మాటివ్ పరీక్షల దినములు,పాఠ్యపుస్తకంలోని పాఠ్యాంశాల సంఖ్య వంటి అంశములను ఉపాధ్యాయుడు ఈ కింది ప్రణాళికను తయారుచేయునపుడు దృష్టిలో ఉంచుకొనవలయును.
1. సంస్థాగత ప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. యూనిట్ ప్రణాళిక 4. పీరియడ్ ప్రణాళిక

53. బోధన ఎటువంటి ఫలితాలను ఇచ్చిందో తానే మూల్యాంకనం చేసుకోవడానికి ఉపాధ్యాయునికి తోడ్పడేది
1. పాఠ్య పథకం
2. స్వీయ మూల్యాంకనం
3. తోటి ఛాత్రుల మూల్యాంకనం
4. పర్యవేక్షకుని మూల్యాంకనం

54. 'సమస్యల పరిష్కారానికి పరికల్పనలు చేయుట' అనునది పీరియడ్ పథకంలోని ఈ సోపానం
1. పాఠ్యపుస్తకం చదవడం - కీలకపదాలు గుర్తించడం
2. ప్రదర్శన - చర్చ
3. శోధనాత్మక ప్రశ్నలు / ఉత్సాహాన్నిచ్చే ప్రశ్నలు అడగడం
4. కృత్యాలు నిర్వహణ - భావనల అవగాహన

55. అభ్యసన అనుభవాలను కలిగించడం మరియు ప్రవర్తనా మార్పులను మూల్యాంకనం చేయడం అనునవి చివరి రెండు సోపానాలుగా గల నమూనా
1. ఆర్.సి.ఇ.ఎమ్.నమూనా
2. మోరిసన్ నమూనా
3. బ్లూమ్ మూల్యాంకనాధార నమూనా
4. హెర్బార్ట్ నమూనా

56. మోరిసన్ పాఠ్యపథక రచన నమూనా యందలి చివరి రెండు
1. సాంగీకరణం మరియు వ్యవస్థీకరణ
2. వ్యవస్థీకరణ మరియు వల్లెవేయడం
3. వల్లెవేయడం మరియు ప్రదర్శన
4. అన్వయం మరియు పునర్విమర్శ

57. RTE 2009 ప్రకారం, ఒకటి నుండి ఐదవ తరగతి చదివే విద్యార్థులకు తమ నివాసాల నుండి ఎంత దూరంలో పాఠశాల అందుబాటులో ఉండాలి?
1. 1 కిలోమీటరు 2. 2 కిలోమీటర్లు
3. 3 కిలోమీటర్లు 4. 4 కిలోమీటర్లు

58. కృత్యాల నిర్వహణ పాఠ్య పథక రచనలో దీనిని అనుసరించాలి
1. భావనల అవగాహన 2. వివరణ
3. ప్రదర్శన 4. చర్చ

59. **Lesson planning begins with writing the**
1. reflections of the teacher.
2. objectives of the lesson
3. evaluation questions
4. home assignment

60. **The above five steps in Microteaching procedure were suggested by :**
1. Michael West 2. Mc Donald
3. Thorndike 4. A.S. Hornby

61. **The Operant Conditioning Theory, the basis for the concept of micro-teaching, was proposed by**
1. B.F. Skinner 2. Mc Donald
3. Michael West 4. Lev Vygotsky

62. **Identify the false statement.**
1. NCF-2005 proposed child Centred Education
2. NCF-2005 suggested that Textbooks andtate different learning activities
3. NCF-2005 recommended for Teacher Centred Education'.
4. NCF-2005 suggested to link classroom

63. ఒక విద్యార్థి మరొక విద్యార్థికి గాని లేదా ఎక్కువ మంది విద్యార్థులకు గాని బోధించే సన్నివేశం
1. వ్యక్తిగత కృత్యం 2. జట్టు కృత్యం
3. మానిటర్ సహాయం 4. సమవయస్కుల బోధన

64. వివరణాత్మక పాఠ్యపథక నిర్మాణం
1. సమర్థనీయం
2. సమర్థనీయం కాదు
3. భాషాభివృద్ధికి దోహదపడుతుంది
4. భాషాభివృద్ధికి అంతగా తోడ్పడదు

65. "తగిన సన్నద్ధత లేకపోవడం అభ్యసనం లేదా బోధన విఫలం కావడానికి సన్నద్ధత అవుతుంది" అన్న విద్యావేత్త
   1. జాన్ అర్జెంట్ 2. కన్ఫ్యూజియస్
   3. బెంజిమన్ బ్లూమ్ 4. బెంజిమన్ ఫ్రాంక్లిన్

66. **he basis for the concept of Micro-teaching is the theory of**
   1. physiological conditioning
   2. fine conditioning
   3. operant conditioning
   4. remedial conditioning

67. **Identify the false statement.**
   1. Planning helps divide the syllabus into workable chunks
   2. Planning ensures that we pay attention to all the language skills.
   3. Planning leads to confusion among teachers and students.
   4. Planning helps the teacher to design the activities in advance

68. పీరియడ్ పథకం నందు మైండ్‌మ్యాపింగ్ ప్రక్రియ ఉద్దేశ్యం.
   1. మూల్యాంకనం
   2. పునశ్చరణ
   3. పూర్వజ్ఞాన పరిశీలన
   4. నూతన అనుభవాల కల్పన

69. హెర్బర్ట్ సోపానముల సరియైన క్రమం
   a. సన్నాహం b. సమర్పణ
   c. సంసర్గం d. సాధారణీకరణం
   E. అన్వయం F. పునర్విమర్శ
   1. A, B, C, D, E, F 2. B, A, C, D, F, E
   3. B, A, D, E, F, C 4. A, B, D, C, E, F

70. మొత్తం తరగతి పనికి ఉదాహరణ
   1. సాముహిక కృత్యం
   2. స్వయం అభ్యసన కృత్యం
   3. నాటకీ కరణ 4. పైవన్నీ

71. రవి ఒక ఉపాధ్యాయ శిక్షణ పొందుతున్న విద్యార్థి అతడు తనతోటి విద్యార్థులతో ప్రదర్శన నైపుణ్యాన్ని చర్చించ వలసిన సూక్ష్మ భోధనా దశ
   1. నైపుణ్య సముపార్జన దశ
   2. జ్ఞాన సముపార్జన దశ
   3. అనుసంధాన దశ
   4. బదిలీ దశ

72. బోధన ఫలవంతం కావడానికి ఉపాధ్యాయుడు అనసరించ వలసినది
   1. పాఠ్యపుస్తకాలను మాత్రమే బోధనా వనరులుగా ఉప యోగించడం
   2. పాఠ్యాంశబోధనకు ఉపాధ్యాయ కేంద్ర పద్ధతులను అనుసరించడం
   3. మూల్యాంకాన్ని తరగతి కృత్యాలకు మాత్రమే పరిమితం చేయడం
   4. విద్యార్థుల భిన్న అవసరాలను గుర్తిస్తూ బోధనా ప్రణాళిక ను రూపొందించి అమలు చేయడం

73. హెర్బర్ట్ సోపానములలో చివరి సోపానం
   1. సమర్పణ 2. సన్నాహం
   3. అన్వయం 4. పునర్విమర్శ

74. పాఠ్యపథక తయారీలో హెర్బర్ట్ సోపానాలలోని 'అన్వయం' యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం
   1. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞాన పరిశీలన
   2. విద్యార్థులను సంసిద్ధులను చేయడం
   3. భావనలను జీవితానికి అనుసంధానించడం
   4. విషయంలోని భావనలను పరిచయం చేయడం

75. లెస్టర్ బి. స్టాండ్స్ ప్రకారం పీరియడ్ పథకం (లేదా) పాఠ్యపథకం వాస్తవంగా ఒక
   1. పునరాలోచన ప్రణాళిక 2. ప్రేరణ ప్రణాళిక
   3. నియోజన ప్రణాళిక 4. కార్యాచరణ ప్రణాళిక

76. స్రాప్ బుక్ కు దీనితో సంబంధం కలదు
   1. వైజ్ఞానిక వైఖరులు
   2. రాతనైపుణ్యాలు
   3. సేకరణాసక్తులు, నైపుణ్యాలు
   4. పైవన్నీ

77. 'బాలల అభిప్రాయాలను మన్నించటం - భావవ్యక్తీకరణ స్వేచ్ఛ' ఇది ఈ రకమైన బాలల హక్కు
   1. జీవించే హక్కు 2. అభివృద్ధి హక్కు
   3. భాగస్వామ్య హక్కు 4. రక్షణ హక్కు

78. సూక్ష్మ బోధన అనగా :
   1. చిన్న తరగతులకు బోధించుటకు ఉద్దేశించిన ఉపకరణ
   2. పై తరగతులకు బోధించుటకు ఉద్దేశించిన ఉపకరణ
   3. చిన్న చిన్న గ్రూపులకు బోధించుటకు ఉపయోగపడు ఉపకరణ
   4 బోధనా ప్రక్రియలోని సంక్లిష్టతను సులభతరం చేయుటకు ఉద్దేశింపబడిన శిక్షణా విధానము

79. హెర్బార్టు పాఠ్య ప్రణాళికా విధానములోని సోపానములను వరుస క్రమములో లేకుండా ఈ దిగువ పేర్కొనబడినది.
   ఎ. ప్రదర్శన బి. సాధారణీటరణ

సి. పోల్చుట మరియు కలయిక
డి. సిద్ధం చేయుట (తయారుచేయుట)
ఇ. సింహావలోకనం
ఇందులో సరియైన క్రమమునకు గుర్తించుము
1. ఎ, డి, సి, బి, ఇ 2. డి, సి. ఎ, ఇ, బి
3. డి, ఎ, సి, బి, ఇ 4. సి, డి, ఎ, ఇ, బి

80. "కదలికలు" అభినయం, వాక్కులో తేడా దృష్టిని సారించడం, చర్య ప్రతి చర్యల విధానములో మార్పు, కొద్ది సేపు ఆగడం" మున్నగు అంశములు సూక్ష్మ బోధనలో ఈ అంశమనకు సంబంధించినవి.
1. ఉద్దీపనలో వైవిధ్యత 2. వివరణ
3. దృష్టాంతరములను వాడటం 4. ప్రశ్నించడం

81. విద్యార్థుల దృష్టిని పాఠ్యాంశం వైపు మళ్ళించి వారి ప్రస్తుత బోధనాంశం గురించి ఆసక్తి, అభిరుచిని, ప్రేరణను కలిగించేది
1. మూల్యాంకనం 2. ప్రదర్శన
3. ఉన్ముఖీకరణం 4. ఇంటిపని

82. పాఠ్యపథకం అనేది
1. ఒక పీరియడ్‌లో బోధించేది
2. పాఠం మొత్తానికి సంబంధించిన ప్రణాళిక
3. సంవత్సరంలో పాఠాల మొత్తం ప్రణాళిక
4. ఒక కాలాంశంలో బోధించే అంశాల ప్రణాళిక

83. సమ్మిళిత తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుడు
1. ఎక్కువ పరీక్షలు నిర్వహించును
2. విభిన్న అభ్యసన అనుభవాలు కల్పించును
3. దండన ద్వారా క్రమశిక్షణ పాటించేలా చేయును
4. తరగతిని నిశ్శబ్దంగా ఉంచును.

