



భవ్యశ్రీ స్టడీ సర్కిల్

BSC Means DSC - DSC Means BSC

Vijayadurga Degree College, Srinagar Colony, KURNOOL. Cell : 8328437196

(6) మూల్యాంకనం (సుబ్జీపుల్ ఛాయిస్ ప్రశ్నలు)

TASK-1

మూల్యాంకనం - నిర్వచనాలు, రకాలు

- సమగ్ర మూల్యాంకనం యొక్క ప్రధాన లక్ష్యం
 - జ్ఞానాత్మక రంగాలలో పిల్లల అభివృద్ధిని పరిశీలించటం
 - పిల్లల పాఠ్యేతర విషయాలను పరిశీలించటం
 - పిల్లల శారీరక, మానసిక, నైతిక, జ్ఞానాత్మక రంగాలలో అభివృద్ధిని పరిశీలించటం
 - పాఠ్యాంశాలలోని భావనలన్నింటిని పరీక్షించే విధంగా ప్రశ్నపత్రాలను తయారుచేసి పరీక్ష నిర్వహించటం
- విద్యార్థులు అభ్యసనా లక్ష్యాలు ఎంతవరకు సాధించారో తెలుసుకొనుటకు, గ్రేడులు మరియు యోగ్యతాపత్రాలు ఇచ్చుటకు ఈ రకమైన మూల్యాంకనమును ఉపయోగిస్తారు
 - లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 - నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 - సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనము
 - ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనము
- లోపనిర్ధారణ నికష ముఖ్య లక్షణము
 - విద్యార్థి అభిరుచులు తెలుసుకోవడం
 - సమగ్రంగా మూల్యాంకనం చేయుట
 - అభ్యసనంలో లోపాలను తెలుసుకోవడం
 - అభ్యాసకుని సాధనను గణనచేయడం
- సంకలన మూల్యాంకనము చేయదగిన సమయము
 - శిక్షణ ఇచ్చే ముందు
 - అభ్యసనలో ఇబ్బందులు అవగాహన చేసికొనుటకు
 - శిక్షణ పూర్తయిన తరువాత
 - శిక్షణ జరుగునపుడు
- పరీక్షా విధానం అనేది
 - సాక్ష్యాధారాలకు విలువకట్టు పద్ధతి
 - సాక్ష్యాధారాలను సేకరించు పద్ధతి
 - పునర్విమర్శకు ఉపయోగించు పద్ధతి
 - సర్వతోముఖాభివృద్ధికి చెందినది
- వీరి అభిప్రాయము ప్రకారము - “మూల్యాంకనం నిరంతర ప్రక్రియ, ఇది బోధనా లక్ష్యాలు ఎంతవరకు సాధించబడ్డాయి, బోధనాభ్యసనానుభవాలు ఎంతవరకు సమర్థ

వంతంగా ఇవ్వబడినాయి, అను వాటిపై తీర్పు చెబుతుంది”

1. ఆర్.యస్.యస్. పాటిల్ 2. బ్రూస్ టక్ మాన్
3. రోనాల్డ్ డల్ 4. ఆర్.హెచ్.దవే
7. గణిత శాస్త్రంలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు జరుగుచున్నపుడు ఈ క్రింది రకమైన మూల్యాంకనము చేస్తారు.
 1. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనము
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 4. సంకలన మూల్యాంకనము
8. విద్యార్థుల దక్షత, ఉపాధ్యాయులు అనుసరించే మదింపు మీద ఆధారపడి ఉంటుంది అన్న విద్యావేత్త
 1. ప్రజారెస్ 2. ఫిలిప్ పెరెనెడ్
 3. బ్లాక్ 4. జాన్ హోల్ట్
9. ఒక విద్యార్థి వ్యక్తిగతంగా గరిష్ట సామర్థ్య స్థాయికి చేరుకోవడంలోను మరియు ప్రేరణ చెందించడంలో ఈ రకమైన మూల్యాంకనాన్ని ప్రధానంగా ఉపయోగిస్తారు
 1. లక్షణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 3. నియమరూప మూల్యాంకనం
 4. ప్రాయత్నిక మూల్యాంకనం
10. మూల్యాంకనం యొక్క ముఖ్య ప్రయోజనం
 1. పరీక్షల వల్ల ఆందోళన, పోటీతత్వాన్ని అధిగమించటం
 2. పరీక్షల విభాగము పనితీరును మొత్తంగా అభివృద్ధి పరచటం
 3. బోధనాభ్యసన స్థాయిని మెరుగుపరచటం
 4. పరీక్షల ప్రమాణాన్ని పెంచడం
11. బోధనలో విద్యార్థి సాధనాభివృద్ధిని తెలుసుకొనుటకు ఉపయోగపడే మూల్యాంకనం
 1. స్థాననిర్దేశిత 2. సంకలనం
 3. లోప నిర్ధారణ 4. రూపాత్మక
12. విద్యార్థులకు కల్పించవలసిన వ్యక్తిగత బోధనలో మార్పు అను సూచించునది
 1. రూపాత్మక 2. స్థాననిర్దేశిత
 3. సంకలన 4. లోప నిర్ధారణ

13. లోపనిర్ధారణ పరీక్షలు విద్యార్థుల యొక్క దీనిని తెలుసు కొనుటకు వాడతారు
1. సాధనాస్థాయి
 2. మూర్తిమత్వము
 3. సృజనాత్మకత
 4. అభ్యసనా సమస్యలు
14. “విద్యార్థులలో దాగివున్న అంతర్గత శక్తులను బయటకి తీయడానికి వారి వారి సామర్థ్యాల ఆధారంగా విద్యా బోధన జరగాలి” - ఈ ప్రవచనాన్ని చెప్పిన వారు
1. డా. డి.ఎస్. కొఠారి
 2. ఆర్. హెచ్. దవే
 3. బి.ఎస్. ట్యూమ్స్
 4. డి.ఆర్. క్రాత్ వెల్
15. ఒక విద్యార్థి లేదా తరగతి మొత్తం యొక్క అభ్యసన నందలి నిర్దిష్టమైన బలాలు, బలహీనతలు తెలుసుకొనుటకు వీలు కల్పించే మూల్యాంకనము
1. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనము
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 3. సంకలన మూల్యాంకనము
 4. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
16. ‘యునిట్ వారీగా ఆశించిన ఫలితాలను గుర్తించుట’, ‘నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనమును నిర్వహించుట’ అను కృత్యములు ఈ క్రింది బోధనా దశలకు చెందుతాయి.
1. పూర్వ క్రియాత్మక, అంతర క్రియాత్మక దశలు
 2. అంతర క్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
 3. పూర్వ క్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
 4. పూర్వ క్రియాత్మక, అంతరక్రియాత్మక, అనంతర క్రియాత్మక దశలు
17. గణిత శాస్త్రంలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు జరుగు చున్నప్పుడు ఈ క్రింది రకమైన మూల్యాంకనము చేస్తారు.
1. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనము
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 4. సంకలన మూల్యాంకనము
18. ఒక విద్యార్థి యొక్క వ్యక్తిగత నిష్పాదన లేక సాధనను నిర్ధారిత ప్రమాణాలతో పోల్చడం పైన దృష్టిసారించే మూల్యాంకన రకము
1. లక్షణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. నియమరూప మూల్యాంకనం
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం
19. ఈ మూల్యాంకనం ఉపాధ్యాయునికి ఒక దీర్ఘకాలికమైన సమస్యలకు గల కారణాలు, స్వభావము తెలుసుకొని, దానికి తగిన నివారణ మార్గముల గురించి ప్రణాళిక చేయుటకు దోహదపడుతుంది
1. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 3. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 4. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం
20. బోధనకు ముందు విద్యార్థుల అభ్యసనా సామర్థ్యాలు బలహీనతలు తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడే మూల్యాంకనము
1. రూపాత్మక
 2. సంకలన
 3. స్థాననిర్దేశత
 4. బాహ్య
21. విద్యార్థుల ఉపలబ్ధి లోపాలను వీని ద్వారా తెలుసుకోవచ్చు
1. ప్రాయోగిక పరీక్షలు
 2. Anactodal Record
 3. అభిరుచి పరీక్షలు
 4. నిర్ధారణ మాపనులు
22. ఒక విద్యాసంవత్సరం చివర నిర్వహించే మూల్యాంకనం
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 4. విద్యా మూల్యాంకనం
23. Detailed feedback to students is an essential feature of ...
1. assessment for learning
 2. summative evaluation
 3. termly evaluation
 4. assessment as learning
24. క్రిందివానిలో మూల్యాంకనము యొక్క ప్రయోజనం కానిది
1. మూల్యాంకనం ఉపాధ్యాయ సంసిద్ధతను, బాధ్యతలను సూచిస్తుంది.
 2. విద్యాప్రణాళికను సరియైన మార్గంలో అనుసరించటానికి తోడ్పడుతుంది.
 3. విద్యార్థులలో ఆశించిన ప్రవర్తనా మార్పులను మాపనము చేయుటకు తోడ్పడుదు.
 4. పాఠశాల-సమాజం, తల్లిదండ్రుల మధ్య వారధిగా ఉండి సహకారాన్ని కొనసాగించడానికి తోడ్పడుతుంది.
25. బోధనలో ఒక ప్రక్రియను మాత్రమే అంచనావేసేది
1. మూల్యాంకనం
 2. మాపనం
 3. మదింపు
 4. ప్రయోగం
26. నిరంతర మూల్యాంకనం ఉద్దేశం విద్యా లక్ష్యాల సాధన తప్ప మార్పు ర్యాంకులు కాదన్న నివేదిక / చట్రం
1. దవే నివేదిక
 2. జాతీయ విద్యా ప్రణాళికా చట్రం
 3. ముదిలియార్ నివేదిక
 4. యు.పాల్ నివేదిక

27. జాతీయ సమైక్యతను పెంపొందించుటకు గాను, విద్యా వ్యవస్థలో మార్పులు సూచించుటకు నియమింపబడిన కమిటీ
1. ఈశ్వరీ భాయ్ పటేల్ కమిటీ
 2. యశ్ పాల్ కమిటీ
 3. గజేంద్ర ఘడ్కర్ కమిటీ
 4. ఛటోపాధ్యాయ కమిటీ
28. ఒక విద్యార్థిని రెండు వందల నాలుగు సంఖ్యను రాయమనగా, అతను దాన్ని 2004 గా రాసాడు. అతనిలోని అభ్యసన చైతల్యం
1. డిస్గ్రాఫియా
 2. డిస్లెక్సియా
 3. డిస్ఫేసియా
 4. డిస్కాలిక్యులియా
29. అభ్యసన సామర్థ్యాల ఆధారంగా జరిపే మూల్యాంకనం
1. సామర్థ్యధారిత మూల్యాంకనం
 2. మూర్తిమత్వాధారిత మూల్యాంకనం
 3. ప్రస్తుతాధారిత మూల్యాంకనం
 4. ప్రణాళికాధారిత మూల్యాంకనం
30. విద్యార్థి అభ్యసన సామర్థ్యాలు, బలహీనతలు తెలుసుకోవటానికి ఉపయోగపడే మూల్యాంకనం
1. స్థాన నిర్దేశిత మూల్యాంకనం
 2. రూపాత్మక మూల్యాంకనం
 3. బహిర్గత మూల్యాంకనం
 4. సంకలన మూల్యాంకనం
31. కోర్సు పూర్తి అయిన తర్వాత చేసే మూల్యాంకనం
1. లోపనిర్ధారణ
 2. రూపణ (రూపాత్మక)
 3. బాహ్య (బహిర్గత)
 4. సంగ్రహణాత్మక
32. నేటి విద్యార్థి భవిష్యత్తులో ఏయే విషయాలను సమర్థంగా అధ్యయనం చేయగలడో నిర్ధారించు మూల్యాంకనం
1. ప్రాగ్నాతిక మూల్యాంకనం
 2. అభ్యసనం కొరకు మూల్యాంకనం
 3. అభ్యసన మూల్యాంకనం
 4. బోధన మూల్యాంకనం
33. 'బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ' సంపూర్ణం కావటానికి ఈ ప్రక్రియ తప్పనిసరి
1. మూల్యాంకనం
 2. మార్కులను తెలియజేయటం
 3. ప్రోగ్రెస్ కార్డులు
 4. సవరణాత్మక బోధన
34. పిల్లవాని పరంగా మూల్యాంకనం యొక్క పూర్తి ప్రయోజనం
1. పిల్లవాని నిష్పాదనను మదింపు చేయడానికి
 2. పరీక్షలను చూసి రాయడానికి అవకాశం లేకుండా నిర్వహించటానికి
 3. సబ్జెక్టులో ఉపాధ్యాయుని లోటుపాట్లను గుర్తించడానికి
 4. పిల్లవాని ప్రవర్తనా మార్పులు అశించిన మేరకు జరిగింది లేనిది మదింపు చేయటానికి
35. ఉపాధ్యాయుడు బోధనకు ముందు నిర్దేశించుకున్న లక్ష్యాలు ఏమేరకు నెరవేరాయో సరిచూసుకొనుట ఉపయోగపడే ఒక శాస్త్రీయ విధానం
1. పునఃబోధన
 2. అభ్యసనం
 3. మూల్యాంకనం
 4. నైపుణ్య శిక్షణ
36. విద్యార్థి ఒక తరగతి పూర్తిచేసిన తరువాత చేసే మూల్యాంకనం
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. నికష నిర్ధారణ
 4. త్రైమాసిక పరీక్ష
37. వార్షిక పరీక్షలలో విద్యార్థుల అర్హతలను బట్టి యోగ్యత వేత్రాలు ఇవ్వడానికి తోడ్పడేది
1. రూపణ మూల్యాంకనం
 2. సంకలన మూల్యాంకనం
 3. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
 4. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
38. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో భాగంగా నిర్వహించే మూల్యాంకనం
1. దోషసవరణ మూల్యాంకనం
 2. ఉపలబ్ధి మూల్యాంకనం
 3. రూపణ మూల్యాంకనం
 4. బహిర్గత మూల్యాంకనం
39. బోధనానంతర స్వీయ మూల్యాంకనం సంబంధించని అంశం
1. విద్యార్థులను నిశ్చలంగా ఉంచానా?
 2. విద్యార్థులను సక్రమంగా ఉన్ముఖీకరించానా?
 3. నిర్దిష్టమైన ప్రశ్నలను స్పష్టంగా అడిగానా?
 4. విద్యార్థులను ప్రశ్నించడానికి ప్రేరేపించానా?
40. జతపరచి సరియైన సమాధానాన్ని గుర్తించండి
- ఎ. ప్రారంభ మూల్యాంకనం
 - బి. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 - సి. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 - డి. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
1. బోధన సమయంలో
 2. టర్మ్/విద్యా సంవత్సరం వివరణ
 3. విద్యార్థుల అభ్యసన ఆటంకాలను తెలుసుకోవడం
 4. ఉద్యోగ ఎంపిక కోసం
 5. తరగతిలో విద్యార్థి ప్రవేశానికి ముందు

- సరియైన ఐచ్చికాన్ని ఎంచుకోండి
- 1) ఎ-2, బి-1, సి-4, డి-5
 - 2) ఎ-4, బి-2, సి-3, డి-1
 - 3) ఎ-5, బి-2, సి-1, డి-3
 - 4) ఎ-5, బి-2, సి-2, డి-3
41. బోధనాభ్యసన జరుగుతున్నప్పుడు చేసేది
1. సమస్య నిధాన మూల్యాంకనం
 2. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 3. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 4. ప్రక్షేపక పరీక్ష
42. ఒక సంవత్సరకాలంలో విద్యార్థి అభ్యసించిన అన్ని అంశాలను మూల్యాంకనం చేసేది.
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. అంతర్గత మూల్యాంకనం
 4. అంతరీక్షణ మూల్యాంకనం
43. మాపనం అనేది
1. గుణాత్మకమైనది
 2. పరిమాణాత్మకమైనది
 3. పై రెండు
 4. ఏదీకాదు
44. విద్యార్థులు చేపట్టే ప్రాజెక్టు పనుల మదింపు ఈ మూల్యాంకనా రకానికి సంబంధించినది.
1. సంగ్రహణాత్మక
 2. నిర్మాణాత్మక
 3. గుణాత్మక
 4. పరిమాణాత్మక
45. ఒక పాఠం పూర్తికాగానే నిర్ణయించుకున్న లక్ష్యాలు నెరవేరింది లేనదీ
1. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. పర్యవేక్షణ మూల్యాంకనం
 3. మౌఖిక మూల్యాంకనం
 4. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
46. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంలో ఒకటి సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం, రెండవది
1. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. గుణాత్మక మూల్యాంకనం
 3. పరిమాణాత్మక మూల్యాంకనం
 4. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
47. ఉపాధ్యాయుడు తాను బోధించిన అంశాలలో తన విద్యార్థుల జ్ఞాన సముపార్జనను తానే అంచనా వేయడం
1. అంతరీక్షణ మూల్యాంకనం
 2. అంతర్గత మూల్యాంకనం
 3. బాహ్యమూల్య నిర్ధారణ
 4. నిర్దేశిత మూల్యాంకన నిర్ధారణ
48. సరైన వాక్యాన్ని ఎంపికచేయండి.
1. మూల్యాంకనంలో పరీక్ష ఒక భాగం
 2. మూల్యాంకనంలో పరీక్ష ఒక భాగం కాదు
 3. పరీక్షకు, మూల్యాంకనానికి ఎలాంటి సంబంధం లేదు
 4. మూల్యాంకనంతో పోల్చినప్పుడు పరీక్ష సమగ్రమైనది
49. ఒక విద్యార్థి తనకు తానే పోటీపడటానికి స్ఫూర్తి పొందించుటలో ఉపకరించే మూల్యాంకనం
1. లక్షణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. నియమరూప మూల్యాంకనం
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. ప్రాగృతిక మూల్యాంకనం
50. ఈ క్రింది వాక్యాలలో సరైనవి.
- ఎ. 'నికష' మాపనం అనునవి రెండు పర్యాయపదాలు
 - బి. నికషకు, మాపనానికి మధ్య భేదం కలదు
 - సి. నికష పని పూర్తయినతర్వాత, మాపనం తెరమీదకు వస్తుంది మాపనం అనునది ఫలితాల సంఖ్యాపరమైన విలువల రూపంలో ఉంటుంది.
1. ఎ, బి. మరియు సి
 2. ఎ & సి మాత్రమే
 3. బి & సి మాత్రమే
 4. ఎ & బి మాత్రమే
51. ఉపాధ్యాయుడు తాను బోధించిన అంశాన్ని విద్యార్థులు ఏ మేరకు నేర్చుకున్నారో తెలుసు కోవడానికి తోడ్పడేది
1. ప్రణాళిక
 2. మూల్యాంకనం
 3. అభ్యసనస్థాయి
 4. అనుప్రయుక్తం
52. నిర్దిష్ట కాలపరిమితికి నిర్ధారించిన అంశాలు ఆధారంగా, ఆశించిన భాషా సామర్థ్యాలు పిల్లలు ఎంతమేరకు సాధించారో తెలుసుకోవడానికి ఉపకరించేది.
1. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. నియోజనం
 3. నిర్దేశ్యం
 4. ప్రాజెక్టుపని
53. బోధనా వ్యూహాల ఎంపికకు, అభ్యసన కృత్యాల తయారీకి, పాఠ్య బోధన ప్రభావాన్ని కనుగొనడానికి తోడ్పడునది
1. మాపనం
 2. మూల్యాంకనం
 3. నికష
 4. పరీక్ష
54. పరిశీలన, నిత్య యోజనాలే పరికరాలుగా కలది
1. రూపణ మూల్యాంకనం
 2. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 3. సంకలన మూల్యాంకనం
 4. సామర్థ్యధార మూల్యాంకనం
55. కింది వాటిలో ఒకటి రూపాత్మక మూల్యాంకన ఉద్దేశ్యం కాదు
1. విద్యార్థుల అభ్యసనను పరీక్షించ
 2. విద్యార్థులను పోల్చుట
 3. అభ్యసన వాతావరణాన్ని మెరుగుపరుచుట
 4. ఉపాధ్యాయుని స్వీయమూల్యాంకన