84. తరగతిలో ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన పాఠ్యాంశానికి పునర్బలనం చేకూర్చే కృత్యాలుగలది.
1. ఇంటిపని 2. ప్రవేశం
3. ఉన్ముఖీకరణం 4. ప్రదర్శన

85. ఎల్లప్పుడు తగినంత ముందుగా నీవు బోధించు పాఠానికి పథకం తయారుచేసుకో కాని, దానికి బానిస కావద్దు. ఈ ప్రవచనం వీరిది.
1. స్టీవెన్ సన్ 2. కిల్ ప్యాట్రిక్
3. అర్మ్ స్ట్రాంగ్ 4. బల్లార్డ్

86. ప్రయోగశాలలో భాస్వర పదార్థాల వలన శరీర భాగం కాలినప్పుడు ఆ భాగాన్ని ఎక్కువ నీటిలో కడిగిన తరువాత దీనిని పూయాలి.
1. సిల్వర్ నైట్రేట్ 2. టానిక్ ఆమ్లం
3. వేసలైన్ 4. బర్నాల్

87. 'బోధనా విషయం' విద్యార్థులకు అందించబడే హెర్బార్ట్ సోపానం
1. సన్నాహ 2. సంసర్గం
3. సమర్పణ 4 అన్వయం

88. సమగ్ర పథకం యూనిట్ పథకం అని వ్యవహరింప బడుతున్న పథకం
1. పాఠ్యవిభాగ పథకం 2. పీరియడ్ పథకం
3. వార్షిక పథకం 4. బోధన పథకం

89. హెర్బార్ట్ పద్ధతి పాఠ్యపథక రచనలో పాఠ్యాంశ భావన విద్యార్థికి పూర్తి స్థాయిలో సమగ్రంగా అందే దశ
1. పోలిక 2. సాధారణీకరణం
3. అన్వయం 4. హాజరు పరచుట

90. క్రింది వానిలో ఒకటి పాఠ్యపథకం యొక్క ప్రయోజనం కాదు.
1. బోధన క్రమ పద్ధతిలో జరుగుతుంది
2. సమయం వృధా కాదు.
3. ఉపాధ్యాయుని ఆత్మవిశ్వాసం పెరుగుతుంది
4. బోధన అస్తవ్యస్థంగా జరుగుతుంది.

91. క్రింది ప్రవచనములను పరిశీలించి సత్య ప్రవచనమును ఎంపిక చేయుము. హెర్బార్ట్ పాఠ్య పథక దశలలో
ఎ. సమర్పణ తరువాత సంసర్గం వచ్చును
బి. అన్వయం తరువాత దశ సాధారణీకరణం
సి. సాధారణీకరణం తరువాత దశసంసర్గం
క్రింది వాటిలో సరైన దానిని ఎంపిక చేయుము
1. ఎ, బిలు సత్యము 2. బి, సిలు సత్యము
3. ఎ, బి, సిలు సత్యము 4. ఏది కాదు

92. వార్షిక ప్రణాళిక రూపొందించడంలో పరిగణించవలసిన అంశం కానిది ఏది?
1. ఆ సంవత్సరంలో సాధించవలసిన విద్యా లక్ష్యాలు
2. ఆ సంవత్సరంలో గల మొత్తం రోజుల సంఖ్య
3. ఆ సంవత్సరంలో లభించే మొత్తం పీరియడ్‌ల సంఖ్య
4. అందుబాటులో గల భౌతిక మానవ వనరులు

93. ఇది పాఠ్య పథకం ప్రయోజనాలలో ఒకటి కాదు.
1. ఉపాధ్యాయుడు తాన ఏర్పరచిన లక్ష్యాలకు అనుగుణం గా బోధనా సన్నివేశాలను, సామగ్రిని రూపకల్పన చేసుకోగల్గుతాడు.
2. బోధనాంశాలను విద్యార్థుల మానసిక వికాసస్థాయి కనుగుణంగా బోధించగలడు.
3. ఉపాధ్యాయునిలో భద్రతా భావం, ఆత్మవిశ్వాసం కలుగు తుంది
4. పాఠ్యపథక రూపకల్పనను తక్కువ సమయంలో వేగంగా తయారుచేయవచ్చు.

94. బోధనాభ్యసన కృత్యాలు నిర్వహించు సోపానం
1. ప్రదర్శనం 2. మూల్యాంకనం
3. ఉన్ముఖీకరణం 4. ప్రవేశం

95. విద్యార్థుల దృష్టిని బోధనాంశంపై మళ్ళించడానికి, వారికి పాఠ్యాంశపై ఆసక్తి, అభిరుచి కలిగించే సోపానం
1. మూల్యాంకనం 2. ఇంటిపని
3. ఉన్ముఖీకరణం 4. ప్రదర్శనం

96. తరగతి బోధనను క్రమబద్ధం చేసేవి
1. వ్యాపకాలు 2. తాత్త్విక భావనలు
3. క్రీడాకార్యక్రమాలు 4. ప్రణాళికలు

97. "హెర్బార్ట్ ఉపగమము"ను అనుసరించి పాఠ్యపథక రచన లో రెండవ సోపానము
1. సంసర్గం 2. సాధారణీకరణం
3. పునర్విమర్శ 4. విషయ విశదీకరణం

98. పాఠ్యాంశ సమర్పణలో, కళాత్మకమైన నిర్వహణా విధానము
1. ప్రదర్శన టెక్నిక్ 2. బోధనోపకరణాలు
3. పాఠం వ్రాత ప్రతి 4. అభ్యసన టెక్నిక్

99. ప్రదర్శన/ బోధన ఇలా కొనసాగాలి.
1. క్లిష్టత నుండి సరళతను
2. క్లిష్టత నుండి క్లిష్టతకు
3. సరళత నుండి క్లిష్టతకు
4. తెలియని విషయం నుండి తెలిసిన విషయానికి

100. విద్యార్థులు వారు పరిశీలించిన కృత్యాన్ని ప్రయోగపూర్వకం గా ప్రయత్నించడం అనేది
1. పునశ్చరణ చేయడం 2. ప్రదర్శించడం
3. అన్వేషించడం 4. చర్చించటం

101. విద్యార్థులు ఒక కృత్యాన్ని సాధన చేస్తున్నప్పుడు ఉపాధ్యాయుడు పరిశీలించి తప్పులు సరిదిద్దటాన్ని ఇలా అంటారు.
1. పర్యవేక్షణ 2. చర్చ
3. అన్వేషణ 4. మూల్యాంకనం

102. పాఠ్యపథక రచనలోని దశలను వివరించిన విద్యావేత్త
1. జె.ఎఫ్.హెర్బార్ట్ 2. లెస్టర్ బి. స్టాండ్స్
3. బోసింగ్ 4. డేవిస్

103. ఒక విద్యా సంవత్సరంలో నెలవారీగా బోధించవలసిన పాఠ్యాంశాలను దృష్టిలో ఉంచుకుని తయారు చేసుకునే పథకం.
1. యూనిట్ పథకం
2. వార్షిక పథకం
3. పీరియడ్ పథకం
4. తరగతి పథకం

104. ఒక విద్యాసంవత్సరంలో ఉపాధ్యాయుడు తాను బోధించ బోయే అన్ని పాఠ్యాంశాలకు తయారుచేసుకొనే బోధనా ప్రణాళిక
1. విద్యా ప్రణాళిక 2. సంస్థాగత ప్రణాళిక
3. విషయ ప్రణాళిక 4. వార్షిక ప్రణాళిక

105. "ఒక ఉపాధ్యాయుడు పాఠ్య ప్రణాళిక రచనకు ఉప యోగించిన కాలమే అతడు వ ృత్తిపరంగా సద్వినియోగం చేసిన కాలం అనుటలో అతిశయోక్తి లేదు" అని నిర్వచించిన వారు.
1. బోసింగ్ 2. ఎల్.బి.స్టాండ్
3. ఆర్.ఎల్.స్టీవెన్ సన్ 4. బైనింగ్

106. హెర్బార్టు సూచించిన బోధనా సోపానాలు వీరు సూచించిన సోపానాలతో పోల్చవచ్చును?
1. మోరిసన్ 2. ఎస్.కె.కొచ్చార్
3. సైపుల్లా 4. రోన్ స్కీ

107. విద్య అనేది లక్ష్యాధార త్రికోణ ప్రక్రియ' ఇది పాఠ్యపథకము యొక్క ఉపగమనము యొక్క ముఖ్య లక్షణము
1. RCEM ఉపగమనము
2. మోరిసన్ ఉపగమనము
3. మూల్యాంకనా ఉపగమనము
4. హెర్బార్టియన్ ఉపగమనము

108. ప్రత్యక్ష నిరూపణ అనునది
1. ప్రవేశ వ్యాసక్తి 2. వికాస వ్యాసక్తి
3. అంత్య వ్యాసక్తి 4. పునర్విమర్శ వ్యాసక్తి

109. ఈ క్రింది పేర్కొన్న వాటిలో ఏదేని ఒకటి పాఠ్య పథకానికి సంబందించినది కాదు.
1. పాఠ్యపథకం ఉపాధ్యాయుని గమ్యం నుండి వైదొలగ కుండా చేస్తుంది
2. పాఠ్యపథకం విద్యార్థుల జ్ఞాన సముపార్జన బండారము
3. పాఠ్యపథకం పునరావ ృతాన్ని తొలగిస్తుంది
4. పాఠ్యపథకం సంపూర్ణమైన మరియు ఉపయుక్తమైనది.

110. పాఠ్యపథకము మరియు దాని పటిష్టత పూర్తిగా వీటిపై ఆధారపడినది
1. ఉపాధ్యాయుని సామర్థ్యాలపై
2. ఉపాధ్యాయుని అవగాహనా స్థాయిలపై
3. విద్యార్థుల సామర్థ్యాలపై
4. అభ్యాసకుల అవగాహనా స్థాయిలపై

111. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక రచనలో(Lesson planning) విద్యార్థి కొత్త అనుభవాలను, పాత అనుభవాలతో ముడి పెట్టాలి అనే సోపానం
1. ప్రదర్శన 2. సంసర్గం
3. సంశ్లేషణ 4. విశ్లేషణ

112. వార్షిక ప్రణాళికను రూపొందించవలసినది
1. సంవత్సర అంతంలో నూతన సంవత్సరమునకు ఉపాధ్యాయుడు
2. సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు
3. విద్యా సంవత్సర ఆరంభంలో ఉపాధ్యాయుడు
4. విద్యా సంవత్సర అంతంలో నూతన విద్యా సంవత్సర మునకు ఉపాధ్యాయుడు

113. సూక్ష్మ బోధనా ప్రక్రియలోని సోపానాల క్రమం
1. అయోజనం, పరిపుష్టి, బోధించుట, పునఃయోజన, పునఃబోధన, పునఃపరిపుష్టి
2. పరిపుష్టి, అయోజనం, బోధించుట, పునఃపరిపుష్టి, పునఃఅయోజనం, పునఃబోధన
3. అయోజనం, బోధించుట, పరిపుష్టి, యోజన పునః బోధన, పునఃపరిపుష్టి
4. పునఃయోజన, పునఃబోధన, పునఃపరిపుష్టి, అయోజనం, బోధించుట, పరుపుష్టి

114. మోరిసన్ రూపొందించిన బోధనా ప్రణాళిక సోపాన క్రమము
1. వ్యవస్థీకరణ / సాంశీకరణ / ప్రదర్శన / పునఃపఠన / అన్వేషణ
2. ప్రదర్శన / సాంశీకరణ / అన్వేషణ /వ్యవస్థీకరణ / పునఃపఠన
3. అన్వేషణ / వ్యవస్థీకరణ /ప్రదర్శన / సాంశీకరణ / పునఃపఠన
4. అన్వేషణ / ప్రదర్శన /సాంశీకరణ / వ్యవస్థీకరణ / పునఃపఠన

115. 1963 సంవత్సరములో అభివృద్ధి చెందిన బోధన
1. వ్యక్తిగత బోధన 2. జట్టు బోధన
3. స్థూల బోధన 4. సూక్ష్మ బోధన

116. పాఠ్య పథకాన్ని తయారుచేయుటలో మొదటి సోపానం
1. అభ్యసనా కృత్యాలను రూపొందించడం
2. లక్ష్యాలను రూపొందించడం
3. ఉన్ముకీకరణం
4. బోధనోపకరణాలను రూపొందించడం

117. సూక్ష్మబోధన అనగా ఈ అంశాలకు సంబంధించి కుదించబడిన శిక్షణాయుక్తి
1. తరగతి పరిమాణము 2. యూనిట్ పరిమాణము
3. సమయము
4. సమయం, తరగతి మరియు యూనిట్ పరిమాణం

118. క్రింద తెలిపిన వాటిలో సూక్ష్మబోధన ఉపయోగానికి సంబంధించనది
1. సూక్ష్మబోధన సాంఘీక శాస్త్రాలలో వెనుకబడిన విద్యార్థులపై దృష్టిని నిలుపుతుంది
2. సాధారణ తరగతి గది బోధనలో క్లిష్టతను సూక్ష్మబోధన తగ్గిస్తుంది
3. సూక్ష్మబోధనలో బాగా నియంత్రించబడిన అభ్యసనకు వీలు కలిగిస్తుంది
4. సూక్ష్మబోధన పరిపుష్టి ఫలితాలను బోధనలో చేర్చుతుంది

119. ఉత్తమ పాఠ్య పథకానికి ఉండవలసిన ఒక ముఖ్య లక్షణము
1. నియోజనాలు తప్పనిసరిగా ఉండాలి
2. సాధించవలసిన లక్ష్యాలను స్పష్టంగా చూపాలి
3. పాఠ్యాంశ ప్రయోజనాన్ని తెలపాలి
4. పాఠ్యపథకమును గూర్చి బోధకులకు తెలిసి ఉండాలి

120. విద్యార్థిని అతిప్రధానమైన ఫలితాలు కలిగించేటట్లుగా రూపొందించిన సమాచారాలు, అనుభవాల వ్యవస్థితమైన కేంద్ర రాశి
1. పాఠ్యం 2. సబ్ యూనిట్
3. యూనిట్ 4. పాఠ్యపుస్తకం

121. డాక్టర్ మోరిసన్ విధానంలో యూనిట్‌లో ఉండే దశల సంఖ్య
1. ఐదు 2. నాలుగు
3. మూడు 4. రెండు

122. సూక్ష్మబోధనలో మూడవ సోపానం
1. పునఃపురిపుష్టి 2. పథక రచన
3. పరిపుష్టి 4. పునఃపథక రచన

123. వార్షిక పథకం యొక్క ముఖ్య ప్రయోజనం
1. బోధించే పాఠాన్ని ఎలా బోధించాలి? అన్నది ముందుగా నిర్ణయించుకోవచ్చు
2. పాఠ్యబోధనను విశ్లేషణ జరిపి, మదింపు చేయవచ్చు
3. విద్యార్థుల సమస్యల్ని బట్టి యూనిట్‌ను అభివృద్ధి చేయవచ్చు
4. నిర్ణీత కాలంలో పాఠ్య విభాగాలను పూర్తి చేయడానికి దోహదపడుతుంది

124. హెర్బార్టియన్ సోపానాల ప్రకారం 'జీవకణంలో గ్లూకోజు దహించబడడం వల్ల కార్బన్ డై ఆక్సైడ్ నీరు, శక్తి విడుదలవుతున్నాయి' అని సాధారణీకరించడం జరిగింది. ఈ సాధారణీకరణ మును రాబట్టుటకు తగిన పద్ధతి
1. కృత్య పద్ధతి 2. నియోజన పద్ధతి
3. నిగమన పద్ధతి 4. ఆగమన పద్ధతి

125. పాఠ్య పథక రచనలో మొట్టమొదటి సారిగా ఒక క్రమబద్ధమైన విధానాన్ని ప్రవేశపెట్టినవారు
1. మోరిసన్ 2. జె.ఎస్.హెర్బార్టు
3. బ్లూమ్ 4. గాగ్నే

126. నైపుణ్య సంపాదన దశ లేక నైపుణ్య సముపార్జన దశ అనేది దేనిలో ఒక దశ
1. పాఠ్య ప్రణాళిక 2. ప్రాజెక్టు పద్ధతి
3. ప్రదర్శనా పద్ధతి 4. సూక్ష్మ బోధన

127. పాఠ్యపథక రచనకు సంబంధించి హెర్బార్టియన్ సోపానాల్లో సాధారణీకరణ సోపానమునకు ముందు సోపానం

1. విషయ విశదీకరణ 2. సంసర్గము
3. పునర్విమర్శ 4. అన్వయము

128. గణితంలో ప్రతిభావంతులైన విద్యార్థులకు ఏర్పాటు చేయ వలసిన సుసంపన్న కార్యక్రమం

1. ఎక్కువ ఆవర్తన పని, ఇంటి నియోజనాలు ఇచ్చుట
2. ప్రభావవంతమైన బోధనోపకరణములను ఉపయో గించి గణిత అభ్యసనము పట్ల ఆసక్తి కలిగించుట
3. ఒలింపియాడ్ లాంటి గణిత పోటీలలో పాల్గొనుటకు మార్గదర్శకత్వం చేయుట
4. బోధనాభ్యసన కృత్యాలలో పాల్గొనుటకు ప్రేరణ కల్గించుట

129. గణితంలో మంద అభ్యాసకులకు ఈ సహపాఠ్య కృత్య భాధ్యతను ఇవ్వవచ్చు

1. గణిత ప్రదర్శనలను నిర్వహించుటకు పరిసరాల నుండి వస్తువులను సేకరించుటకు
2. గొప్ప గణిత శాస్త్రజ్ఞుల గణిత సేవల సమాచారమును సేకరించుట
3. పాఠశాల మ్యాగజైన్ కు వ్యాసంగాలను సమర్పించుట
4. క్విజ్ పోటీలు నిర్వహించుట

130. హెర్బార్ట్ పాఠ్యపథక దశలోని నాల్గవ దశ

1. సాధారణీకరణం 2. సమర్పణ
3. అన్వయం 4. సంసర్గం

131. పాఠ్య పథక రచన ఆవశ్యకత ఈ క్రింది విద్యావేత్త సూచనల వల్ల గుర్తింపు పొందింది.

1. బ్లూమ్ 2. గిల్బర్ట్
3. బేకన్ 4. హెర్బార్ట్

132. మైక్రో టీచింగ్ పై మన దేశంలో పరిశోధన చేసిన వారిలో ప్రముఖుడు

1. క్లిఫ్ట్ 2. స్కిన్నర్
3. బుష్ 4. పాసీ

133. హెర్బార్ట్ విధానంలోని పాఠ్య పథకం తయారీలో పాటిం చాల్సిన సోపానాల వరుస క్రమం

1. పరిచయం, హాజరు పరచడం, అన్వయం, పోలిక, సాధారణీకరణం, పునశ్చరణ
2. పరిచయం, పోలిక, హాజరుపరచడం, సాధారణీ కరణం, అన్వయం, పునశ్చరణ
3. పరిచయం, హాజరుపరచడం, పోలిక, సాధారణీ కరణం, అన్వయం, పునశ్చరణ
4. పరిచయం, హాజరుపరచడం, సాధారణీకరణం, అన్వయం, పోలిక, పునశ్చరణ

134. ఒక పాఠ్యపథకాన్ని 'హెర్బార్షియన్ సోపానాల' ప్రకారం తయారు చేస్తున్న క్రమంలో 'ఐదవ' దశను సూచించేది

1. సమర్పణ 2. సాధారణీకరణం
3. సంసర్గం 4. అన్వయం

135. బోధన-పున: బోధన వలయం అనబడు బోధనా పద్ధతి

1. మైక్రో టీచింగ్ 2. ఆగమన పద్ధతి
3. ప్రయోగశాల పద్ధతి 4. విశ్లేషణ పద్ధతి

136. పాఠశాలలో సాధారణంగా ఉపాధ్యాయుడు తాను తరగతి గదిలో అవలంభించవలసిన విధానాన్ని ఏదో రీతిగా ముందుగా తయారుచేసికోనుట

1. యూనిట్ పథకము 2. టీచింగ్ నోట్స్
3. మూల్యాంకనము 4. సమగ్ర పాఠ్యప్రణాళిక

137. ఇది సూక్ష్మ బోధన లక్షణము కాదు

1. పాఠ్యాంశములోని ఒకే భావనకే పరిమితగుట
2. తరగతి పరిమాణము 5-10 మంది విద్యార్థులకు తగ్గించుట
3. ఒకసారి ఒకే నైపుణ్యమును ఆచరించుట
4. పాఠ్యబోధన సమయావధి 15-20 ని,,లు

138. ఈ దిగువ సూక్ష్మ బోధన చక్రములోని సోపానాలు వరుస క్రమము మార్చి ఈయబడినవి

a. పునఃబోధన b. ప్రతిపుష్టి
c. పునఃయోచన d. పునఃప్రతిపుష్టి
d. యోజన f. బోధన

సరియైన క్రమమును గుర్తించండి.

1. b, c, d, f, a, e 2. f, e, d, a, b, c
3. e, f, b, c, a, d 4. c, d, b, e, a, f

139. ఇది పాఠ్యపథక లక్షణములలో ఒకటి కాదు

1. పూర్వజ్ఞాన ఆవశ్యకత లేకుండానే నూతన జ్ఞానాన్ని ఆపాదించుకొను అవకాశం కల్పిస్తుంది
2. ఉపాధ్యాయుడు సరియైన వ్యూహాలను ఎంచుకొనుటలో తోడ్పడుతుంది
3. ఇది ఉపాధ్యాయుడు సరైన విషయమును ఎంచుకొను టకు దోహదపడును
4. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పొదుపును పాటిస్తుంది

140. సూక్ష్మ బోధన ముఖ్య ప్రయోజనం

1. సత్వర పరిపుష్టి భావన విశదీకరణలో మార్పు చేసుకోవ డానికి వీలవుతుంది
2. ఈ ప్రక్రియలో ఎంతమంది విద్యార్థుల నైనా ఒకే సారి చేర్చవచ్చు
3. ఒకే సమయంలో అనేక భావనలు బోధించవచ్చు
4. ఒకే సందర్భంలో నిర్దిష్ట నైపుణ్యాలు పెంపొందించ డానికి కాల పరిమితి లేదు

141. హెర్బార్షియన్ పాఠ్యప్రణాళిక సమూనాలో పునర్విమర్శ యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్యము
1. పాఠ్యాంశం యొక్క లక్ష్యాలు ఏ మేరకు సాధించబడినవో తెలుసుకొనుట
2. భావనను వివరించడం
3. పూర్వజ్ఞాన మదింపు
4. అభ్యాసకుని పర్యవేక్షించడం

142. సిలబసకు సంబంధించి క్రింది వాక్యములలో సరైనది కానిది
1. సిలబస్ విద్యా ప్రణాళిక నుండి ఆవిర్భవిస్తుంది
2. సిలబస్ విద్యా ప్రణాళికలో ఒక భాగం
3. సిలబస్ యొక్క పరిధి విద్యాప్రణాళిక కంటే విస్తృతమైనది
4. సిలబస్లోని విషయ సామాగ్రి ఎంపిక బోధనా లక్ష్యాల ఆధారంగా

143. నెలవారీ నిర్వహించే అదనపు కార్యక్రమాలు ఉండే ప్రణాళిక
1. యూనిట్ ప్రణాళిక 2. పాఠ్యా ప్రణాళిక
3. వార్షిక ప్రణాళిక 4. కాలాంశ ప్రణాళిక

144. విద్యార్థుల సంపూర్ణ మూర్తి మత్వాన్ని అభివృద్ధి చేసేదే
1. వార్షిక ప్రణాళిక 2. విద్యా ప్రణాళిక
3. సహపాఠ్య ప్రణాళిక 4. పాఠ్య ప్రణాళిక

145. పాఠ్య బోధన కొరకు తయారుచేయబడిన బోధనోపకరణము లలో ఎక్కువ ఈ సోపానములో ఉపయోగించబడతాయి.
1. సాధారణీకరణము 2. పునర్విమర్శ
3. ఉపోద్ఘాతము 4. విషయ విశదీకరణము

146. బహుళ తరగతి బోధనలో విద్యార్థులందరు నిర్దేశించిన అభ్యసన ప్రమాణాలు సాధించడంతోపాటు తమ అభ్యసన లోపాలను గుర్తించడానికి వీలుగా ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించవలసిన పద్ధతి?
1. మానిటర్ సహాయంతో బోధన
2. జట్టు కృత్యాల నిర్వహణ
3. సమ వయస్కుల బోధన
4. స్వయం అభ్యసన పద్ధతి

147. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో తయారు చేయబడుతున్న పాఠ్య పథకంలో విషయ విశ్లేషణ తర్వాత సూచించవలసిన అంశం
1. భోదనాభ్యసన కృత్యములు
2. సాధించవలసిన సామర్థ్యాలు
3. బోధనాభ్యాసన సామాగ్రి
4. మూల్యాంకనం

148. హంటర్స్ స్కోర్ కార్డు ఆధారంగా ఒక పాఠ్య పుస్తకాన్ని మూల్యాంకనం చేయడానికి పాఠ్యవిషయాన్ని ఇన్ని పాయింట్ల కు మదింపు చేయవచ్చు.
1. 150 2. 250 3. 100 4. 300

149. యూనిట్ ప్రణాళిక తయారీకి ఆధారమైన సిద్ధాంతము
1. యత్న – దోష సిద్ధాంతము
2. అంతర్ దృష్టి అభ్యసనా సిద్ధాంతము
3. శాస్త్రీయ నిబంధనం
4. క్షేత్ర అభ్యసన సిద్ధాంతము

150. సూక్ష్మబోధనా చక్రంలో పరిపుష్టి తర్వాత ఉండాల్సిన అంశం
1. పున:యోజన 2. బోధన
3. పథక రచన 4. పున: బోధన

151. శిక్షణ సాంకేతికము గాని బోధన సాంకేతికం కాదు
1. జట్టుబోధన 2. సూక్ష్మబోధన
3. తరగతి బోధన 4. వ్యక్తిగత బోధన

152. సూక్ష్మ బోధన అనగా దీనిలో కుదించబడింది
1. భోధనా సమయం 2.తరగతి పరిమాణం
3. విద్యార్థుల సంఖ్య
1. 1, 2 2. 2, 3
3. 1, 3 4. పైవన్నీ

153. విషయ విశదీకరణ అనునది తరగతి గదిలో ప్రవేశపెట్టే
1. ప్రవేశ వ్యాసక్తి 2. వికాస వ్యాసక్తి
3. అంత్య వ్యాసక్తి 4. పర్యావసన వ్యాసక్తి

154. క్లిష్ట సూచించిన దశలు దీనితో సంబంధం కలవు
1. సూక్ష్మ బోధన 2. బృందబోధన
3. పర్యవేక్షిత అధ్యయనం 4. బహుళ తరగతి భోధన

155. క్రమబద్ధ భోధనాభ్యసన ప్రక్రియకు సహకరించునది
1. పాఠ్య పుస్తకం 2. పాఠ్య పథకం
3. పాఠ్య ప్రణాళిక 4. పైవన్నీ

156. 1967 లో అహ్మదాబాద్ టీచర్స్ ట్రైనింగ్ కళాశాలలోసూక్ష్మ భోధన పై పరిశోధన ప్రారంభించినది
1. BK పాసీ 2. డోపాజ్
3. DD తివారి 4. బి.జి.షా

157. Unit పథక రచన ఏ అభ్యసన సిద్ధాంతంతో ముడిపడివుంది
1. కార్యసాధక 2. యత్నదోష
3. అంతర్దృష్టి 4. నమూన

158. విద్యార్థుల సవరణాత్మక బోధనకు యూనిట్ పద్ధతి నందు ఈ సోపానం ఉపయోగపడుతుంది
1. ప్రదర్శన 2. సాంశీకరణ
3. వ్యవస్థీకరణ 4. వల్లెవేయడం

159. జతపరుచుము
1. కాలానికి తగినట్టు కృత్యాల ఎంపికలో తోడ్పడును ఎ) వార్షిక పథకం
2. సమైక్య లక్ష్యాల ఏర్పాటుకు తోడ్పడును బి) యూనిట్ పథకం
3. సమీప భవిష్యత్తుకు చెందును సి) పీరియడ్ పథకం

4. విద్యార్థి భవిష్యత్తుకు చెందును డి) విద్యా ప్రణాళిక

1. 1-ఎ, 2-సి, 3-బి, 4-డి
2. 1-ఎ, 2-బి, 3-సి, 4-డి
3. 1-సి, 2-ఎ, 3-బి, 4-డి
4. 1-డి, 2-సి, 3-ఎ, 4-డి

160. సూక్ష్మ బోధనలో 14 నైపుణ్యాలు గుర్తించినది

1. B.K. పాసీ 2. B.H. షా
3. మెక్ అలెన్, యుర్ విన్ 4. క్లిఫ్ట్

TASK-4

ఉపాధ్యాయుడు

1. ఇది సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని యొక్క ప్రత్యేక లక్షణానికి సంబంధించినది.

1. కష్టించేతత్వం
2 వర్తమాన విషయాలపట్ల పరిజ్ఞానం
3. హాస్యప్రియత్వం 4. సహనం

2. RTE-2009 చట్టంలోని ఈ అధ్యాయము, ఈ సెక్షన్లో బడి యాజమాన్య సంఘం ఏర్పాటు, దాని విధుల గురించి పేర్కొన బడినది

1. అధ్యాయం ii, సెక్షన్ 24
2. అధ్యాయం iii, సెక్షన్ 22
3. అధ్యాయం IV, సెక్షన్ 21
4. అధ్యాయం V, సెక్షన్ 23

3. బోధనాభ్యసనలో భాగంగా ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు, తరగతి గదిలో నాటకీకరణ నైపుణ్యాన్ని ప్రదర్శించాడు. అతడు కలిగి ఉన్న నైపుణ్యం

1. బోధనా నైపుణ్యం
2. భావవ్యక్తీకరణ నైపుణ్యం
3. కార్యనిర్వహణ నైపుణ్యం
4. బోధనాభ్యసన సామాగ్రి తయారీ నైపుణ్యం

4. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని యొక్క సంసిద్ధతతో సంబంధము లేని కృత్యములు

1. మ్యాగజైన్లు, పత్రికలు చదువుట, నిత్యనవీకరణ పొందటం
2. మూల్యాంకనా విధానాల ప్రకారం విద్యార్థులను గ్రేడింగ్ చేయుట
3. ప్రణాళిక రచన గావించునపుడు పిల్లవాని పూర్వానుభవములను దృష్టిలో ఉంచుకొనుట
4. అవసరమైన పటాలను గీయు నైపుణ్యాలను, సామర్థ్యాలను పొందుట

5. A teacher is designing activities in such a way that the students learn on their own , take part in learning situations and share knowl edge with others In the above situation the teacher is playing the role of

1. a facilitator 2. a producer
3. a merchant 4. an actor

6. A teacher uses the topic likes and dislikes to teach the learners the functions of :

1. seeking permission and giving permission
2. asking for information and getting information
3. requesting for help and offering help .
4. greeting and thanking .

7. The full form of NCFTE is

1. National Curriculum Framework for Teacher Education
2. National Cooperative Framework for Teacher Education
3. National Continuous Framework for Teacher Education
4. National Committee Framework for Teacher Education

8. ఒక సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు 'మార్గదర్శకత్వం' అను నైపుణ్యం కలిగి ఉన్నారు. దీనిని ఈ విధంగా పేర్కొనవచ్చు

1. హస్తలాఘవ నైపుణ్యం
2. సంశయాత్మక నైపుణ్యం
3. కార్యనిర్వహణ నైపుణ్యం
4. అభ్యసనా నైపుణ్యం

9. 'ఇన్స్ట్రక్షనల్ టెలివిజన్ కార్యక్రమంలోని ఉపాధ్యాయుడి'ని ఈ పేరుతో పిలుస్తారు.

1. సౌలభ్యకర్త
2. శ్రవణ ఉపాధ్యాయుడు
3. దూర ఉపాధ్యాయుడు
4. టెలి ఉపాధ్యాయుడు

10. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి గల సాధారణ లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. వర్తమాన వ్యవహారాల మరియు పటనైపుణ్యాల పరిజ్ఞానం
2. కష్టపడేతత్వం
3. హాస్యప్రియత్వం
4. సహనం

11. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని ప్రత్యేక లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. వర్తమాన వ్యవహారాలపట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట
2. సబ్జెక్టు మరియు దానికి సంబంధించిన ఇతర విషయాలపట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట
3. పాఠశాల అసెంబ్లీ నిర్వహించుట
4. పటనైపుణ్యాలను కలిగి ఉండుట

12. ప్రతి సంవత్సరం అక్టోబరు 5 వ తేదీన జరుపు దినోత్సవం

1. ప్రపంచ మాతృభాషా దినోత్సవం
2. జాతీయ ఉపాధ్యాయ దినోత్సవం
3. ప్రపంచ మహిళా దినోత్సవం
4. ప్రపంచ ఉపాధ్యాయ దినోత్సవం

13. ఒక ప్రత్యేక పాఠానికి సంబంధించి, దాని పరిధి దాటి ఉపాధ్యాయుడు చేసిన సంసిద్ధత గురించిన కృషిని, అతని ప్రణాళికలోని ఈ సోపానం తెలియజేస్తుంది

1. ఉపాధ్యాయుడి ప్రతిస్పందనలు
2. విద్యార్థి ప్రతిస్పందనలు
3. టీచింగ్ నోట్స్
4. ఆశించిన ఫలితాలు

14. కాన్సెప్ట్ మ్యాపింగ్‌లోని ఈ దశలో తరగతిలోని విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుని మధ్య అర్థవంతమైన చర్చలు జరిగి, తెలియని విషయాల గురించి తెలుసుకొంటారు.

1. ఫేజ్-111 2. ఫేజ్-V
3. ఫేజ్-1 4. ఫేజ్-11

15. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి గల సాధారణ లక్షణాలలో ఒకకానిది

1. **వర్తమాన వ్యవహారాల మరియు పటనైపుణ్యాల పరిధి**
2. **కష్టపడేతత్వం**
3. **హాస్యప్రియత్వం**
4. **సహనం**

16. సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని ప్రత్యేక లక్షణాలలో ఒకటి కానిది

1. **వర్తమాన వ్యవహారాలపట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట**
2. **సబ్జెక్టు మరియు దానికి సంబంధించిన ఇతర విషయాల పట్ల పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండుట**
3. **పాఠశాల అసెంబ్లీ నిర్వహించుట**
4. **పట నైపుణ్యాలను కలిగి ఉండుట**

17. క్రింది లక్షణాలు, పాఠశాలలో సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడిని, ఇతర ఉపాధ్యాయుల నుండి వేరు చేస్తాయి.

1. **విద్యార్హతలు, సహనం మరియు విషయ పరిజ్ఞాన సామర్థ్యాలు**
2. **నిజాయితీ, విశ్వసనీయత మరియు సమగ్రాభివృద్ధి**
3. **ప్రస్తుతాన్వయం (Relevance), మానవ సంబంధాలు మరియు వర్తమాన, సమకాలీన విషయాల గురించిన విస్తృత పరిజ్ఞానం**
4. **అంకితభావం, విద్యార్హతలు మరియు భావనా సామర్థ్యాలు**

18. **ఆగష్టు 1, 1980 నవంబర్ 1, 1967 19.** RTE **చట్టం-2009లోని క్రింది అధ్యాయం, సెక్షన్ ప్రకారం సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు బాలల విద్యాహక్కుల గురించి పర్యవేక్షణ చేస్తూ, సంరక్షణ గావించాలి.**

1. ఆధ్యాయము 5 సెక్షన్ 30
2. అధ్యాయము 6, సెక్షన్ 31
3. ఆధ్యాయము 5 సెక్షన్ 24
4. ఆధ్యాయము 6 సెక్షన్ 33

19. The full form of NCTE is :

1. National Council for Teacher Education
2. National Curriculum for Teacher Education
3. National Committee of Teacher Education
4. National Curriculum of Teacher Education

20. A teacher is designing activities in such a way that the students learn on their own, take part in learning situations and share knowledge with others In the above situation the teacher is playing the role of

1. a facilitator 2. a producer
3. a merchant 4. an actor

21. ఛాత్రోపాధ్యాయలతో నేరుగా సంబంధం కలిగివుండనివసరు

1. వృత్త్యంతర శిక్షణ 2. క్షేత్రపర్యటనలు
3. సెమినార్ 4. ప్రదర్శనలు

22. పాఠశాల 'సూక్ష్మరూపంలో ఉన్న భారతదేశం' అని చెప్పిన వారు

1. డా॥ కొఠారి
2. మహాత్మా గాంధీ
3. డా॥ సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్
4. లక్ష్మణస్వామి మొదలియార్

23. నిర్మాణాత్మక అభ్యసనంలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర

1. కేవలం పర్యవేక్షకుడిగా ఉండాలి
2. కేవలం సమాచారాన్ని అందించే వ్యక్తిగా ఉండాలి
3. సహభాగస్వామిగా, సౌకర్యకర్తగా ఉండాలి
4. పరీక్షకుడిగా, నిర్వాహకుడిగా ఉండాలి.