57. విద్యార్థుల్లో అభ్యసన ప్రతి బంధకాలకు (learning difficulties) కారణాలు కనుగొనుటకు తగిన మూల్యాంకనం
1. రూపాత్మక
 2. సంకలనం
 3. లోపనిర్ధారణ
 4. ప్రాగుక్తిక
58. Activities undertaken by teachers, providing information to be used as feedback to modify the teaching / learning is called
1. Diagnostic evaluation
 2. Placement evaluation
 3. Summative evaluation
 4. Formative evaluation
59. ఒక గ్రూపిణి వంట చేసిన తర్వాత తన భర్త దానిని రూచిచూడటం
1. రూపణ మూల్యాంకనం
 2. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 3. సంకలన మూల్యాంకనం
 4. సామర్థ్యధార మూల్యాంకనం
60. 'యోగ్యతను మదింపు జేయుట ద్వారా తీర్పు చెప్పేదే మూల్యాంకనము' అని నిర్వచించిన వారు.
1. స్టఫ్ బీం
 2. రెమాంట్
 3. స్ట్రెవన్
 4. రాల్ఫ్ టైలర్
61. మూల్యాంకనా ప్రక్రియలో మొదటి సోపానం
1. ప్రశ్నలను రాయడం
 2. లక్ష్యాలను విద్యార్థి ప్రవర్తనా రూపంలో రాయుట
 3. మూల్యాంకనా సాధనాలను ఎన్నుకొనుట
 4. బోధనా లక్ష్యాలను గుర్తించి రూపొందించుట
62. లక్ష్య సాధనలో ఒక విద్యార్థి పురోగతి ఎలా ఉందో తెలుపుటకు ఈ రకమైన మూల్యాంకనమును ఉపయోగిస్తారు.
1. సమగ్ర మూల్యాంకనము
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 4. కార్యక్రమాయుత మూల్యాంకనము.
63. క్రింది వానిలో ఉపాధ్యాయునికి అతని విద్యార్థి గురించి ఎక్కువ సమగ్రంగా తెలుసుకొనుటకు దోహదపడే ప్రక్రియ.
1. మూల్యాంకనం
 2. మాపనం
 3. పరీక్ష
 4. నికష
64. ఒక విద్యార్థి ఒక విషయంలో ఒక ప్రత్యేకమైన పొరపాటు ప్రతీసారి ఎందుకు చేయుచున్నాడో తెలుసుకోవడానికి ఈ విధమైన మూల్యాంకనం వాడుదురు
1. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 4. నిర్మాణాత్మక, సమగ్ర మూల్యాంకనం

65. ప్రకల్పన పద్ధతిలో ఒక కార్యక్రమాన్ని పూర్తిచేసి మూల్యాంకనం చేయడాన్ని
1. రూపణ మూల్యాంకనం అంటారు
 2. సంకలన మూల్యాంకనం అంటారు
 3. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అంటారు
 4. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం అంటారు
66. The term-end exam is an example of
1. formative assesment
 2. summative assessment
 3. both formative and summative assessments
 4. diagnostic test
67. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనాన్నే మరో విధంగా
1. రూపణ మూల్యాంకనం అంటారు
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అంటారు
 3. నిరంతర మూల్యాంకనం అంటారు
 4. సంకలన మూల్యాంకనం అంటారు
68. మూల్యాంకనం కేవలం రాత పరీక్షలకే పరిమితం కాకుండా పరిశీలనలకు లోబడవలసిన ఇతర అంశాలు
1. పరామర్శ గ్రంథాలను విద్యార్థులు సంప్రదించిన విధం
 2. పాఠ్యశాలలో విద్యార్థుల ప్రవర్తన
 3. సామర్థ్యాల ఆధారంగా విద్యార్థులు విద్యా ప్రమాణాలను సాధించిన తీరు
 4. తల్లిదండ్రులు, ఇతరులతో పిల్లలు ప్రవర్తించే తీరు
69. మాపన ప్రక్రియలో లేనిది, మూల్యాంకన ప్రక్రియలో మాత్రమే వున్న అంశం
1. పరీక్షలు నిర్వహించి గణన చేయుట
 2. ఫలితాలకు విలువనివ్వడం
 3. పరీక్షలు నిర్వహించడం
 4. పరీక్షల తయారీ
70. వార్షిక పరీక్షల్లో విద్యార్థి సాధనపై తుది నిర్ణయాన్ని తీసుకోవడం
1. సంకలనాత్మక మూల్యాంకనం
 2. రూపణ మూల్యాంకనం
 3. స్థితి నిర్దేశిత మూల్యాంకనం
 4. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
71. సంకలన మూల్యాంకనము (Summative Evalution) ఏ విధంగా ఉపయోగపడుతుంది?
1. బోధనలో ఎప్పటికప్పుడు మార్పులు తెచ్చుటకు
 2. విద్యార్థి యొక్క సాధనపై తుది నిర్ణయం చేయడానికి
 3. విద్యార్థి యొక్క పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించడానికి
 4. పాఠశాల ప్రయోగశాలను అభివృద్ధి పరచుటకు

72. ఈ రకమైన మూల్యాంకనము అభ్యసన కృత్యాల నాణ్యత, అభ్యసనములో పునర్పలనము మదింపు చేయుటకు సహాయపడుతుంది
1. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం
 2. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 3. సంకలన మూల్యాంకనం
 4. రూపణ మూల్యాంకనం
73. విద్యార్థికి సంబంధించిన ఏ విషయానికైన తగిన స్థాయిని నిర్ధారించే సంఖ్యా విలువ
1. మూల్యాంకనం
 2. నికష
 3. ప్రశ్నావళి
 4. మాపనం
74. సరైన వాక్యాన్ని గుర్తించండి.
1. మూల్యాంకనము గుణాత్మక వివరణకే పరిమితము
 2. మూల్యాంకనము వరిమాణాత్మక వివరణకే పరిమితము
 3. మాపనము గుణాత్మక వివరణకే పరిమితము
 4. మాపనము పరిమాణాత్మక వివరణకే పరిమితము
75. సాధారణంగా అభ్యసన మదింపు జరుపు బోధనా స్థాయి.
1. ప్రియాక్టివ్ స్థాయి
 2. పోస్ట్ యాక్టివ్ స్థాయి
 3. ఏ స్థాయిలోనైన
 4. ప్రేరణ స్థాయి
76. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ జరుగుతున్నప్పుడు చేసే మూల్యాంకనం
1. సంగ్రహణ
 2. లోపనిర్ధారణ
 3. నియత
 4. ప్రాగుక్తిక
77. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ ప్రారంభంలో విద్యార్థుల యొక్క 'పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించడం' ఈ రకమైన మూల్యాంకనం
1. సంకలన మూల్యాంకనం
 2. రూపణ మూల్యాంకనం
 3. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
78. విద్యార్థి యొక్క ప్రగతిని ముదింపు చేయుటకు ఉపాధ్యాయుడు అనుసరించు విధానము
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 2. యూనిట్ పరీక్షలు
 3. సమగ్ర మూల్యాంకనము
 4. లోప నిర్ధారణ నికషలు
79. బోధన చేపట్టుటకు ముందు దీనిని చేయవలసిన అవసరం ఉంది.
1. అభ్యసన కొరకు అంచనా వేయుట
 2. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం
 3. అభ్యసనము అంచనా వేయుట
 4. అభిరుచిని అంచనా వేయుట
80. క్రిందివానిలో బోధన చేసేటప్పుడు జరిపే మూల్యాంకన విధానము
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 2. సమగ్ర మూల్యాంకనము
 3. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము
 4. ప్రమాణాత్మక మూల్యాంకనము
81. కనీస అభ్యసన స్థాయిలు 'దృష్టిలో ఉంచుకొని నీవుచేసే మూల్యాంకనం.
1. సృష్టికరణ మూల్యాంకనం
 2. నిరంతర మూల్యాంకనం
 3. సామర్థ్యాధారిత మూల్యాంకనం
 4. లక్ష్యాత్మక మూల్యాంకనం
82. పిల్లల ప్రాజెక్టు పనులు ఈ రకమైన మూల్యాంకనం లోనికి వస్తాయి.
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
 3. సంచిత మూల్యాంకనం
 4. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
83. 'నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం' జరిపే సమయం
1. బోధనము ప్రారంభించుటకు ముందు
 2. బోధన జరుగుతున్న క్రమంలో
 3. టర్మ్ పూర్తయిన తర్వాత
 4. కోర్సులో చేర్చుకునే ముందు
84. తరగతుల వారీగా మూల్యాంకనం చేయడానికి ఉపయోగించే పద్ధతి
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. సంకలనాత్మక మూల్యాంకనం
 3. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. గ్రేడింగ్ మూల్యాంకనం
85. అభ్యసనం కొరకు చేపట్టే మదింపు యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యము...
1. ఎలా బోధించాలి
 2. ఏమి బోధించాలి
 3. ఎప్పుడు బోధించాలి
 4. ఎందుకు బోధించాలి
86. గణితంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించవలసిన కార్యక్రమం ?
1. గ్రంథాలయంలో విస్తార పఠనం చేయించడం
 2. చర్చా పద్ధతిలో బోధన చేయడం
 3. గణిత శాస్త్ర విషయాలపై నూతన వ్యాసాలను రాయడానికి ప్రోత్సహించడం
 4. అభ్యసన స్థాయిని గుర్తించి, వారి అభ్యసన అవసరాలకు తగినట్లు, బోధన చేయడం వ్యాసక్తులు కలిగించడం

87. ఈ రకమయిన మూల్యాంకనం కోర్సు అభివృద్ధికి, విద్యార్థుల అభివృద్ధికి తగిన నిర్ణయాలు తీసుకోవడానికి ఉపయోగపడుంది.
1. సంకలన మూల్యాంకనము
 2. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 3. రూపణ మూల్యాంకనము
 4. సామర్థ్యధార మూల్యాంకనం
88. విద్యార్థుల ప్రజ్ఞాపాటవాలను తెలుసు కోవడానికి ఉపయోగపడేది?
1. వ్యక్తిగత మాపనం
 2. సాపేక్ష మాపనం
 3. పరోక్ష మాపనం
 4. ప్రత్యక్ష మాపనం
89. బోధనా సమయంలో పరి పుష్టి ను అందించేది?
1. వ్యవకలన మూల్యాంకనం
 2. సంకలన మూల్యాంకనము
 3. రూపణ మూల్యాంకనము
 4. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
90. నిర్మాణాత్మక మదింపు లక్షణం కానిది
1. పరిపుష్టిని అందిస్తుంది
 2. లోప నిర్ధారణ, సవరణాత్మక బోధన జరుగును
 3. స్వీయ మదింపుకు అవకాశం
 4. ఏదీకాదు
91. జాతీయ ప్రణాళికా చట్రం-2005 సూచనల ప్రకారం పరీక్షలు వీటిపై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి
1. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట
 2. పల్లె వేయుట, వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ
 3. వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ, సమస్య పరిష్కార నైపుణ్యాలు
 4. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట, సమస్య పరిష్కార నైపుణ్యాలు
92. అభ్యసనంలో ఉన్న ఇబ్బందులను తెలుసుకోవేందుకు ఉపాధ్యాయుడు వినియోగించే పరీక్షలు ఏవి?
1. నిధాన పరీక్షలు
 2. సామర్థ్య పరీక్షలు
 3. విషయతంత్ర పరీక్షలు
 4. పైవన్నియు
93. అభ్యసన పటిమను ముదింపు చేయడానికి ఉపయోగపడేది.
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము
 2. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనము
 3. సమగ్ర మూల్యాంకనము
 4. నిరంతర మూల్యాంకనము
94. లోప నిర్ధారణ నికష యొక్క ముఖ్య లక్షణం
1. విద్యార్థి అభిరుచి తెలుసుకోవడం
 2. సమగ్ర మూల్యాంకనము
 3. విద్యార్థియొక్క అభివృద్ధి మరియు లోపాలను తెలుసుకోవడం
 4. విద్యార్థి ప్రతిభను గుర్తించడం

95. ప్రతిరోజు జరిగే బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియలో విద్యార్థులు ఎంత మేరకు పాఠ్య విషయాలను నేర్చుకున్నారో తెలుసుకొనేందుకు మాత్రమే ఉపాధ్యాయుడు చేసే మూల్యాంకనము
1. లోప నిర్ధారణ
 2. రూపణ
 3. సంకలన
 4. సమగ్ర
96. 1986 జాతీయ విద్యావిధానంలో పోల్చదగిన విద్యా ప్రమాణాలను సాధించడానికై చేర్చబడిన అంశం
1. కనీస అభ్యసన స్థాయి
 2. మౌల్యవిద్య
 3. సార్వత్రిక ప్రాథమిక విద్య
 4. జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్రం
97. 'విద్యాలక్ష్యాలు ఎంత వరకు సాధించడం జరిగిందో తెలుసుకునే విధానమే మూల్యాంకనం అని చెప్పినవారు?
1. స్టఫ్ బీం
 2. రేమాంట్
 3. స్ట్రెవన్
 4. రాల్ఫ్ టైలర్
98. మూల్యాంకనములోని మూడు ముఖ్యాంశాలు
1. కృత్యాలు, లక్ష్యాలు, అభ్యసనుభవాలు,
 2. లక్ష్యాలు, కృత్యాలు బోధనోపకరణాలు
 3. మాపనము, లక్ష్యాలు, అభ్యసనుభవాలు
 4. లక్ష్యాలు, అభ్యసనానుభవాలు, మూల్యాంకన పరికరాలు
99. అభ్యసనానుభవాలకు సాధనాలుగా, మూల్యాంకనానికి కేంద్రాలుగా ఉండేవి
1. బోధనా లక్ష్యాలు
 2. ప్రవర్తనాలు
 3. బోధనా పద్ధతులు
 4. మార్పులు
100. బోధనాభ్యసన సోపానాల్లో భాగమై విద్యార్థులచే ప్రస్తుత పాఠ్యాంశాల పునశ్చరణ, తదుపరి పాఠ్యాంశాల గుర్తింపుకు తోడ్పడి సమర్థమైన ఫలవంతమైన అభ్యసనానికి సాయపడే దాన్ని ఇలా అంటారు.
1. మూల్యాంకనము
 2. గ్రేడింగ్
 3. నిర్దేశ్యం
 4. మాపనం
101. సమగ్ర మూల్యాంకనంలో విద్యార్థి అభ్యసించిన
1. అంశాలతో బాటు వైయక్తిక అంశాలు పరీక్షకు లోనవుతాయి
 2. అంశాలతో బాటు ఇతరాంశాలు పరీక్షకు లోనవుతాయి
 3. అన్ని అంశాలు పరీక్షకు లోనవుతాయి
 4. అంశాలలో ఎంపిక చేసిన అంశాలే పరీక్షకు లోనవుతాయి.
102. సి.బి.ఎస్.ఇ. సూచించిన ప్రకారము క్రింది వానిలో ఒకటి సి.సి.ఈ యొక్క లక్ష్యముగా పరిగణించడం లేదు
1. జ్ఞానాత్మక, మానసిక చలనాత్మక, భావవేళ నైపుణ్యాలను అభివృద్ధి పరచుటకు సహాయపడుతుంది
 2. ఆలోచనా ప్రక్రియకు ప్రాముఖ్యత ఇచ్చుచూ బట్టి స్పృతికి కూడా ప్రాముఖ్యం ఇచ్చును

3. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో మూల్యాంకనమును అంతర్భాగముగా చేయును.
4. ఆశించిన ప్రమాణములో నిష్పాదన నిర్వహించుటకు మూల్యాంకనము ఒక గుణాత్మక నియంత్రణ యుక్తిగా ఉపయోగించును.
- 103. స్వల్ప వ్యవధిలో నిర్వహించడానికి అనుకూలమైనది ఒక అంశాన్ని బోధించిన వెంటనే పరీక్షించడానికి అనువైన సాధనం**
1. నికష
 2. పరీక్ష
 3. పరివృచ్చ
 4. అభిప్రాయావళి
- 104. అంతర్గత మూల్యాంకనము చేయాల్సిన వారు**
1. బోధించిన ఉపాధ్యాయులు
 2. మరో పాఠశాల ఉపాధ్యాయులు
 3. ప్రధానోపాధ్యాయుడు
 4. సహ విద్యార్థులు
- 105. మూల్యాంకనం అనేది**
1. మాన ప్రక్రియ
 2. అర్థవార్షిక ప్రక్రియ
 3. వార్షిక ప్రక్రియ
 4. నిరంతర ప్రక్రియ
- 106. మూల్యాంకన పద్ధతిలో దీనిని పరిగణన చేస్తారు**
1. బోధన లక్ష్యాలు స్పష్టికరణ
 2. బోధన లక్ష్యాలు
 3. యూనిట్లు
 4. పాఠములు
- 107. విద్యార్థుల సముపార్జనం తెలుసుకొనుటకు, ఉపాధ్యాయుడు చేపట్టే చర్యలలో సమగ్రము, సర్వతోముఖమైనది**
1. మూల్యాంకనం
 2. పరిగణనం
 3. పరీక్ష
 4. నికష
- 108. ఒక అంశాన్ని బోధించిన వెంటనే పరీక్షించడానికి అనువైనది.**
1. నిర్దేశాలు
 2. నికష
 3. పరిగణనం
 4. పరీక్ష
- 109. మూల్యాంకన ఆధునికీకరణ ఈ క్రింది మూడు అంశాలపై ఆధారపడి ఉంది.**
1. లక్ష్యాలు, అభ్యసనానుభవాలు, మూల్యాంకనం
 2. మూల్యాంకనం, ఉద్దేశం, ప్రణాళిక
 3. అభ్యసనానుభవాలు, పరిశీలన, లక్ష్యాలు
 4. లక్ష్యాలు, ప్రశ్నావళి, రికార్డులు
- 110. పాఠశాలలో సాధారణంగా నిర్వహించు పరీక్షలలో విద్యార్థి సామర్థ్యాలను పరీక్షిస్తున్న రంగం**
1. భావావేశ రంగం
 2. మానసిక -చలనాత్మక రంగం
 3. జ్ఞానాత్మక రంగం
 4. సృజనాత్మక రంగం
- 111. విద్యార్థికి సంబంధించిన ఏ విషయానికైనా తగిన స్థాయిని నిర్ధారించే సంఖ్యా విలువ.**
1. మూల్యాంకనము
 2. నికష
 3. ప్రశ్నావళి
 4. మాపనం
- 112. మూల్యాంకనంలో సాధన నికష లక్షణం**
1. విద్యార్థుల అభ్యసన లోపాలను కనుగొనుట
 2. విద్యార్థుల వర్గీకరణకు ఉపయోగపడుట
 3. ప్రామాణికంగా ఉండకపోవుట
 4. జవాబులు రాయుటకు కాలపరిమితి లేకుండుట
- 113. బోధన లక్ష్యాలు సాధించినది లేనిది తెలిపేది.**
1. అభ్యసనం
 2. విద్యాప్రణాళిక
 3. మూల్యాంకనం
 4. బోధన
- 114. లోపనిర్ధారణ నికషను నిర్వహించడంలో ముఖ్య ఉద్దేశం**
1. విద్యార్థి యొక్క ప్రవర్తనా మార్పులను గురించి తెలుసుకోవడానికి
 2. విద్యార్థి యొక్క సాధనా స్థాయిని గురించి తెలుసుకోవడానికి
 3. విద్యార్థి యొక్క అంతర్గత శక్తులను గురించి తెలుసుకోవడానికి.
 4. విద్యార్థి యొక్క బలం, బలహీనతలను గురించి తెలుసుకోవడానికి
- 115. ఒత్తిడిని తగ్గించుటలో ఈ క్రింది వాటిలో ఒకటి ఉత్తమమైన పద్ధతి.**
1. పుస్తకము
 2. పరిజ్ఞాన పరీక్ష
 3. కాలపరిమితి పరీక్ష
 4. సాధనా పరీక్ష
- 116. క్రింది వాటిలో విద్యార్థిలో లోపాల స్థాయిని కనుగొనేది**
1. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 3. సంకలన మూల్యాంకనం
 4. స్థాన నిర్దేశిత మూల్యాంకనం
- 117. ఇది పరీక్ష లక్షణం**
1. విద్యార్థి సాధనను సంఖ్యాసూచిక రూపంలో తెలియచేయటం
 2. పరిమాణాత్మకం
 3. మూల్యాంకనం కంటే విస్తృతం
 4. పైవన్నీ
- 118. మదింపు అనునది విస్తృత భావన ఎందుకనగా**
1. విద్యార్థి సాధనకు మూల్యాంకనం చేస్తుంది కనుక
 2. విద్యార్థి సాధనను grades రూపంలో తెలియ చేస్తుంది కనుక
 3. భోధనా భ్యసన ప్రక్రియను మెరుగుపరుస్తుంది కావున
 4. ఏదికాదు