24. ప్రతిభావంతుడైన విద్యార్థి తక్కువ మార్కులు తెచ్చు కున్నప్పుడు, తరగతి ఉపాధ్యాయుని పాత్ర

1. విద్యార్థిని తరగతిలో దండించడం
2. తల్లిదండ్రులు నుండి కారణాన్ని తెలుసుకోవడం
3. డాక్టర్‌ని సంప్రదించమని విద్యార్థికి సలహాలు ఇవ్వడం
4. విద్యార్థి చదువులో మరింత శ్రద్ధవహించేందుకు ఉత్తేజ పరచడం

25. ఈ దిగువ వాటిలో ఏది సాంఘికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి కావలసిన ప్రత్యేక లక్షణము?

1. భావాలను చక్కగా వ్యక్తీకరించుట
2. హాస్య ప్రదం
3. ప్రతిభావంతులైన మూర్తీమత్వము
4. వర్తమాన అంశాలపై చక్కని పరిజ్ఞానం

26. గణిత ఉపాధ్యాయునికి ఉండకూడని లక్షణం

1. నాయకత్వ లక్షణం
2. సమస్యా పరిష్కార సామర్థ్యం
3. అవగాహన చేయకుండా కంఠస్థం చేయించడం
4. గణిత సామాగ్రి సమర్థవంతంగా వినియోగించడం

27. ఒక ఉపాధ్యాయుడు తరగతిలో ఎల్లప్పుడు మంచి వస్త్రధారణ తో, తగిన సంసిద్ధతతో ఉండి బోధించే టెక్నిక్

1. సాంకేతిక
2. వ్యక్తిగత
3. ప్రదర్శన
4. సమూహ

28. సాంఘిక శాస్త్ర విజయంగాని వైఫల్యంగాని ముఖ్యంగా సాంఘీక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని మీద ఆధారపడి ఉంటుంది. ఎందుకంటె ....

1. సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ఒక మంచి నాయకుడు
2. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయునిలోని గుణాత్మక సమర్థత, వ్యక్తిత్వం అతి ప్రాముఖ్యమైనవి
3. సాంఘీక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ఒక మనస్సునకు నాటెడువాడు
4. సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు ఒక గుణదోష వివేచక మైన ఆలోచనపరుడు

29. అంతర్జాతీయ అవగాహన అవసరం ఎందుకంటే

1. విద్యార్థులలో ప్రపంచంపట్ల ఒక బాధ్యతాయుత వైఖరి కలిగిస్తుంది
2. విద్యార్థులలో ఆరోగ్యకరమైన సాంఘిక వైఖర్లను అభివృద్ధి చేస్తుంది
3. ఇతర దేశాలతో సంబంధాలు అభివృద్ధి చేస్తుంది
4. ప్రపంచ యుద్ధాలను నిరోధిస్తుంది

30. క్రింద పేర్కొన్న సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడి కుండవలసిన ప్రత్యేక లక్షణాలు కానిది తెలుపుము.

1. విద్యార్థులలో మానవ సంబంధాలు పెంపొందించే ఒక కళాకారుడు
2. లక్ష్యాత్మకత కలిగిన వాడు
3. విశిష్టమైన మూర్తిమత్వం కలిగిన వాడు
4. ఏదీకాదు

31. సాంఘీక అధ్యయనాల ఉపాధ్యాయుడికి కావల్సిన ప్రత్యేక లక్షణము

1. క్షేత్ర పరిశీలనా దృక్పథం
2. నల్ల బల్లపై రాయు నైపుణ్యం
3. పఠనాశక్తి
4. ఉత్సాహం

32. ఒక సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు తరగతి గదిలో కదలికలు చేయుట అనునది ఈ బోధనా నైపుణ్యాల రకమునకు చెందును.

1. తరగతి గది నిర్వహణ నైపుణ్యాలు
2. భావప్రసార నైపుణ్యాలు
3. బోధనోపకరణాలు ఉపయోగించు నైపుణ్యాలు
4. ప్రతిచర్యా నైపుణ్యాలు

33. ఉపాధ్యాయుని సన్నాహాలలో చేరనిది

1. నాయకత్వ లక్షణము
2. విస్తార పఠనము
3. గణితంలో పాండిత్యము
4. సాంకేతిక విధానాలలో నైపుణ్యం

34. ఇది సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని ప్రత్యేక లక్షణం కాదు

1. మంచి వర్తకుడు
2. మంచి యాత్రికుడు
3. మంచి భావ ప్రసారకుడు
4. మంచి సమాచారణ ఉపాధ్యాయుడు

35. క్రింది వాటిలో మంచి ఉపాధ్యాయుడికి ఉండకూడనిది

1. విద్యార్థులతో స్నేహపూర్వకంగా ఉత్సుకతతో ఉండటం
2. విద్యార్థులతో స్వేచ్ఛగా మాట్లాడుట
3. విద్యార్థులందరికీ సాధారణ బోధన పద్ధతిని ఉపయోగించుట.
4. విద్యార్థి జ్ఞానమును నేపథ్యముగా తీసుకొనుట

36. 'సాంఘిక నిర్మాణాత్మక బోధనాభ్యసన సిద్ధాంతం' ప్రకారం తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుని పాత్ర .....

1. ప్రదర్శకుడు
2. బోధకుడు
3. సౌకర్యకర్త
4. ప్రేక్షకుడు

37. బోధనాభ్యసన కృత్యాన్ని నిర్వహించుటకు ఉపాధ్యాయుడు ఈ క్రింది క్రమాన్ని పాటించాలి.

1. <u>సరైన వ్యూహాలు మరియు పద్ధతులను గుర్తించుట.</u>
2. అభ్యాసకుని సామర్థ్యాలు అంచనా వేయుట.
3. అభ్యసనాన్ని మూల్యాంకనము చేసి పునః ప్రణాళిక చేసుకొనుట.
4. కల్పించవలసిన అభ్యసనానుభవాలను గుర్తించుట.

38. సాంఘీక శాస్త్రానికి ఒక చక్కని విద్యా ప్రణాళిక ప్రయోగశాల

1. పాఠశాల ప్రయోగశాల
2. సాంఘీక శాస్త్ర మ్యూజియం
3. సాంఘీక శాస్త్ర తరగతి గది
4. <u>చుట్టూ ఉండే సమాజం</u>

39. విద్యార్థులకు గణితం పట్ల అయిష్టత నివారణకు ఉపాధ్యాయుడు తీసుకొనవలసిన చర్య

1. వృత్యంతర శిక్షణ ద్వారా గణిత పరిజ్ఞానాన్ని పెంపొందించుకోవడం.
2. తల్లిదండ్రులే బాధ్యతవహించి తగిన ఆసక్తులు పెంపొందించాలని సలహా ఇవ్వడం
3. విద్యార్థుల అనవంశికత కారణమని సరిపుచ్చుకోవడం
4. <u>నిజజీవితంలో గణిత అధ్యయన ప్రయోజనాలను విద్యార్థులకు తెలియజేయడం</u>

40. ఉపాధ్యాయుని లక్షణాల గూర్చి ఐన్‌స్టీన్ వ్యక్తీకరించిన భావం?

1. నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను మరియు వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను.
2. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను. అయితే వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పించను.
3. <u>నేను నా విద్యార్థులకు బోధించను అయితే వారి అధ్యయనానికి పరిస్థితులు కల్పిస్తాను.</u>
4. నేను నా విద్యార్థులకు బోధిస్తాను.

41. క్రింది వానిలో సాంఘీక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని బోధనా నైపుణ్యాన్ని సూచించేది?

1. సంస్కారంతో ప్రవర్తించటం
2. పునశ్చరణ తరగతులకు హాజరు కావడం
3. <u>విద్యార్థుల అభ్యసనానికి సరిపడే కృత్యాన్నివ్వడం</u>
4. విద్యార్థుల పట్ల సమభావం కలిగి ఉండడం

42. ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు 10 కార్యా చరణ పూర్వ సామర్థ్యాలు 5 కార్యాచరణ సామర్థ్యాలు 5 కార్యచరణ అనంతర సామర్థ్యాలు కలిగి ఉండాలని సూచించినది

1. <u>ఆర్.హెచ్. దవే</u>	2. వెబర్
3. A.S. బార్	4. సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్

43. ఉపాధ్యాయుడు 10 సామర్థ్యాలు 5 అంకిత భావ అంశాలు 5 నిష్పాదన అంశాలు కలిగి ఉండాలని సూచించినది

1. R.H. దవే	2. NCTE
3. <u>వెబర్</u>	4. జాన్‌డ్యూయి

44. ఉపాధ్యాయుడు మనో వైజ్ఞానిక శాస్త్ర పరిజ్ఞానం కలిగి ఉండాలి అని పేర్కొన్నది

1. మిశ్రా	2. <u>సింగ్</u>
3. వెబర్	4. R.H దవే

TOTAL TASK

1. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో సెకండరీ స్థాయిలోని ప్రస్తుత గణిత విద్యా ప్రణాళిక ఈ పద్ధతి ఆధారంగా రూపొందించబడింది.

1. శీర్షికా ఉపగమం	2. <u>ఏకకేంద్ర ఉపగమం</u>
3. సర్పిల ఉపగమం	4. సమ్మిళిత ఉపగమం

2. ఉత్తమ పాఠ్యపుస్తక లక్షణాలలో ఇది యొకటి

1. ఉపాధ్యాయుల అభీష్టానికి అనుగుణంగా ఉండటం
2. <u>మూల్యాంకనానికి అనుకూలంగా ఉండటం</u>
3. సమాజాన్ని సంతృప్తి పరచడం
4. విద్యాప్రమాణాల్లో ఏకరూపతను సాధించడం

3. భక్తి, వాత్సల్య, కరుణ, అద్భుత రసాలతో కూడిన పద్యాలు వాచకాలలో ఈ స్థాయిలో ఉండాలి.

1. ప్రాథమిక దశ	2. <u>ప్రాథమికోన్నత దశ</u>
3. ఉన్నత దశ	4. శైశవదశ

4. అందుబాటులోనున్న లఘునిఘంటువులను ఉపయోగించడం ఈ సామర్థ్యానికి చెందినది.