119. కిరణ్ అనే ఉపాధ్యాయుడు వనజ అనే విద్యార్థి అభ్యసనా పటిమను తెలుసుకొనుటకు వినియోగించాల్సినది
1. నిర్మాణాత్మక నికష
 2. లోప నిర్ధారణ నికష
 3. సమగ్ర నికష
 4. అంత్య నికష
120. ఇది అభ్యసన వాతావరణాన్ని మెరుగు పరుస్తుంది
1. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. సంకలన మూల్యాంకనం
 3. నిరంతర మూల్యాంకనం
 4. రూపణ మూల్యాంకనం
121. డెషిషన్ వేకింగ్ కు కావలసిన సమాచార సేకరణే మూల్యాంకనం 'అని' అన్నది ఎవరు
1. సైలవన్
 2. స్టఫ్ బీం
 3. రాల్ఫ్ టేలర్
 4. క్రో & క్రో
122. ప్రవీణ్ తన కాలి పాదరక్ష యొక్క వైశాల్యం లెక్కించుట అనునది ఈ రకమైన మాపనం
1. ప్రత్యక్ష
 2. పరోక్ష
 3. సాపేక్ష
 4. ఏ విధంగానైనా కనుగొనవచ్చు
123. వినయ్ అనే విద్యార్థిలో కేవలం 20% సామర్థ్యాలు సాధింప బడ్డాయి అయితే వినయ్ యొక్క ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించ వలసినది
1. డయాగ్నోస్టిక్ పరీక్ష
 2. రెమెడియల్ టీచింగ్
 3. సమ్మెటివ్ పరీక్ష
 4. ఫార్మిటివ్ పరీక్ష
124. క్రింది వాటిలో మదింపు లక్షణం కానిది
1. ఫలితంతో సంబంధం కలిగినది
 2. లోపనివారణ ప్రక్రియ
 3. అభ్యసన ప్రగతికి దోహదం చేయటం
 4. జ్ఞాన నిర్మాణానికి ప్రాధాన్యతనివ్వటం
125. ఒక అభ్యసన ప్రక్రియలో పరిపుష్టిని అందించేది.
1. రూపణ మూల్యాంకనం
 2. సంగ్రహ మూల్యాంకనం
 3. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. ఏదికాదు
126. ఇది లోప భూయిష్టమైనది కేవలం విద్యార్థి సాధనను మార్పుల రూపంలో తెలియ చేయటానికి ప్రయత్నిస్తుంది అని ఈశ్వరీ భాయ్ పటేల్ కమిటీ సూచించింది
1. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 2. రూపణ మూల్యాంకనం
 3. సంగ్రహ మూల్యాంకనం
 4. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం
127. పరస్పర చర్యారణ శిక్షణ లో నిర్వహింపబడే మూల్యాంకనం
1. రూపణ
 2. లోపనిర్ధారణ
 3. సంకలన
 4. ప్రాగుక్తిక

128. గైహికం అనునది ఈ రకమైన వ్యాసక్తి
1. వికాస
 2. పర్యావసన
 3. ప్రవేశ
 4. సాధారణ
129. ఒక వ్యక్తి యొక్క శరీర ఉష్ణోగ్రత ఫర్మామీటరుతో కొలిచిన తరువాత ఆ వ్యక్తి ఉష్ణోగ్రత 98.4 F⁰ అని, మరియు 98.4 F⁰ ఉండుట వలన అతడు ఆరోగ్యవంతుడు అని తెలియ చేసిన విద్యాపరంగా వరుసగా ఏమిటని తెలియచేయును
1. మూల్యాంకనము - మాపనము
 2. మాపనము - మూల్యాంకనము
 3. మాపనము
 4. మూల్యాంకనము
130. సాంప్రదాయక పద్ధతులలో నిర్వహించబడే మూల్యాంకనం
1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. సంకలనాత్మక మూల్యాంకనం
 3. లోప నిర్ధారణ మూల్యాంకనం
 4. ప్రాగుక్తిక మూల్యాంకనం
131. మూల్యాంకనం అనేది ఏయే రంగాలకు పరిమితమైనదిగా చెప్పవచ్చును
1. జ్ఞాన రంగం -భావావేశ
 2. భావావేశ -మానసిక చలనాత్మక రంగం
 3. జ్ఞాన -మానసిక రంగాలు
 4. జ్ఞాన -భావావేశ -మానసిక రంగాలు
132. విద్యా కార్యక్రమంలో అతిముఖ్యమైన ఘట్టం "మూల్యాంకనం" అని పేర్కొన్నది
1. బ్లామ్స్
 2. R.H. దవే
 3. నార్మన్ గ్రీన్లాండ్
 4. ఎలిజబెత్

TASK-2

ఉత్తమ మూల్యాంకన లక్షణాలు, సాధన పరీక్ష నిర్మాణం, ప్రశ్న రకాలు

1. ఐక్యరాజ్యసమితి ప్రధాన కార్యాలయం ఎచ్చట కలదు
 - ఎ. జెనీవా
 - బి. పారిస్
 - సి. న్యూయార్క్
 - డి. వాషింగ్టన్ ఈ ప్రశ్న లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలలో ఈ రకానికి చెందినది
 1. ఒక క్రమంలో అమర్చుట
 2. బహుశైలిక సమాధానాలు
 3. వర్గీకరణ
 4. జతపరుచుట
2. Written conversations between teachers and students over a period of time are called
 1. progress cards
 2. cumulative registers
 3. portfolios
 4. dialogue journals

3. విద్యార్థి జీవితంలోని ప్రముఖమైన సంఘటనల నివేదిక
 1. ప్రగతి పత్రాలు
 2. క్రమాభివృద్ధి రికార్డు
 3. ఎనకోటల్ రికార్డు
 4. ఫోర్టుఫోలియో
4. పాఠశాలలో చేరినప్పటి నుండి పాఠశాల వదిలి వెళ్ళేవరకు విద్యార్థి యొక్క పూర్తి విద్యావిషయక చరిత్రను తెలుపునది
 1. సంఘటనల పత్రావళి
 2. క్రమాభివృద్ధి ప్రతులు
 3. ఫోర్ట్ ఫోలియోలు
 4. వ్యక్తి అధ్యయనము
5. క్రింది వానిలో ఒకటి స్వీయ వివరణ సాధనము
 1. రేటింగ్ స్కేలు
 2. చెక్ లిస్ట్
 3. క్యూములేటివ్ రికార్డు
 4. ఇంటర్వ్యూ
6. 'సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు' క్రింది మూల్యాంకన సాధన రకానికి చెందినవి
 1. పరిమాణాత్మక విధానాలు
 2. గుణాత్మక విధానాలు
 3. ప్రక్షేపక విధానాలు
 4. స్వీయ వివరణ సాధనములు
7. మూల్యాంకనంలో భాగంగా విద్యార్థుల ప్రవర్తనాధ్యయన విధానాల్లో ఒకటి
 1. విలువల మదింపు
 2. అభిరుచి శోధన
 3. సృజన శోధన
 4. పరిశీలనము
8. వ్యాసరూప పరీక్షల వలన కలుగు ప్రయోజనము
 1. బట్టిపట్టు విధానాన్ని ప్రోత్సహించును
 2. సమానంగా మార్కులివ్వడం నందు సమస్య
 3. పరీక్షప్రతం తయారు చేయడం, పరీక్ష నిర్వహించడం సులువు
 4. కొన్నింటినే ఎంపికచేసి అభ్యసించుటను ప్రోత్సహించును
9. A child constructs knowledge while engaged in the process of learning . So , the learners should
 1. be encouraged to give answers that are given in guides and question banks .
 2. be encouraged to mimic others words .
 3. be encouraged to answer from rote memory .
 4. be encouraged to answer in their own words
10. The correct choice or option among the alternatives provided in a multiple choice test item is called .
 1. key
 2. stem
 3. distractor
 4. question

11. క్రింది వానిలో 'సరియైన సమాధానము ఎంపిక చేసుకొనే ప్రశ్నారకము'
 1. మాస్టర్ లిస్ట్ రూపము
 2. ఒకే పదంలో సమాధానాన్నిచ్చే ప్రశ్నారూపము
 3. పూరణ రూపము
 4. సంస్కర రూపము
12. All the choices or options provided under each stem other than the key are called .
 1. designs
 2. tools
 3. questions
 4. distractors
13. The form of a direct question or an incomplete statement following which some alternatives are provided is called
 1. blueprint
 2. ability
 3. stem
 4. answer
14. ఈస్టోజన్ : స్త్రీ :: ? : పురుషుడు ఇది ఈ రకపు ప్రశ్నల రకానికి చెందినది
 1. సులభంగా గుర్తు తెచ్చుకొనుట
 2. పూరకరూప
 3. ఏకాంతర సమాధాన
 4. సాదృశ్యరూప
15. విద్యార్థి ఒక పనిని ఏ విధంగా చేస్తున్నాడో తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడే సాధనాన్ని ఇలా అంటారు .
 1. నిర్ధారణ మాపనం
 2. అభిరుచి పరీక్ష
 3. శోధన సూచిక
 4. సంచిత రికార్డు
16. ఈ కింది సమాహంలోని పేర్లలో ఒకటి మిగతావాటికంటే భిన్నంగా ఉంది. దానిని గుర్తించండి - "తిరుపతి, అమరావతి, భువనేశ్వర్, విశాఖపట్నం" - ఈ ప్రశ్న లక్ష్యాత్మక పరీక్షలో ఈ రకానికి చెందును.
 1. సంబంధాలను తెలుపు రకపు పరీక్షాంశము
 2. ఖాళీలు పూరించు రకపు పరీక్షాంశము
 3. వర్గీకరణ రకపు పరీక్షాంశము
 4. సాదృశ్య రకపు పరీక్షాంశము
17. ఒక సైన్స్ టీచర్ తన విద్యార్థులను ఒకరి తర్వాత ఒకరిని ఇంటర్వ్యూ చేసింది . ఇది ఈ రకానికి చెందిన పరీక్ష
 1. సహజ సామర్థ్య పరీక్ష
 2. సాధన పరీక్ష
 3. లోపనిర్ధారణ పరీక్ష
 4. స్వీయ వివరణ పరీక్ష
18. While designing a multiple choice question a teacher should take care that
 1. the choices given include only one correct answer
 2. all the choices given are correct answers
 3. all the choices given are wrong answers
 4. the choices given include two correct answers

19. బహుశైలిక ప్రశ్నల ప్రయోజనం
1. విశ్వసనీయత కల్గి ఉండుట
 2. కాపీ చేయడానికి అవకాశం
 3. సమాధానమును ఊహించుటకు అవకాశం
 4. భావ వ్యక్తికరణ స్వేచ్ఛ
20. పరీక్ష లక్ష్యాన్ని కచ్చితంగా అంచనా వేయడానికి ఉపయోగపడే పరీక్షాంశములు
1. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు
 2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
 3. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
 4. ప్రాయోగిక పరీక్షాంశాలు
21. సమాధానాన్ని ఎంపిక చేయు రకము ప్రశ్న
1. ప్రత్యామ్నాయ ప్రతిస్పందన రకము
 2. ఖాళీలను పూరించడము
 3. సాదృశ్య రూపము
 4. రూపము
22. ప్రమాణ పరీక్ష ఒక లక్షణము
1. అవిశ్వసనీయత
 2. విశ్వసనీయత
 3. నిర్వహణలో అనుగుణ్యత
 4. పరీక్ష గుణాత్మకత తెలియదు
23. విద్యార్థుల విషయ పరిజ్ఞానము దానిని వ్యక్తీకరించే నైపుణ్యాలను తెలుసుకొనుటకు ఉపయోగించే ఉత్తమ పరీక్ష రకం
1. సంక్షిప్త సమాధాన
 2. అతి సంక్షిప్త సమాధానం
 3. వ్యాసరూపం
 4. ఖాళీలు పూరించుట
24. విద్యార్థుల నుండి ఈ రకమైన ప్రశ్నల ద్వారా వ్యవస్థాపనం, సంబంధ స్థాపనం, భావనోద్భవం, వివరణ వంటి అభ్యసనాంశాలను రాబట్టవచ్చు.
1. వ్యాసరూప
 2. లఘుసమాధాన
 3. అతి లఘుసమాధాన
 4. లక్ష్యాత్మక
25. ప్రక్షేపక సాంకేతిక నికషకు ఉదాహరణ
1. ది బెల్ అడ్జస్టింగ్ ఇన్స్ట్రుమెంట్
 2. మిన్నిసోటా మల్టీఫేజిక్ పర్సనాలిటీ ఇన్స్ట్రుమెంట్
 3. సహజ సామర్థ్య యాంత్రిక నికష
 4. కథాపూరణ నికష
26. పత్యామ్నాయ ప్రతిస్పందన ప్రశ్నల వలన ప్రయోజనము
1. జవాబు రాయడంలో స్వేచ్ఛ ఉండదు
 2. సమాధానాన్ని ఊహించడానికి ఎక్కువ అవకాశం
 3. జ్ఞాన లక్ష్యాన్ని మాత్రమే పరీక్షించడానికి ఉపయోగపడతాయి
 4. ఎక్కువ విషయ నివృత్త కలిగి ఉంటాయి
27. ప్రస్తుత పరిసరాల విజ్ఞానం పుస్తకాల్లో యూనిట్ చివర మూల్యాంకనం భాగం యొక్క శీర్షిక
1. నేనివి చేయగలనా ?
 2. జట్లలో చర్చించండి
 3. మీకు తెలుసా ?
 4. మనం ఎంతవరకు నేర్చుకున్నాం
28. దీర్ఘచతురస్రం : (IXb) :: చతురస్రం ఇది ఈ రకమునకు చెందిన ప్రశ్న
1. సంసర్గం
 2. సాదృశ్యరూపం
 3. వర్గీకరణ రూపం
 4. మాస్టర్ లిస్ట్ రూపం
29. 5 : 6 :: 6 : ----- ఈ రకపు ప్రశ్నలు ఇలా పిలువబడతాయి
1. వర్గీకరణ ప్రశ్నలు
 2. జతపరుచు ప్రశ్నలు
 3. సాదృశ్య ప్రశ్నలు
 4. ఖాళీలు పూరించు ప్రశ్నలు
30. కింది వాటిలో ఒకటి నిష్పాదన నికష.
1. చెక్ లిస్ట్
 2. రేటింగ్ స్కేలు
 3. ప్రయోగ నికష
 4. సాంఘికమితి
31. ప్రతిభావంతులైన విద్యార్థులను గుర్తించుటకు నిర్వహించు పరీక్షా పథకము
1. నేషనల్ టాలెంట్ ఒలింపియాడ్
 2. నేషనల్ టాలెంట్ టెస్ట్ తెలుగు
 3. నేషనల్ టాలెంట్ సెర్చ్
 4. నాలెడ్జ్ ఒలింపియాడ్
32. వ్యాసరూప ప్రశ్న యొక్క ఒక పయోజనం
1. ఎక్కువ అంశాలు పరీక్షించడానికి వీలవుతుంది
 2. ఎక్కువ విశ్వసనీయత కలిగి ఉంటుంది
 3. విషయ నిష్ఠత ఉంటుంది
 4. భావస్వేచ్ఛకు అవకాశం
33. సమాధానాన్ని ఎంపిక చేయు రకానికి చెందిన ప్రశ్నలు
1. లఘుసమాధాన
 2. సంక్షిప్త సమాధానం
 3. బహుశైలిక
 4. వ్యాసరూప
34. కింది సమూహంలోని పేర్లలో ఒకటి మిగతావాటికంటే భిన్నంగా ఉంది. దానిని గుర్తించండి - “తిరుపతి, అమరావతి, భువనేశ్వర్, విశాఖపట్నం” - ఈ ప్రశ్న లక్ష్యాత్మక పరీక్షలో ఈ రకానికి చెందును.
1. సంబంధాలను తెలుపు రకపు పరీక్షాంశము
 2. ఖాళీలు పూరించు రకపు పరీక్షాంశము
 3. వర్గీకరణ రకపు పరీక్షాంశము
 4. సాదృశ్య రకపు పరీక్షాంశము
35. కింది పేర్ల సమూహంలో ఏది మిగతా వాటి కన్న భిన్నంగా ఉందో గుర్తించి దాని కింద గీత గీయండి - “గురునానక్, జీసస్ క్రీస్ట్, హజరత్ మహమ్మద్, ఆర్యభట్ట” - అను ప్రశ్న

- లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలలో ఈ రకానికి చెందుతుంది.
1. సంబంధాలను తెలుపు పరీక్షాంశం
 2. వర్గీకరణ పరీక్షాంశం ఖాళీలు
 3. పూరించు పరీక్షాంశం
 4. ఒక క్రమంలో అమర్చు పరీక్షాంశం
36. 'విద్యార్థుల పోర్టుపోలియో' మాపనము వీరి ద్వారా జరుపవచ్చు
1. విద్యార్థులు స్వయంగా
 2. తరగతి ఉపాధ్యాయుడు
 3. విద్యార్థుల స్వీయ మూల్యాంకనంతో పాటు సంబంధిత ఉపాధ్యాయులందరు
 4. పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుడు
37. విద్యార్థి యొక్క సాధన సామర్థ్యమును మదింపు చేయు మూల్యంకన సాధనం
1. అభిరుచి శోధిక
 2. మాళిక పరీక్ష
 3. సాధన నికష
 4. లోపనిదాన నికష
38. ప్రశ్నల తయారీకి సంబంధించి ఈ కింది వాక్యాలలో ఒకటి సరైనది కాదు
1. ప్రశ్నల తయారీలో ఉపయోగించే భాష స్పష్టంగా, నిర్దుష్టంగా ఉండాలి
 2. ప్రశ్నలు ఒక ప్రత్యేక లక్ష్యం / విద్యా ప్రమాణం మరియు విషయాంశానికి సంబంధించి ఉండాలి
 3. రూపొందించిన ప్రశ్నలు ఎల్లప్పుడు పరిమిత జవాబులకు అవకాశం ఇవ్వాలి
 4. వీలైనంత వరకు ప్రశ్నలు ఆసక్తికరంగా, వినూత్నంగా, సవాలు సీకరించేందుకు వీలుగా అవకాశం ఇవ్వాలి
39. మూల్యాంకనంలో గుణాత్మక విధానానికి ఒక ఉదాహరణ
1. రేటింగ్ స్కేలు
 2. ప్రశ్నావళి
 3. ఇంటర్వ్యూ
 4. అభిరుచి పరీక్ష
40. వ్యాసపరీక్ష ఒక ఉపయోగము
1. విషయ నిష్ఠత ఎక్కువ
 2. బట్టి స్మృతికి ఎక్కువ ప్రాధాన్యం
 3. ఊహలకు అవకాశము
 4. పఠన అలవాట్లు అభివృద్ధి
41. 'సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు' క్రింది మూల్యాంకన సాధన రకానికి చెందినవి
1. పరిమాణాత్మక విధానాలు
 2. గుణాత్మక విధానాలు
 3. ప్రక్షేపక విధానాలు
 4. స్వీయ వివరణ సాధనములు
42. ప్రస్తుత భారతదేశ రాష్ట్రపతి ఎవరు? అను ప్రశ్న ఈ రకానికి చెందిన పరీక్షాంశం
1. సులభంగా జ్ఞప్తికి తెచ్చుకునే ప్రశ్న
 2. ఖాళీలు పూరించు ప్రశ్న
 3. లఘుసమాధాన ప్రశ్న
 4. వ్యాసరూప ప్రశ్న
43. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో గల యాదృచ్ఛిక మూల్యాంకన సాధనాలలో ఇదొకటి
1. చెక్ లిస్ట్
 2. నియోజనం
 3. క్వీజ్
 4. పరిశీలన
44. 'విద్యార్థులచే ఇవ్వబడిన పరిపుష్టి' అనునది సంగ్రహాత్మక మూల్యాంకన సాధనాలలో ఈ రకానికి చెందును
1. నియత టెక్నిక్
 2. యాదృచ్ఛిక టెక్నిక్
 3. అనియత టెక్నిక్
 4. నియత మరియు యాదృచ్ఛిక టెక్నిక్లు
45. ముఖాముఖి సంభాషణ మరియు పరీక్షకుడు, పరీక్షించే వారి మధ్య ప్రతిచర్యను ఈరకమైన మూల్యాంకన సాధనం కలిగి ఉంటుంది.
1. పరిశీలన
 2. ప్రశ్నావళి
 3. పరిపుచ్చ
 4. రేటింగ్ స్కేలు
46. మనోవైజ్ఞానిక పరీక్షలకు చెందినవి
1. ప్రామాణిక పరీక్షా పత్రాలు
 2. పాఠ్య విషయ మూల్యాంకనా సాధనాలు
 3. ప్రత్యేక పాఠ్య విషయ సాధన పరీక్షాశ్రేణులు
 4. సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు
47. టయలిన్ : పిండిపదార్థాలు : : మాంసకృత్తులు - ఇది ఈ రకపు ప్రశ్న
1. జతపరచేరకము
 2. వర్గీకరణ ప్రశ్నలు
 3. ఖాళీలను పూరించే రకం
 4. సాదృశ్య ప్రశ్నలు
48. ఈ పరీక్షల రకాలలో ఒక దానిని కచ్చితంగాను మరియు వేగంగానూ గణన చేయవచ్చు
1. సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు
 2. మాళిక పరీక్షలు
 3. వ్యాసరూప పరీక్షలు
 4. లక్ష్యాత్మక పరీక్షలు
49. విద్యార్థుల విషయ పరిజ్ఞానము దానిని వ్యక్తీకరించే నైపుణ్యాలను తెలుసుకొనుటకు ఉపయోగించే ఉత్తమ పరీక్ష రకం.....
1. సంక్షిప్త సమాధాన
 2. అతినంక్షిప్త సమాధాన
 3. వ్యాసరూప
 4. ఖాళీలు పూరించుట
50. నీ తరగతి గదిలో ఏకాకిగా ఉండే విద్యార్థిని గుర్తించుటకు అనువైన మూల్యాంకనా సాధనం
1. చెక్ లిస్ట్
 2. సాంఘికమాపని
 3. రేటింగ్ స్కేలు
 4. ఇంటర్వ్యూ

51. ఈ క్రింది బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్న నిర్మాణములో కల లోపము ఏమిటి? “నీటి యొక్క మరుగు ఉష్ణోగ్రత.....
1. 100 సి
 2. 1000 సి
 3. 373 కె
 4. 273 కె
1. పైవన్ని సరైనవి.
2. ఐచ్ఛికాలు ఆలోచించెలా లేవు
3. అర్థవంతమైన ప్రశ్న
4. ప్రశ్నలో స్పష్టతకొరవడింది
52. ప్రక్షేపక సాంకేతిక నికషకు ఉదాహరణ
1. దిబెల్ అడ్వెన్స్ మెంట్ ఇన్స్వెంటరీ
 2. మిన్నిసోటా మల్టీఫేజిక్ పర్సనాలిటీ ఇన్స్వెంటరీ
 3. సహజ సామర్థ్య యాంత్రిక నికష
 4. కథాపూరణ నికష
53. క్రింది వానిలో విషయాపేక్షక ప్రశ్న
1. పరీక్ష ఎవరు రాస్తున్నారు?
 2. నువ్వు అన్నం తిన్నావా?
 3. మీది ఈ ఊరేనా?
 4. నీవు ఈ పుస్తకం చదివావా?
54. విషయ నిరర్థక ప్రశ్నకు సంబంధించిన సత్యాలు
- (అ) ఈ ప్రశ్నలకు అవున కాదు అనేవి సమాధానాలుగా చెప్పవచ్చు.
(ఆ) ఈ ప్రశ్నలకు నూతన బోధక పదాలు, వాక్యాలు సమాధానాలుగా ఆపేక్షిస్తారు.
(ఇ) ఆ శబ్దంతంగా ఈ ప్రశ్నలు వస్తాయి?
1. అ, ఆ, ఇ
 2. అ, ఆ
 3. అ, ఇ
 4. ఆ, ఇ
55. ‘సాధన నికషలు’, ‘సహజసామర్థ్య పరీక్షలు’ కు సంబంధించి కింది వాటిలో ఒకటి సరైన వాక్యము
1. రెండూ పరీక్షా సాధనాలే కాని వాటి ప్రయోజనాలు వేరు
 2. సాధననికష, సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు రెండూ పరిమాణాత్మకంగానే మాపనం చేస్తాయి
 3. సాధననికష పరీక్షేతర సాధనం, సహజ సామర్థ్య పరీక్ష
 4. రెండూ పరీక్షా సాధనాలే, వాటి ప్రయోజనాలు ఒకటే
56. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనములో తరచుగా ఉపయోగించే మూల్యాంకన పరికరం
1. మౌఖిక పరీక్ష
 2. ప్రజ్ఞా పరీక్ష
 3. డైరీ (దినచర్య పుస్తకం)
 4. చెక్ లిస్ట్
57. శాస్త్రీయ వైఖరి మాపని ఈ క్రింది వానిలో దేనికి సంబంధించినది?
1. నిష్పాదన పరీక్షలు
 2. సహజసామర్థ్య పరీక్షలు
 3. సాధనా పరీక్షలు
 4. స్వీయ వివరణ సాధనాలు

58. ఈ దిగువ వివరణలను పరిశీలించండి
- ఎ. మౌఖిక పరీక్షలు చాలా లక్ష్యాత్మకమైనవి
 - బి. లక్ష్యాత్మక పరీక్షలకు భాష అవసరం తక్కువగా ఉండును
 - సి. పూరించు రకమైన పరీక్షలు చాలా చిన్న సమాధాన ప్రశ్నలను, అంశములు, భావాలతో పూరించవలసి యుండును.
- ఇందులో సరియైన వివరణ/ వివరణలు
1. ఎ, బి మరియు సి
 2. ఎ మరియు బి మాత్రమే
 3. బి మరియు సి మాత్రమే
 4. ఎ మరియు సి మాత్రమే
59. సమాధానాన్ని ఎంపికచేయు రకానికి చెందిన ప్రశ్నలు
1. లఘు సమాధాన
 2. సంక్షిప్త సమాధాన
 3. బహుళైచ్ఛిక
 4. వ్యాసరూప
60. వ్యాసరూప ప్రశ్న వల్ల ఇది పరీక్షించడానికి వీలవుతుంది
1. ఎక్కువ అంశాలు పరీక్షించడానికి వీలవుతుంది.
 2. ఎక్కువ విశ్వసనీయత కలిగి ఉంటుంది.
 3. విషయ నిష్ఠత ఉంటుంది
 4. భావస్వేచ్ఛకు అవకాశం
61. ప్రత్యామ్నాయ ప్రతిస్పందన ప్రశ్నల వలన ప్రయోజనము
1. జవాబు రాయడంలో స్వేచ్ఛ ఉండదు.
 2. సమాధానాన్ని ఊహించడానికి ఎక్కువ అవకాశం
 3. జ్ఞానలక్ష్యాన్ని మాత్రమే పరీక్షించడానికి ఉపయోగ పడతాయి.
 4. ఎక్కువ విషయనిష్ఠత కలిగి ఉంటాయి.
62. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నల యొక్క ఒక లోపం
1. సిలబస్ లోని ఎక్కువ అంశాలను పరీక్షించడానికి వీలవు తుంది.
 2. భావస్వేచ్ఛకు అవకాశం తక్కువ
 3. ఎక్కువ “విశ్వసనీయత” కలిగి ఉంటాయి
 4. సమాధానాలు తక్కువ సమయంలో రాయవచ్చు
63. ఒక విద్యార్థి అతని తల్లిదండ్రులతో సూపర్ మార్కెట్ కి వెళ్ళాడు. అక్కడ అతడు ర్యాక్ లో అమర్చబడిన వివిధ వస్తువులను స్వేచ్ఛగా పరిశీలించాడు. ఈ పరిశీలనా రకం
1. అనియంత్రత పరిశీలన
 2. నియంత్రిత పరిశీలన
 3. ప్రత్యక్ష పరిశీలన
 4. ఆప్రత్యక్ష పరిశీలన
64. ‘పోర్టు ఫోలియో’ ఇందుకు సంబంధించినది
1. కృత్యాలు, ప్రదర్శనలలో విద్యార్థులు తయారు చేసిన వాటిని భద్రపరచడం
 2. సేకరించిన సమాచారం ఆధారంగా నివేదిక తయారు చేయటం

3. పిల్లల సామర్థ్యాలను అంచనావేయటం
4. విద్యార్థికి ఎదురైన సంఘటనలు, సన్నివేశాలు రికార్డు చేయటం
65. క్రింది ప్రశ్న ఈ రకమునకు చెందిన ప్రశ్న
“చతురస్రం : 4ఎ :: వృత్తం :
1. సాదృశ్య రూపం 2. సంసర్గం
3. పూరణం 4. మాస్టర్ లిస్టు రూపం
66. విద్యార్థులు చేసిన కృత్యాలను సేకరించి వాటి ప్రదర్శన, పనితీర వివరాలను సంకలనం చేసి భద్రపరిస్తే అది
1. పోర్టుఫోలియో -దస్త్రం
2. ప్రొఫైల్ - స్వీయవివరణ పత్రం
3. బయోడేటా- దత్తాంశాల నివేదన
4. ప్రోగ్రెస్ షీట్ - ప్రగతి పత్రం
67. క్రింది వానిలో ఒకటి స్వీయ పరిశీలన సాధనం
1. రేటింగ్ స్కేల్లు 2. ఇంటర్యూలు
3. చెక్లిస్టులు 4. రికార్డులు
68. నిదాన పరీక్షల ద్వారా ఏ రకపు కార్యక్రమం నిర్వహించడం జరుగుతుంది?
1. సమస్యను గుర్తించడం
2. సమస్యకు తగిన పరిష్కారం చేపట్టడం
3. పై రెండూ
4. ఏదికాదు
69. ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన పాఠ్యాంశానికి పరిపుష్టి కలిగించడానికి తోడ్పడేది.
1. పరీక్ష 2. నికష
3. ఇంటిపని 4. దృష్టలేఖనం
70. విద్యార్థి బాషలో ఉచ్చారణ, పఠన వేగం పఠనంలో స్పష్టతను వీటిద్వారా పరీక్షించవచ్చు.
1. లిఖిత పరీక్షలు 2. లక్ష్యాధార నికషలు
3. రచన పరీక్షలు 4. మౌఖిక పరీక్షలు
71. ఆకులాంటి అక్రమాకార వస్తువుల వైశాల్యం కనుగొనుటకు ఉపయోగపడునది
1. స్కేలు 2. టేపు
3. గ్రాఫ్ 4. కొలజాడీ
72. ఈ రకమైన ప్రశ్నలతో కూడిన ప్రశ్నాపత్రం తయారు చేయటం సులభం
1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు 2. వర్గీకరణ ప్రశ్నలు
3. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు 4. బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలు
73. ఒక సన్నివేశంలో ఒక విద్యార్థి చూపే అసాధారణ ప్రవర్తనను ఉపాధ్యాయుడు వర్ణనాత్మకంగా నమోదుచేసే పత్రాన్ని ఇలా అంటారు.
1. సంచిత పత్రావళి 2. ప్రగతి నివేదిక
3. జీవిత చరిత్ర 4. ఉపఖ్యాన రికార్డు
74. క్రింది వానిలో మౌఖిక పనిలో గల లోపము
1. విద్యార్థుల పూర్వజ్ఞానాన్ని పరీక్షించవచ్చు
2. విద్యార్థుల ఉచ్చారణ దోషాలను సరిచేయవచ్చు
3. ఇది విద్యార్థి జ్ఞాపకశక్తిపై ఎక్కువగా ఆధారపడి ఉంటుంది
4. వేగం మరియు ఖచ్చితత్వాన్ని పెంపొందించును
75. 2 : 5 :: 6 : ఈ రకపు ప్రశ్నలు ఇలా పిలువబడతాయి.
1. వర్గీకరణ ప్రశ్నలు 2. జతపరుచు ప్రశ్నలు
3. సాదృశ్య ప్రశ్నలు 4. ఖాళీలు పూరించు ప్రశ్నలు
76. క్రింది వాటిలో ఒకటి నిష్పాదన నికష
1. చెక్లిస్ట్ 2. రేటింగ్ స్కేలు
3. ప్రయోగ నికష 4. సాంఘికమితి
77. విషయాత్మక సమాచారాన్ని తెలుసుకోవడానికి మరియు ఏకపద సమాధానం ఆశించే ప్రశ్నలు.
1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు 2. అతి లఘూత్తర ప్రశ్నలు
3. లఘు ప్రశ్నలు 4. వివరణాత్మక ప్రశ్నలు
78. చెక్లిస్టులు, సాధనా నికషలు వరుసగా
1. పరీక్షా సాధనం, పరీక్షా సాధనం
2. పరీక్షేతర సాధనం, పరీక్షేతరసాధనం,
3. పరీక్షా సాధనం, పరీక్షేతర సాధనం
4. పరీక్షేతర సాధనం, పరీక్షా సాధనం
79. క్రింది వానిలో గుణాత్మక మదింపు సాధనం
1. దత్తాంశ విశ్లేషణ 2. సర్వే
3. జీవిత చరిత్ర
4. రేటింగ్ స్కేల్ (నిర్ధారణ మాపని)
80. క్రింది వానిలో విద్యావిషయక పరీక్షలకు చెందినది
1. ప్రజ్ఞా పరీక్ష
2. మూర్తిమత్వ పరీక్ష
3. ఉపాధ్యాయ నిర్మిత నికష
4. సహజ సామర్థ్యాల పరీక్ష
81. క్రింది వాటిలో ఒకటి విషయనిష్ఠరూప పరీక్షల (objective test) పరిమితి
1. లోపనిర్ధారణ విలువ
2. ఎక్కువ విషయాలను స్మృశిస్తుంది
3. గణనలో విశ్వసనీయత
4. హెచ్చుస్థాయి మానసిక సామర్థ్యాలు పరీక్షించడం
82. ప్రశ్నల తయారీకి సంబంధించి ఈ కింది వాక్యాలలో ఒకటి సరైనది కాదు
1. ప్రశ్నల తయారీలో ఉపయోగించే భాష స్పష్టంగా, నిర్దుష్టంగా ఉండాలి
2. ప్రశ్నలు ఒక ప్రత్యేక లక్ష్యం / విద్యా ప్రమాణం మరియు విషయాంశానికి సంబంధించి ఉండాలి