1. <u>శబ్దజాలంలో అధికారం</u>	2. స్వయం అధ్యయనం
3. ప్రాయోగిక వ్యాకరణం	4. భాషోపయోగం

5. పాఠ్యపుస్తక మూల్యాంకనలో 'వోగెల్ మూల్యాంకనమాపని' నందు పరిగణనలోనికి తీసుకొనని అంశం

1. అసైన్మెంట్లు	2. విషయము
3. <u>రచయిత అర్హతలు</u>	4. ఉదాహరణలు

5. హంటర్ స్కోర్ కార్డు ప్రకారము పాఠ్యపుస్తకము ఈ క్రింది స్కేలు పాయింట్ల ఆధారముగా మదింపు చేయబడును

1. 40 పాయింట్ల స్కేలు
2. 10 పాయింట్ల స్కేలు
3. 1000 పాయింట్ల స్కేలు
4. 4000 పాయింట్ల స్కేలు

6. ఒకే తరగతిలో 'కఠినతా సూత్రం', 'పునశ్చరణ సూత్రం' రెండింటికి అవకాశం కల్పించబడ్డ పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం

1. శీర్షిక పద్ధతి	2. <u>సర్పిల పద్ధతి</u>
3. తార్కిక పద్ధతి	4. ఏకకేంద్రక పద్ధతి

7. "ఒక అంకె సంకలనము యూనిట్‌ను ఒకటవ తరగతిలో, 2 అంకెల సంకలనమును రెండవ తరగతిలో, 3 అంకె సంకలనమును 3వ తరగతిలో, ఉండునట్లు గణి, పాఠ్య పుస్తకములను తయారుచేశారు". ఇచ్చట విద్యాప్రణాళిక రూపొందించుటలో అనుసరించిన ఉపగమము
   1. శీర్షికా ఉపగమము 2. ఏకకేంద్ర ఉపగమము
   3. సర్పిల ఉపగమము 4. ఆగమన ఉపగమము
8. 'విద్యాలక్ష్యాల సాధనకు పాఠశాల ఉపయోగించే మొత్తం అనుభవాలే కరిక్యులమ్' అని నిర్వచించినవారు
   1. స్పియర్స్ 2. మన్రో
   3. కన్నింగ్ హమ్ 4. సామ్యూల్
9. 'గోళము' అను పాఠమును బోధించుటకై పూర్వ జ్ఞానముగా విద్యార్థిని వృత్తమును గూర్చి అడుగుట - ఈ క్రింది హెర్బార్డు పాఠ్యపథక సోపానాన్ని సూచిస్తుంది.
   1. సన్నాహము 2. విషయ విశదీకరణము
   3. పునర్విమర్శ 4. వినియోగము
10. కింది వానిలో విద్యా ప్రణాళిక వ్యవస్థాపనకు సంబంధం లేనికి
   1. శీర్షిక పద్ధతి 2. ఏకకేంద్ర పద్ధతి
   3. ఆగమన పద్ధతి 4. సర్పిల పద్ధతి
11. ప్రస్తుత సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యపుస్తకాల రూపకల్పనలో కింది తాత్విక భావనలను పరిగణనలోనికి తీసుకోలేదు.
   1. అర్థవంతమైన అభ్యసనానికి, విద్యార్థులు ప్రశ్నించుటకు అవకాశం
   2. స్వీయ మూల్యాంకనానికి, నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంనకు అవకాశం
   3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం, సమ్మిళిత విధానము
   4. ప్రత్యేక విషయం కేంద్రిత ఉపగమం, ఉపాధ్యాయులు - విద్యార్థుల మధ్య చర్చకు అవకాశం లేకుండుట
12. అన్ని పాఠ్యాంశాలు, అన్ని తరగతులలో నేర్చుకోవడానికి వీలుకల్పించే పాఠ్యప్రణాళిక వ్యవస్థీకరణ విధానం
   1. శీర్షిక పద్ధతి 2. తార్కి పద్ధతి
   3. ఏకకేంద్రక పద్ధతి 4. మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి
13. సరికాని అంశాలు కానివి.
   1. విద్యా ప్రణాళికను 10 సంవత్సరాల కొకసారి వ్యవస్థీకరిస్తారు.
   2. పాఠ్యపుస్తకాలు స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహించేలా వుండాలి.
   3. పాఠ్య పుస్తకం అనేది ఉపాధ్యాయుడు మాత్రమే ఉపయోగించే పరికరం.
   1. 1, 2 2. 2, 3
   3. 3 4.1, 2, 3
14. 1. వాల్టర్ సితారా అభిప్రాయంలో విద్యాప్రణాళిక అభ్యసనానికి సంబంధించినది.
   2. విద్యా ప్రణాళిక- జ్ఞాన నిర్మాణాన్ని పెంపొందించగల సమగ్ర ప్రణాళిక
   3. కార్యకలాపాల ఆధార విద్యా ప్రణాళిక కృత్యాధార సూత్రాన్ని పాటించును
   4. మూల విద్యా ప్రణాళిక - తప్పనిసరి అభ్యసించాల్సిన విషయాల సమాహారం.
   సరికాని అంశాలు కానివి
   1. 1 మాత్రమే 2. 3 మాత్రమే
   3. 1, 2 4. 1, 2, 3, 4
15. ఎ. పరిసరాల అధ్యయనం పరిసరాల గూర్చి, పరిసరాల ద్వారా, పరిసరాల కోసం అని నిర్వచించినది - ఆర్.సి.శర్మ
   బి. భారతదేశంలో పరిసరాల అధ్యయనం ఒక ఐచ్ఛిక అంశం కాదు
   సి. మనదేశంలో సాంఘిక అధ్యయనాలను సూచించిన కమిటీ - ఈశ్వరీ భాయ్ పటేల్ కమిటీ
   డి. 10 మౌళికాంశాలను సూచించినది NPE-86
   సరియైన అంశాలు
   1. ఎ, బి, సి, డి 2. ఎ, సి, డి
   3. బి, సి, డి 4. బి, సి
16. ఎ. ఉపాధ్యాయుడు తన బోధన కోరకు 3 పథకాలు తయారు చేసుకోవాలి
   బి. సమైక్య లక్ష్యాలు యూనిట్ పథకంలో భాగం చేసుకోవాలి
   సి. వార్షిక పథకంలో పీరియడ్ల సంఖ్యను నమోదు చేయాలి
   డి. అత్యంత ఆచరణాత్మక పథకం - యూనిట్ పథకం
   సరియైన అంశాలు
   1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
   3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి
17. ఎ. యూనిట్ ప్రణాళిక ఒకే సంబంధం గల విషయాలను ఒక చోట చేరుస్తుంది.
   బి. వార్షిక పథకం సంవత్సరం అంతా జరిగే పాఠ్య కార్యక్రమాలను సూచిస్తుంది.
   సి. పీరియడ్ పథకం ఒక చర్యాత్మక లేదా ఆచరణాత్మక పథకం అని పేర్కొన్నది బైనింగ్ అండ్ బైనింగ్
   డి. ఎన్.టి.యస్.సి పరీక్షను 1962 - 63 నుండి ఎన్.సి.ఆర్.టి నిర్వహిస్తున్నది.
   పై వాటిలో సరికాని వాక్యాలు కానివి.
   1. ఎ, బి, సి 2. సి మాత్రమే
   3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

18. సరళం - సంక్లిష్టం, తెలిసిన - తెలియని, విషయ కాఠిన్యత - విషయ పరిపూర్ణత అనే సూత్రాలు వరుసగా ఈ విద్యాప్రణాళిక ఏర్పాటు పద్ధతులకు సంబంధించినవి
ఎ. ప్రకరణాల పద్ధతి బి. శ్రేణీకృత విధానం
సి. విషయాన్ని అమర్చే విధానం
1. బి, సి, ఎ 2. ఎ, బి, సి
3. ఎ, సి, బి 4. బి, ఎ, సి

19. ఎ. విద్యా ప్రణాళిక కన్నా విషయ ప్రణాళిక సంకుచితమైనది
బి. విద్యా ప్రణాళికలోని అంశాలు కృత్యాధారంగా ఉండాలి అని తెలిపే సూత్రం వ్యాసక్తి సూత్రం.
సి. విద్యా ప్రణాళికను సాధారణంగా 5 సం॥రాలకు ఒకసారి పునర్వ్యవస్థీకరిస్తారు.
డి. విద్యాప్రణాళిక సంపూర్ణ మూర్తిమత్వాన్ని పెంపొందిస్తుంది
క్రింది వానిలో సరైనవి
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, సి, డి
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

20. ఎ. పనిదినాల సంఖ్య, పీరియడ్‌ల సంఖ్య తప్పనిసరిగా నమోదు చేయడం
బి. ఋతువులను అనుసరించి కృత్యాలు ఏర్పాటు చేయడం
సి. సమైక్య లక్ష్యాల ఏర్పాటు
డి. విద్యార్థిని క్రియాశీలకంగా ఉంచటం
వార్షిక పథకానికి సంబంధించని వాక్యాలు ఏవి
1. ఎ, బి 2. బి, సి
3. ఎ, డి 4. సి, డి

21. సరియైన వాక్యం(లు)
ఎ. విద్యార్థులకు క్రియాదీపికలు, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపికలు
బి. ఉపాధ్యాయ కరదీపికల పేరు మనం - మన పరిసరాలు
సి. పరిసరాల విజ్ఞానంను ఒకటి, రెండులుగా విభజించాలని సూచించినది - ఈశ్వరీభాయి పటేల్
డి. ప్రాథమికోన్నతస్థాయిలో పౌరనీతి శాస్త్రానికి బదులుగా రాజనీతి శాస్త్రాన్ని ప్రవేశపెట్టాలని సూచించిన కమిటీ - కొఠారీ కమీషన్
1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

22. ఎ. విద్యార్థుల అవసరాలకు, అభిరుచులకు తగినట్లు, జాగ్రత్తగా ఎంపిక చేసిన విషయ భాగ బాహ్యరూపమే యూనిట్ పథకం- సాంఫర్డ్
బి. మోరిసన్ సోపానాల్లో రెండవది సాంగీకరణ
సి. ఆర్.సి.ఇ. యం సూచించిన పాఠ్య పథక సోపానాల్లో వాస్తవ అభ్యసన ఫలితాలు 3వ సోపానాన్ని సూచిస్తాయి.
డి. స్క్రాప్ బుక్ భావావేశ రంగానికి చెందినది.
క్రింది వానిలో సరైనవి.
1. ఎ, బి, డి 2. ఎ, సి, డి
3. ఎ, డి 4. ఎ, సి

23. ఎ. ఎన్.పి.ఇ సూచించిన 10 మౌళికాంశాలలో పర్యావరణ పరిరక్షణ ఒకటి
బి. ఏ రంగానికి చెందినది అయినా ఒక నిర్ధిష్ట స్థాయిని కలిగిన పుస్తకమే పాఠ్య పుస్తకం - లాంగే
సి. మైండ్ మ్యాపింగ్ కృత్యాలు పూర్వ జ్ఞాన పరిశీలన కొరకై ఏర్పాటు చేశారు.
డి. ఇలా చేయండి అనే విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తక కృత్యాలు ప్రాజెక్టులను సూచిస్తాయి.
ఈ కింది వానిలో సరైన వాక్యాలు.
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి 4. ఎ, బి
3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం, సమ్మిళిత విధానము

24. ఎ. తన అభ్యసనం అర్థవంతమైనది అన్న భావనతో నేర్చుకోవడానికి ప్రేరణనిచ్చేది హెర్బార్ట్ సోపానాల్లో మొదటిది
బి. పూర్వ జ్ఞానానికి నూతన జ్ఞానానికి మధ్య పోలికలు గుర్తించడమే సంసర్గం
సి. గైహికము ఒక అంత్యవ్యాసక్తి
డి. పాఠశాల చిన్నపాటి భారతదేశం - జాన్ డ్యూయీ
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి, డి 2. ఎ, బి, సి
3. బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

25. ఎ. వోగల్‌స్పాట్ చెక్‌లిస్ట్‌లో విషయం, విషయస్వభావానికి ఎక్కువమార్కులు కేటాయిస్తారు
బి. ది స్కూల్ మాస్టర్స్ అసిస్టెంట్ అనేది ప్రపంచంలో తొలి పాఠ్యపుస్తకం
సి. భిన్నాల చట్రంలో సెక్టార్ల సంఖ్య 55
డి. నేపియర్ పట్టీలు గుణాకారాలు చేయడానికి తోడ్పడతాయి
పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, సి, డి
3. బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి
3. ఇతర సబ్జెక్టులతో అనుసంధానం, సమ్మిళిత విధానము

26. ఎ. కుంతల ఉపగమం అనగా సర్పిలాకార పద్ధతే
బి. ఏకకేంద్ర పద్ధతి తెలియని నుండి తెలిసిన అంశాలవైపు సాగుతుంది
సి. శీర్షిక పద్ధతి విషయపరిపూర్ణత అనే సూత్రంపై ఆధారపడుతుంది

డి. విద్యార్థి అభిరుచులు, సామర్థ్యాలు పరిగణనలోనికి తీసుకొని విద్యాప్రణాళికను ఏర్పాటుచేయాలి అని తెలిపే విద్యాప్రణాళిక ఏర్పాటు సూత్రం - వ్యాసక్తి సూత్రం

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, సి 2. బి, సి, డి

3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి

27. ఎ. అభ్యాస పుస్తకాలు స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి

బి. మెరుపు అట్టలు గుర్తించడానికి, జ్ఞప్తికి తెచ్చుకోవడానికి తోడ్పడతాయి

సి. విస్తృతమైన విషయాలను సంక్షిప్తంగా అందించేది చార్టు

డి. 2 సమాంతరరేఖల మధ్య దూరం ఎల్లప్పుడు సమానం అనే భావనను జియో బోర్డులో బోధించవచ్చు

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి

3. ఎ, బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

28. ఎ. లక్ష్యాల సాధన యూనిట్ పథకంలో కన్నా పీరియడ్ పథకంలో కచ్చితత్వం ఎక్కువ

బి. వార్షిక పథకంలో పీరియడ్ సంఖ్యను నమోదు చేయాలి

సి. యూనిట్ పథకంలో సమైక్య లక్ష్యాలు నమోదు చేయబడతాయి

డి. RCEM విధానం అనేది పీరియడ్ పథక రచనతో సంబంధం కలిగిలేదు

పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య

1. 2 2. 3

3. 1 4. 4

29. ఎ. ఉపాధ్యాయ కరదీపికలను సూచించినది ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ

బి. మౌళిక అంశాలలో సాంఘిక సమానత్వం ఒకటి

సి. విద్యాప్రణాళికకన్నా విషయప్రణాళిక సంకుచితమైనది

డి. విషయప్రణాళికలో సహపాఠ్యాంశాలను నమోదుచేస్తాం

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలసంఖ్య

1. 2 2. 3

3. 1 4. 4

30. విషయ విశదీకరణ అనునది తరగతి గదిలో ప్రవేశపెట్టే...

1. ప్రవేశ వ్యాసక్తి 2. వికాస వ్యాసక్తి

3. అంత్యవ్యాసక్తి 4. పర్యావసక వ్యాసక్తి

31. ఉత్తమ ప్రణాళిక సరైన పద్దతులు, ఉపాధ్యాయుల వల్లనే సజీవంగా ఉంటుంది అని పేర్కొన్నది?

1. కొఠారి కమీషన్

2. మొదలియార్ కమీషన్

3. ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ

4. ఎన్.పి.ఇ-86

32. విషయ ప్రణాళికకు చెందని లక్షణం.

1. సంక్షిప్తం 2. విద్యార్థి కేంద్రితం

3. ఆచరణ పరమైనది 4. జ్ఞానాభివృద్ధికి తోడ్పడును

33. NPE సూచించిన 10 మౌలికాంశాలలలో ఉన్నవి.

1. లౌకిక వాదం **2.** సాంఘిక సమానత్వం

3. లైంగిక సమానత్వం

1. 1, 2 2. 2, 3

3. 1, 3 4. 1, 2, 3

34. క్లిఫ్ట్ సూచించిన దశలు దీనితో సంబంధం కలవు?

1. సూక్ష్మబోధన 2. బృందబోధన

3. పర్యవేక్షిత అధ్యయనం 4. బహుళ తరగతి బోధన

35. ప్రాథమిక స్థాయిలో పరిసరాల విజ్ఞానాన్ని, ఉన్నత స్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్రాన్ని ప్రవేశపెట్టాలని సూచించినది.

1. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ 2. యశ్‌పాల్ కమిటీ

3. కొఠారీ కమీషన్ 4. ఎన్.పి.ఇ - 86

36. ప్రతీ ఉపాధ్యాయుడు 10 కార్యాచరణ పూర్వ సామర్థ్యాలు 5 కార్యచరణ అనంతర సామర్థ్యాలు 5 కార్యాచరణ సామర్థ్యాలు కలిగి ఉండాలని సూచించినది?

1. ఎన్.సి.టి.ఇ 2. ఆర్.హెచ్.దవే

3. ఎ.ఎస్ బార్ 4. సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్

37. 1967లో అహ్మదాబాద్ టీచర్స్ ట్రైనింగ్ కళాశాలలో సూక్ష్మ బోధనపై పరిశోధన ప్రారంభించినది?

1. బి.కె.పాసీ 2. డోపాజ్

3. డి.డి. తివారీ 4. బి.హెచ్ ఫా

38. **1.** వాల్టర్ సితారా అభిప్రాయంలో విద్యాప్రణాళిక అభ్యసనానికి సంబంధించినది.

2. విద్యా ప్రణాళిక-జ్ఞాన నిర్మాణాన్ని పెంపొందించగల సమగ్ర ప్రణాళిక

3. కార్యకలాపాల ఆధార విద్యా ప్రణాళిక కృత్యాధార సూత్రాన్ని పాటించును

4. మూల విద్యా ప్రణాళిక-తప్పనిసరి అభ్యసించాల్సిన విషయాల సమాహారం.

సరికాని అంశాలు కానివి

1. 1 మాత్రమే 2. 3 మాత్రమే

3. 2 4. NONE

39. సరికాని జత?

1. టీచర్ ప్లస్ - 1989

2. ఏకలవ్య - మధ్యప్రదేశ్

3. జోడోజ్ఞాన్ - 1998-శాకూర్‌పూర్ - ఉత్తరప్రదేశ్

4. విక్రమ శిల - 1989-కలకత్తా

40. ఉపగమములో, అభ్యాసకుడే ప్రక్రియలో చురుకుగా పాల్గొని, సమస్యలను ఎదుర్కొని, అనుభవాలను పొంది, వానిపై

ప్రతిస్పందిస్తాడు .
1. నిర్మాణాత్మక ఉపగమ
2. మార్గదర్శికేంద్రిత ఉపగమం
3. ఉపాధ్యాయకేంద్రిత ఉపగమం
4. విషయకేంద్రిత ఉపగమం

41. 'ఒక వ్యక్తి గమ్యస్థానాన్ని చేరుకోవడానికి నిర్వహించే కోర్సు' ను సూచించునది
1. పాఠ్య ప్రణాళిక 2. వనరు
3. విద్యా ప్రణాళిక 4. విషయము

42. కింది వానిలో విద్యా ప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రాలతో సంబంధంలేనిది
1. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రం
2. సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం
3. విషయ కేంద్రీకృత సూత్రం
4. జీవిత కేంద్రీకృత సూత్రం

43. సాంఘిక శాస్త్రంలో క్రింది వాటిలో విద్యార్థి స్వీయ అభ్యసనము, భాగస్వామ్య అభ్యసనం, సామాజిక అభ్యసనం లకు అవకాశము కల్పించవలయునని NCF-2005 సూచించిన అంశం / అంశాలు
1. బహుళత్వం, స్థానిక అంశాలు
2. శాస్త్రీయ దృక్పథము
3. సాధారణ బాధ్యతలు 4. విషయభారం
1. ఏకకేంద్ర పద్ధతి 2. సర్పిల పద్ధతి
3. శీర్షికా పద్ధ
4. తార్కిక, మనోవైజ్ఞానిక పద్ధతి

44. ఎ. యూనిట్ ప్రణాళిక ఒకే సంబంధం గల విషయాలను ఒక చోట చేరుస్తుంది.
బి. వార్షిక పథకం సంవత్సరం అంతా జరిగే పాఠ్య కార్యక్రమాలను సూచిస్తుంది.
సి. పీరియడ్ పథకం ఒక చర్యాత్మక లేదా ఆచరణాత్మక పథకం అని పేర్కొన్నది బైనింగ్ అండ్ బైనింగ్
డి. ఎన్.టి.యస్.సి పరీక్షను 1962 - 63 నుండి ఎన్.సి.ఆర్.టి నిర్వహిస్తున్నది.
పై వాటిలో సరికాని వాక్యాలు కానివి.
1. ఎ, బి, సి 2. సి మాత్రమే
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి
డి. ఎన్.టి.యస్.సి పరీక్షను 1962 - 63 నుండి ఎన్.సి.ఆర్.టి నిర్వహిస్తున్నది.

45. ఎ. విద్యా ప్రణాళిక కన్నా విషయ ప్రణాళిక సంకుచితమైనది
బి. విద్యా ప్రణాళిక లోని అంశాలు కృత్యాధారంగా ఉండాలి అని తెలిపే సూత్రం వ్యాసక్తి సూత్రం.
సి. విద్యా ప్రణాళికను సాధారణంగా 5 సం॥రాలకు ఒకసారి పునర్వ్యవస్థీకరిస్తారు.
డి. విద్యాప్రణాళిక సంపూర్ణ మూర్తిమత్వాన్ని పెంపొందిస్తుంది.
క్రింది వానిలో సరైనవి
1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, సి, డి
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

46. ఎ. పనిదినాల సంఖ్య, పీరియడ్‌ల సంఖ్య తప్పనిసరిగా నమోదు చేయడం
బి. ఋతువులను అనుసరించి కృత్యాలు ఏర్పాటు చేయడం
సి. సమైక్య లక్ష్యాల ఏర్పాటు
డి. విద్యార్థిని క్రియాశీలకంగా ఉంచటం
వార్షిక పథకానికి సంబంధించని వాక్యాలు ఏవి
1. ఎ, బి 2. బి, సి
3. ఎ, డి 4. సి, డి

47. సరియైన వాక్యం(లు)
ఎ. విద్యార్థులకు క్రియాదీపికలు, ఉపాధ్యాయులకు కరదీపికలు
బి. ఉపాధ్యాయ కరదీపికల పేరు మనం - మన పరిసరాలు
సి. పరిసరాల విజ్ఞానంను ఒకటి, రెండులుగా విభజించాలని సూచించినది - ఈశ్వరీభాయి పటేల్
డి. ప్రాథమికోన్నతస్థాయిలో పౌరనీతి శాస్త్రానికి బదులుగా రాజనీతి శాస్త్రాన్ని ప్రవేశపెట్టాలని సూచించిన కమిటీ - కొఠారీ కమీషన్
1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, బి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

48. కింది వాటిలో సరైన వాక్యమును ఎన్నుకొనుము
1. యూనిట్ ప్రణాళిక వార్షిక ప్రణాళిక ద్వారా అమలు పరుచబడుతుంది
2. వార్షిక ప్రణాళిక యూనిట్ ప్రణాళికగా, ఆ పిదప రోజు వారి పీరియడ్ పథకం ద్వారా ఆచరి1ంచబడుతుంది
3. యూనిట్ ప్రణాళిక పీరియడ్ పథకం నుండి ఆవిర్భవిస్తుంది
4. యూనిట్లు ఏర్పడడం ద్వారా పీరియడ్ పథకం పని ప్రారంభం అవుతుంది

49. ఈ కింది వాక్యాలలో సరికాని దానిని గుర్తించండి.
1. యూనిట్ ప్రణాళిక పరిధి పీరియడ్ ప్రణాళిక కంటే తక్కువ
2. వార్షిక ప్రణాళిక యూనిట్ ప్రణాళిక కంటే ఎక్కువ
3. పీరియడ్ పథకం కాలావధి 35 నుండి 40 ని.లకు పరిమితము
4. సబ్-యూనిట్లపై ఆధారపడి, యూనిట్ ప్రణాళిక నుండి వీలైనన్ని పీరియడ్ పథకాలు వస్తాయి.

50. ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో సెకండరీ స్థాయిలోని ప్రస్తుత గణిత విద్యా ప్రణాళిక ఈ పద్ధతి ఆధారంగా రూపొంధించబడింది.