3. రూపొందించిన ప్రశ్నలు ఎల్లప్పుడు పరిమిత జవాబు లకు అవకాశం ఇవ్వాలి
4. వీలైనంత వరకు ప్రశ్నలు ఆసక్తికరంగా, విసూత్నంగా, సవాలు స్వీకరించేందుకు వీలుగా అవకాశం ఇవ్వాలి
- 83. Objective type of tests attempt to test one of the following options .**
1. self - expression 2. appreciation
3. pronunciation 4. recognition
- 84. A slip test is different from a summative assessment in one of the following options given below**
1. More tasks are conducted
2. Prior notice is given
3. Limited time
4. Discourses are not taken into consideration
- 85. స్వతంత్ర భావ వ్యక్తీకరణకు అవకాశం ఇచ్చే ప్రశ్నలు**
1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
2. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
3. పూరణ ప్రశ్నలు
4. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
- 86. ఈ క్రింది వానిలో సాంఘిక శాస్త్రములో మూల్యాంకనా విధానము కానిది ఏది?**
1. అనెక్‌డోటల్ రికార్డు 2. సామూహిక చర్చ
3. పరిశీలన 4. సంక్షిప్త రచన
- 87. క్రింది వానిలో ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు కఠినమైనదిగా భావించే పరీక్ష**
1. బహుళైచ్చిక పరీక్ష 2. ఖాళీలను పూరించుట
3. జతపరుచుట 4. జంబుల్డ్ అక్షరాలు
- 88. క్రింది వానిలో వ్యక్తి నిష్ఠతకు తావివ్వని ప్రశ్న**
1. భారతదేశం యొక్క రాజధాని ఏది?
2. భారతదేశం వ్యవసాయ లక్షణాలను వివరించండి
3. భారతదేశంలో అడవులను అభివృద్ధి చేయవలసిన అవశ్యకత ఏమి?
4. భారతదేశంలో జనాభా పెరుగుదల వల్ల కలిగే సమస్య లేవి?
- 89. లక్ష్యాతక పరీక్షలు ఈ రకానికి చెందినవి**
1. సాధన పరీక్షలు 2. మూర్తిమత్స్వ పరీక్షలు
3. ప్రజ్ఞా పరీక్షలు 4. సమరూప పరీక్షలు
- 90. ఒక వ్యక్తి మూర్తిమత్స్వ లక్షణాలను మరో వ్యక్తి పరిశీలించి నిర్ణయాలను క్రమ బద్ధంగా నమోదు చేయడానికి ఉప యోగపడేది.**
1. అభిరుచి శోధిక 2. సంచిత పత్రావళి
3. పరిపుచ్చు 4. చెక్ లిస్ట్
- 91. నికషలో ఉండే ప్రశ్నలు**
1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు, జతపరచడం
2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు, లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు, లక్ష్యాతక ప్రశ్నలు
3. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
4. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు మాత్రమే
- 92. ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థి జీవితానికి సంబంధించి అర్థవంతమైన సంఘటనలను యదార్థంగా వర్ణించి రాసిన పట్టిక**
1. వినక్టోటల్ రికార్డు 2. చెక్ లిస్టు
3. రేటింగ్ స్కేలు 4. ప్రశ్నావళి
- 93. విద్యార్థి యొక్క విచక్షణా శక్తిని, పరీక్షించి మాపనం చేయు ప్రశ్న రూపాలు**
1. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు 2. పూరణ రూప ప్రశ్నలు
3. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు 4. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
- 94. విద్యార్థుల నిజాయితీ, అభిరుచులు తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడు మూల్యాంకన సాధనం**
1. పిల్లల డైరీ 2. సంఘటన రచన
3. నోటుపుస్తకం 4. మాఖిక పరీక్ష
- 95. వ్యక్తుల వైఖరి, అభిరుచి, అభిప్రాయాలు మొదలైన వాటిని గురించిన సమాధానాన్ని సేకరించుటకు ఉపయోగించు పత్రం**
1. అంచనా మాపని 2. చెక్ లిస్టులు
3. సర్వే 4. ప్రశ్నావళి
- 96. పూరక ప్రశ్నలు రూపొందించడానికి ముఖ్య సూచన**
1. నిర్దిష్టమైన సమాధానం ఉండాలి
2. ఆలోచనా శక్తిని పరీక్షించేవిగా ఉండాలి
3. భావ వ్యక్తీకరణకు అవకాశం ఉండాలి
4. పాఠ్యపుస్తకాల నుండి ప్రవచనాలను యథాతథంగా స్వీకరించాలి
- 97. పూరక ప్రశ్నలు రూపొందించుటకు ఈ క్రింది సూచనను పాటించవలెను**
1. పదజాలం వీలైనంత క్లుప్తంగా ఉండవలె
2. అన్ని సమాధానాలు సంభవనీయంగా ఉండేటట్లు చేయవలె
3. ఒకే సమాధానం రాబట్టేట్లు ఉండేవిగా చూడవలె
4. ఖాళీలు ఏకరీతి పొడవు ఉండేటట్లు చూడవలె
- 98. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు రూపొందించుటలో ముఖ్యమైన సూచన**
1. అన్ని సమాధానాలు సంభవనీయంగా ఉండేటట్లు చేయవలె
2. సమాధానం వివరంగా తెలిపే ప్రశ్నలు ఇవ్వరాదు
3. భావ వ్యక్తీకరణకు అవకాశము ఇచ్చేవిగా ఉండాలి
4. సరైన సమాధానాలుండాలి

99. ప్రశ్నాపత్రములో నిష్పక్షపాత మదింపు చేయుటకు వీలగు ప్రశ్నలు

1. విషయాత్మక ప్రశ్నలు
2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
3. అతి లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
4. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు

100. వ్యాస రూప ప్రశ్నకు గణిత శాస్త్రములో అతి తక్కువ ప్రాధాన్యత ఇవ్వవలసిన విషయము

1. పరిజ్ఞానము
2. వివరణ
3. అక్షరగుణితము
4. తార్కికము

101. లక్ష్యాత్మక పరీక్షల ప్రయోజనం

1. అవి తయారు చేయడానికి ఎక్కువ సమయం కావాలి
2. మొత్తం పాఠ్యాంశాలను పరీక్షించవచ్చు
3. వాటిని గణన చేయడానికి ప్రత్యేక నైపుణ్యాలు కావాలి
4. వాటిని సులభంగా తయారు చేయవచ్చు

102. డిజిటల్ బోధనపై విద్యార్థుల ప్రాధాన్యతలను తెలుసు కొనుటకు ఒక ఉపాధ్యాయుడు ఐదు పాయింట్ల స్కేలును రూపొందించాడు. ఆ ఉపాధ్యాయుడు రూపొందించిన సాధనం

1. పరిశీలన పత్రం
2. ప్రశ్నావళి
3. చెక్ లిస్ట్
4. నిర్ధారణ మాపని

103. గణితంలో నిర్వచనాలు, ధర్మాలు పరీక్షించడానికి సరియైన ప్రశ్నల రకం

1. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
2. వ్యాసరూపు ప్రశ్నలు
3. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
4. విషయనిష్ఠ ప్రశ్నలు

104. పిల్లల్లో ప్రత్యేక సామర్థ్యాలైన సహకార భావనను పరిశీలించి మదింపు చేయుటకు ఈ ఉపకరణం ఉపయోగపడును

1. ప్రజ్ఞా పరీక్షలు
2. ఎనక్టెడ్ ల్ రికార్డు
3. ప్రోగ్రెస్ రికార్డు
4. రేటింగ్ స్కేలు

105. పిల్లల మానసిక సమస్య విశ్లేషణకు ఉపయోగించిన పద్ధతి?

1. మానసిక చికిత్సా పద్ధతి
2. క్రీడా పద్ధతి
3. క్రీడా చికిత్సా పద్ధతి
4. శారీరక చికిత్సా పద్ధతి

106. జ్ఞానేతర రంగాలలో వాడబడు ఒక ముఖ్యమైన మూల్యాంకన సాధనం?

1. సహజ సామర్థ్య పరీక్ష
2. ప్రయోగ పరీక్ష
3. రాత పరీక్ష
4. మౌఖిక పరీక్ష

107. ఈ క్రింది వాటిలో ఉత్తమ ప్రశ్న?

1. స్త్రీ సంక్షేమ కోసం దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ చేసిన సేవలు ఏవి?
2. దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ గురించి చర్చించండి?

3. దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ చేసిన సేవలు ఏవి?

4. దుర్గాబాయ్ దేశ్ ముఖ్ స్త్రీ సంక్షేమం కోసం సేవ చేసారు?

108. ఈ క్రింది వానిలో ఒకటి సరియైన సమాధానాన్ని ఎంపిక చేసే రకం కాదు

1. తప్పుబప్పు సమాధాన ప్రశ్నలు
2. జతపరిచే ప్రశ్నలు
3. ఖాళీలను పూరించే ప్రశ్న
4. బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలు

109. పరిపుష్ట నిర్వహించేవాడు కొన్ని ప్రశ్నలను అడిగి వాటి సమాధానాలను స్వయంగా ఈ క్రింది ఎంక్వెర్ ఫారమ్ లో నింపుతారు.

1. ప్రశ్నావళి
2. షెడ్యూల్
3. చెక్ లిస్ట్
4. ఒపీనియనేర్

110. ఖాళీలను పూరించే ప్రశ్నలను వ్రాసే సరియైన విధానము

1. బయోగ్యాస్..... శక్తివనరు
2. గ్యాస్ తరగని శక్తి వనరు
3. గ్యాస్ ... శక్తి.....
4. గ్యాస్ తరగని

111. ఇంటి పనిని ఇచ్చుటలో గల లక్ష్యం

1. తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయుని భారాన్ని తగ్గించుట
2. విద్యార్థులలో క్రమబద్ధంగా చదువుకునే అలవాటును కలిగించుట
3. విద్యార్థుల క్రమశిక్షణ
4. తల్లిదండ్రులకు వారి పిల్లల అభివృద్ధి తెలుసుకొనుట అవకాశమిచ్చుట

112. ఇంటి పనిపై గల విమర్శ

1. గ్రేడింగ్ చేయబడకుండుట
2. చాలా సమస్యలతో విద్యార్థులపై భారం మోపుట
3. స్నేహితులను కాఫీ చేయుటకు అవకాశం ఉంది
4. సౌకర్యాలు ఇంటివద్ద లేకపోవుటచే విద్యార్థికి ఇంటి వద్ద సమయం లేకపోవటం

113. ఈ క్రింది వానిలో సాంఘిక శాస్త్రములో మూల్యాంకనా విధానము కానిది ఏది?

1. అనెక్ డోటల్ రికార్డు
2. సాముహిక చర్చ
3. పరిశీలన
4. సంక్షిప్త రచన

114. విషయనిష్ఠ పరీక్షలకు ఒక ఉదాహరణ

1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
2. నిజము - అబద్ధము ప్రశ్నలు
3. లఘు సమాధానం కోరే ప్రశ్నలు
4. సంక్షిప్త సమాధానం కోరే ప్రశ్నలు

115. ప్రాథమిక పాఠశాలలో పిల్లలకు గణితంలో హోంవర్క్ ఇవ్వడం వలన కలిగే ముఖ్య ప్రయోజనం
1. పిల్లలకు ఇంటి వద్ద వుధా చేయకుండా ఉండేట్లు చేయడం
 2. రాత పనిలో తర్పీదు ఇచ్చి దస్తూరి బాగుండేట్లు చేయడం
 3. పిల్లలకు బడి పట్ల, విద్యపట్ల ఆసక్తి పెంపొందించడం
 4. బడిలో నేర్చుకున్న అంశాలపై తర్పీదు ఇచ్చి సమస్యలను సాధించుటలో నైపుణ్యం పెంచడం
116. లక్ష్యాన్ని ఖచ్చితంగా పరీక్షించుటకు ఉపయోగపడు నికషలు
1. లక్ష్యాత్మక నికషలు
 2. వ్యాసరూప నికషలు
 3. బహుళైచ్చిక నికషలు
 4. సంక్షిప్త నికషలు
117. స్వేచ్ఛాయుత సమాధానము కోరే ప్రశ్నలకు ఉదాహరణ
1. పూరక ప్రశ్నలు
 2. సరియైన సమాధానము ఎన్నుకొను ప్రశ్నలు
 3. వియనిష్టగల ప్రశ్నలు
 4. పరిమిత జవాబు గల ప్రశ్నలు
118. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నల లక్షణం
1. విద్యార్థి విషయాలను జుప్టికి తెచ్చుకొన్నాడో లేదో పరీక్షించడం
 2. విద్యార్థి కౌశలము పరీక్షించుట
 3. విద్యార్థి అవగాహన తెచ్చుకొన్నాడో లేదో పరీక్షించుట
 4. విద్యార్థి యొక్క నైపుణ్యమును పరీక్షించుట
119. క్రింద ఇవ్వబడిన బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలోని లోపము మానవుని శరీరము లోపల పంపువలె పనిచేయు భాగం
- | | |
|-----------|------------|
| ఎ. కాలు | బి. చెవి |
| సి. గుండె | డి. ముక్కు |
1. సమస్య భాగము చాలా చిన్నదిగా ఉంది
 2. సమస్య భాగములో క్లిష్టమైన పదాలున్నాయి
 3. వికల్పాలు విద్యార్థిని ఆలోచింప చేసేవిగా లేవు
 4. వికల్పాలు తక్కువ సంఖ్యలో ఉన్నాయి
120. క్రింద ఇవ్వబడినది ఏ రకపు ప్రశ్న
- వరి : ఏకవార్షికం :: చింత
1. సాదృశ్య ప్రశ్న
 2. వర్గీకరణ ప్రశ్న
 3. ఏకాంతర సమాధాన ప్రశ్న
 4. బహుళైచ్చిక ప్రశ్న
121. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలోని లోపం
1. ఊహించి జవాబు వ్రాయవచ్చు
 2. పాఠ్యాంశాలన్నిటిపై ప్రశ్నలు ఇవ్వవచ్చు
 3. దిద్దడం కష్టం
 4. విశ్వసనీయత
122. వాస్యరూప ప్రశ్నల ప్రయోజనం
1. భావస్వేచ్ఛకు అవకాశం
 2. తక్కువ సమయంలో సమాధానం వ్రాయవచ్చు
 3. నిర్వచనాలు, సూత్రాలు గురించి ప్రశ్నించవచ్చును
 4. ఎక్కువ అంశాలను పరీక్షించడానికి వీలవుతుంది.
123. భావవ్యక్తీకరణ సామర్థ్యమును పెంపొందించుటకు తోడ్పడు నట్టి ప్రశ్నలు?
1. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
 2. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
 3. విషయాత్మక ప్రశ్నలు.
 4. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
124. ఈ క్రింది వానిలో బహుళైచ్చిక ప్రశ్నల తయారీకి సంబంధం లేని నియమము
1. ఇచ్చిన ప్రశ్నకు ఒకే సరైన జవాబు ఉండాలి.
 2. ప్రశ్న మూలం స్పష్టంగా ఉండాలి.
 3. అన్ని ప్రశ్నామూలముల జవాబులు సంభవనీయంగా ఉండాలి
 4. ప్రశ్నల ప్రత్యమ్నాయ జవాబుల సంఖ్య సమానంగా ఉండకూడదు.
125. ఉపాధ్యాయుల మార్గదర్శనంలో శోధన దృక్పథంలో స్వయం కృషితో విద్యార్థులు పూర్తిచేసేవి.
1. నిర్దేశాలు
 2. తోటపనులు
 3. తరగతి అలంకరణలు
 4. అనువాదాలు
126. విద్యార్థి ప్రగతి పత్రం దీనిని తెలుసుకొనుటకు ఉపయోగ పడును
1. విద్యార్థి సాధించిన ప్రగతి
 2. విద్యార్థి సమగ్ర చరిత్ర
 3. విద్యార్థి పొందే మార్కులు
 4. పైవన్నీ
127. తప్పొప్పుల ప్రశ్నను తయారు చేయునపుడు గమనించ వలసినది.
1. వాక్యాలు ఉన్నదున్నట్లుగా రాయడం
 2. వాక్యాలలోని పదాలను మార్చి రాయడం
 3. నిత్య సత్యాలను, అసత్యాలుగా రాయకపోవడం
 4. తప్పేదో, ఒప్పేదో తెలియకుండా రాయడం
128. రాముడు : దశరథుడు అట్లే కృష్ణుడు :
- అని అడిగే ప్రశ్న పేరు
1. బహుళావరణ ప్రశ్నలు
 2. సంబంధ సామ్య సూచిక ప్రశ్నలు
 3. ఖాళీలు పూరించు ప్రశ్నలు
 4. జతపరచు ప్రశ్నలు
129. వివరముగాను, భావ సమైక్యతలోను సమగ్రంగా ఒక విషయం గూర్చి వర్ణించి సమాధానాన్ని రాయమనే ప్రశ్న
1. వ్యాసరూపప్రశ్న
 2. అతి లఘోత్తర
 3. గుర్తించగల్గుట
 4. లఘోత్తర

130. గెస్టాల్ట్ ఈ క్రింది పని ద్వారా మాత్రమే గణిత విషయాలను గణిత పాఠ్యాంశాలను ఏక మొత్తంగా విద్యార్థులు అర్థం చేసుకొని దానిలో గల అంతర బాహ్య సంబంధాలను అవగాహన చేసుకుంటారని చెప్పాడు.

1. ఇంటిపని
2. మౌఖిక పని
3. ఆవర్తన పని
4. రాతపని

131. పట్టణంలో విశ్వేశ్వరయ్య ఇండస్ట్రీయల్ టెక్నలాజికల్ మ్యూజియం ఉన్నది. అన్న ప్రశ్నలోని లోపం

1. పట్టణం అనే పదం అనవసరం
2. ఖాళీతో ప్రశ్న మొదలుకావడం
3. పట్టణం అనే పదం బదులు రాష్ట్రం అని ఉండాలి.
4. 'ఉన్నది' బదులు 'గలది' అని ఉండాలి.

132. ప్రశ్నల తయారీకి సంబంధించి ఈ కింది వాక్యాలలో ఒకటి సరైనది కాదు

1. ప్రశ్నల తయారీలో ఉపయోగించే భాష స్పష్టంగా, నిర్దుష్టంగా ఉండాలి
2. ప్రశ్నలు ఒక ప్రత్యేక లక్ష్యం / విద్యా ప్రమాణం మరియు విషయాంశానికి సంబంధించి ఉండాలి
3. రూపొందించిన ప్రశ్నలు ఎల్లప్పుడు పరిమిత జవాబులకు అవకాశం ఇవ్వాలి
4. వీలైనంత వరకు ప్రశ్నలు ఆసక్తికరంగా, విసూత్నంగా, సవాలు స్వీకరించేందుకు వీలుగా అవకాశం ఇవ్వాలి

133. విషయతంత్ర పరీక్షలను మన దేశంలో ప్రవేశ పెట్టాలని సూచించిన విద్యావేత్త

1. బ్లామ్
2. యంగ్
3. మున్నిక్
4. బ్రెస్లివ్

134. మౌఖిక పనిపల్ల ప్రయోజనము

1. తెలివిగల విద్యార్థుల మధ్య మంచి పోటీని పెంచుట
2. బోధనభ్యసన సమయంలో పొదుపు లేకపోవుట
3. విసుగును తొలగించక పోవుట
4. గణన, అభ్యసన త్వరగా చేయలేకపోవుట

135. 'హోమ్ వర్క్' ఉద్దేశాలలోనికి రానిది.

1. పాఠ్య ప్రణాళికను సులభంగా పూర్తి చేయడం
2. విద్యార్థిలో కష్టపడి పనిచేసే అలవాటును ఏర్పరచడం
3. అవగాహన చేసుకున్న సిద్ధాంతానికి చెందిన ప్రక్రియలకు ఆవర్తన మివ్వకపోవుట
4. విద్యార్థి తీరికసమయాన్ని సద్వినియోగపరచడం

136. బహుశైలిక ప్రశ్నలు రూపొందించుటలో ముఖ్యమైన సూచన

1. అన్ని సమాధానాలు సంభవనీయంగా ఉండేట్లు చేయవలె
2. సమాధానం వివరంగా తెలిపే ప్రశ్నలు ఇవ్వరాదు
3. భావ వ్యక్తీకరణకు అవకాశము ఇచ్చేవిగా ఉండాలి
4. సరైన సమాధానాలుండాలి.

137. ప్రశ్నాప్రముఖంలో నిష్పక్షపాత మదింపు చేయుటకు వీలగు ప్రశ్నలు

1. విషయాత్మక ప్రశ్నలు
2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
3. అతిలఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
4. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు

138. ఇది ఆలోచనను రేకెత్తిస్తాయి

1. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
3. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
4. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు

139. క్రింద తెలిపిన వాటిలో ఒకటి వ్యాసరూప ప్రశ్నల పరిమితి

1. బట్టీ విధానాన్ని ప్రోత్సహిస్తుంది.
2. సాధారణ శక్తిని పెంపొందిస్తుంది
3. భావవ్యక్తీకరణ నైపుణ్యాలు పెంపొందిస్తుంది.
4. సృజనాత్మక శక్తిని అభివృద్ధి చేస్తుంది.

140. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నల లక్షణం కానిది..

1. ఊహించి జవాబులు రాయవచ్చు.
2. పాఠ్యాంశాలన్నింటిపై ప్రశ్నల్నివచ్చు
3. గణన చేయడం కష్టం
4. విశ్వసనీయత కలిగి ఉండటం

141. వ్యాసరూప ప్రశ్నకు గణిత శాస్త్రములో అతి తక్కువ ప్రాధాన్యత ఇవ్వవలసిన విషయము

1. పరిజ్ఞానము
2. వివరణ
3. అక్షరగుణితము
4. తార్కికము

142. క్రింది వాటిలో ఊహించే అవకాశం ఎక్కువగా ఉండే ప్రశ్నరకం

1. సంక్షిప్త సమాధాన
2. సాదృశ్య
3. సంసర్గ
4. ఏకాంతర సమాధాన

143. ఒక విద్యార్థి ఎవరితోనూ మాట్లాడక తనలో తానే మాట్లాడు కొనుచున్నాడు. అయితే ఒక ఉపాధ్యాయునిగా ఏ పాండిత్యేతర పరీక్షను ఉపయోగించి అతడి సమస్యకు పరిష్కారం సూచిస్తావు

1. శోధనా సూచిక
2. నిర్ధారణ మాపని
3. సంఘటన రచనా పత్రావళి
4. క్రమాభివృద్ధి పత్రం

144. "గృహ నిర్దేశములు" విద్యార్థి ప్రగతికి పూర్తి స్థాయి సూచికలు కాలేవు ఎందుకని

1. కాపీకి అవకాశం
2. గ్రేడింగ్ జరుగదు
3. విద్యార్థులకు అదనపు భారం
4. పాఠశాల వసతులు ఇంట్లో వుండవు

145. ఇవి ప్రాథమిక స్థాయిలోని విద్యార్థులను పరీక్షించడానికి సరైనది కావు

1. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
2. ప్రశ్నామూల్య ప్రతి స్పందనలు
3. మాస్టర్ లిస్ట్
4. వ్యాస రూప

146. ఉత్తమమైన అధ్యయన అలవాట్లను పెంపొందించే ప్రశ్న రకం

1. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు
2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
3. సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు
4. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు

147. క్రింది వాటిలో సాధనా పరీక్ష, గుణాత్మక విధానం, స్వీయ వివరణ సాధనాలకు చెందినవి వరుసగా

1. ప్రజ్ఞాపరీక్ష, ప్రామాణీకృత విధానం, ప్రశ్నావళి
2. ప్రామాణీకృత విధానం, రేటింగ్ స్కేలు, ప్రశ్నావళి
3. చెక్ లిస్ట్, ప్రామాణిక విధానం, ఇంటర్వ్యూలు
4. ప్రజ్ఞా పరీక్ష, ప్రశ్నావళి, రేటింగ్ స్కేలు

148. నియోజనాల గూర్చి సరికాని వాక్యం

1. నియోజనాలు గూర్చి సూచనలు చేసింది L.G. డాస్
2. నియోజనాలు విద్యార్థుల శక్తి సామర్థ్యాలు, ప్రగతిని తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడ్తాయి
3. సాధారణంగా 1 వ తరగతి విద్యార్థికి 10 ని.,లలో పూర్తి చేసేవి, 5 వ తరగతి విద్యార్థికి 50 ని. పూర్తయ్యేవి ఇవ్వావి.
1. 1 మాత్రమే 2. 1, 3 మాత్రమే
3. 2, 3 మాత్రమే 4. ఏదీకాదు

149. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నల లక్షణం

1. రమేష్ అభ్యసించిన విషయాలను జ్ఞప్తికి తెచ్చుకున్నాడో లేదో పరీక్షించటం
2. ప్రవీణ్ అవగాహన చేసుకొన్నాడో లేదో పరీక్షించటం
3. విజయ్ కౌశలమును పరీక్షించటం
4. అజయ్ ప్రజ్ఞను పరీక్షించటం

150. పాఠ్యాంశాల సమగ్రతకు తావివ్వని ప్రశ్నరకం

1. వ్యాసరూప
2. ప్రశ్నామూల్య ప్రతిస్పందనలు
3. మాస్టర్ లిస్ట్ 4. వర్గీకరణ రూపం

151. క్రింది వాటిలో ఉత్తమ ప్రశ్న

1. నెపోలియన్ గూర్చి వర్ణించండి
2. నెపోలియన్ గూర్చి చర్చించండి
3. నెపోలియన్ గూర్చి రాయండి
4. ఏదీకాదు

152. ఇవి ప్రాథమిక స్థాయిలోని విద్యార్థులను పరీక్షించడానికి సరైనది

1. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
2. ప్రశ్నామూల్య ప్రతి స్పందనలు
3. మాస్టర్ లిస్ట్
4. వ్యాస రూప

153. $1 + 3 + 5 : 3^2 :: 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 : \dots\dots\dots$ అనునది ఏ రకమైన ప్రశ్న

1. master list రూపం 2. సంస్కర్త ప్రశ్న
3. సాదృశ్య ప్రశ్న 4. వర్గీకరణ ప్రశ్న

154. Stem అసగ

1. జత పరచుము రకపు ప్రశ్నలో సమాధానాల పట్టిక
2. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలో ప్రశ్నా భాగం
3. సంస్కర్త ప్రశ్నలో రాయాల్సిన జవాబు
4. ఏదీకాదు

155. సమాధానం ఊహించుటలో ఎక్కువ సంభావ్యత కలిగిన మూల్యాంకన సాధనం

1. బహుళైచ్చిక ప్రశ్న
2. ఏకాంతర సమాధాన ప్రశ్న
3. వర్గీకరణ ప్రశ్న
4. master list ప్రశ్న రకం

156. పాండిత్య రంగంలో మాపనానికి సాధనం కానిది

1. నియోజనాలు 2. సాధనా పరీక్షలు
3. ప్రాజెక్టులు 4. ఏదీకాదు

157. ఈ పరీక్షాంశాలు విచక్షణా శక్తి, వ్యాఖ్యాన సామర్థ్యం, వినియోగ సామర్థ్యం యదార్థల ఉపయోగం - వీటిని మాపనం చేయుటకు ప్రయోజన కారులు

1. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు 2. జత పరచుట
3. సత్యా సత్య ప్రశ్నలు 4. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు

158. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నల లక్షణం కానిది

1. ఊహించి జవాబులు రాయవచ్చు
2. పాఠ్యాంశాలన్నింటిపై ప్రశ్నలియ్య వచ్చు
3. గణన చేయటం సులభం
4. ఏదీకాదు

159. విద్యార్థి స్వీయ అధ్యయనంకు ఉపకరిస్తూ తరగతి బోధనను తగ్గించునది

1. మౌఖికపని 2. రాత పని
3. ఆవర్తన విధానం 4. నియోజనం

160. విద్యార్థి ప్రగతి వివిధ రంగాలలో ఏ విధంగా ఉన్నదో తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడే సహకరించేవి ఏవి?

1. విద్యాలక్ష్యాలు 2. అభ్యసన అనుభవాలు
3. మూల్యాంకన సాధనాలు 4. పైవన్నియు

161. విద్యార్థిలో వుండే నిజాయితీ, మంచితనం, ఓర్పు మొదలైన వాటిని పరీక్షించడానికి నిర్వహించే పరీక్షలను ఏమంటారు?
 1. సహజ సామర్థ్య పరీక్షలు 2. సన్నివేశ పరీక్షలు
 3. చెక్ లిస్టు 4. పైవన్నియు
162. తరగతిలో నిరంతర మూల్యాంకానికి దోహదపడే పరీక్షలు ఏవి?
 1. మౌఖిక 2. రాత
 3. బహుళైచ్చిక 4. ఏదికాదు
163. మౌఖిక పరీక్షలలో గల ప్రధాన లోపం ఏది?
 1. కాలయాపనతో కూడుకొన్నవి
 2. విశ్వసనీయత ఉండదు
 3. ప్రగతిని సమగ్రంగా అంచనావేయలేము
 4. పైవన్నియు
164. విషయ నిష్ఠతకు ప్రాధాన్యత ఇచ్చేవి ఏవి?
 1. లక్ష్యాత్మక 2. వ్యాసరూప
 3. మౌఖిక 4. పైవన్నియు
165. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలలో సరికాని జవాబును ఏమందురు?
 1. కరణీయాలు 2. అకరణీయాలు
 3. వికర్ణణీయాలు 4. పైవన్నియు
166. విద్యార్థులకు కొన్ని వస్తువులనిచ్చి, వాటి పట్ల అతని ప్రవర్తనను పరిశీలించి తద్వారా అతని మానసిక సమస్యలను తెలుసుకొనే పద్ధతిని ఇలా అంటారు.
 1. కేస్టడీ 2. మనోవైఖరి పరీక్ష
 3. సోషియోమెట్రీ 4. ప్రాజెక్టివ్ టెక్నిక్
167. ఏ రకపు ప్రశ్నలలో వాక్యం అసంపూర్ణంగా ఉంటుంది?
 1. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు 2. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
 3. ఖాళీలు పూరించే ప్రశ్నలు 4. జతపరచే ప్రశ్నలు
168. ఖాళీలు పూరించే ప్రశ్నలు ఏ లక్ష్యాన్ని సాధిస్తాయి?
 1. జ్ఞానరంగం 2. జ్ఞాన లక్ష్యం
 3. జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనుట 4. పైవన్నియు
169. విద్యార్థులు, ఒక విషయాన్ని మరొక విషయంతో పోల్చటం, భేదాలు తెలియజేయడం, వ్యాఖ్యానించడం మొదలైన వాటిని సవివరంగా తెలియ పర్చుటకు దోహదపడే ప్రశ్నలు ఏవి?
 1. బహుళైచ్చిక 2. జతపర్చటం
 3. ఖాళీలు పూరించేవి 4. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
170. వ్యాసరూప ప్రశ్నల కంటే అఘుప్రశ్నలకు లక్ష్యాత్మకత ఏ విధంగా ఉంటుంది?
 1. ఎక్కువగా 2. తక్కువగా
 3. సమానంగా 4. అసలు ఉండదు
171. దీర్ఘం అంటే ఏమిటి? ఉదాహరణ ఇవ్వండి. అనునది ఏ రకపు ప్రశ్న?
 1. అఘుసమాధాన ప్రశ్నలు 2. అవగాహన లక్ష్య ప్రశ్నలు
 3. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు 4. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
172. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలో ఊహించే కారక సవరణ సూత్రంలో R అనునది
 1. సవరణ
 2. తప్పైన సమాధానాల సంఖ్య
 3. సరైన సమాధానాల సంఖ్య
 4. ప్రత్యమ్నాయాల సంఖ్య
173. అఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
 1. విశ్లేషణ, విమర్శన, వ్యాఖ్యాన సామర్థ్యాలను మూల్యాంకనం చేయలేవు
 2. బట్టి స్మృతిని ప్రోత్సహిస్తాయి
 3. భావవ్యక్తికరణకు అవకాశం ఎక్కువ
 4. 1, 2
174. ప్రస్తుతం సంగ్రహణత్మక మదింపు కొరకు 8, 9 తరగతులకు ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఉపయోగిస్తున్న మూల్యాంకన పరికరాలు
 1. మౌఖిక పరీక్షలు 2. బహుళైచ్చిక ప్రశ్నలు
 3. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు 4. పైవన్ని
175. 1. రేటింగ్ స్కేలు, 2. నియోజనాలు, 3. సంఘటన పత్రావళి, 4. పోర్టు ఫోలియోలు మదింపు సాధనాలు ఎంచుకోండి
 1. 1, 2 2. 2, 3, 4
 3. 1, 2, 4 4. 1, 2, 3, 4
176. భోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ప్రవర్తన మార్పులు పరిశీలించుటలో, మదింపు చేయటంలో ప్రాధాన్యత కలిగినవి
 1. నిర్ధారణ మాపనులు 2. శోధనా సూచికలు
 3. సంఘటన రచనా పత్రావళి 4. పరివృచ్చ
177. 'హాలో ప్రభావం' అనే లోపం కలిగినవి
 1. వ్యాసరూప ప్రశ్నలు
 2. సంక్షిప్త ప్రశ్నలు
 3. అఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
 4. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు
178. KWL చార్టులో W ని సూచించునది
 1. విద్యార్థికి ఏమి తెలుసు
 2. విద్యార్థి ఏమి తెలుసుకోవాలను కొంటున్నాడు
 3. విద్యార్థి ఏమి తెలుసుకుంటాడు
 4. విద్యార్థి ఏమి నేర్చుకున్నాడు
179. ఇది పాండిత్యరంగంలోని సాధనం కాదు
 1. శోధనా సూచికలు 2. నియోజనాలు
 3. ప్రాజెక్ట్ లు 4. మౌఖిక పరీక్షలు
180. ఒక డైరీ లాంటిది
 1. జర్నల్ 2. ప్రోబ్
 3. దృష్టాంతం 4. గ్రాఫిక్ ఆర్గనైజర్

181. విద్యార్థులు చేసిన కృత్యాలను సేకరించి వాటిని ప్రదర్శనలను పనితీరు విధాలను సంకలనం చేసి భద్ర పరచడవే
1. జర్నల్
 2. ప్రోబ్
 3. గ్రాఫిక్ ఆర్గనైజర్
 4. పోర్ట్ పోలియో
182. ఒక ప్రశ్న యొక్క అంశకాఠిన్యత 0.76 అయిన అది
1. కఠిన ప్రశ్న
 2. సాధారణ ప్రశ్న
 3. సులభ ప్రశ్న
 4. సగటు ప్రశ్న
183. వీటితో ప్రశ్న పత్ర నిర్మాణం కష్టంతో కూడుకొన్నది
1. వ్యాసరూప
 2. సంక్షిప్త సమాధాన
 3. లక్ష్యాత్మక
 4. లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు
184. వికర్షణీయాలు అనగా
1. బహుకైచ్చిక ప్రశ్నలో ప్రశ్న భాగం
 2. బహుకైచ్చిక ప్రశ్నలో ఇచ్చిన Options
 3. బహుకైచ్చిక ప్రశ్నలో సమాధానం
 4. ఏదికాదు
185. గుండె : కార్డియాజీ : ఉపరితిత్తులు :
1. సంసర్గ ప్రశ్న
 2. సాదృశ్య ప్రశ్న
 3. బహుకైచ్చిక ప్రశ్న
 4. వర్గీకరణ ప్రశ్న

TASK-3

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం, ప్రస్తుత మూల్యాంకన విధానం

1. ప్రాథమిక స్థాయి వాచకంలో ఒక పాఠం చివర నేని చేయ గలనా? అనే శీర్షికనగల అభ్యాసం ఉద్దేశ్యం
1. వ్యక్తిగత నైపుణ్యాభివృద్ధి
 2. విమర్శన సామర్థ్యం పెంచడం
 3. విషయ అవగాహన
 4. స్వీయ మూల్యాంకనం
2. సాంఘికశాస్త్ర నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనములో ఈ అంశము ఆధారంగా విద్యార్థి యొక్క భాగస్వామ్యము ప్రతిస్పందనలను మనం చేయడం జరుగుతుంది
1. పుస్తక పఠనం, సమీక్ష
 2. నివేదిక వ్రాయటం
 3. నూతన సమస్యల తయారీ
 4. సమకాలీన అంశాలపై ప్రతిస్పందన
3. ప్రస్తుత సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనంలో 9, 10 తరగతు లకు పేపర్-2లో అవగాహన, ప్రతిస్పందనలకు కేటాయింప బడిన మార్కుల శాతం
1. 25%
 2. 30%
 3. 45%
 4. 24%

4. RTE-2009 చట్టంలోని ఈ అధ్యాయం, ఈ సెక్షన్ ప్రకారం ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. (SCERT) రాష్ట్ర స్థాయిలో విద్యా ప్రణాళిక, మూల్యాంకన విధానాలను రూపొందించుటకు 'అధీకృత అకడమిక్ సంస్థ'.
1. ఆధ్యాయము IV, సెక్షన్ 30 (2)
 2. ఆధ్యాయము V, సెక్షన్ 29 (2)
 3. ఆధ్యాయము V, సెక్షన్ 29 (1)
 4. ఆధ్యాయము IV, సెక్షన్ 30 (1)
5. NCF - 2005 suggested that assessment should be continuous and
1. comprehensive
 2. conductive
 3. comfortable
 4. convenient
6. The tools used in formative assessment in English are :
1. projects and slip tests
 2. discipline and neatness
 3. leadership and control
 4. health and hygiene
7. ప్రస్తుతం అమలులో ఉన్న సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనంలో 6 , 7 , 8 తరగతులలో భాషాంశాలకు కేటాయించబడిన మార్కులు
1. 24
 2. 36
 3. 20
 4. 10
8. "ఉపాధ్యాయుడు నిర్ధారిత సమయంలో పాఠ్యాంశాలన్నింటిని పూర్తిచేయాలి" అను అంశాన్ని విద్యాహాక్కు చట్టం -2009 లోని ఈ సెక్షన్ తెలియజేస్తుంది .
1. సెక్షన్ 21 (2) (డి)
 2. సెక్షన్ 24 (1) (డి)
 3. సెక్షన్ 21 (2) (సి)
 4. సెక్షన్ 24 (1) (సి)
9. NCF - 2005 suggests that assessment should be
1. complex and ambiguous
 2. very difficult and lengthy
 3. complicated and ambitious
 4. simple and tension free
10. 5వ తరగతిలో ఒక విద్యార్థి పరిసరాల విజ్ఞానం సజ్జెక్టులో సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనంలో 85% మార్కులు సాధించాడు, అతని గ్రేడు
- 1) B
 - 2) B+
 - 3) A
 - 4) A+
11. ప్రస్తుతం పాఠశాల విద్యార్థులకు నిర్వహించుచున్న నిర్మాణాత్మక మదింపులో అధిక మార్కులు కేటాయించబడుచున్న మూల్యాంకనా సాధనము
1. పిల్లల భాగస్వామ్యం-ప్రతిస్పందనలు
 2. రాతపనులు
 3. ప్రాజెక్టు పనులు
 4. లఘు పరీక్షలు