1. శీర్షికా ఉపగమనం 2. ఏకకేంద్ర ఉపగమం
3. సర్పిల ఉపగమం 4. సమ్మిళిత ఉపగమం

51. పాఠశాలకు, సమాజానికి సన్నిహిత సంబంధం ఏర్పరిచేది

1. విద్యాప్రణాళిక 2. సంస్థాగత ప్రణాళిక
3. పాఠ్యప్రణాళిక 4. పాఠ్య పథకం

52. విషయ ప్రణాళిక తయారీలో దృష్టియందుంచు కోవలసిన అంశాలు

1. ప్రవర్తనలు, ప్రకృతిశక్తులు, సంప్రదాయాలు
2. అవసరాలు, కోరికలు, ప్రవర్తనలు
3. అభిరుచులు, అనుభూతులు, ఆసక్తులు
4. విద్యాగమ్యాలు, ఉద్దేశ్యాలు, లక్ష్యాలు

53. విద్యార్థులు అభ్యసన సామర్థ్యాలను సాధించుటకుగాను ఉపాధ్యాయునిచే రూపొందింపబడే ప్రణాళికలలో చేరనిది

1. సంస్థాగత ప్రణాళిక 2. యూనిట్ ప్రణాళిక
3. పీరియడ్ ప్రణాళిక 4. వార్షిక ప్రణాళిక

54. దిగువనీయబడిన వాటిలో ఏది విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్య ప్రణాళికా నిర్మాణ సూత్రం కాదు?

1. ఉపాధ్యా య బోధనకు ప్రాముఖ్యత నీయడం
2. సృజనాత్మక సూత్రం
3. మార్పునకు అనువుగా ఉండటం
4. కృత్యకేంద్రీకృత సూత్రం

55. సమాజం ఆశిస్తున్న విద్యాకార్యక్రమాలకు, విద్యార్థుల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి వినియోగించుటకై ప్రతి విద్యాసంస్థ సిద్ధంచేసుకోవలసిన ప్రణాళిక

1. విషయ ప్రణాళిక 2. విద్యా ప్రణాళిక
3. సంస్థాగత ప్రణాళిక 4. వార్షిక ప్రణాళిక

56. ఒక పాఠాన్ని బోధించడానికి ఎన్ని పీరియడ్లు అవసరమవుతాయో దృష్టిలో పెట్టుకొని రాసే ప్రణాళిక

1. విద్యాప్రణాళిక 2. వార్షిక ప్రణాళిక
3. పాఠ్యప్రణాళిక 4. సంస్థాగత ప్రణాళిక

57. నేర్చుకోవాల్సిన మౌళిక భావాలు, పొందవల్సిన అభ్యసనానుభవాల మొత్తమే

1. మూల పాఠ్యప్రణాళిక 2. పాఠ్యప్రణాళిక కార్యక్రమాలు
3. సహ పాఠ్యప్రణాళిక 4. పాఠ్యప్రణాళిక

58. అనుభవ సామర్థ్య సూత్రం, స్థితిస్థాపకత, వైవిధ్యం, సామాజిక అనుబంధం, విరామ సమయ సద్వినియోగంకు కావలసిన నైపుణ్య సముపార్జన సమైక్యత, సహసంబంధం - ఇవి ఆధారంగా చేసుకుని పాఠ్యప్రణాళిక ఉండాలని తెలిపినది.

1. ఈశ్వరీబాయి పటేల్ కమిటీ
2. జాతీయ విద్యావిధానం, 1968
3. సెకండరీ ఎడ్యుకేషన్ కమిషన్
4. ఇండియన్ ఎడ్యుకేషన్ కమిషన్

59. తరగతి గదిలో విద్యార్థుల అభ్యసనా ఫలితాన్ని మూల్యాంకనం చేయడానికి తగిన ప్రణాళిక

1. యూనిట్ ప్రణాళిక 2. విషయ ప్రణాళిక
3. పాఠ్య ప్రణాళిక 4. వార్షిక ప్రణాళిక

60. **ఎ. పెగ్‌బోర్డులు కృత్యాధార అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి.**
బి. హంటర్ స్కోర్ కార్డులో అభ్యాసాల స్థాయికి 250 పాయింట్లు కేటాయించి వుంటారు.
సి. కృషి పుస్తకం స్వయం అభ్యసనానికి తోడ్పడుతుంది.
డి. N.P.E దేశమంతా ఒకే విద్యా ప్రణాళిక ఉండడం ఇందులో 80% స్థానికి అంశాలకు 20% ఉమ్మడి అంశాలకు ప్రాధాన్యత ఉంటుంది.
పై వాటిలో సరైనవి.

1. ఎ మాత్రమే 2. ఎ, సి, డి
3. ఎ, డి 4. ఎ, బి

61. బోధన -పున: బోధన వలయం అనబడే బోధనా పద్ధతి

1. ఆగమన పద్ధతి 2. మైక్రోటీచింగ్
3. విశ్లేషణ పద్ధతి 4. ప్రయోగశాల పద్ధతి

62. యూనిట్ వారీగా ఆశించిన ఫలితాలను గుర్తించుట నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనమును నిర్వహించుట అను కృత్యములు ఈ క్రింది బోధనా దశలకు చెందుతాయి.

1. పూర్వ క్రియాత్మక, అంతర క్రియాత్మక దశలు
2. అంతర క్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
3. పూర్వ క్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
4. పూర్వ క్రియాత్మక, అంతరక్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు

63. **ఎ. ఎన్.పి.ఇ సూచించిన 10 మౌళికాంశాలలో పర్యావరణ పరిరక్షణ ఒకటి**
బి. ఏ రంగానికి చెందినది అయినా ఒక నిర్ధిష్ట స్థాయిని కలిగిన పుస్తకమే పాఠ్య పుస్తకం - లాంగే
సి. మైండ్ మ్యాపింగ్ కృత్యాలు పూర్వ జ్ఞాన పరిశీలన కొరకై ఏర్పాటు చేశారు.
డి. ఇలా చేయండి అనే విజ్ఞాన శాస్త్ర పాఠ్య పుస్తక కృత్యాలు ప్రాజెక్టులను సూచిస్తాయి.
ఈ కింది వానిలో సరైన వాక్యాలు.

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి
3. ఎ, సి 4. ఎ, బి

64. ఎ. తన అభ్యసనం అర్థవంతమైనది అన్న భావనతో నేర్చుకోవడానికి ప్రేరణనిచ్చేది హెర్బార్ట్ సోపానాల్లో మొదటిది

బి. పూర్వ జ్ఞానానికి నూతన జ్ఞానానికి మధ్య పోలికలు గుర్తించడమే సంసర్గం

సి. గ్రైహికము ఒక అంత్యవ్యాసక్తి

డి. పాఠశాల చిన్నపాటి భారతదేశం - జాన్ డ్యూయీ

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, బి, సి, డి 2. ఎ, బి, సి

3. బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

65. ఎ. వోగల్‌స్పాట్ చెక్‌లిస్ట్‌లో విషయం, విషయస్వభావానికి ఎక్కువమార్కులు కేటాయిస్తారు

బి. ది స్కూల్ మాస్టర్స్ అసిస్టెంట్ అనేది ప్రపంచంలో తొలి పాఠ్యపుస్తకం

సి. భిన్నాల చట్రంలో సెక్టార్ల సంఖ్య 55

డి. నేపియర్ పట్టీలు గుణాకారాలు చేయడానికి తోడ్పడతాయి

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, సి, డి

3. బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

66. ఎ. కుంతల ఉపగమం అనగా సర్పిలాకార పద్ధతే

బి. ఏకకేంద్ర పద్ధతి తెలియని నుండి తెలిసిన అంశాలవైపు సాగుతుంది

సి. శీర్షిక పద్ధతి విషయపరిపూర్ణత అనే సూత్రంపై ఆధారపడుతుంది

డి. విద్యార్థి అభిరుచులు, సామర్థ్యాలు పరిగణనలోనికి తీసుకొని విద్యాప్రణాళికను ఏర్పాటుచేయాలి అని తెలిపే విద్యాప్రణాళిక ఏర్పాటు సూత్రం - వ్యాసక్తి సూత్రం

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, సి 2. బి, సి, డి

3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

67. ఎ. అభ్యాస పుస్తకాలు స్వయం అభ్యసనాన్ని ప్రోత్సహిస్తాయి

బి. మెరుపు అట్టలు గుర్తించడానికి, జ్ఞప్తికి తెచ్చుకోవడానికి తోడ్పడతాయి

సి. విస్తృతమైన విషయాలను సంక్షిప్తంగా అందించేది చార్టు

డి. 2 సమాంతరరేఖల మధ్య దూరం ఎల్లప్పుడు సమానం అనే భావనను జియో బోర్డులో బోధించవచ్చు

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు

1. ఎ, బి, సి 2. ఎ, బి, డి

3. ఎ, బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

68. ఎ. లక్ష్యాల సాధన యూనిట్ పథకంలో కన్నా పీరియడ్ పథకంలో కచ్చితత్వం ఎక్కువ

బి. వార్షిక పథకంలో పీరియడ్ సంఖ్యను నమోదు చేయాలి

సి. యూనిట్ పథకంలో సమైక్య లక్ష్యాలు నమోదు చేయబడతాయి

డి. RCEM విధానం అనేది పీరియడ్ పథక రచనతో సంబంధం కలిగిలేదు

పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య

1. 2 2. 3

3. 1 4. 4

69. ఎ. ఉపాధ్యాయ కరదీపికలను సూచించినది ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ

బి. మౌలిక అంశాలలో సాంఘిక సమానత్వం ఒకటి

సి. విద్యాప్రణాళికకన్నా విషయప్రణాళిక సంకుచితమైనది

డి. విషయప్రణాళికలో సహపాఠ్యాంశాలను నమోదుచేస్తాం

పై వాటిలో సరైన వాక్యాలసంఖ్య

1. 2 2. 3

3. 1 4. 4

70. విషయ విశదీకరణ అనునది తరగతి గదిలో ప్రవేశపెట్టే...

1. ప్రవేశ వ్యాసక్తి 2. వికాస వ్యాసక్తి

3. అంత్యవ్యాసక్తి 4. పర్యావసక వ్యాసక్తి

71. విషయ ప్రణాళికకు చెందని లక్షణం.

1. సంక్షిప్తం

2. విద్యార్థి కేంద్రితం

3. ఆచరణ పరమైనది

4. జ్ఞానాభివృద్ధికి తోడ్పడును

72. క్లిఫ్ట్ సూచించిన దశలు దీనితో సంబంధం కలవు?

1. సూక్ష్మబోధన

2. బృందబోధన

3. పర్యవేక్షిత అధ్యయనం

4. బహుళ తరగతి బోధన

73. ప్రాథమిక స్థాయిలో పరిసరాల విజ్ఞానాన్ని, ఉన్నత స్థాయిలో సాంఘిక శాస్త్రాన్ని ప్రవేశపెట్టాలని సూచించినది.

1. ఈశ్వరీభాయ్ పటేల్ కమిటీ

2. యశ్‌పాల్ కమిటీ

3. కొఠారీ కమీషన్

4. ఎన్.పి.ఇ - 86

74. ప్రతీ ఉపాధ్యాయుడు 10 కార్యాచరణ పూర్వ సామర్థ్యాలు 5 కార్యచరణ అనంతర సామర్థ్యాలు 5 కార్యాచరణ సామర్థ్యాలు కలిగి ఉండాలని సూచించినది?

1. ఎన్.సి.టి.ఇ 2. ఆర్.హెచ్.దవే

3. ఎ.ఎస్ బార్ 4. సర్వేపల్లి రాధాకృష్ణన్

75. 1967లో అహ్మదాబాద్ టీచర్స్ ట్రైనింగ్ కళాశాలలో సూక్ష్మ బోధనపై పరిశోధన ప్రారంభించినది?

1. బి.కె.పాసీ 2. డోపాజ్

3. డి.డి. తివారీ 4. బి.హెచ్ ఫా