12. సాంఘికశాస్త్ర పాఠ్యాంశాలలో మధ్య మధ్య బాక్స్ లో ఇచ్చిన ప్రశ్నల ఉద్దేశ్యము
1. విషయము/పాఠ్యాంశం యొక్క వరిధిని దాటి ఆలోచించుటకు అవకాశం కల్పించుట
 2. బట్టి పట్టుటకు అవకాశం కల్పించే ముఖ్యమైన భావనలు ఇచ్చుటకు
 3. పాఠ్యాంశాలను సులభంగా పూర్తిచేయుటకు అవకాశం కల్పించుటకు
 4. ఉపాధ్యాయు కేంద్రిత బోధనా ప్రక్రియలకు అవకాశం కల్పించుటకు
13. “పిల్లలను భయం, అస్థిరత్వం, ఆందోళనల నుండి విముక్తి చేసి, వారు స్వేచ్ఛగా తను భావాలను వ్యక్తపరుచుటలో సహాయపడాలి”, అను అంశము విద్యా హక్కు చట్టం 2009 లోని ఈ సెక్షన్లో పొందుపరచబడింది
1. సెక్షన్ 29 (2) (g)
 2. సెక్షన్ 29 (2) (g)
 3. సెక్షన్ 38 (2) (g)
 4. సెక్షన్ 38 (2) (g)
14. ఒక ఉపాధ్యాయునిగా, పిల్లలలో ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను పెంపొందించుటకు ఉపయోగించే కృత్యం
1. లఘు పరీక్ష
 2. ప్రాజెక్టు పని
 3. పుస్తకపఠనము
 4. రాత పనులు
15. సాంఘికశాస్త్రంలో, ఒక విద్యా సంవత్సరంలో ఒక విద్యార్థికి నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో భాగంగా ఇచ్చు ప్రాజెక్టు పనుల సంఖ్య
1. 2
 2. 3
 3. 4
 4. 6
16. సాంఘికశాస్త్రంలో, సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనంలో ఈ విద్యాప్రమాణం అధిక భారత్వమును కలిగి ఉన్నది.
1. పటనైపుణ్యాలు
 2. సమాచార నైపుణ్యాలు
 3. విషయావగాహన
 4. ప్రశంస, సున్నితత్వం
17. సాధారణంగా భౌతిక రసాయన శాస్త్ర ప్రశ్నాపత్రంలో క్రింది విద్యా ప్రమాణానికి అధిక భారత్వం ఇవ్వాలి.
1. భావనల అవగాహన
 2. ప్రయోగాలు , క్షేత్ర పర్యటనలు
 3. సమాచార సేకరణ మరియు ప్రాజెక్టులు బొమ్మల ద్వారా సమాచారం ఇవ్వడం మరియు నమూనాలు తయారు చేయడం
 4. NONE
18. ప్రయత్నించండి, ఆలోచించండి-చర్చించండి అనే కృత్యాలు నిర్మాణాత్మక మదింపులో దేనికి సంబంధించినవి
1. పిల్లల భాగస్వామ్యం
 2. ప్రాజెక్ట్ పనులు
 3. రాత పనులు
 4. రాత పరీక్ష
19. విద్యాహక్కు చట్టం-2009లోని సెక్షన్ 29 (2) ఈ కింది అంశాన్ని ప్రస్తావిస్తుంది.
1. బాలల సర్వతోముఖాభివృద్ధి
 2. పూర్తి సామర్థ్యం మేరకు శారీరక , మానసిక శక్తులు అభివృద్ధి చెందాలి
 3. జ్ఞానాన్ని బాలలు అర్థం చేసుకున్న విధానం, దానిని అన్వయించే సామర్థ్యాలపై నిరంతర, సమగ్ర మూల్యాంకనం జరగాలి
 4. ఆచరణకు సాధ్యమైనంత వరకు బోధనా మాధ్యమం బాలల మాతృభాషగా ఉండాలి
20. ద్వితీయ దశలో మదింపు ఈ విధంగా ఉండవచ్చు.
1. స్వీయ మదింపుతోపాటు ఎక్కువ నికషలు, పరీక్షలు, ప్రాజెక్టు నివేదికలు విషయాల ఆధారంగా ఉండాలి
 2. మౌఖిక, లిఖిత నికషలు, పరిశీలనలతో కూడుకున్న వివిధ పద్ధతులు ఉపయోగించాలి
 3. రోజూ వారి ప్రతిచర్యలు, పరిశీలనల ఆధారంగా వివిధ రంగాలలో పిల్లల కృత్యాలపై పూర్తిగా గుణాత్మక నిర్ణయాలు చేయాలి
 4. వివిధ విషయాలలో ప్రాజెక్టులతో పాటు సమాన మౌఖిక, లిఖిత నికషలు, పరీక్షల ఆధారంగా ఉండాలి
21. దృశ్య లోపంగల విద్యార్థులకు పరీక్షను నిర్వహించేటప్పుడు ఈ కింది సలహాలను దృష్టియందు ఉంచుకోవాలి
1. అదనపు సమయం మరియు పరీక్షరాసేందుకు లేఖకుడి ఏర్పాటు
 2. అదనపు సమయం
 3. పరీక్ష రాసేందుకు లేఖకుడి ఏర్పాటు
 4. అదనపు సమయం మరియు థెరపిస్ట్ ఏర్పాటు
22. మన దేశంలో నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనాన్ని ప్రవేశ పెట్టిన సంస్థ
1. NCERT
 2. CBSE
 3. SCERT
 4. ICSE
23. ప్రస్తుతం అమలులో వున్న నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో లఘు పరీక్షకు కేటాయించబడిన మార్కులు
1. 20
 2. 15
 3. 10
 4. 5
24. RTE- 2009 చట్టంలోని కింది అధ్యాయం, సెక్షన్ల ప్రకారం, సాంఘికశాస్త్ర బోధన రాజ్యాంగంలో పొందుపరచిన విలువలు, బాలల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి అనుగుణంగా ఉండాలి.
1. అధ్యాయం 5 సెక్షన్ 30
 2. అధ్యాయం 5 సెక్షన్ 29
 3. అధ్యాయం 4, సెక్షన్ 24
 4. అధ్యాయం 6 సెక్షన్ 31

25. సమగ్ర మూల్యాంకన సూత్రాలలో లేనిది
 1. ప్రయోజికత 2. నమ్యత
 3. లక్ష్యా ధారత 4. అసమగ్రత
26. భావప్రకటనా కౌశలం - వీటికి ప్రాధాన్యమివ్వవలసిన చర్య
 1. లిఖితచర్య 2. వాచికచర్య
 3. లోపనివారణ చర్య 4. శ్రవణచర్య
27. గణితంలో మంద అభ్యాసకులకు ఈ సహ పాఠ్యకృత్య బాధ్యతను ఇవ్వవచ్చు
 1. గణిత ప్రదర్శనలను నిర్వహించుటకు పరిసరాల నుండి వస్తువులను సేకరించుట
 2. గొప్పగణిత శాస్త్రజ్ఞుల గణిత సేవల సమాచారమును సేకరించుట
 3. పాఠశాల మ్యాగజైన్ కు వ్యాసంగాలను సమర్పించుట
 4. క్విజ్ పోటీలు నిర్వహించుట
28. NCERT పరీక్ష సంస్కరణలు ఈ సం॥లో చేపట్టింది
 1. 2004 2. 200
 3. 2006 4. 2007
29. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం వల్ల కలిగే ప్రయోజనాలకు సంబంధించనిది.
 1. పిల్లలు సహజ అభ్యాసకులు కాగలరు
 2. ఒత్తిడి లేని అభ్యసనం జరుగుతుంది.
 3. పిల్లలు క్రమశిక్షణా రాహిత్యులవుతారు
 4. పిల్లల్లో భాగస్వామ్య అభ్యసనం జరుగుతుంది.
30. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో పిల్లలు సిద్ధపరచే పోర్ట్ ఫోలియోలు, నియోజనాలు భాగమయ్యేది.
 1. ప్రాజెక్టు పనులు
 2. లఘు పరీక్షలు
 3. పిల్లలు రాసిన అంశాలు
 4. పిల్లలు భాగస్వామ్యం ప్రతిస్పందనలు
31. మూల్యాంకనం- పరీక్షల గురించి ఎన్.సి.ఎఫ్-2005 అభిప్రాయం కానిది.
 1. పుస్తకాధారిత పరీక్షలను అమలుచేయడం.
 2. మౌఖిక పరీక్షలను తొలగించడం
 3. స్వల్పకాలిక పరీక్షల కొనసాగింపు
 4. సమయ పరిమితి పరీక్షల ఆవశ్యకత
32. నిర్మాణాత్మక మదింపు నందు పిల్లల భాగస్వామ్యం, ప్రతిస్పందనలకు భారత్వం
 1. 30% 2. 40%
 3. 20% 4. 10%
33. పిల్లల భాగస్వామ్యం, ప్రతిస్పందనలు, రాత అంశాలు, లఘుపరీక్షతో కూడిన మూల్యాంకనం
 1. పర్యవేక్షణ కొరకు మూల్యాంకనం
 2. లోపనివారణ మూల్యాంకనం
 3. ప్రాగుక్తి మూల్యాంకనం
 4. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
34. ఎన్.సి.ఎఫ్. -2005 ప్రకారం నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం యొక్క ముఖ్య ప్రయోజనం
 1. పరీక్షల పట్ల ఆందోళన, పోటీతత్వాన్ని అధిగమించటం
 2. పరీక్షల విభాగపు పనితీరును మొత్తంగా అభివృద్ధి పరచటం
 3. బోధనాభ్యసన స్థాయిని మెరుగుపరచటం
 4. పరీక్షల ప్రమాణాన్ని పెంచడం
35. ఒక ప్రశ్నకు గ్రేడింగ్ ఇచ్చేటపుడు సాధారణ సమాధానానికి ఇవ్వవలసిన గ్రేడ్
 1. C 2. B
 3. B+ 4. ఏదీకాదు
36. పిల్లల ప్రగతిని నిరంతర సమగ్రంగా మూల్యాంకనం చేయా లని విద్యాహక్కు చట్టంలోని ఈ అధ్యాయం మరియు సెక్షన్ చెప్పుతుంది.
 1. అధ్యాయం 6 సెక్షన్ 31 (1)
 2. అధ్యాయం 6 సెక్షన్ 30 (2)
 3. అధ్యాయం 7 సెక్షన్ 35 (3)
 4. అధ్యాయం 5 సెక్షన్ 29 (2)
37. విద్యార్థి 'భారతదేశంలో ఇసుము ఉక్కు కర్మాగారములు' పాఠ్యాంశం విన్న తరువాత భారతదేశ పటంలో అవి ఉన్న ప్రదేశాలను గుర్తించగలిగాడు. దీనిని ఏ విద్యాప్రణాణం సాధించినట్లుగా చెప్పవచ్చు.
 1. ఇచ్చిన అంశాన్ని వ్యాఖ్యానించడం
 2. విషయావగాహన
 3. సమాచార నైపుణ్యాలు
 4. పటనైపుణ్యాలు
38. విద్యార్థులలో 'సమాచార సేకరణ' అనే విద్యాప్రమాణాన్ని మదింపు చేయుటకు ఉపకరించే సాధనాలు
 1. ప్రాజెక్టు నివేదికలు 2. మౌఖిక పరీక్షలు
 3. అనెక్టోడల్ 4. ప్రశ్నాపత్రాలు
39. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో లఘు పరీక్షకు కేటాయించిన మార్కులు
 1. 10 2. 20 3. 30 4. 15
40. ఆర్.టి.ఇ ఆక్ట్ 2009 సెక్షన్ 17 (1) దీనికి సంబంధించినది
 1. బాలలను శారీరక, మానసిక వేదింపులకో జ9గురిచేయ రాదు
 2. ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య
 3. నాణ్యమైన విద్య అందుబాటు
 4. క్యాపిటీషన్ రుసుము వసూలు చేయడం

41. విద్యార్థుల ప్రతిభను అంచనా వేయుటకు సంబంధించిన కొన్ని పద్ధతులను ఈ దిగువ పేర్కొనబడినవి. వాటిని పరిశీలించండి.

ఎ) ఎలిమెంటరీ స్థాయిలో మూడవ తరగతి నుండి ఎనిమిదవ తరగతి వరకు మౌఖిక, రాత మరియు పరిశీలన వంటి వివిధ పద్ధతులను అసెస్మెంట్‌నకు ఉపయోగించవచ్చు.

బి. ఏడవ తరగతి నుండి పరీక్షలను టెర్మ్ వారీగా ప్రారంభించవచ్చు.

సి. మూడవ తరగతి నుండి పిల్లల యొక్క స్వీయ మూల్యాంకనము కూడా రిపోర్టు కార్డులో ఒక భాగము కావచ్చు. ఇందులో ఎన్‌సిఎఫ్-2005 సూచించిన సరియైన సూచనలను గుర్తించండి.

1. ఎ మరియు బి మాత్రమే
2. బి మరియు సి మాత్రమే
3. ఎ మరియు సి మాత్రమే
4. ఎ, బి మరియు సి

42. ఒక పాఠం పూర్తికాగానే నిర్ణయించుకున్న లక్ష్యాలను నెరవేరినదీ లేనిదీ తెలుసుకొనే మూల్యాంకనం

1. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
2. అంతరీక్షణ మూల్యాంకనం
3. సమగ్ర మూల్యాంకనం
4. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం

43. ఆర్.టి.ఇ. చట్టం 2009 సెక్షన్ 29 (1) ప్రకారం మన రాష్ట్రలో పాఠ్యప్రణాళిక, మూల్యాంకన విధానాన్ని రూపొందించుటకు బాధ్యత వహించు సంస్థ

1. పాఠశాల విద్యాశాఖ
2. సర్వశిక్షా అభియాన్
3. రాష్ట్ర విద్యా పరిశోధనా శిక్షణా సంస్థ
4. రాష్ట్ర విద్యా సాంకేతిక సంస్థ

44. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో ప్రాజెక్టు పనులకు కేటాయించబడిన మార్కులు

1. 20
2. 15
3. 10
4. 12

45. నిర్మాణాత్మక మదింపు ద్వారా దీనిని తెలుసుకోవచ్చు

1. బోధనాభ్యసన జరుగుచున్నప్పుడు విద్యార్థుల అభ్యసనాన్ని
2. పాఠ్యాంశం చివరన విద్యార్థుల నిష్పాదనను
3. విద్యార్థులు నేర్చుకున్న అంశాలను
4. విద్యార్థులు పొందిన మార్కులను

46. క్రింది వాటిలో నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము గురించి ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యా ప్రణాళికా చట్టం-2011 భావన కానిది.

1. సామర్థ్య ఆధారితంగా విద్యాప్రమాణాల సాధనను పరిశీలించేదిగా వుండాలి.

2. పిల్లల నైపుణ్యాలను, విశేషణ సామర్థ్యాలను, సృజనాత్మకతను మాపనం చేసేందుకు అనువుగా వుండాలి.

3. రాత పరీక్షలకు పరిమితం కావాలి.
4. వికాసాలన్నింటినీ సమగ్రంగా మూల్యాంకనం చేయాలి.

47. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనానికి చెందని లక్ష్యం

1. విద్యార్థి ఎక్కువ మార్కులు సాధించేలా తయారు చేయడం
2. మూల్యాంకనాన్ని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఒక అంతర్భాగం చేయడం
3. మూల్యాంకనాన్ని ఉపాధ్యాయుని బోధనను మెరుగుపరచుకోవడానికి ఒక సాధనంగా వాడుకోవడం
4. అభ్యసనలో కంఠస్తం చేసే విధానానికి గాకుండా ఆలోచనా నైపుణ్యాలకు పదను పెట్టడం

48. ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యా ప్రణాళికా చట్టం-2011 భావన

1. ఉపాధ్యాయుల సామర్థ్యాల ఆధారంగా పిల్లల విద్యా ప్రమాణాల సాధనను పరిశీలించాలి.
2. మూల్యాంకనం రాతపరీక్షలకు పరిమితం కావాలి
3. మూల్యాంకనం శారీరక అభివృద్ధి అంశాలకు పరిమితం కావాలి.
4. మూల్యాంకనము విద్యార్థి తన ఆలోచనలను వ్యక్తీకరించడానికి అవకాశం కల్పించేదిగా వుండాలి.

49. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో రాత అంశాలకు ఇవ్వబడిన భారత్వం

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 40%

50. నిర్మాణాత్మక మదింపు నందు ప్రాజెక్టు పనులకు ఇవ్వబడిన భారత్వం

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 40%

51. ఎన్.సి.ఎఫ్.-2005 ప్రకారం మూల్యాంకనం యొక్క ప్రధాన ఉద్దేశ్యం.

1. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ జరిగే విధానాన్ని అంచనా వేయడం
2. విద్యార్థి యొక్క విద్యావిషయక ప్రగతిని కొలవడం
3. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఉపాధ్యాయుడు, విద్యార్థి ఏమి సాధించారు అన్న విషయాన్ని కొలవడం
4. పాఠశాలలో జరిగే సహపాఠ్య కార్యక్రమాల తీరును అంచనా వేయడం

52. సి.సి.ఇ.లో సంగ్రహణాత్మక మరియు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాలకు ఇవ్వబడిన మార్కుల క్రమం

1. 80% మార్కులు - 20% మార్కులు
2. 50% మార్కులు - 50% మార్కులు
3. 20% మార్కులు - 80% మార్కులు
4. 25% మార్కులు - 75% మార్కులు

53. ఎన్.సి.ఎఫ్-2005 ప్రాతిపదికగా నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం యొక్క ముఖ్య లక్ష్యం
1. ఉపాధ్యాయులలో ప్రమాణాల పెంపుదల
 2. పరీక్షా వ్యవస్థలో ప్రమాణాల పెంపుదల
 3. పరీక్షల పట్ల వ్యాకులత, అనారోగ్య పోటీతత్వాన్ని అధిగమించడం
 4. విద్యార్థుల పనితీరును మొత్తంగా అభివృద్ధి పరచడం
54. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో లఘు పరీక్షకు కేటాయించిన మార్కుల శాతం
1. 10%
 2. 40%
 3. 20%
 4. 50%
55. విద్యార్థులకు చట్టం-2009 సెక్షన్ 29 (2)(ఎ) క్రింది అధి కృతం చేసిన అకడమిక్ సంస్థ విద్యాప్రణాళిక రూపొం దించునపుడు పరిగణనలోకి తీసుకోవాల్సిన అంశం.
1. బాలల సర్వతోముఖాభివృద్ధి జరుగుట
 2. బాలల జ్ఞానం, సామర్థ్యాలు, నైపుణ్యాలను పెంపొం దించుట ఉండుట
 3. రాజ్యాంగంలో పొందుపరచబడిన విలువలకు అనుగుణంగా ఉండుట
 4. బాలల పూర్తి సామర్థ్యం మేరకు శారీరక, మానసిక శక్తులు అభివృద్ధి చెందుట
56. పరీక్షా సంస్కరణలకు సంబంధించి ఎన్.సి.ఎఫ్-2005 సిఫారసు చేయనిది.
1. పుస్తకాధారిత పరీక్షలకు ప్రోత్సాహం
 2. రాతపరీక్షలకు ప్రాధాన్యత
 3. సమయ పరిమితి లేని పరీక్షలను ప్రవేశపెట్టడం
 4. జట్టుపని మూల్యాంకనానికి ప్రాధాన్యత
57. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం లక్ష్యం
1. బట్టిపద్ధతులను ప్రోత్సహించడం
 2. విద్యార్థుల ప్రగతిని గూర్చి నిరంతర పరిపుష్టినివ్వడం
 3. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియను ఉపాధ్యాయ కేంద్రంగా మలచడం
 4. బోధనను జ్ఞానాత్మక నైపుణ్యాల అభివృద్ధికి మాత్రమే పరిమితం చేయడం
58. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంలో విలువల విద్య జీవన నైపుణ్యాల విద్యను బోధించవలసిన ఉపాధ్యాయుడు
1. విజ్ఞాన శాస్త్ర ఉపాధ్యాయుడు
 2. గణిత ఉపాధ్యాయుడు
 3. భాషోపాధ్యాయుడు
 4. వ్యాయామ ఉపాధ్యాయుడు

59. విద్యార్థికి సంబంధించిన నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం లో ప్రాధాన్యత గల అంశం
1. కేవలం పాఠ్యాంశాలు
 2. కేవలం పాఠ్యేతర అంశాలు
 3. బట్టి విధానం
 4. సమగ్ర అభివృద్ధి
60. జాతీయ ప్రణాళికా చట్టం-2005 సూచనల ప్రకారం పరీక్షలు వీటిపై దృష్టి కేంద్రీకరించాలి
1. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట
 2. పల్లె వేయుట, వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ
 3. వ్యాఖ్యానించుట, విశ్లేషణ, సమస్య పరిష్కార నైపుణ్యాలు
 4. జ్ఞాపకశక్తి, వ్యాఖ్యానించుట, సమస్య పరిష్కార నైపుణ్యాలు
61. Under the umbrella of the CCE pattern of evaluation, most of the examinations will be in one of the following
1. on - line assessment
 2. submissions
 3. oral assessment
 4. text independent
62. To conduct formative assessments in school, four tools have been identified to make students linguistically competent. Identify the correct choice given below.
1. Listening & Speaking, reading comprehension, face sheet, trigger sheet
 2. Read & reflect, written work, project work, slip test
 3. Vocabulary, grammar, writing study skills Oral activities, projects, self - assessment check list
 4. written work
63. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంలో కింది దానిని ముఖ్యమని భావించడం లేదు.
1. విద్యార్థి సంపూర్ణ వికాసం
 2. నైపుణ్యాలు పెంచడం
 3. పోటీ పరీక్షలకు వెళ్ళడం
 4. పిల్లల్లో స్వేచ్ఛగా వ్యక్తీకరించే శక్తిని పెంచడం
64. సి.సి.ఇ.కె. సంబంధముగా సరికాని ప్రవచనమును గుర్తించుము
1. అది విద్యా విషయక, విద్యా విషయేతర అంశాలను భర్తీ చేయును

2. అది బిడ్డ సమగ్రాభివృద్ధిని పెంపొందించును
 3. అది ప్రధానముగా విలువలను అందించుటకు సంబంధించినది
 4. అది నిరంతరతను, సమగ్రతను ప్రతిబింబిస్తుంది
65. ఈ క్రింది వాటిలో ఒకటి (ప్లిమ్ములాస్ వేరియేషన్ ప్రేరేపిత వ్యత్యాస సామర్థ్యము యొక్క అంశము కాదు
 1. పునర్విచారణ
 2. చేష్టలు
 3. పొగడ్డలు
 4. ప్రశాంత భాషణలు
66. సంవత్సరంలో విద్యార్థి అభ్యసించిన అన్ని అంశాలను మదింపు వేయుటకు మీరు అనుసరించే మూల్యాంకనం
 1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 2. పాఠ్యాంశ మూల్యాంకనం
 3. స్వయం - మూల్యాంకనం
 4. సమగ్ర మూల్యాంకనం
67. నిరంతర, సమగ్ర మూల్యాంకనంలో నిరంతర అనేది దీనికి సంబంధించినది
 1. విద్యార్థి పెరుగుదల, వికాసానికి సంబంధించి, గుర్తించిన అంశాలను నిరంతర ప్రక్రియ విధానంలో మూల్యాంకనం చేయుటం
 2. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలోకి పొందు పరచబడిన ఒక విషయము లేదా సంఘటనను మూల్యాంకనం చేయడం
 3. అనేక రకాల పరీక్షలను సమయానుసారంగా నిరంతరం నిర్వహించడం
 4. నిర్దేశించబడిన విరామాలతో తరచుగా వ్యక్తిని మూల్యాంకనం చేయుటం
68. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం (CCE)లోని పదము సమగ్ర అనగా
 1. విద్యార్థి యొక్క సైద్ధాంతిక మరియు ప్రామాణిక పరీక్షల లోని అభివృద్ధి మరియు ప్రగతిని అంచనా వేయుట
 2. విద్యార్థి యొక్క పెరుగుదల, వికాసములో విద్యా సాధనకు సంబంధించిన మరియు సహ విద్యా అంశాల సాధనకు సంబంధించిన ప్రగతిని అంచనా వేయుట
 3. వ్యక్తి యొక్క విద్యా సాధనలోని అన్ని స్థాయిలను కలిపి మొత్తంగా మూల్యాంకనం చేయుట
 4. ఏదీకాదు
69. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనము ప్రకారం 'ఒక విద్యాసంవత్సరంలో మూల్యాంకనము నిరంతరం జరపాలి' అనుటలో అర్థం.
 1. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియకు ముందు, నిర్వహణ సమయంలో తర్వాత.
 2. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో భాగంగా మాత్రమే.
 3. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ పూర్తి అయిన తర్వాత మాత్రమే.
 4. బోధనాభ్యసన ప్రక్రియ ప్రారంభంలో మాత్రమే.
70. నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం ఎక్కడ నిర్వహించబడాలి?
 1. తరగతిలో, బడిలో, ఇంటిలో, గుడిలో
 2. తరగతి గదిలో
 3. తరగతి గది బయట
 4. తరగతి లోపల, బయట
71. జాతీయ పాఠ్యప్రణాళిక చట్రం-2005 ప్రకారం ఒకటి, రెండు తరగతుల్లో ఉండవలసిన మదింపు
 1. ఎలాంటి పరీక్ష లేకుండుట
 2. మాఖిక పరీక్ష
 3. సరళమైన రాత లేదా మాఖిక పరీక్ష
 4. సిలబస్ ఆధారంగా
72. మన రాష్ట్ర నూతన మూల్యాంకన విధానం
 1. రిటెన్షన్
 2. డిటెన్షన్
 3. ప్రమోషన్
 4. నాన్ డిటెన్షన్
73. 8వ తరగతి చదివే ఒక విద్యార్థి సాంఘిక శాస్త్రములో 82 మార్కులను పొందినాడు. అతడు ఏ శ్రేణికి చెందుతాడు
 1. బి
 2. ఎ
 3. సి
 4. ఎ, బి
74. ఒక బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నకు ఐదు డిస్ట్రాక్టర్లు ఇవ్వబడినవి అయిన ఊహకు అవకాశము
 1. 20 శాతం
 2. 5 శాతం
 3. 25 శాతం
 4. 10 శాతం
75. నాన్ డిటెన్షన్ పద్ధతి - ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఎప్పుడు ప్రవేశ పెట్టబడింది.
 1. 1971
 2. 1981
 3. 1986
 4. 1961
76. సమగ్ర సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనమును దురుద్దేశ్య పరచిన ఒక ముఖ్య విషయము
 1. పరిజ్ఞానము
 2. స్వచ్ఛత
 3. గుర్తింపు
 4. సహపాఠ్యాంశము
77. నిర్మాణాత్మక మదింపులో అత్యధిక మార్కులు కేటాయింప బడే అంశం
 1. లఘు పరీక్ష
 2. విద్యార్థి ప్రతి స్పందనలు
 3. రాత పనులు
 4. ప్రాజెక్ట్ పనులు
78. ఒక ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థి యొక్క సాధన నాచుమాత్రంగా ఉన్నదని గుర్తించి ప్రత్యేక శ్రద్ధ వహించెను అయిన ఆ విద్యార్థి సాధించిన మార్కులు గరిష్టంగా
 1. 35
 2. 39
 3. 40
 4. 50
79. ఒక విద్యా సం॥ అంతం లో నిర్వహించే సంగ్రహణాత్మక మదింపులో భాగంగా ఒక నిర్మాణాత్మక మదింపు నుంచి సేకరించే భారత్వం
 1. 10%
 2. 20%
 3. 30%
 4. 40%

80. ప్రస్తుతం 5,8 తరగతులలో డిటెన్షన్ విధానాన్ని ప్రవేశ పెట్టాలనే వాదన జోరుగా కొనసాగుతోంది. అయితే A.P. లో నాన్ డిటెన్షన్ అనే విధానాన్ని ఎప్పుడు ప్రవేశ పెట్టారు

1. 1970 2. 1971
3. 1971 4. 1986

81. CCEలో భాగంగా నిర్వహించే మదింపుకు సంబంధించి సరి అయినది

1. నిర్మాణాత్మక మదింపులో లభ్య పరీక్షకు ఎక్కువ మార్కులు కేటాయిస్తాం
2. ప్రతి నిర్మాణాత్మక మదింపులో కేవలం 10 మార్కులు మాత్రమే కేటాయిస్తాం
3. ప్రతి సంవత్సరం 2 సంగ్రహణాత్మక మదింపులు నిర్వహిస్తాం.
4. పైవన్నీ

FINAL TASK

1. సరికాని అంశం

1. మదింపు జ్ఞాన నిర్మాణానికి దారి తీస్తుంది
2. గ్రేడింగ్ చేయటం పరీక్షలో ఒత్తిడిని తగ్గిస్తుంది
3. SWAP అనే లక్ష్యాల అమలు కార్యక్రమం 1972-73లో అమలయింది.
4. మచ్చు అనునది రేఖీయ ఉపకరణం

2. సరికాని జత

1. ఎవరు గణన చేసినా, ఎన్నిసార్లు గణన చేసినా ఒకే మార్కులు పొందటం- విశ్వసనీయత
2. జూన్ నుండి మార్చి నెల వరకు భోధించిన అన్ని పాఠ్యాంశాలను సంగ్రహణాత్మక మదింపులో ప్రశ్నించటం - వ్యాపకత
3. గణనలోను, నిర్వహణలోను సౌలభ్యతే - ఆత్మాశయత
4. ఏదీకాదు

3. నిర్మాణాత్మక, స్థాననిర్దేశిత, సంకలనాత్మక మదింపుల ఉద్దేశ్యాలు వరుసగా

- ఎ. లోప నిర్ధారణ బి. పరిపుష్టి
సి. గ్రేడింగ్
1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, ఎ
3. ఎ, సి, బి 4. బి, ఎ, సి
5. పైవన్నీ

4. ఎ. పనిదినాల సంఖ్య, పీరియడ్ల సంఖ్య తప్పనిసరిగా సమాను చేయడం

- బి. ఋతువులను అనుసరించి కృత్యాలు ఏర్పాటు చేయడం
సి. సమైక్య లక్ష్యాల ఏర్పాటు

డి. విద్యార్థిని క్రియాశీలకంగా ఉంచటం
వార్షిక పథకానికి సంబంధించిన వాక్యాలు ఏవి

1. ఎ, బి 2. బి, సి
3. ఎ, డి 4. సి, డి

5. సరికాని వాక్యం

1. రూబ్లిక్ అనగా మదింపుకు సంబంధించిన పట్టిక
2. SE అనునది నిర్మాణాత్మక అభ్యసన నమూనా
3. KWL Chart ఒక పాండిత్యేతర నికష కాదు
4. 200 మార్కులకు గానూ 89 మార్కులు పొందిన విద్యార్థి B⁺ గ్రేడు పొందుతాడు.
6. ఎ. పరీక్షాంశాల తయారీకి సృష్టికరణలు తోడ్పడుతాయి.
బి. పాఠ్య పథక తయారీకి లక్ష్యాలు తోడ్పడుతాయి.
సి. విద్యా ప్రమాణాలు అంటే అభ్యసన సూచికలే.
డి. గణితాన్ని నిజ జీవిత సమస్యగా మార్చడం వ్యక్తికరణ అయితే గణితాన్ని నిజజీవిత అనుభవాల ఆధారంగా సాధించడం అనుసంధానం.

పై వాటిలో సరైనవి.

1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, బి, సి, డి 4. ఎ, సి, డి

7.

- ఎ. మూల్యాంకనం మదింపుతో పోలిస్తే కేవలం జ్ఞాపక శక్తికి సమాచార సామర్థ్యానికి ప్రాధాన్యతనిస్తుంది.
బి. అనుకున్న లక్ష్యాలు ఎంత వరకు సాధింపబడ్డాయో తెలిపే ప్రక్రియ - రాల్ఫ్ టైలర్
సి. అభ్యసన ప్రక్రియల నిర్మాణం అనగా నిర్మాణాత్మక మదింపే
డి. సంగ్రహణాత్మక మదింపు అనేది సాంప్రదాయక పద్ధతుల ద్వారా నిర్వహించబడుతుంది.

పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య.

1. 2 2. 3
3. 4 4. 1

8.

- ఎ. శోధనా సూచిక లక్షణాంశాల ఉనికిని తెలియజేస్తుంది.
బి. దృష్ట్యాంతము అనగా భావనకు ఉదాహరణలను వివిధ చిత్రాల ద్వారా వివరించడం
సి. ఒక ప్రత్యేక చిన్న సంఘటనను సంక్షిప్తంగా రాయడమే సంఘటనల రచనా పత్రావళి
డి. సాధన నికష ఒక ప్రజ్ఞా పరీక్ష

పై వాటిలో సరైనవి.

1. ఎ, బి, సి 2. బి, సి, డి
3. ఎ, సి, డి 4. ఎ, బి, సి, డి

9.

- ఎ. విశ్లేషనాత్మక రూబ్లిక్స్ లో ఉపాధ్యాయుడు కృత్యంలోని అన్ని విభాగాలను మూల్యాంకనం చేసి నిర్ధారిత గణనను ఆపాదిస్తాడు.

- బి. గ్రేడింగ్ పద్ధతి వల్ల పిల్లల్లో మార్కులు, ర్యాంకుల కోసం అనారోగ్యకర పోటీ నడుస్తోంది.
- సి. సంగ్రహణాత్మక మదింపులో పార్ట్-ఎ బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలను కలిగి ఉంటుంది.
- డి. రూటిక్ అనే పదం రెడ్ అనే లాటిన్ పదం నుండి వచ్చింది.
- పై వాటిలో సరైనవి.
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. ఎ, బి, సి | 2. ఎ, బి, డి |
| 3. ఎ, సి, డి | 4. ఎ, బి, సి, డి |
10. ఎ. అక్షాత్మక ప్రశ్నలు రాత నైపుణ్యాన్ని, సృజనాత్మక వ్యక్తికరణను మూల్యాంకనం చేయగలవు.
- బి. అభ్యుదయ సమాధాన ప్రశ్నలు విశ్లేషణ, విమర్శన, వాఖ్యాన సామర్థ్యాలను మూల్యాంకనం చేయలేవు.
- సి. వ్యాపకత అనేది ప్రశ్నా పత్రం యొక్క సమగ్ర స్వరూపాన్ని సూచిస్తుంది.
- డి. పాఠం పూర్తిస్థాయిలో అవగాహన అయ్యే హెర్బార్డ్ బోధన దశ సాధారణీకరణం.
- క్రింది వాటిలో సరైనవి.
- | | |
|---------------|------------------|
| 1. బి, సి, డి | 2. ఎ, బి, డి |
| 3. ఎ, సి, డి | 4. ఎ, బి, సి, డి |
11. ఎ. నిర్మాణాత్మక మదింపు స్వీయ మదింపుకు అవకాశం కల్పిస్తుంది
- బి. పరిశీలనలు రూపణ మూల్యాంకనంలో భాగం
- సి. మూల్యాంకనం అనేది అభినందనలు లేదా నిరుత్సాహ పరిచేడిగా ఉంటుంది
- డి. సాధనాపరీక్షలో చాలా తక్కువ గ్రేడ్లు వచ్చినప్పుడు సమగ్ర మూల్యాంకనాన్ని అనుసరించాలి
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య
- | | |
|------|------|
| 1. 1 | 2. 2 |
| 3. 3 | 4. 4 |
12. ఎ. మదింపు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనానికే, మూల్యాంకనం సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనానికే సంబంధించినవి
- బి. మదింపు ఒక నిరంతర ప్రక్రియ
- సి. కోధన సూచిక నిర్మాణాత్మక మదింపుకు సంబంధించినది
- డి. 25కు 15మార్కులు "గ్రేడ్ ఏ" పొందుతుంది
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య
- | | |
|------|------|
| 1. 2 | 2. 3 |
| 3. 1 | 4. 4 |
13. ఎ. అక్షయ సాధన యూనిట్ పథకంలో కన్నా పీరియడ్ పథకంలో కచ్చితత్వం ఎక్కువ
- బి. వార్షిక పథకంలో పీరియడ్ సంఖ్యను నమోదు చేయాలి
- సి. యూనిట్ పథకంలో సమైక్య అక్షయలు నమోదు చేయబడతాయి
- డి. RCEM విధానం అనేది పీరియడ్ పథక రచనతో సంబంధం కలిగలేదు
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాల సంఖ్య
- | | |
|------|------|
| 1. 2 | 2. 3 |
| 3. 1 | 4. 4 |
14. ఎ. అభ్యసన కొరకు మూల్యాంకనం అనేది నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాన్ని సూచిస్తుంది
- బి. నిర్మాణాత్మక మదింపు పరిపుష్టిని కలిగిస్తుంది
- సి. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం పిల్లల్లో ఒత్తిడిని తగ్గిస్తుంది
- డి. పోర్టు ఫోలియోలు నిర్మాణాత్మక మదింపులో రాత అంశాలకు చెందుతాయి
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. ఎ, బి, సి | 2. ఎ, బి, డి |
| 3. బి, డి | 4. ఎ, బి, సి, డి |
15. ఎ. తారా ఏకాకిలను గుర్తించేది సాంఘిక మాపని
- బి. సంఘటన రచనా పత్రావళి ఒక అపసామాన్య ప్రవర్తనను నమోదు చేస్తుంది
- సి. సర్వేలు పాండిత్యేతర నికషకు ఉదాహరణ
- డి. మౌఖిక ప్రశ్నలు, క్విజ్ లు నిర్మాణాత్మక మదింపులో విరివిగా ఉపయోగించే సాధనాలు
- పై వాటిలో సరైన వాక్యాలు
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. ఎ, బి, సి | 2. బి, సి, డి |
| 3. ఎ, సి, డి | 4. ఎ, బి, సి, డి |
16. $1 + 3 + 5 : 3^2 :: 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 : \dots$ అనునది ఏ రకమైన ప్రశ్న
- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. మాస్టర్ లిస్ట్ రూపం | 2. సంస్కర ప్రశ్న |
| 3. సాధ్యత్వ ప్రశ్న | 4. వర్గీకరణ ప్రశ్న |
17. సమాధానం ఊహించుటలో ఎక్కువ సంభావ్యత కలిగిన మూల్యాంకన సాధనం
- | |
|-----------------------------|
| 1. బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్న |
| 2. ఏకాంతర సమాధాన ప్రశ్న |
| 3. వర్గీకరణ ప్రశ్న |
| 4. Mausterlist ప్రశ్నార్థకం |
18. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అత్యంత భారత్వం కలది
- | |
|-------------------------------------|
| 1. అమ్ము పరీక్ష |
| 2. పిల్లల భాగస్వామ్యం ప్రతిస్పందనలు |
| 3. రాత పనులు |
| 4. ప్రాజెక్ట్ పనులు |

19. విద్యార్థికి తన సాధన పట్ల అవగాహన కల్పించుటలో విస్తృతమైనది
1. మాపనం
 2. మూల్యాంకనం
 3. మదింపు
 4. పరిగణనం
20. సి.సి.ఇ కి సంబంధముగా సరికాని ప్రవచనమును గుర్తించుము
1. అది నిరంతరతను, సమగ్రతను ప్రతిబింబిస్తుంది
 2. అది ప్రధానంగా విలువలను అందించుటకు సంబంధించినది
 3. అది పిల్లల సమగ్రాభివృద్ధిని పెంపొందించును
 4. అది విద్యావిషయక, విద్యావిషయేతర అంశాలను భర్తీ చేయును
21. పరీక్షా విధానంలో సంస్కరణలు అత్యంత కీలకమైన అవసరంగా భావించినది
1. NCF
 2. RTE
 3. APSCF
 4. కొఠారి కమీషన్
22. సాధారణంగా నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం కిసు ఏ నెలలో నిర్వహిస్తారు
1. సెప్టెంబర్
 2. నవంబర్
 3. జనవరి
 4. ఫిబ్రవరి
23. పిల్లల నోట్ పుస్తకాలు, వారు పాల్గొన్న కృత్యాలు పరిశీలించటం
1. అభ్యసనం కొరకు మూల్యాంకనం
 2. అభ్యసనం జరుగుతున్నప్పుడు మూల్యాంకనం
 3. అభ్యసనం యొక్క మదింపు
 4. పైవన్నీ
24. సమగ్ర రూబ్రిక్స్ కు చెందినది
1. పూర్తి కృత్యాన్ని గణన చేయటం
 2. ఇది ఒక Scoring Rubrics
 3. సృజనాత్మకతకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వదు
 4. విదికారు
25. ఒక విద్యార్థికి సంకలనాత్మక మదింపులో 100కి 49 మార్కులు వచ్చాయి అయిన అతను క్రింది gradeను సాధించినట్లు
1. A
 2. B
 3. A+
 4. B+